

道教青松小學(湖景邨)
2016-2017 年度
周年計劃書

各科組計劃

甲、 職能小組

- 一. 校務組
- 二. 學術組
- 三. 訓輔組
- 四. 活動組
- 五. 總務組
- 六. 教具設備組
- 七. 資訊科技發展組

乙、 學科

- 一. 中文科
- 二. 英文科
- 三. 數學科
- 四. 常識科
- 五. 視覺藝術科
- 六. 體育科
- 七. 音樂科
- 八. 普通話科
- 九. 輔導教學科
- 十. 圖書科
- 十一. 資訊科技科

道教青松小學(湖景邨)
2016-2017 年度校務組工作計劃

- 關注項目：1. 促進家校互動關係，完善學校投訴機制。
2. 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。
3. 培養學生的自信心和積極態度。
4. 運用教育局提供的「加強學校行政管理津貼」，提升行政管理的效能，為教師創造空間。

關注事項(一) 促進家校互動關係，完善學校投訴機制。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 制定預防策略。 1.1 成立「風險評估小組」 減少意外發生	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關科組更新安全守則 ● 每年舉辦最少四次與家長面談的聚會 ● 更新家長手冊 	上學期 全學年 上學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關科組完成更新安全守則 ● 每年舉辦最少四次與家長面談的聚會 ● 更新家長手冊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期評估有關科組的安全守則 ● 能夠舉辦四次與家長面談的聚會 ● 更新家長手冊 	校務組	
1.2 成立「處理投訴小組」 處理對學校的投訴	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期開會檢討投訴事項 	上學期 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年最少兩次開會檢討投訴事項 	<ul style="list-style-type: none"> ● 保存會議紀錄 ● 統計投訴數字 	處理投訴小組	
1.3 加強班主任(科任老師) 與家長的互動	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任(科任老師)定期打「陽光電話」及作紀錄，並鼓勵家長向班主任表達意見 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年班主任(科任老師)能最少四次利用「陽光電話」與家長溝通並作紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期檢示陽光電話紀錄冊 	校務組	
2. 專業發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期安排教師及職工作有關培訓 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 三年內達致100%參與率 	<ul style="list-style-type: none"> ● 保存出席工作坊紀錄 	校務組	

關注事項(二) 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 利用資訊科技學習培養學生俱備廿一世紀的學習能力及建立自主學習能力。</p> <p>1.1 提升學生資訊科技能力</p> <p>1.2 配合課程，以資訊科技配合課堂，提升學習效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 與課程及學術發展組商議多讓學生在課餘時間利用電腦室上網學習 ● 配合課程及學術發展組編排電腦室給老師能就校本電子教學，提升學習效能 	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 使用電腦室上網學習的學生比上年度提升 ● 為提供校本電子教學，教師使用電腦室率比上年度提昇 	<ul style="list-style-type: none"> ● 保存學生使用電腦室紀錄 ● 保存教師使用電腦室上課紀錄 ● 進行持分者問卷調查 	<p>校務組 課程及學術發展組主任</p>	
<p>2. 建立一個以學生為中心的電子學習系統，似促進學生有系統的學習。</p> <p>2.1 建設各科電子學習 APPS 庫，以方便學生利用流動資訊科技器材進行自學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請資訊科技管理員及助理，以方便學生利用流動資訊科技器材進行自學 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷調查內「我對學生學習的觀感」問題回應較本年度數據提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用學生問卷，調查有關利用流動資訊科技器材進行自學的效果 	<p>校務組 課程及學術發展組主任</p>	
<p>3. 持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力，並適切地運用於教學上。</p> <p>3.1 全體教師能完成相關培訓</p> <p>3.2 教師能就校本電子教學分享成功經驗</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排教師參與相關培訓 ● 安排分享會讓教師就校本電子教學分享經驗 	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 三年內達致100%參與率 ● 每年舉辦最少兩次分享會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 保存出席工作坊紀錄 ● 統計分享會紀錄 	<p>校務組 課程及學術發展組主任</p>	

