

二零二三至二零二四學年

學習支援津貼 – 年度計劃報告及反思

學校名稱： 道教青松小學（湖景邨）  
 計劃統籌員： 特殊教育需要統籌主任 – 胡明慧

「學習支援津貼」是按學校每學年有特殊教育需要學生及成績稍遜學生的人數，以及學生所需的支援層級的個別津貼額計算，而津貼必須運用於支援有特殊教育需要學生及成績稍遜學生的措施上。本校於 23/24 學年共有 98 名第二層支援同學及 6 名第三層支援同學，而學生支援組將運用津貼，提供以下服務予有需要的學生。

|    | 項目          | 目標  | 檢討及反思  | 時段                | 實際開支           | 合辦機構/<br>人員(如適用)         |
|----|-------------|---|--|-------------------|----------------|--------------------------|
| 1. | 聘請學習支援老師（一） | 擔任教學工作，以不同方式支援有特殊教育需要的學生，包括小組教學。          | 按照學校老師的評核準則，老師（一）工作表現達理想水平，並且有效協助小組計劃的學生成績有所提升，建議來年繼續聘用。   | 全學年               | HK\$347,900.65 | CHY                      |
| 2. | 聘請學習支援老師（二） | 支援老師推行融合教育，進行入班支援、抽離教學及小組教學，並協助學生支援組日常運作。 | 按照學校老師的評核準則，老師（二）工作表現達理想水平，能以不同方式包括入班支援、抽離教學及小組教學等模式，充分支援有特殊需要的學生。<br>(學校來年度不再設 AT 一職)             | 全學年               | HK\$264,735.48 | LTM(9-1 月)<br>YSW(1-7 月) |
| 3. | 編纂兼職人員 (中文) | 負責為本校二年級中文學科基礎鞏固小組設立課程框架、編纂相關教材之工作。       | 編纂人員參考《語文童步》，按本校學生需要，針對提升詞彙量及閱讀流暢度兩項重點，選取合適內容編寫校本教材，供來年度二年級輔導教學使用。<br>(來年度將由任教老師持續優化教材，暫不會再聘請人員執整) | 2024 年<br>6 – 7 月 | HK\$70,000.00  | CCH                      |

|     |                       |  |  |                  |                          |                                   |
|-----|-----------------------|--|--|------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| 4.  | 編纂兼職人員<br>(英文)        | 負責為本校二年級英文學科基礎鞏固小組設立課程框架、編纂相關教材之工作。                  | 編纂人員參考「童步向前」英語學習計劃課程教材及本校二年級課程自設校本輔導教材，以提升學生默寫能力及認讀詞彙量為重點，供來年度二年級輔導教學使用。<br>(來年度將由任教老師持續優化教材，暫不會再聘請人員執整) | 2024 年<br>6-7 月  | HK\$70,000.00            | CMS                               |
| 5.  | 聘請學習支援<br>教學助理<br>(一) | 支援老師推行融合教育，協助老師為小組教學及個別學習計劃製作教材，並協助學生支援組日常運作。        | 按照學校教學助理的評核準則，教學助理（一）工作表現達理想水平，有效協助推展個別學習計劃，亦協助處理不少學生支援組的文件工作，建議來年繼續聘用。                                  | 全學年              | HK\$185,220.00           | Suki                              |
| 6.  | 聘請學習支援<br>教學助理<br>(二) | 支援老師推行融合教育，協助老師為小組教學及個別學習計劃製作教材，並協助學生支援組日常運作。        | 按照學校教學助理的評核準則，教學助理（一）工作表現達理想水平，有效協助推展個別學習計劃，亦協助處理不少學生支援組的文件工作，建議來年繼續聘用。                                  | 全學年              | 9-12 月<br>薪金合併<br>其他撥款支付 | Mandy<br>(9-12 月)<br>(1 月轉職擔任 AT) |
| 7.  | 聘請學習支援<br>教學助理<br>(三) | 支援老師推行融合教育，協助老師為小組教學及個別學習計劃製作教材，並協助學生支援組日常運作。        | 按照學校教學助理的評核準則，教學助理（三）工作表現達理想水平，有效協助推展個別學習計劃，亦協助處理不少學生支援組的文件工作，建議來年繼續聘用。                                  | 全學年              | HK\$ 93,268.96           | Christine<br>(2 月下旬入職)            |
| 8.  | 聘請學習支援<br>教學助理<br>(四) | 支援老師推行融合教育，協助老師為小組教學及個別學習計劃製作教材，並協助學生支援組日常運作。        | /  | 全學年              | HK\$ 8,145.96            | Kimmy<br>(8 月底到職)                 |
| 9.  | 升小適應小組                | 透過小組活動，提升剛入讀本校並有特殊教育需要之小一學生的自理及社交溝通能力，讓他們盡快適應小學校園生活。 | 課堂內容框架貼合升小一學生需要，但導師每節講授時間太長，宜改加入多元化活動，讓學生從遊戲中學習會較為理想。來年度會物色其他機構為有需要之小一學生舉辦小組。                            | 2023 年<br>9-10 月 | HK\$6,300.00             | 九龍樂善堂                             |
| 10. | 初小中文識字<br>班(兩組)       | 透過及早介入，提升同學學習中文的興趣及自信心。                              | 導師運用多感官的方法，以遊戲形式教授學生認讀文字策略，學生利用水布寫字、以圖象理解字義、以身體動作學習字形結構等。課堂活動有趣，學生出席率達 90.54%。學校人員觀察，學生課堂表現積極，且通過活動      | 2024 年<br>2-6 月  | HK\$24,000.00            | 香港小童群益會                           |

