

道教青松小學(湖景邨)

三年學校發展計畫

2024/25 - 2026/27

目 錄

	項目	頁數
(一)	教育的抱負和使命	2
(二)	辦學宗旨和目標	2
(三)	校 訓	2
(四)	教育信念	2
(五)	學校表現的整體檢視	3-26
(六)	2024/25-2026/27 學校發展周期的關注事項	27
(七)	學校發展計畫 (2024/25-2026/27)	28-32

(一) 學校的抱負和使命

學校的抱負

我們致力成為卓越和優秀的學校，為適齡學童提供最優質的教育服務。

學校的使命

我們致力於小學教育工作，以學生的福祉為先；透過有效組織的課程和活動，促進學童五育的發展。

(二) 辦學宗旨和目標

辦學宗旨

興學育才

辦學目標

秉承「興學育才」的宗旨，以積極進取的態度，為區內適齡學童提供優質教育。

(三) 校訓

尊道貴德

(四) 教育信念

1. 創建一所關愛校園，並配合以學習型為基礎的團隊，提供優質全人教育，為教師、學生及其家長建立一個積極、健康及開朗的學習社群。
2. 以學生為主體，培養學生的探究精神，並利用資訊科技來提升其探究能力，使能發展其個人的創意研究精神和潛力。
3. 培養學生認識及愛護社會、國家及世界，並樂於貢獻及勇於承擔責任。

(五) 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計畫成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項(一)：提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。</p> <p>目標：</p> <p>1. 持續教師專業發展，使教師能掌握推行評估素養策略，並適切地運用於教學上。</p> <p>1.1 全體教師能完成相關培訓。</p> <p>1.2 建立學習社群，促進交流、分享，提升評估素養。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 過去三年，教師已完成「評估素養」相關培訓，並建立學習社群。教師能清晰「評估」的概念，掌握如何運用多方面的評估數據來回饋學生表現，並跟進學生的弱項。與此同時，科組運用多元化的評估策略，來評核學生的學習表現，以及讓學生反思所學，提升自己的學習表現，如學習小結、實作評估、專題研習。此外，各科在不同課業上都設有家長評鑑表，讓家長更了解學生的學習情況。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師認同「評估素養」相關進修能令他們進一步認識及了解推行評估素養的內容，應用相關概念及技巧於日常教學設計中。就日常觀察，學生及家長會嘗試透過課業設計，反思學習成效，提升評估素養。不論教師、學生及家長層面，多元化評估能帶動大家對學生學習表現的關注，並不斷改進。日後會持續鼓勵教師們於在評估素養方面作專業進修，並互相交流分享，以優化教學質素。 	

<p>2. 設立多元化評估模式，發展學生自主學習的能力。</p> <p>2.1 利用多元化的教學模式，促進學習評估。</p> <p>2.2 引入多元化的課業類別，培養學生成為評估者。</p> <p>2.3 引入多元化的評估工具，促進學習評估。</p> <p>3. 推行獎勵計劃，鼓勵學生投入學習，提升成就感。</p> <p>3.1 建立獎勵計劃，激發學生的動機。</p> <p>3.2 高展示學生的學習成果，以提升學生自信心。</p> <p>4. 加強家校溝通，協助推展評估素養。</p> <p>4.1 強化家長支援學習的技巧。</p> <p>4.2 引入家長評鑑元素，回饋學生學習。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已全面採用多元化的教學模式、課業及評估工具，例如：引入學習小結、翻轉課室影片，供學生於課前作自學及隨後以電子平台，評估學生對自學內容之掌握，從而調節教學步伐及於課堂作回饋，以跟進自學成效。 <p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師十分認同計劃的效用，積極利用「青松湖景分 FUN 賞」獎勵計劃，以肯定學生努力，學生投入參與計劃，九成學生可以取得金獎分數，於學校網頁高展示學生的成績，藉此提升學生學習動機及成就感。 <p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家長普遍認同學校的評估理念和安排，讓他們更聚焦於如何透過評估了解子女的學習進度、強弱項等，從而作出適切的配合，家校雙方能以更有效的學習為共同目標，營造正向的評估氛圍。 	<p>恒常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科將會持續應用各項多元化的教學模式、課業及評估工具，以提升學生自學能力及教學成效。 <p>恒常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為鼓勵學生投入學習，課程組會繼續定時於學校網頁公布各班獲得最高積分的學生資料，以增強他們投入學習的決心，並藉此向家長及坊眾表揚學生在過去傑出的表現，肯定他們的努力，有效提升學生的成就感及自信心。 <p>恒常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 善用家長學堂活動及於家長日、網頁等定期發放相關資訊，能有效讓家長明白其角色能有效協助推展評估素養，故日後會持續執行。 	
--	--	---	--

關注事項(二)：深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。

目標：

1. 延續七個習慣的實踐，加強群育相關之習慣發展。
 - 1.1 加強學生在人際交往中，懂得以「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」為出發點。
 - 1.2 透過不同活動以實踐「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的理念。

完全達標

- 各科組均有透過不同的教學設計、課堂活動(如小組討論、匯報、自評互評等)，刻意營造合作學習機會，提升學生「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的能力。
- 教師亦有透過適切的班級經營策略，以及舉辦各式比賽及活動(如每月之星、Easy Easy 好事日記、學長學弟計劃、群體活動、各式科組活動、STEM WEEK、全方位活動等)，讓學生實踐、鞏固及深化「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的理念。
- 各持份者數據顯示，學生喜歡參與上列活動，並能從中提升合作及互助互諒精神。

恒常開展

- 各科組將持續推行合作學習的教學設計及課堂活動，並舉辦各式比賽及活動，讓學生學會就各人所長分工合作、互相幫助和體諒，培養學生「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的習慣，加強群育相關之習慣發展。

<p>2. 以「不斷更新」的概念，加強學生的個人自理規劃發展。</p> <p>2.1 利用「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣進行自我提升。</p> <p>2.2 不斷更新，持之以恆。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於生命課、週會及班主任節透過不同的課題與活動，深化學生對七個良好習慣的認識。鼓勵學生參與學習活動（如主題服飾日、角色扮演日、KOL比賽等），讓學生明白活動目的後，自行規劃及參與，實踐「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的態度。 ● 中、英、數、常四科均有在21-24學年三至六年級的學習小結上加入自評表。學生能透過自評、反思答錯原因及改進方法。學生通過學習數據的回饋，反思自己學習及行為表現，從而優化自己，達致不斷更新，持之以恆的果效。 ● 本校學生亦有積極參與校隊培訓及外間比賽，從中向其他外間隊伍觀摩學習，再不斷更新及完善自己。 	<p>恒常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 七個良好習慣的培育，有助學生學會自我提升，不斷反思及完善自己，值得繼續恒常開展，融入日常的課程及活動中，讓學生受益。 ● 在學習小結中加入自評表，有效讓學生透過自評反思及改進。各持分者問卷數據顯示，教師認為學生自評部分有效幫助學生跟進自己的學習表現，從而作出改進。故有關措施適宜恒常開展，鞏固學生不斷更新，持之以恆的發展。 ● 參與校隊培訓及外間比賽，有效讓學生接觸本校以外的團體，廣闊視野。學生學會精益求精，不斷自我改進及完善，對其成長意義深遠，值得長久推行。 	
---	--	---	--