關注事項(三) 培養學生的自信心和積極態度。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養學生的自信心。 1.1 提供多元化活動，創造多些機會讓成績較遜的學生參與 1.2 增加學生在會眾面前分享或表演的機會	<ul style="list-style-type: none"> ● 與學生支援組商議，提供多元化活動給成績較遜的學生參與 ● 與學生支援組商議在週會或早會增加學生表演的機會 	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與活動人數逐漸上升 ● 參與活動人數逐漸上升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 保存活動紀錄 ● 參考ASPSO及ESDA對自信心的參考數據 ● 保存活動紀錄 ● 參考ASPSO及ESDA對積極性的參考數據 	<p>學生支援小組 訓輔主任 校務組 學生輔導人員</p>	
2. 培養學生的積極態度。 2.1 營造更多空間讓學生在不同時段進行多元化活動，豐富校園生活，提升學習動機	<ul style="list-style-type: none"> ● 與各科組商議在小息或膳後文娛活動進行多元化活動，提升學生學習動機 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與活動人數逐漸上升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 保存活動紀錄 ● 利用學生問卷，調查有關多元化活動提升學生學習動機 	<p>校務組 各科組</p>	

校務組本年度關注事項：運用教育局提供的「加強學校行政管理津貼」，提升行政管理的效能，為教師創造空間。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 加強行政管理，減輕學校及教師的行政工作，讓教師有更多空間優化教學及照顧學生需要。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過與行政小組商討如何運用教育局提供的「加強學校行政管理津貼」 	2016年10月底或之前完成	<ul style="list-style-type: none"> ● 指定日期完成「用款計劃書」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 指定日期上載「用款計劃書」至學校網頁 	校務組	

道教青松小學(湖景邨)
2016-2017 年度課程及學術發展組工作計劃

- 關注項目：
1. 促進家校互動關係，完善學校投訴機制。
 2. 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。
 3. 培養學生的自信心和積極態度。
 4. 透過本年度學習主題「尋找欣賞的故事」活動，推動欣賞文化。
 5. 透過教育局及大學支援計劃，優化教學策略，提升學生學習表現。

關注事項(一) 促進家校互動關係，完善學校投訴機制。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 制定預防策略。 1.1 成立「風險評估小組」 減少意外發生 2. 專業發展 2.1 定期安排教師作有關 培訓	<ul style="list-style-type: none"> ● 派發指引或通告提醒家長各項實驗及戶內戶外活動的安全指引 ● 定期評估有關安全守則 ● 三年內所有教師參加有關培訓 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組進行任何戶內及戶外活動, 如參觀、實驗等必需派發安全指引及通告 ● 學生及老師對安全意識均有所提升 ● 最少 35% 教師參加有關培訓 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視通告及指引 ● 統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 課程及學術主任 	

關注事項(二) 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 利用資訊科技學習培養學生具備廿一世紀的學習能力及建立自主學習能力。</p> <p>1.1 提升學生資訊科技能力</p> <p>1.2 配合課程，以資訊科技配合課堂，提升學習效能</p> <p>1.3 學生能利用資訊科技器材進行自主學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 每科共同備課需包含資訊科技元素，深化學生網上搜集資料、篩選資料及分析資料的能力 ● 提升學生中、英文輸入能力 ● 挑選特定班級及科目，進行電子學習計劃 ● 學生運用資訊科技器材進行學習，增加課堂參與、課前預習、課後自學、即時互評、投票、分享等活動。 ● 各科根據本科學習需要，利用資訊科技設備，檢視學生在活動及課業的學習表現，從而作出改善。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 每科每學期最少有一次共同備課包含資訊科技元素 ● 四至六級學生最少每學期分別以中、英文輸入法完成中、英文功課各一次 ● 超過半數教師進行設計及增加課堂參與、課前預習、課後自學、即時互評、投票、分享等課堂活動 ● 中文、英文及數學利用資訊科技平台收集學生學習表現數據，再於共同備課中商討改善方案 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱學生課業 ● 檢視共同備課記錄 ● 查閱檢討會議 ● 課程發展主任觀課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任 ● 科主任 ● 課程及學術主任 	

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. 建立一個以學生為中心的電子學習系統，似促進學生有系統的學習。</p> <p>2.1 建設各科電子學習 APPS 庫，以方便學生利用流動資訊科技器材進行自學</p> <p>2.2 建設流動學習環境，有效地支援學生進行電子學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科發展校本電子學習資源，以培養學生掌握多元化的數碼資訊能力及增強學習的便利性 ● 透過第四個資訊科策略及校董會撥款，建設無線網絡系統、增添流動資訊科技器材及建立電子學習平台。 ● 讓學生體驗及掌握流動資訊科技器材的操作。 ● 加強學習資訊科技素養方面的學習。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 每科至少建立一個校本電子學習資源，以供學生自學使用 ● 完成無線網絡工程 ● 添置平板電腦，讓兩班可同時借用 ● 於四至六年級建立班本電子學習平台 ● 每班均有使用平板電腦學習的經驗 ● 於資訊科技科加入資訊科技素養方面的學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學習資源庫的內容 ● 電子教學共同備課記錄 ● 器材借用記錄 ● 資訊科技科進度表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 課程及學術主任 ● 資訊科技主任 	
<p>3. 持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力，並適切地運用於教學上。</p> <p>3.1 全體教師能完成相關培訓</p> <p>3.2 教師能就校本電子教學分享成功經驗</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排不同類型的電子培訓課程，以增進教師的資訊科技運用能力。 ● 教師透過共同備課、分享會等途徑，分享電子教學心得。 ● 同儕支援，教師以小組協作形式使用電子學習平台，互相交流心得。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科每學年安排每名科任老師最少出席一次與資訊科技教學有關的工作坊 ● 中英數三科每年最少推薦一位科任修讀「五星期電子學習課程」 ● 各科科任於共同備課及科務或檢討會議中，互相交流心得 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視老師進修紀錄 ● 檢視共同備課及科務、檢討會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 課程及學術主任 	