|     |              |                                    |  |                              |               |               |
|-----|--------------|------------------------------------|--|------------------------------|---------------|---------------|
|     |              |                                    | 能掌握所學。來年度宜繼續安排小組。  |                              |               |               |
| 11. | 初小英文加強班(兩組)  | 透過及早介入，提升同學學習英文的興趣及自信心。            | 下學期開展兩組初小英文讀寫訓練班，對象為小一及早識別計劃中列為輕微或顯著學習困難的學生，於6月進行，共6節課堂。導師以多感官方法教授學生串字策略，並通過不同遊戲教授學生認讀生字及閱讀篇章技巧。導師因應學生能力調節教學內容，教授能力較高學生寫作簡易句子。導師因材施教，課程配合學生需要，來年度會繼續安排。        | 2024年<br>6-7月                | HK\$13,344.00 | 一口田慈善教育<br>基金 |
| 12. | P4、P5 中文訓練小組 | 透過小組訓練，提升學生閱讀理解及寫作的的能力。            | 上學期共進行四、五年級中文讀寫技巧訓練小組。課堂由9至1月進行，分別為8及10節，對象為有特殊學習困難及成績稍遜學生。導師通過遊戲方式教授語素意識、字詞理解、閱讀理解策略等。有別於常規課程，小組先針對中文學習技巧訓練學生，循序漸進擴展至閱讀文章，進而理解內容。日後將持續安排讀寫課程，提升讀寫困難學生學習中文的能力。 | 2023年<br>10月-<br>2024年<br>1月 | HK\$17,280.00 | 一口田慈善教育<br>基金 |
| 13. | P5 英文訓練小組    | 透過小組訓練，鞏固學生英文科的基礎知識與理解，從而提升英語學習能力。 | 下學期共進行8節課堂。課堂以提升學生寫作能力為目標，針對讀寫學生的困難，導師運用多元方法作事前導入，先就不同分類提升學生詞彙量，再從字詞層面提升至組句，最後將句子建構為文章。導師以善用獎勵，為學生安排獎勵計劃，接不同學生需要訂立個人化目標，故學生之課堂參與度頗高，有效提升學生學習英文的能力及動機，宜持續推行。    | 2024年<br>2月-<br>2024年<br>6月  | HK\$8,896.00  | 一口田慈善教育<br>基金 |