<p>3. 將七個良好習慣推至家長層面，以培育子女的正面態度。</p> <p>3.1 設立家長學堂，提供有系統的家長講座、活動及課程，包括並不限於七個良好習慣相關活動。</p> <p>3.2 於學生學習及活動中，加入家長協作元素，讓家長運用七個習好習慣。</p> <p>3.3 加強家校聯繫。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校方利用家長課程、講座及活動，向家長灌輸協助子女建立七個良好習慣的方法。透過家長學堂及家長教育獎勵計劃，使家長懂得如何在家中配合幫助學生建立七個良好習慣，參與度高，成效顯著。 ● 在不同科目的課業上，教師都加入了家長協作元素，如家長評鑑、家長評分或評語等。多個大型活動如旅行日、競技日、Ukulele跨科活動，亦加入親子協作部份。讓家長了解子女所學之餘，亦能加強運用七個良好習慣以協助學生學習和成長。 ● 學校從不同渠道向家長發放信息，如學校網頁、手機程式、小一家長錦囊、家教會等。教師又經常透過陽光電話、家長日、家長小聚等渠道與家長作緊密聯繫，加強家校溝通。 	<p>恒常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家長欣賞校方努力，認同家長課程及講座能幫助調節情緒，舒緩壓力；透過親子活動，能讓學生感受到家長的陪伴與支持；家長學堂及獎勵計劃，亦能推動他們參與學校活動。 ● 來年繼續推行家長學堂活動，並配合「一筆過家長教育津貼」舉辦更多不同類型的家長講座及親子活動，讓家長透過活動與子女一同培育及實踐「七個良好習慣」。 ● 學校將會在「深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質」的各項措施上恆常發展，與家長攜手合作，加強聯繫，發揮家校合作的精神。 	
--	--	--	--

b. 以七個學習宗旨¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

(1) 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

(學生的表現主要體現在表現指標範疇四。學校可整體檢視學生達至七個學習宗旨的表現，包括他們的價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現，以及可改進的地方等。學校可參考表現指標 4.2 學習表現、7.1 情意發展和態度等要點問題。)

國民身份認同：

- 學校已組織升旗隊，逢星期四及國民教育重要日子舉行升旗禮。學生懂得奏唱國歌的禮儀，尊重國旗及國歌。
 - 升旗禮進行「國旗下的講話」，由校長、老師、學生主講，配合不同學科，向學生灌輸國情知識及中華文化。
 - 透過多元化方法，把國民教育融入學習：
 - 1) 舉行境外交流 / 內地姊妹學校交流活動。五年級全級學生參與「同根同心」東莞中山歷史文化交流團，部分四至六年級學生參與西安交流團。學生透過交流活動，能深入認識國家及中華文化。
 - 2) 學生積極參加教育局及其他機構舉辦的國民教育比賽及活動，如「2023國家憲法日網上問答比賽」、「年度中國歷史人物選舉2023」、「華萃薪傳-全港小學中國歷史文化常識問答比賽」等。其中，5A 吳愷翹於「基本法及一國兩制漫畫設計比賽2023」獲得小學組季軍。
 - 3) 舉行學生講座，以國民身份認同為主題，讓學生明白維護國家安全的意義，及作為國民的個人責任義務。
 - 4) 於各科加入國家安全範疇的課程內容，透過日常課堂，自然融入有關觀念，培養國民身份認同。
- 根據教師問卷調查結果：教師的評分為4.5，可見教師認同相關工作能提升學生的國民身份認同。
- 申請「我的行動承諾(加強版)」優質教育基金計劃，透過外間資源推動國民教育。

¹小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

正面價值觀和態度：

- 學生透過正向教育課程及其他相關的校本活動，並以「透過七個良好習慣的建立，培養學生及家長的正面態度」為主題，幫助學生在個人層面建立良好習慣，培養學生以彼此尊重關愛的態度投入團隊協作的校園生活。根據持份者問卷調查結果：於七個習慣的實踐，加強群育相關之習慣發展透面，教師問卷5個項目中，全部項目評分在4以上。在學生在實踐「七個良好習慣」的評分為4.1至4.2分。學生問卷4個項目中，全部項目都接近或超過八成學生認為在實踐「七個良好習慣」有良好表現，並對「七個良好習慣」的概念有基本認識及能以「七個良好習慣」的態度投入團隊協作的校園生活。可見老師及學生均認同學校能透過七個良好習慣的建立，培養學生及家長的正面態度。
- 在班級經營方面，班主任、科任連同學生推選每月之星，配合生命教育課的內容，表揚學生透過訂立短期目標、定期進行檢視及修正，以達至長遠目標。另外，透過適切的班級經營策略、環境設置、班際秩序比賽及班網等，鞏固及深化學生七個良好習慣態度。根據持份者問卷調查結果：學生在實踐「七個良好習慣」有良好表現方面，平均值均高於4分。可見老師及學生均認同透過校本輔導活動能培養學生的正面態度。
- 本校推行「青松湖景分Fun賞」獎勵計劃以鞏固及深化學生七個良好習慣的態度。據持份者問卷調查結果：教師認為透過「青松湖景分Fun賞」中的好學生獎勵計劃能有助學生鞏固及深化七個良好習慣，並具成效，平均獲4.2分。
- 學校為學生安排各類活動，如全方位學習週、Steam活動週、社際競技日、中華文化日、六年級教育營及境內外的交流團等，透過活動有助建立學生的正確價值觀及態度。
- 學校推廣班級經營，培養學生積極、負責、主動的態度，增強學生歸屬感，建立關愛文化，如「一人一職」計劃、「青松湖景分Fun賞」獎勵計劃、每月之星等，讓學生能互相欣賞及肯定，並引入班本活動以加強學生之間的良性互動，互相砥礪求進。
- 學校推展不同類型的服務隊伍，如風紀隊、班長、副班長、科長、伴讀學長、圖書管理員、義工小組故事小先鋒及大哥哥大姐姐等。此外，學校推展全校童軍計劃，學生於服務或訓練中，學習領導技巧及提高其自我管理能力的，藉此培養學生的領導才能及責任感。
- 學校重視培養學生的良好品德，推薦不同類型的獎勵計劃，如每月之星、十大模範風紀選舉、傑出圖書管理員等，為同學樹立榜樣，發展學生的領導才能。
- 學校關注學生精神健康，如推展靜觀計劃、正向成長課、電影欣賞、繪本課程等。

- 「義想兵團」計劃，透過義工小組建立學生同理心及加對多元共融社會的認識，透過活動讓學生有機會為社區服務，讓學生懂運用自己的能力，主動去關心及幫助社會有需要的人。
- 學校成立「長者學院」，安排學生協助推展長者學院活動，讓學生從服務他人的過程中，明白長者的需要，建立學生關心他人的良好品德，促進長幼共融。

學習領域的知識：

- 學校重視八個學習領域的基礎課程均衡發展，各學習領域亦能按既定目標建立課程架構，並發展和製訂配合學生需要、能力、性向的校本課程。根據持分者問卷調查結果：教師在「學校的課程能配合下列學習宗旨：學習領域的知識」的評分為4.3分，可見教師認同學校的課程架構清晰，能夠切合學生的需要。
- 普遍學生學習態度認真，上課時用心聆聽、守規，他們喜愛學習，同時能夠善用外間資源，令學習更具效能。根據持分者問卷調查結果：學生在「我對學習有濃厚興趣。」、「我經常認真地完成學習任務，包括功課。」及「我經常運用電子學習資源和社區資源學習。」的評分為4.0分及在「我能自律守規。」和「我喜愛閱讀。」的評分為4.1分，可見學生能保持良好的學習態度。
- 學生樂於接受新事物，勇於探索，學校為學生開辦多元化活動，如Ukulele製作班、Gigo玩學班、全民航空STEM駕駛課程，COOKING FUN英語烹飪課程、機關王訓練班、小小發明家比賽等，以提升學生的求知慾及解難能力。
- 學生能運用適當的學習策略和各種資源以達成學習目標，包括懂得運用資訊科技進行學習、運用高階思維能力組織學習重點及運用提問技巧豐富學習空間。
- 學生的校內成績表現理想，各級的評估平均分及合格率均能保持合理水平，表現持續進步。
- 學生升中派位結果理想，40%學生能夠考獲及獲派以英文為主要授課語言的中學，本年考獲及獲派首三志願的學生人數高達94%以上。