關注事項(三) 培養學生的自信心和積極態度。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養學生的自信心。 1.1 提供多元化活動，創造多些機會讓成績較遜的學生參與 1.2 增加學生在會眾面前分享或表演的機會	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的活動，讓不同能力的學生都得到發揮潛能的機會，從而提升自信。 ● 透過課堂活動如角色扮演、小組討論等，培養學生的表達能力及自信。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 每科每一學年最少安排一次活動讓全班學生參與 ● 全學年最少一次共同備課中加入角色扮演、分組討論及匯報的活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視共同備課紀錄及相關工作紙 ● 保存有關活動的資料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科任 	
2. 培養學生的積極態度。 2.1 透過多元化團隊活動培養學生積極參與的態度 2.2 營造更多空間讓學生在不同時段進行多元化活動，豐富校園生活，提升學習動機	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排不同類型的班際比賽。 ● 充分利用校園空間為學生提供趣味性活動，吸引學生積極投入校園生活。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 每科於全學年最少舉辦一次校內班際比賽 ● 每科於全學年最少參加一次校外比賽 ● 每科利用各樓層展板及課室壁報展示富趣味性的學科知識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參加人數 ● 拍照紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科任 	

關注事項(四) 透過本年度學習主題「尋找欣賞的故事」活動，提升學生學習興趣及效能。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 於課程中滲入與學習主題「尋找欣賞的故事」有關的教學內容及活動，以推動欣賞文化。	● 各科在適當的課題中，滲入欣賞元素。	全學年	● 各科於合適的課題中滲入欣賞元素	● 檢視進度	● 科任	
	● 舉辦以「尋找欣賞的故事」為題的全校性學習活動，引起學生的學習興趣。	全學年	● 每學期最少舉辦一次活動	● 檢視活動紀錄	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任 ● 課程及學術主任 	

關注事項(五) 透過教育局及大學支援計劃，優化教學策略，提升學生學習表現。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化教學策略，提升學生學習表現。	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科參加教育局「小學校本支援服務計劃」，加強學生學習效能 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 四年級學生參與計劃 ● 四年級英文科任老師與支援人員最少進行八次備課會 ● 四年級英文科任老師認為有助教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計備課時數 ● 檢視會議紀錄及教案 ● 觀察學生學習表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程及學術發展組主任 ● 科主任 ● 科任 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科參加教育局「初小中文分層支援教學模式」，優化課堂教學。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 三年級學生參與計劃 ● 三年級中文科任老師與支援人員最少進行四次備課會 ● 三年級中文科任老師認為有助教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計備課時數 ● 檢視會議紀錄及教案 ● 觀察學生學習表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程及學術發展組主任 ● 科主任 ● 科任 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科參加香港大學舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 		<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科與香港大學合作於五年級中至少進行兩次備課會 ● 有關支援人員到校舉行最少三次有關工作坊 ● 五年級常識科任老師認為此計劃有助教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 檢視會議紀錄及教案 ● 觀察老師投入表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程及學術發展組主任 ● 科主任 ● 科任 	

道教青松小學(湖景邨)
2016-2017 年度學生支援組(訓育分部)工作計劃

- 關注項目：1. 促進家校互動關係，完善學校投訴機制。
2. 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。
3. 培養學生的自信心和積極態度。
4. 透過本年度學習主題「尋找欣賞的故事」活動，培養學生欣賞文化。

關注事項(一) 促進家校互動關係，完善學校投訴機制。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 制定預防策略。 1.1 成立「風險評估小組」 減少意外發生	● 小組定期檢視與學生支援組相關的日營、宿營及戶外活動的安全守則	全學年	● 每次舉行相關活動前舉行預備會，重點解說安全守則	● 統計及問卷	● 活動負責人	