|     |            |  |   |                 |               |                   |
|-----|------------|--|---|-----------------|---------------|-------------------|
| 14. | 執行功能及專注力小組 | 以專注力不足及過度活躍的學生為對象，透過不同的小組活動重點訓練學生的專注力、日常自我管理及情緒管理能力。 | 下學期於 4-6 月舉辦正向執行技巧訓練小組，共 6 節課堂，對象為高小確診 ADHD 學生。導師透過多元化活動，提升學生專注力、跟隨指令、規劃任務及情緒管理的能力。透過共同遊戲和學習，提升學生共同專注及遵守指示的能力。學生出席率達 100%，據學校人員觀察，學生均積極參與活動，即便是高小學生，導師亦能有效引起學生學習動機，課堂活動亦讓學生對自身專注及執行力的覺察，下年度宜持續安排小組。   | 2024 年<br>2-6 月 | HK\$6,600.00  | 香港遊戲及心理<br>治療學苑   |
| 15. | 疊杯專注力訓練小組  | 通過疊杯活動，提升學生專注、抑制、調控能力及社交溝通技巧。                        | 導師以疊杯作教學媒介，引起學生學習興趣。活動過程中，社工從旁協作，針對不同學習需要的學生個別教授相關技巧。確診或懷疑 ADHD 學生從活動過程中學習專注聆聽指示，需跟從及模仿指定流程進行活動；社工教授調控情緒的方法，學生通過與同學間的比拼與合作，實踐抑制衝動、練習輪流作轉、耐心等待及調控情緒的技巧。確診或懷疑 ASD 學生執著輸贏，欠缺溝通技巧。社工為學生進行預告，分析學生於比賽輸贏後不同反應的結果，並教導學生雙人作賽時，要如何運用語言與拍檔溝通協調，學習請求。學生於每節課堂中反覆學習及實踐技巧。同時，社工運用獎勵計劃強化學生實踐技巧的能力。73.3%學生於課程尾聲有明顯進步，能遵照課堂流程進行活動，懂得自行運用相關技巧，而 26.6%則需較多支援，但在社工提供即時及直接指導下，仍能運用所學技巧，活動具成效。 | 全學年             | HK\$15,640.00 | 香港疊杯總會<br>及<br>社工 |

|     |           |   |   |                             |               |            |
|-----|-----------|---|---|-----------------------------|---------------|------------|
| 16. | 情緒訓練小組    | 透過訓練，提升家長及學生辨識情緒的能力，並學習處理負面情緒的方法。                                   | 小組以不同的正向情緒遊戲及分享，協助學生尋找個人長處，建立樂觀想法。小組導師會於課前訪校與參加學生進行面談，以增進對學生了解，課堂中有效帶領學生進行活動，課後亦會與家長聯絡傾談學生於小組表現及其對學生之觀察。活動成效不錯，來年將繼續舉行。   | 2023年<br>12-2024年<br>1月     | HK\$7,200.00  | 香港小童群益會    |
| 17. | Lego 積木小組 | 以兒童的興趣為主導來推動學習，透過在建構積木時不斷重複的步驟，能讓學生有多次重複練習及運用社交技巧的機會，從而強化學生與人相處的技巧。 | 導師利用 LEGO 作媒介，讓學生於玩樂過程中，發展學生執行技巧，如專注聆聽講解；跟從導師指示；模仿積木模型；控制情緒等，以及發展學生社交技巧。通過學生問卷，85.7%同學對「活動能提升個人成長(如專注力、社交)」表示「非常有效」，其餘學生則表示「普通」。而 71.4%同學對「活動生動有趣」表示「十分同意」，而全部同學表示「如有機會,我日後也會參與此類型的活動」，這反映小組令大部分學生感到滿意。來年將持續為初小舉辦小組，讓學生以有趣形式提升執行技巧，來年將繼續舉行。 | 2024年<br>2-6月               | HK\$14,400.00 | 樂啟共融教育有限公司 |
| 18. | 喜伴同行      | 以自閉症及懷疑自閉症的同學為對象，透過訓練，提升學生的社交溝通、情緒調控、解決困難等技巧。                       | 活動由 EDB 資助進行，維期兩年。本年度共展開兩組訓練，分別為高小組及低小組，活動由9月至1月進行，共12節課堂。小組每節課堂通過結構化的教學活動，針對學生需要而訂立主題，有效提升學生與人溝通及相處的技巧。活動最後一節為共融活動，小組學生能邀請同學一同參與遊戲日，從中學習與人相處、溝通的技巧。另外，小組中期亦邀請家長進行觀課，讓家長進一步了解子女的長處及需要，而觀課後導師亦會與家長聯絡作跟進，可見活動內容豐富及導師跟進充足，來年將繼續舉行。             | 2023年<br>9月-<br>2024年<br>1月 | 由政府資助         | YWCA       |