語文能力：

- 根據持分者問卷調查結果：教師在「學校課程能配合下列學習宗旨：語文能力」評分為4.2分，可見教師認同學校的課程能夠協助學生提升語文能力。
- 學生能把握學習機會，主動及積極投入參與校內、校外語文和課堂學習，如劍橋英語測試預備班、英語戲劇、英語烹飪班、中文戲劇、英語大使及普通話大使訓練等。學生的成績及表現優異，兩文三語表現理想。例如：2022-2023年全國青少年語文知識大賽『菁英盃』晉身總決賽、於 Cambridge English Test、TOEFL Junior、Macao International Cup English Language Contest等測試中，成績理想。此外，本校的中文及英文戲劇隊於2022-2023年度香港學校戲劇節中，榮獲「傑出演員獎」、「傑出影音效果獎」及「傑出合作獎」，更在過去三屆學校朗誦節比賽獲得3冠、3亞、4季、93優良及10良好成績、在全港聯校朗誦比賽中榮獲英文詩歌小學三年級亞軍、在全港聯校朗誦比賽中榮獲普通話古詩小學組三年級冠軍及二年級亞軍、在新界西小學英文寫作比賽小學組獲得季軍、在全港中小學生徵文大賽獲得高小組一等獎、在抗逆英雄•跨越「疫」境賀回歸25周年標語創作比賽初小組獲得冠軍等。
- 為切合本校學生需要，教師設計校本課程，提升學生的讀寫能力，中文科持續實踐教育局「初小中文分層支援教學模式—悅讀悅寫意」計劃，配合「校本高效識字課程」的施行，幫助小一學生有序地學習語文知識。中文科參與了「看動畫、識古文」的學習計劃，在各級開展認識古文的工作，先通過動畫，讓學生理解古詩文的內容，再在課堂上講解古詩文的知識，最後完成工作紙，以鞏固所學，令中文課程完整地滲入古詩文教學的元素。另外，課堂教學除鞏固學生的語文基礎，也加入了多元化的活動，讓他們愉快學習，提升自信心。五年級持續運用早前教育局語文教學支援組的校本支援計劃教材，以評估素養為主題，優化校本的教學設計，提升學與教的效能，並促進學生自主學習的能力。此外，為了讓學生多接觸中國文化知識和打穩語文基礎，五、六年級加入校本文言文課程。另一方面，中文科設有課後中文面試班，主要教授學生應試的技巧，以提升學生中學面試的表現。為了培養學生的閱讀習慣，每週設一節中閱課，學生自携圖書回校閱讀，或借閱課室圖書，或到圖書館閱讀，增加閱讀量。而每年安排由教師負責的好書分享時段，教師會介紹不同類別的圖書，藉以拓闊學生的閱讀層面。
- 英文科於一至三年級設外籍英語教師優化校本閱讀課程，讓學生認識不同文章體裁和閱讀技巧，使學習更有效能。同時，外籍英語教師亦為一至六年級製作高頻字詞短片，同學透過影片認識更多高頻字詞，他們亦需要在家讀高頻字詞給家長聽。今年外籍老師野亦設計了英文STEAM活動讓同學參與，擴闊學生學習視野。一、二年級優化Read and Sing 校本課程，繼續推展英文跨學科閱讀課程。三、四年級繼續推展Speaking Theatre 課程及 Drama

Education 課程，以提升學生學習興趣及聽說能力。五、六年級額外聘用外籍英語教師，發展校本高年級閱讀課程。各項英語課程旨在全面提升學生聽、說、讀、寫的英語能力，而科任教師亦認同英文科校本課程之發展。另外，英文科亦將價值觀教育融入課程，讓同學認識不同的價值觀，提升他們正確的價值觀及作出適時的反思。

共通能力：

- 學校看重每一位學生的成長，希望他們可以享有多元的學習活動、愉快學習，放眼世界。我們按照學生的需要，發展貫穿整個小學學習階段的校本跨學科課程。教師的角色是帶導學生掌握知識概念，在足夠的輸入及體驗下，發展共通能力。
- 每年為全校同學安排STEAM WEEK活動、校本編程課程、全民航空駕駛課程、跨學科GIGO玩學班及五年級Ukulele製作班，給予更多的空間讓學生分組討論及反思，提升他們的科學科技能力及提升他們的自學精神。為提升學生自學能力及培養他們自學的習慣，各科組鼓勵學生進行自學，如指導學生課前預習、製作翻轉教室影片、設置自學冊、筆記簿等，訓練學生摘錄課堂學習重點。此外，學生亦運用不同的電子學習平台進行網上自學，包括：提供網上閱讀、網上自學題目及自學習作等。學生亦透過老師為他們提供的延伸課業、網址或推介書籍，進行課後延伸學習。根據持分者問卷調查結果：學生在「老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」的評分為3.9分，可見學生逐步掌握有關學習方法，從而提升學習效能。根據持分者問卷調查結果：教師在「學校課程能配合下列學習宗旨：共通能力」的評分為4.3分，可見教師認同各科的課程能協助學生提升他們的共通能力。
- 學校提供多元化活動提升學生的共通能力，涵蓋學術、科學、體藝及服務各個範疇。大型活動有歷奇活動、繩網及攀石活動；團隊活動有智能發明、機關王、航空小機師、編程、3D打印、數學智力、常識問答、田徑及各式運動項目、節奏樂、手鈴、中樂團、合唱團、中國鼓、非洲鼓、中英文話劇、中國舞、HIP HOP舞、武術、跆拳道、獅藝、中英普集誦、義工訓練等。校方銳意透過此類活動，發展學生的協作能力、溝通能力、創造力、批判性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力和研習能力。根據教師問卷調查結果顯示，認為本校學生熱愛參與此類活動，表現積極投入之平均值為4.6。
- 學生經常接受區內機構的邀請參與文娛表演或活動，例如參加「屯門警區舞龍活動」、「愛國·愛港·愛家·慶回歸 - 屯門區公民教育文藝匯演暨頒獎典禮」及到區內幼稚園表演，分享節日喜悅。此外，本校學生每年亦會參與不少義工活動，到老人院或社福機構探訪及表演，透過演出及活動，培養學生的服務精神。

閱讀及資訊素養：

- 圖書科致力推廣閱讀文化，安排多元化的閱讀活動及獎勵計劃，每年學生借閱量高。去年平均每位學生閱讀量達22本/次，包括借閱圖書館藏書、電子圖書、專題研習、數碼閱讀、英文室圖書及英文電子閱讀計劃Lit-Pro Library等。圖書科亦推行數碼閱讀，讓學生在家中可閱讀電子書，提升閱讀興趣及自學習慣。
- 為推廣校園閱讀文化，培養學生良好的閱讀習慣和興趣，提升他們的閱讀能力，本校每年均會善用政府「閱讀推廣津貼」撥款，以增購圖書和舉辦不同的閱讀活動。在增購圖書方面，為加強學生維護國家安全的概念和意義，圖書組會依「香港國家安全教育課程框架」，特別增購有關國家安全教育範疇一及七的圖書，讓學生可多認識與國家安全教育和中國歷史文化有關的知識。此外，亦和常識組合作，訂閱可豐富學生科普知識的雜誌，例如：為各班別訂閱《兒童的科學》（普通版）供同學於課室內借閱。此外，圖書組會利用撥款替全校學生參加香港閱讀城「e悅讀學校計劃」，購買閱讀平台和增購電子書，以豐富電子書的書類和書量，營建校內閱讀氛圍。
- 此外，圖書組積極推動從閱讀中學習和跨學科閱讀。除與各科組聯繫緊密，有計劃地運用中央圖書課教授各級學生閱讀策略外，亦積極推行多項閱讀獎勵計劃和主題閱讀活動。例如，將同學在學校中央圖書館借閱的圖書，結合了香港閱讀城的「e悅讀學校計劃」和本校英文組的英文圖書閱讀平台—Lit-Pro Library而創建的「3+閱讀獎勵計劃」，鼓勵同學同時閱讀實體書和電子書。亦將「e悅讀龍虎榜」和主題書閱讀加進學生支援組設置的「青松湖景分FUN賞」電子獎勵計劃中，激發同學們的閱讀動機。圖書組也會定期邀請和安排語文科教師錄製「教師好書推介」影片，於圖書課上播放，向同學推介中央圖書館的圖書；同時，亦會邀請學生錄製「校園電視台」，推介「e悅讀學校計劃」的電子書，吸引他們借閱。至於各科組的主題閱讀活動，如：英文科的萬聖節圖書借閱，課程組的Ukulele跨課程閱讀，中文組的中國傳統節日和成語書閱讀等，亦順利按進度施行。
- 另外，為進一步提升校內閱讀風氣，提高學生閱讀興趣，學校於上課前設立早讀時間，讓學生課前安靜閱讀，營造閱讀氣氛，整體閱讀氣氛良好。同時，每年都會舉行「閱讀無界限」全校性半天閱讀活動。活動包括不同的環節，有：「書中人物角色扮演大賽」、「閱後分享」、「聽老師講故事」、「小書創作」、「e悅讀最佳推介王影片欣賞」與「作家講座」等，學生都樂在其中。
- 學校不斷更新資訊科技設備以配合教學。現全校已覆蓋無線網路，並在去年更新校內無線網路硬件。學校透過關愛基金和優質教育基金撥款，為245位學生安排訂購平板電腦。連同校內120多部平板電腦，足以讓全校愈半數學生同時進行流動學習。部分班別每週也會有攜帶平板電腦回校，進行BYOD，提高課堂的互動、樂趣和效率。此外，配合關注事項一之推行，為全體一至六年級學生已啟動班本Microsoft Teams電子學習平台，發放自學資