關注事項(二) 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 利用資訊科技學習培養學生俱備廿一世紀的學習能力及建立自主學習能力。 1.1 配合課程，提升學生的資訊科技素養	● 小組定期檢視現行學校網頁提供與品德教育及心理健康相關的網上學習資源 ● 透過班主任及週會時段作出推介，鼓勵學生於課餘更多自發地閱覽相關資訊	全學年	● 除廉政公署的德育資源網外，加設其他連結，讓全校學生能透過學校網頁得到與品德教育及心理健康相關的知識，從而得到幫助	● 觀察及問卷統計	● 學生支援組主任	● 資訊科技助理

關注事項(三) 培養學生的自信心和積極態度。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養學生的自信心。						
1.1 提供多元化活動，創造多些機會讓成績較遜的學生參與	<ul style="list-style-type: none"> ● 不同能力的學生都得著發揮潛能的機會，從而提升自信 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份成績稍遜的學生都有機會參與學生支援組安排的學習及服務活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計及問卷ESDA及APASO數據 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組主任 ● 學生輔導人員 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供予各班的津貼總數約\$6,000
1.2 加強班級經營	<ul style="list-style-type: none"> ● 在班內營造互相尊重支持的學習氣氛 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 班內佈置能淡化爭競的氣氛，令每位同學能感受到被尊重及支持 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察及問卷ESDA及APASO數據 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 循道衛理中心
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過一人一職的策略，讓學生從實踐中肯定自己的貢獻 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 班內每一位成員都輪流肩擔不同的職責，所作貢獻獲得肯定 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察及問卷ESDA及APASO數據 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 為教師提供「班級經營」技巧及策略的培訓，從而提升成效 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排群育學校同工或教育心理學家為教師提供至少一次相關培訓工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計ESDA及APASO數據 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組主任 ● 學生輔導人員 	
1.3 增加學生在會眾面前分享或表演的機會	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同科組的配合，培養學生的表達能力及自信 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 每次週會都安排學生上台分享、表演或參與週訓演繹 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察、統計及問卷ESDA及APASO數據 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體老師 	
1.4 深化「獎勵計劃」，訂立個人目標，與自己比較，培讓成就感	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過「獎勵計劃」讓學生達致自我完善的目標，取得成就感，建立自信 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份參與「獎勵計劃」的學生都取得成就感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察及問卷ESDA及APASO數據 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組主任 ● 班主任 	

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
2. 培養學生的積極態度。 2.1 安排歷奇活動及服務學習活動讓全級學生參與	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過歷奇活動及服務學習活動，培養學生堅毅精神，提升學生在課堂內外的積極態度 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校學生都能參與全級性的歷奇活動或服務學習活動 ● 約60位四至六年級學生能參與「乘風航」活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計及問卷ESDA及APASO數據 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組主任 ● 學生輔導人員 	
2.2 安排不同類型的班際比賽及全校性主題活動(例如:全校清潔日)	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元化團隊活動培養學生積極參與的態度 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年至少舉辦一次全校清潔日 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察及問卷ESDA及APASO數據 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組主任 ● 班主任 	
2.3 營造更多空間讓學生在不同時段進行多元化活動，豐富校園生活，提昇學習動機	<ul style="list-style-type: none"> ● 更充份利用校園空間為學生提供趣味性活動，吸引學生積極投入校園生活 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 與體育組配合，讓學生於小息時段進行來回跑活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察、統計及問卷ESDA及APASO數據 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組主任 ● 體育科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育大使
2.4 安排教師專業發展以提昇教師培養學生積極態度的效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續參加由香港大學香港賽馬會防止自殺研究中心推行的《培養學生正面態度和價值觀》主題網絡計劃成為夥伴學校 ● 邀請群育學校東灣莫羅瑞華學校到校進行專業交流 	全學年 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全部五年級班主任能接受如何培養學生正面態度的培訓，全體教師參與由群育學校同工分享的工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計ESDA及APASO數據 ● 統計ESDA及APASO數據 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組主任 	

關注事項(四) 於各科課程滲入與學習主題「尋找欣賞的故事」有關的教學內容及活動，以提高學生對學習的興趣及學習效能。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過學習主題「尋找欣賞的故事」的理念培養學生的正確價值觀	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過「秘密小天使」及「Easy Easy 好小事」好事日記活動引導學生學習欣賞別人和自己 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體學生都參與「秘密小天使」及「Easy Easy 好小事」好事日記活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察及統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以勒基金