|     |             |  |  |               |               |  |
|-----|-------------|--|--|---------------|---------------|--|
| 19. | SEN 家長培訓活動  | 安排不同主題的 SEN 家長講座，協助家長了解 SEN 學生的需要及協助方法。                            | <p>(1)本學年於第一次考試後為情緒處理較弱之學生及其家長舉辦 Mini Me 親子瑜珈工作坊。導師指導學生及家長利用靜觀覺察自己的情緒、身體需要，並利用呼吸法配合瑜珈伸展，舒緩壓力。</p> <p>(2)本學年為確診 ADHD 及情緒調控能力弱之學生及其家長舉辦親子疊杯專注力訓練工作坊。疊杯導師以疊杯作媒介，引起學員學習動機，輔以學校社工分享利用不同策略加強學生專注聆聽、輪流等候及跟從流程進行活動的能力，以及協助學生抑制衝動及調控情緒的技巧。</p> <p>本年度舉辦之家長培訓活動均屬親子工作坊，家長既能學習訓練 SEN 子女的策略，亦能從活動中提升與子女的關係。日後值得繼續舉辦此類家長培訓活動，以達致家校合作。</p> | 全學年           | HK\$16,852.00 | <p>Yoga Fitness</p> <p>香港疊杯總會<br/>及<br/>社工</p> |
| 20. | 共融活動        | 舉辦共融講座及主題活動，了解每人擅長及獨特的地方，學習互相尊重包容及欣賞差異，以實踐「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的態度。 | <p>本年申請「Happy SENdwiches 和諧校園共融體驗」，協基會於 6 月 28 日到校，通過不同的攤位遊戲讓學生親身體驗不同 SEN 的困難，從而引導學生關心他人及培養同理心。參與活動的三、四年級學生積極參與活動。</p> <p>學校人員觀察，相較以往講座形式同學通過攤位遊戲更能切身感受別人的限制，如下年度計劃仍然開放，宜再次申請予其他年級同學參加。</p>  | 2024 年<br>6 月 | 免費            | 協基會  |
| 21. | MINDFULNESS | 1. 購買製作心靈瓶的物資，由教師在生命課指導學生製作心靈瓶，並於每週抽時間進行靜觀練習。                      | 本年度 ESDA 教師問卷中，「使用心靈樽有助學生進行靜觀練習」一項平均值為 4.2(最高 5)，老師均認同心靈樽有助學生掌握抽象的靜觀概念，幫助練習，而學生問卷中，亦有 70%學生認同進行靜觀練習，能讓自己平靜下來，  | 全學年           | HK\$55,908.29 | /  |

|     |  |                                       |  |                |  |              |
|-----|--|---------------------------------------|--|----------------|--|--------------|
|     |  |                                       | 故來年將繼續安排學生利用心靈樽進行靜觀練習。   |                |  |              |
| 22. |  | 2. 購買相關用品，於每個課室設置 Mindfulness corner。 | <p>本年度 ESDA 教師問卷中，「課室內靜思閣及相關情緒的佈置，能讓學生妥善處理自我情緒」一項平均值為 4 (最高 5)，顯示 Mindfulness corner 有助學生管理情緒。</p> <p>學生問卷中，有 64%學生認同自己能利用 Mindfulness corner 內的設置了解平靜情緒的方法。學生數據較上年度有下降趨勢，檢討因 Corner 內的設置及資訊沒有太大更新。本組計劃來年度會持續設立 Corner，並重新設計張貼內容及更換新的舒壓物品，以貼合學生需要。</p> |                |  | /            |
| 23. |  | 3. 邀請外間機構講者到校進行工作坊，通過不同的活動讓學生體驗靜觀。    | (1) 試後活動期間邀請大笑瑜珈學院到校為一至五年級學生進行活動講座。導師引導學生思考壓力的來源，並帶領學生進行不同的大笑瑜珈練習，讓學生認識以大笑瑜珈抒緩壓力的方法，提升學生注意精神健康的能力。根據學校人員觀察，講座活動能帶出信息 - 關注情緒需要的重要性，以及學生能認識到簡單易做的抒緩壓力方法，練習期間學生均認真參與，日後宜繼續為學生安排類似活動，提升學生面對壓力的能力。  | 2024 年<br>6 月  |  | Yoga Fitness |
|     |  |                                       | (2) 詳見 18.SEN 家長培訓活動 (1)   | 2023 年<br>11 月 |  |              |

|     |    |                         |   |     |                  |   |
|-----|----|-------------------------|---|-----|------------------|---|
| 24. | 教材 | 購置小組教學所需教材，<br>以提升教學效能。 | / | 全學年 | HK\$16,560       | / |
|     |    |                         |   | 合共： | HK\$1,242,251.05 |   |