源，例如：翻轉課室影片、教學網站等，提供不同評估和自學的模式。教師還以不同方式，如網上電子學習平台、網上自學工作紙、課堂自學匯報等，作評估學生對自學課題之掌握，從而調節教學步伐，釋放及創造課堂教學空間。加上，教師利用不同的網上教學平台，例如：利用Microsoft Forms、Kahoot!、Quizlet、Nearpod、Snowflake、Flipgrid、Edpuzzle及Genially，設計有趣的電子學習活動，作即時分享、投票、互評，以增加學生課堂參與度、師生及生生的互動性及讓教師即時檢視學生學習成效，從而作適切的回饋。由此可見，教師能有效地運用資訊科技輔助教學，提升學與教的成效。

- 電腦科在一至六年級進行運算思維課程，以Code.org (P.1-2)、Scratch Jr (P.3)、Scratch (P.4)、Apps Inventor (P.5-6)、micro:bit (P.6)為教學工具，讓學生在編程上有更多方面的嘗試，進行邏輯思考訓練，豐富運算思維訓練經歷。大部份學生能掌握編程概念，並主動積極參與。此外，在四年級課程中加入了人工智能(AI)的課題，在五年級課程中加入了虛擬實景(VR)的內容，在六年級課程中加入了3D繪圖、3D打印和鐳射切割的課程，讓學生接觸更多新科技，提升學習趣味。此外，電腦科在一至六年級加入資訊素養內容，讓學生學習如何正確使用科技。
- 課程組亦建立校內教學共享資源庫，儲存了教師製作或搜集的優良資訊科技教材，讓其他教師都能持續而有效地運用這些寶貴的資源，以營造一個資源共享的校園文化。
- 學校每年於1月底舉行為期3天的STEAM WEEK活動周，結合生命教育元素，從上年度主題「個人」，延續至今年度的「家人」。活動中，學生積極參與，表現投入，通過各級的STEAM活動，讓學生學習不同的科學探究知識，同時學會通過製作出來的製成品，學習到珍惜家人，愛護家人的重要性。本年度，學生支援組與社工亦在活動開始前，與全校學生講授了與家人相關的繪本故事。而在禮堂外，更擺設了3棵「感恩樹」，分是「珍惜」、「關懷」與「感恩」，讓學生在視覺及聽覺中，慢慢學習如何才可以做到「珍惜家人」。
- 根據持分者問卷調查結果：教師認為「學校課程能配合下列學習宗旨：閱讀及資訊素養」評分為4.2分，可見教師認同學校課程能培養學生閱讀的興趣及習慣，以及培育他們有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度。

健康的生活方式：

- 為了建立健康的生活方式，使學生養成積極參與運動的習慣，促進學生的身體健康，使他們的體格得到全面的發展及良好的體適能。學校重視學生的身體健康，除了每級均安排兩節體育課，幫助學生提升不同身體活動所需的技能。另外，學校致力為學生爭取參與運動的機會，恆常參加「精英運動員慈善基金賽馬會動感校園計劃」引入不同的新興活動予學生在課餘時間參與。例如：巧固球、兒童瑜珈、欖球、Nerf Hunt等活動。此外，學生亦鼓勵學生參加不同的體育校隊訓練，如田徑、簡易田徑、游泳、花式跳繩、競技疊杯及各球類校隊等。透過參加不同運動的機會，提升他們對運動的興趣，培養學生養成恆常運動的習慣。
- 學校每年均參加「學校體育推廣計劃 - sportACT獎勵計劃」，根據數據統計，全校獲得金獎有172人、銀獎有143人、銅獎有40人，獲獎人數佔全校學生62%。
- 本年度學校參加「學校體適能獎勵計劃」，根據數據統計，全校獲得金獎有79人、銀獎有172人、銅獎有189人，獲獎人數佔全校學生獲獎人數佔全校學生76%。透過體育課收集的體適能數據，檢視學生的體適能狀況，為他們設計體適能活動，使他們的體格得到全面的發展及提升他們的體適能。
- 為協助學生建立健康的生活方式，學校參加「香港公益金全港挺直護脊校園計劃」推廣護脊文化，有助學生建立良好的護脊習慣。學校亦參加「香港理工大學眼科視光學院舉行的社區-眼睛及視覺護理服務學習計劃」，旨在提高學生對眼睛保健服務的認識及培養他們的社會責任感。另外，學校推廣有營健康，每年均舉辦「水果月」，鼓勵學生每日帶備水果回校進食，為學生營造進食水果的環境，幫助他們培養每天吃充足水果的習慣。學校亦舉辦以健康為主題的講座如「香港心臟專科學院『跳繩強心』計劃的健康講座」。
- 學校設有靜觀課程讓學生在午間文娛活動時進行靜觀練習。學生亦可在文娛時間到籃球場、操場及禮堂進行球類活動或留在課室進行益智棋類活動，讓他們身心靈得到全面發展，同時提升他們的社交技巧。
- 根據持分者問卷調查結果：教師在「本科為學生提供足夠的活動」的評分為4.8。根據APASO問卷調查結果：學生在「體能鍛鍊」的評分為101，屬於常模；學生在「身體質量指數(少肥胖)」的評分為104，屬於常模，可見學生已建立健康的生活方式，身心得以均衡發展。

(2) 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇二及三。學校可整體檢視在豐富學生學習經歷方面的工作與成效，例如學校能否及如何為學生提供寬廣而均衡的課程，包括全方位學習活動，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力。學校可參考表現指標 3.1 課程組織、5.1 學生成長支援等要點問題。）

課程組織

- 學校以教育局《基礎教育課程指引》及各科學習領域課程指引為綱要，因應學生的不同能力及需要，擬訂校本課程，提升學生的學習能力。除著重建立知識基礎和發展學習能力外，更著力培養學生的品德情操，以秉承校訓「尊道貴德」的精神，使學生在德、智、體、群、美等方面都有均衡和良好的發展。學校實行混合模式教學，推展電子學習，提升學生自主學習的能力。另外，為豐富學生的學習經歷及擴闊視野，學校舉辦不同的學習活動，如STEAM Week、GIGO玩學班、Ukulele五年級跨學科課程、全民航空駕駛課程、多元智能網上活動、拔尖補底課程、網上問答比賽等，讓學生能持續自我充實，發展個人潛能。
- 本校積極參與校外專業支援，帶領教師專業發展，促進共同備課的成效，開展校本特色課程，持續優化相關課程的發展和路向，全面提升學與教的效能。中文科持續實踐教育局「初小中文分層支援教學模式—悅讀悅寫意」計劃，配合「校本高效識字課程」的施行，本年度，中文科參與了「看動畫、識古文」的學習計劃。五年級持續運用早前教育局語文教學支援組的校本支援計劃教材，以評估素養為主題，優化校本的教學設計，提升學與教的效能，並促進學生自主學習的能力。此外，為了讓學生多接觸中國文化知識和打穩語文基礎，五、六年級加入校本文言文課程。
- 英文科一至三年級外籍英語教師優化校本閱讀課程，認識不同文章體裁和閱讀技巧，使學習更有效能。同時，外籍英語教師亦為一至六年級製作高頻字詞短片，同學透過影片認識更多高頻字詞，他們亦需要在家讀高頻字詞給家長聽。今年外籍老師亦設計了英文STEAM活動讓同學參與，擴闊學生學習視野。一、二年級優化Read and Sing校本課程，繼續推展英文跨學科閱讀課程。三、四年級繼續推展Speaking Theatre 課程及 Drama Education 課程，以提升學生學習興趣及聽說能力。五、六年級額外聘用外籍英語教師，發展校本高年級閱讀課程。各項英語課程旨在全面提升學生聽、說、讀、寫的英語能力。
- 數學科繼續推行校本課程，編製校本補充工作紙，彌補課程不足及提供高層次學習內容。本年度數學科第三年參與「屯門區小學數學科課研計劃」，以「自主學習」為研究主題，與其他三所小學組成學習圈。在香港中文大學何世敏博士帶領下，共同進行課堂研究，探討如何透過學生課前自學，課堂共學及互學，提升學生的自學能力。

- 常識科以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣，提升他們的整全性思考能力，包括腦圖、溫氏圖等。教師通過集體備課，為教學作預習，以達致培養學生的整全性考維能力。此外，常識科課堂形式多樣化，利用不同的教學策略，如合作學習模式、引入高階思維十三招等，豐富學生學習經歷，訓練學生思考模式及思辨能力。另外，本年度常識科成功申請校外支援計劃，四年級常識科任會與校外支援人員進行共同備課，以檢視校本課程，從而重整或優化課程內容。同時，常識科為一至六年級學生設計校本自學筆記簿，以配合學校關注事項一及科本工作計劃二之推行。教導學生在常識自學冊記錄重點、進行資料搜集或製作腦圖，並刻意安排及提醒學生主動記錄。本年度在各級自學冊中，加入過往教師共同備課的優良課業，協助學生更有效地處理及摘錄筆記。整體上學生都能善用自學冊摘錄筆記，並有效地運用高階思維十三招，例如：利用樹幹圖、圖畫、繪畫腦圖、時間線、溫氏圖、多方面觀點等去摘錄筆記或整理課文內容，以鞏固學習。而利用高階思維十三招繪畫循環圖撰寫筆記，學生整體表現理想。
- 資訊科技科透過Coolthink Cohort 5計劃安排2位教師接受4天全日培訓，以提升教學專業質素，並延續Coolthink Cohort 5計劃，繼續使用由教育大學為該課程設計於小學教授運算思維的教材。透過「奇趣IT」計畫，繼續為學生提供更多編程和運算思維相關活動，加強本校編程文化。加入編程課題能提升學生創造力及解難能力。
- 成功申請優質教育基金「我的行動承諾」計劃及加強版撥款計劃、「中醫藥社區推廣計劃」、全民航空校本飛行課程等，持續提升課程的豐厚度與質素。
- 本校於四、六年級推行「小組教學計劃」，邀請有特殊學習困難及成績稍遜的學生參與計劃。學校為小組學生安排中文、英文及數學的抽離課堂。教師以核心課程為基礎，配合功課、教學策略上的調適教導學生，從而提升學生的學習自信及興趣。另外，本校亦按級本需要，於二、三及五年級，安排中文、英文或數學科的課前學科基礎鞏固小組，為成績稍遜的學生進行補底。課前小組以提升學生學習興趣及鞏固基礎知識為目標。輔導教師按照科主任訂立的教學框架，彈性揀選符合學生程度的教學內容，透過多元化的方式設計課堂，並就學生難點設計課業，從而提升學生的基礎能力。除以上計劃外，針對個別程度較弱的特殊學習需要學生，本校亦特設個別抽離課，由教學助理與科任老師共同商議，配合抽離學生的需要，以鞏固語文基礎為目標，設計合適程度的中文教材進行輔導。
- 各科因應各學習領域指引及學生的需要和興趣進行課程調適，教師定期進行共同備課，共同商議教學內容及設計合適的學習活動及課業，重視教學和活動的設計，以增加師生、學生之間的互動，與及照顧學生的多樣性。
- 學校已建立觀課文化，教師之間互相觀摩學習，並進行分享及專業交流，適時調整教學策略，提高學與教效能。

- 學校靈活編排學習時間，大部分科目安排相連教節，使教師有足夠時間進行教學活動。此外，學校善用課時，安排課前及課後輔導，照顧不同學習需要的學生。
- 透過專題研習周、全方位學習周、跨科活動、聯課活動、興趣小組、參觀活動及獎勵計劃，為學生提供豐富學習經歷，給予學生全人發展的機會。
- 本校亦關顧資優學生的發展，除了開辦多元的校本培訓班，發展學生不同範疇的能力外，學校亦協助資優學生申請入讀由香港資優教育學苑舉行的資優培訓課程(P.5-P.6)及中大資優課程，讓資優學生得以開闊眼界，發揮潛能，盡展所長。
- 本校亦有持續支援有特殊學習需要的學生。課堂內教師透過分層課業及安排功課調適，以照顧班中個別差異，提升學生學習效能，同時學校亦根據專業評估報告為有需要學生安排考試調適。此外，本校亦開辦不同訓練小組提升有特殊學習需要學生的多元能力，包括：初小中文識字班、高小中英讀寫技巧小組、喜伴同行社交小組、六色積木及遊戲箱多元能力訓練小組、情緒訓練小組、疊杯專注力訓練小組及執行功能小組，以發展學生不同的能力。
- 為鼓勵學生自學，學校推展網上自學課程，例如各科電子學習平台、圖書科及英文科電子圖書閱讀計劃、體育校隊及興趣班等，鼓勵學生使用不同學習平台，提升自學能力。
- 學校設有校本中醫藥課程，提供中醫藥理論課、工作坊、中醫藥文化交流團、外出參觀、中醫八段錦班及表演等學習體驗活動，讓學生掌握中醫藥理論知識外，同時將技能運用在日常生活中，學以致用。
- 為了讓家長及小一生及早適應小學生活，學校設幼小銜接課程，如中文科的「高效識字」課程，學生可以學習認字的方法；英文科推行閱讀計劃及英語拼音課程，由外籍英語老師教授；數學科的校本幼小銜接課程，讓學生掌握解題技巧。學校亦十分著重與家長的聯繫和溝通，定期舉行家長活動，如「小一迎新日」、「小一適應課程」及「小一開筆禮」，除了協助小一學生升上小學融入校園生活外，家長可到校參與校園活動，了解子女的學習情況。此外，學校推行「大哥哥大姐姐」計劃，安排學兄學姐成為大哥哥及大姐姐，協助一年級及插班生同學適應校園生活。
- 為協助學生銜接中學課程，各科在課程設計上會作出適當的配合及調適，如中文科有升中面試技巧、文言文教學、成語教學、古詩教學等；英文科以全英語授課，並教授面試技巧；數學科以英文教授數學教學計劃，因應學生能力和已有知識，加入中學課程要求及課題；常識科於每個學期以英文教授並以科學為主題的課堂。
- 為協助小六學生適應中學生活，學校不時舉行升中講座，邀請不同學校介紹，讓學生及家長對選校的認知更闊更廣，各科編定校本升中銜接課程、參觀區內各間中學、增設升中面試班，為升中作好準備。

- 學校於高小推行生涯規劃教育，學生透過參與生涯規劃工作坊、舊生分享講座及個人成長課，幫助他們加深認識自己的志向、需要、興趣和能力。此外，學校亦有帶領學生參觀職業場所，如彩豐行、港鐵公司等，安排學生與職場人士接觸，認識不同的工種、工作內容、工作環境，以及所需的知識、態度和技能，讓學生對未來路向和工作有更寬廣的看法，並能從中培養正確、積極的學習和生活態度。

學生學習

- 學校靈活運用全方位學習基金、課後學習支援津貼、青松觀津貼及學生活動支援津貼，安排學生參與不同的全方位學習活動，豐富學生的學習經歷。
- 學校定期舉行境外交流團，以增廣學生見聞，拓寬他們的視野，近年年舉辦的境外交流團地點分別有英國、美國、澳洲及台灣等。學校每年亦有帶領學生到內地交流，如西安、東莞、中山等地，藉此增強學生對國家的認識及歸屬感。
- 學校重視體藝發展，推行多項體藝培訓活動，發展學生的體藝潛能，培養學生終身學習的能力。體育範疇的培訓活動有：田徑、花式跳繩、籃球、足球、手球、游泳、疊杯、武術、跆拳道、獅藝、巧固球、瑜珈、欖球；藝術範疇的培訓活動有：節奏樂、手鈴、中樂團、合唱團、中國鼓、非洲鼓、中英文話劇、中國舞、HIP HOP舞、書法、繪畫、和諧粉彩、黏土、手工藝、花藝、KOL訓練班等。連同數理及STEAM範疇的培訓活動，如智能發明、機關王、航空小機師、編程、3D打印、數學智力、常識問答等，項目多達一百一十多項。本校希望透過以上活動，幫助學生發揮個人潛能，發展共通能力，並建立積極自信的態度。
- 學校為學生安排不同的群體活動，如社際活動、歷奇活動、運動體驗活動、義工活動、幼童軍、小童軍及公益少年團活動，以提升學生的合作及團體精神，並能透過有關活動，學會互助互諒的重要。
- 為進一步提升學生的歸屬感，學校亦會舉辦不同的活動，如主題攤位遊戲日、全校舞動日、運動體驗日、主題便服日、書中角色扮演日、KOL比賽、天才表演等；為讓學生認識不同國家的節日和文化的，並增加節日氣氛，學校會舉辦一些節慶活動，如中國傳統文化日、中秋猜燈謎、聖誕及新年聯歡會、萬聖節活動等。

- 此外，本校一直積極鼓勵學生參與各類校外比賽。據KPM_2324及KPM_2223「學生參與校際活動的情況」顯示，小一至小三的百分比為100%；小四至小六的百分比為100%。同時，教師亦有積極為學生報名參加一些全校性全港比賽，如「全港網上數理常識問題比賽」、「香港電腦奧林匹克比賽」等。根據教師問卷調查結果顯示，透過參與各類校際比賽，有助培養學生不斷更新及自我提升的習慣，平均值為4.4；根據家長問卷調查結果顯示，有94%家長認為子女在比賽訓練過程中，能有效提升自我，並培養出「不斷更新」的自我完善態度。可見教師及家長也認同參加比賽能讓學生在訓練過程中不斷進步及提升自己，是寶貴的學習經驗。
- 學校能善用資源，在課餘時間開放校舍推動體育發展，開辦足球班、跳繩培訓及長者學堂活動。此外，學校亦常常與社區機構合作，舉辦多元化的學習活動。

學生成長支援

- 學校採用「全校參與」及「三層支援」模式照顧有特殊教育需要的學生。學校會為有持續及嚴重學習或適應困難的學生訂定個別學習計劃（IEP），提供個別化的加強支援。
- 為支援懷疑或有特殊需要學生，學校已設立轉介機制，安排有需要的學生接受學生輔導服務、教育心理學家或言語治療師之評估。學校亦會運用「學習測量卷(LAMK)」，識別有學習上出現困難的學生，按情況安排轉介。
- 為及早支援有需要的學生，學校每年均進行「及早識別及輔導有學習困難小一學生」計劃，由教育心理學家及科主任老師共同協商，盡早為相關學生制定支援方案。
- 為支援特殊需要學生的學習，學校增聘教師及教學助理，為相關學生提供學科基礎鞏固小組、個別抽離課、安排功課／默書及考試調適。同時學校亦重視特殊需要學生多元能力的發展，學校安排針對不同需要的課後小組，以提升學生不同範疇的適應能力。
- 為提升教師照顧有特殊教育需要學生的認識及能力，學校每年安排教師進修教育局主辦的BAT課程，並邀請校本教育心理學家為本校老師提供不同主題的工作坊，以發展教師的專業能力。
- 為提升家長對有特殊教育需要子女的了解及照顧技巧，學校定期舉辦不同主題的家長講座及工作坊。

- 資優教育方面，學校採用三層架構模式照顧資優學生，讓其發揮潛能。學校會為能力較高的學生提供正規課堂以外的抽離專科式或特定範疇的延伸課程，推薦他們參與不同的校內、外活動及比賽，亦會推薦學生參與香港資優教育學苑或教育局資優教育組舉辦的課程。
- 輔導組有系統地推展全方位學生輔導活動，培養學生正面的價值觀及促進群性發展。如不同主題的學生講座、「一人一職」計劃、「成長的天空」計劃、「校本課後學習及支援計劃」、「區本計劃」、「大哥哥大姐姐」計劃等不同主題的輔導小組活動，以配合學生成長的需要。
- 學校積極協助非華語學生及新來港學生融入校園生活，例如增加老師或教學助理教導學生。
- 本校成立家長學堂，透過家長學堂促進學校與家長之間的溝通，亦為家長提供有系統性的家長講座及小組，以支援家庭需要。

(3) 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

(學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇一。學校可從與持份者的共識、專業領導和發展、人力和財政資源運用、協作與支援等方面，檢視學校帶領團隊持續完善和發展的表現，並反思如何通過學校管理與組織加強其他範疇工作的成效。學校可參考表現指標1.1 策劃、2.1 領導與監察等要點問題。)

- 辦學團體青松觀設有教育發展委員會，每年均會召開四次會議，定期討論轄屬學校事務。校長會列席報告校務，並接受各委員的查詢。學校按月提交校務報告及財務報告，以供教委會閱覽，使教委會能對轄屬學校有充份認識，亦作出適切的監察和指導。
- 學校法團校董會每年均會召開三次會議，商議學校重要事務。校監及校董亦會不時探訪學校，以了解老師工作情況，及作出支援及關心。學校的中層管理團隊盡責認真，與基層教師關係和諧，亦能協助校長推動校務發展。學校每兩周舉行行政會議，讓各中層管理人員交流，共同商討各項校政、分享專業知識和掌握教育發展趨勢。行政人員互相支援，共同完備各組別提出的政策及處理危機，建立良好的團隊精神。學校會透過每月校務會議、即時通訊軟件、學校應用程式等發布方式，讓全體教師清楚了解各項政策及工作內容。學校亦經常鼓勵教師在各項會議上就校政決策給予意見，並在推行校政改革時多加參與，以進一步發揮學校的團隊精神。從持分者數據顯示，教師均認為學校設有不同途徑讓教師、學生及家長表達意見4.3分。
- 學校領導、中層管理人員、老師及職工之間關係緊密，經常透過不同形式，例如會議、考績制度、持分者問卷、即時通訊軟件、面談等形式溝通，讓全體教師清楚了解各項政策及校務，務求令學校管理更趨透明，並具問責性。此外，學校能訂立清晰的發展計劃、指引、政策文件(各組程序手冊、教師手冊、危機處理應變措施、投訴機制、教師專業守則等)，及完善的檔案儲存系統，使學校日常事務能有效地推行，並能按突發事件作出靈活應變。學校會透過工作坊及危機處理演練來加強危機意識，讓全體教職員工能熟習應變程序，以便日後能更迅速和妥善處理危機和跟進。從持分者數據顯示，教師均認為學校能有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效4.2分。
- 學校的自評機制成熟(包括老師、學生及家長的自評)，能有效運作及有助學校持續發展。在擬訂學校發展計劃時，學校透過教師不同的會議蒐集意見，參考學校自評結果和學生需要，使能配合香港教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，當中更會考慮學生的背景和特質，確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展和終身學習。學校更會透過不同的家校溝通渠道，讓家長了解、參與及配合周期的發展目標。從持分者數據顯示，學校能制訂適切的發展優次，以促進學生全人發展4.3分。

- 為配合「優化學校發展與問責架構」，校長及領導層已參與教育局舉辦的工作坊，務求使架構能更有效於校內落實。行政人員透過行政會議講解有關自評的理念、介紹不同的自評工具，及如何按實證為本的原則來檢視學校表現。
- 各科組能積極配合學校關注事項，擬定適切的周年工作計劃。各科組除了在上、下學期初召開科務會議外，並於學期末召開檢討會議，監察及檢視每學期的工作計劃進度與成果，並作優化建議。科組能透過不同的評估工具，例如科組自評問卷、檢討會議內容、持分者問卷等收集數據，作出檢討，以修訂有關科務計劃及工作程序，以便日後跟進。領導層經常提示教師要常檢視學生的學習成效，以調整教學的進度和策略。領導層容讓教師以學生全人發展為中心，發展不同的科組活動，以營造良好的學習環境，並幫助學生達至七個學習宗旨，從而提升學校的效能。從持分者數據顯示，教師均認為科組主管能有效互相協作，共同落實學校計劃4.3分及科組主管能有效推動科組向前發展4.3分。
- 領導層和中層管理人員均會參加不同的專業講座、工作坊等，以增進專業知識、掌握教育發展趨勢和與時並進。
- 因應教育發展的轉變，領導層和中層管理人員能管理變革，以促進學校持續進步和發展。學校亦會按教育發展的需要而修訂行政小組或行政工作。
- 學校能善用不同資源如學校發展津貼、學習支援津貼、非華語學生津貼、整合代課教師津貼、全方位學習津貼
- 等，以推動學校各項重點發展工作。各科組均能妥善運用所獲分配的撥款及資源，落實擬定的工作計劃。此外，學校善用各項撥款，以聘請編制外的老師、教學助理及導師，支援老師教學及非教學工作，為老師創造空間，提升老師工作效能及老師團隊士氣。
- 校方支持各學科參加教育局和各大學舉辦的課程發展計劃，讓教學團隊更能掌握教育發展趨勢及發展新教學法。過去三年，學校參與由教育局舉辦的「資優教育學校網絡計劃」，與大學的合作計劃，例如香港中文大學教育學院的「促進實踐社群以優化小班教學」的校本支援計劃、賽馬會及城大的「運算思維教育CoolThink」。此外，亦持續參與「屯門區小學聯校數學科自主學習研究計劃」與屯門區其他小學的教師一同進行數學課研活動等。從持分者數據顯示，教師均認為學校能有效調撥資源支援課程的推行 4.3分。

c. 學校如何可以做得更好？

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(5b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

(1) 學生有何需要？

(學校可歸納上一部分(5b)第一個問題的反思結果—學生在達至七個學習宗旨的表現，並因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，思考可在哪方面進一步促進學生的全人發展。)

- 在現今社會，學生需要全球視野、跨文化溝通能力，以應對日益複雜的國際環境；需要創新思維和實踐操作能力，以適應快速變遷的社會；需要終身學習意識和獨立適應能力，主動獲取知識應對將來職場需求；需要人文素養與社會責任感，成為有修養、有擔當的公民；更需要良好心理健康，保持生活工作的平衡。學校應順應時代需求，培養學生全面發展的核心素質，滿足他們多方位的成長需求。

(2) 學校有何持續完善和發展的能量

(學校可歸納上一部分(5b)第二及第三個問題的反思結果—學校在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展的表現，思考自身優勢和可進一步完善之處，如學校自評效能、學校教師團隊的專業能量與共識、家長的支持、可供運用的人力及財政資源等，從而加強專業領導，提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。)

學校管理

- 在校長、副校長及中層管理團隊專業領導下，目標一致，按學校發展願景及關注事項，為學生帶來新發展方向，為學校帶來憧憬及目標。學校在制定或修改政策時，均會諮詢教職員的意見，全體參與，共同決策。
- 學校的教師團隊穩定，每位教師具有熱誠、衝勁，富團隊精神，對教育有抱負，重視個人專業發展。團隊內的老師亦會承擔部份行政工作，了解學校整體運作，成為共同發展學校的一份子。
- 學校善用校外資源，如辦學團體青松觀、全方位學習基金或賽馬會基金資助，以支援學生參與不同的活動和計劃，促進學生的全人發展。
- 學校為學生提供優質的學習環境，校舍、設施更趨完善，如增設電子白板、天宮109、STEAM ROOM、COOL THINK多媒體教室、校園美化工程等。

教師專業發展

- 學校重視學與教，並善用人力資源，一方面積極與專家協作，申請教育局、大學或校外機構等外間支援，以提升學與教成效；另一方面聘請外籍英語老師、編制外的老師、輔導人員及教學助理為學生提供適切支援，以照顧學生的多樣性。
- 本校教師是一學習型團隊，在參加校外的課程計劃時，可把當中學到的專業知識推廣到其他組別，故校方會多鼓勵和安排不同的學科輪流參加外間計劃，使學校的發展更貼合最新的教學趨勢，引入更多專業能量。
- 教師為提升教學效能及專業能量，積極參加不同主題的培訓，如國家安全教育、正向教育、STEAM教育、價值觀教育及評估素養等，努力裝備自己，與時並進。

課程組織

- 學校重視學生的品德培育，學生支援組、活動組等均設計及推展不同課程及活動，以培養學生正面價值觀和態度。學校亦積極推行國民教育，培養學生對國民身份的認同，增加學生對祖國及中國傳統文化的認識，加強學生對法治的觀念和關心祖國的發展。
- 為配合學生的學習需要和社會發展，學校與時並進，持續優化整體課程，協助學生打好學習的基礎，拓寬學生的視野，以達至全人發展，建立終身學習的基礎。學校透過全校參與模式，加強價值觀教育（包括推行生命教育、國民及國家安全教育）；透過多元化的學與教策略及課程設計，加強照顧學生的多樣性；持續優化校本STEAM教育、以培養學生媒體和資訊素養，如發展STEM全民航空課程，加強學生對航空的認識；透過跨學科協作加強跨課程學習和閱讀，發展學生終身學習的能力；透過提升教師、家長及學生的評估素養，加強學與教的效能。在豐富學生全方位學習經歷方面，善用學時創造空間，促進學生身心均衡發展，如舉行多元化提升學習活動、校隊培訓、各式興趣班、幼小銜接活動、參觀活動、表演活動、領袖訓練、社會服務、境外學習、制服團隊活動、高小生涯規劃教育等。

家校及社區合作

- 學校與家長關係良好。家長教師會已成立多年，全校家長均是家長教師會的成員。學校重視家校溝通，在推行措施前，亦會諮詢家長常委的意見。學校每年收集家長對學校的意見，並作出檢視及跟進。此外，學校善用政府資源，有系統地推展家長教育，讓家長認識兒童的全面發展，以及加強家校合作。
- 家長樂於讓子女參與學校活動，而且願意積極為各項活動表達意見。
- 學校得到家長大力支持，在三年計劃中，會再增加家長培訓，讓他們更理解最新教學趨勢，讓家長成為完善學校發展的後盾和助力。
- 學校與地區團體關係良好，為學生提供多元化的學習活動，如長者探訪活動、親子賣旗、興趣班等為擴闊學生學習經歷提供平台。
- 學校會更有策略地開發及運用校外資源，包括辦學團體的支持，例如：專業知識、不同學校的經驗分享等；亦會申請優質教學基金，以推動各項重點發展工作。

(3) 校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

(學校可總結本部分首兩個問題的反思結果—學生需要及學校持續完善和發展的能量，思考如何善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。)

- 學校一向重視學生學習表現，而追求卓越學術成績亦是本校願景之一，加上學校在過去三年積極提升學生的評估素養能力，定必有助照顧學生不同的學習需要，從而提升學校整體學習表現。因此，學校將以「照顧學習多樣性，提升學生學習效能」為下一個發展周期的第一項重點發展目標。
- 疫情後，學生的學習及社交群體生活已逐步復常，他們需要學懂以積極樂觀的態度待人處事和應對學業，關注學生身心靈健康尤為重要。學校已於上兩周期培育學生建立七個良好的習慣，為延續良好價值觀的建立，學校未來三年將運用不同策略，提升學生正向情緒為下一個發展周期的第二項重點發展目標，培養學生建立良好的生活方式，促進身心靈健康及提升抗逆力，以裝備他們應對未來不同的挑戰。

(六) 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

根據上述學校表現的整體檢視，2024/25-2026/27 的關注事項為以下兩項。

1. 照顧學習多樣性，提高學生的學習效能。

在過去三年，本校致力提升學生評估素養能力，在推動照顧學習多樣性，以進一步提升學生的學習效能，有著重要的意義。首先，提升學生評估素養能力有利於本校更好地了解學生的個別差異。通過多元化的學生評估，學校可以全面掌握學生的學習基礎、認知水平、興趣愛好等，為後續的多元化教學提供依據，然而評估只是促進學習的其中一環，更需要進一步根據評估結果，採取針對性的教學措施。其次，照顧學習多樣性有利於激發學生的學習動力。不同學生有不同的學習偏好和需求，若能為他們提供個性化的學習支援，不僅可以幫助他們克服學習困難，更能增強他們的學習自信，進而提高學習主動性和參與度，從而提升整體學習效能。再者，照顧學習多樣性有利於培養學生的共通能力。在異質化的學習環境中，學生需要與他人積極互動、合作學習，從而提高溝通協作、批判思維等關鍵能力。這些能力的培養，不僅有助於學業成績的提升，更能為學生未來的社會發展奠定基礎。總而言之，在前期提升學生評估素養的基礎上，進一步推動照顧學習多樣性，有助於學校更好地針對學生的不同需要進行教學設計，激發學生的學習動機，培養他們的共通能力，從而提升整體學習效能，實現學生全面而有效的成長。

2. 提升正向情緒，促進學生身心靈健康。

教育除了追求學術知識，學生的身心靈健康亦同樣重要。本校向來注重學生的心理素質及情意發展，面對香港社會發展需要及近年學童精神健康問題日趨嚴重，我們注意到學生的價值觀及個人抗逆力，對其成長極為重要。學生是社會未來的棟樑，要擁有正確的態度和人生觀，社會才得以安定繁榮發展。故此，從小學階段便應培育學生以正向積極的態度待人處事，以裝備他們面對人生種種挑戰。本校未來三年將採取全校參與的模式，以「2. 提升正向情緒，促進身心靈健康」為學校發展方向，在課堂內外培育學生建立正向價值，以正向情緒、態度和行為應對未來挑戰。本校亦會著力推動學生建立良好的生活方式，促進學生身心靈健康及提升抗逆力。此外，本校將善用外間資源，為學生、家長及教師提供正向情緒相關之活動、教育及培訓。透過全校參與及家校合作，一起營造正向的學習氛圍，共建美好將來。

(七) 2024/25 - 2026/27 年度學校發展計畫

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ²
		第一年	第二年	第三年		
(一) 照顧學習多樣性，提升學生學習效能。	1. 優化教學設計，為不同需要的學生提供各種學習任務，發展共通能力。	✓	✓	✓	1.1 透過備課/觀課/支援計劃的課研活動、分享成功教學設計。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力
		✓	✓	✓	1.2 發展多元化教學模式，照顧不同能力的學生需要，如：VARK、高階思維教學、多感官教學、不同提問的技巧、異質分組活動、PIE等。	
	2. 針對學習難點，設計多元化課業及評估，檢視學習情況，並加跟進，以改善學生學習表現。	✓	✓	✓	2.1 優化多元化課業，照顧學生學習多樣性，如：分層工作紙、自學筆記、考試前後跟進工作紙等。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力
		✓	✓	✓	2.2 整合多元化評估工具，識別差異，並作出跟進，如：實作評估、專題研習、默書、學習小結、自我評鑑、家長評鑑等。	
		✓	✓	✓		

² 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

	3. 配合各科發展跨學科閱讀計劃，提高學生閱讀興趣及能力。	✓	✓	✓	3.1 增加學生閱讀時間，如：早讀/午讀/在家閱讀等，建立閱讀習慣。	● 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	3.2 建立跨學科閱讀獎勵計劃，提升學生閱讀興趣。	
		✓	✓	✓	3.3 推廣全校性閱讀活動，讓學生有更多機會參與閱讀。	
	4. 善用學習支援，作拔尖補底，全面照顧，以提升學習動機。	✓	✓	✓	4.1 優化學科基礎鞏固小組教學框架，以照顧成績稍遜學生的需要。	● 共通能力
		✓	✓	✓	4.2 藉著參與各類型比賽/活動/工作坊，提升學生的學習動力，積極培育尖子，追求卓越。	
		✓	✓	✓	4.3 加強推動家校合作，發展家長學堂：指導家長支援子女學習講座、工作坊等，讓家長成為學生在家的學習支援者。	
		✓	✓	✓	4.4 整合各科獎勵計劃及利用課堂讚賞，鼓勵學生不斷努力學習，提升學生的學習動機。	

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ³
		第一年	第二年	第三年		
(二) 提升正向情緒，促進學生身心靈健康。	1. 營造關愛校園文化，培育學生正向情緒。	✓	✓	✓	1.1 透過合作活動，提升學生互相支持、欣賞及尊重的人際溝通技巧。	<ul style="list-style-type: none"> • 國民身份認同 • 正面價值觀和態度 • 共通能力
		✓	✓	✓	1.2 優化班級經營活動，提升師生及朋輩間的聯繫感。	
		✓	✓	✓	1.3 強化學生良好行為，進一步肯定學生成就。	
			✓	✓	1.4 透過參與社會服務，加強學生對社會的熱誠和關懷。	
		✓	✓	✓	1.5 欣賞中國的文化及成就，為國民身份感到自豪。	

² 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

2. 培養學生建立良好的生活方式，促進身心靈健康。	✓	✓	✓	2.1 重新規劃成長課，教導學生以正面積極的態度面對失敗、應對壓力和調節情緒。	<ul style="list-style-type: none"> ● 正面價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養 ● 健康的生活方式
	✓	✓	✓	2.2 推動實踐健康生活，培育學生建立正確的健康生活態度及習慣。	
	✓	✓	✓	2.3 提供多元化的課外活動，幫助學生放鬆心情、紓緩壓力及提升活力。	
	✓	✓	✓	2.4 佈置校園及課室環境，讓學生平靜心靈、紓緩情緒。	
3. 善用外間資源，為學生、家長及教師提供正向情緒相關之活動、教育及培訓，促進學生身心靈成長。	✓	✓	✓	3.1 邀請校外人士分享以正面樂觀態度面對逆境的心路歷程，讓學生從中感受正向的力量。	<ul style="list-style-type: none"> ● 正面價值觀和態度 ● 健康的生活方式
	✓	✓	✓	3.2 推動家長教育，讓家長認識正向管教的方法，協助學生建立正向情緒，培育子女健康成長。	

		✓	✓	✓	3.3 透過專業培訓，提升教師推展正向情緒的技巧，支援有情緒需要的學生。	
--	--	---	---	---	--------------------------------------	--