道教青松小學(湖景邨)
二零一六至二零一七年度
學生支援組(輔導分部)計劃

1. 本校整體學生的需要

1.1 社區情況

本校位於屯門湖景邨，湖景邨為已有三十多年歷史的公共屋邨，相鄰有蝴蝶邨，附近亦有不少居屋及私人屋苑，社經環境較佳。本校林立區域有不少幼稚園、小學及中學，學校網絡豐富。而附近的社會福利設施完備，有綜合青少年服務、青少年外展服務、家庭服務、復康中心、安老院、老人中心及社區中心等。文娛及康樂設施亦完備，有圖書館、體育館、沙灘、籃球場、騎術訓練學校及哥爾夫球場等設施。

1.2 學校及學生的一般情況

本年度的一至六年級的學生主要居住於蝴蝶邨、湖景邨附近，亦有些居住於屯門碼頭、龍門居附近等。2016 至 2017 學年，一年級將開 4 班，一至六年級共二十五班，加強輔導教學班共兩班，全校學生約六百名，當中部分是跨境學童。本校收生以有教無類為宗旨，不論族裔，宗教背景，本港出生或新來港學童，弱視、弱聽學童，一概取錄，依年齡編班。由於學生初入讀本校時程度頗參差，老師需特別提供學業輔導；部份學生因缺乏適當的家庭生活教育，情緒或行為會有偏差，亦需接受個別輔導。為協助全體學生在德、智、體、群、美各方面的全面發展，實有賴全方位輔導的配合。

1.3 優點、強項

- 1.3.1 校董會辦學嚴謹，多年來對學校的發展都大力支持；而本校的學術和活動的成績卓越，深獲家長信賴和支持，常有學生跨區申請入學。
- 1.3.2 在外評報告，學校在各方面的表現均獲非常正面的評價。
- 1.3.3 校風淳樸，大部份學生知規守禮，違規問題並不嚴重。
- 1.3.4 校方近年致力推展關愛校園文化，營造校園互助風氣，更得外間肯定，屢獲獎項。
- 1.3.5 校方鼓勵學生參加體驗活動、義工小組、課餘活動及興趣班，藉以發揮潛能，建立自信。
- 1.3.6 每日設有班主任負責的班務課，加強班主任與學生間的溝通，並設雙班主任制，以支援班級經營。
- 1.3.7 編訂訓輔手冊，為老師提供有關訓育及輔導的資料及指引。
- 1.3.8 設有危機小組，關注學生及其家庭的各項突發問題。
- 1.3.9 設有學生支援組(跨部門小組)，更有系統地為有特殊教育需要(資優及學習障礙)的學生提供協助。
- 1.3.10 老師具教學熱誠，教學經驗豐富，而且關心學生，師生關係良好。
- 1.3.11 老師間建立了共同備課及同儕觀課後的反思文化。

- 1.3.12 學校重視老師的專業發展，故每年都有多天教師發展日，邀請專業人員為老師舉辦工作坊。
- 1.3.13 學校與外界保持良好的溝通及協作關係。
- 1.3.14 老師與家長會主動聯絡溝通，與家長保持緊密的協作關係。

1.4 缺點、弱處

- 1.4.1 近年社會的價值觀扭曲，濫藥、援交、自殺等現象更有年輕化趨勢，故小學階段亦需重視價值觀及抗逆力的培養。
- 1.4.2 根據15-16年度情意及社交表現評估報告(APASO)，關於「整體滿足感」的數據相比全港平均值略低（除了小三外）。反映出學生在校的滿足度及歸屬感值得關注。另外，四年級在「成就感」及「經歷」方面也較全港平均值偏低。這顯示部分學生面對學習問題時，缺乏成功經驗，有礙於學生發展及解決困難的能力。
- 1.4.3 單親家庭或問題家庭的學生缺乏照顧及關懷，常引致情緒不穩定，甚至影響正常上課和學習。
- 1.4.4 部份家長過於愛護子女，以致他們慣於倚賴父母，缺乏自我照顧、獨立思考和解決問題的能力。
- 1.4.5 部份學生欠缺學習動機，影響正常上課和學習。
- 1.4.6 部份家長不了解家庭生活教育，不時以體罰方式教導孩子，懷疑虐兒問題亦偶有發生。
- 1.4.7 部份家庭父母都要外出工作，與子女溝通的時間不足夠，甚至疏忽照顧。
- 1.4.8 學生問題日趨複雜，教育改革頻繁，大大加重老師教學和照顧學生的壓力。
- 1.4.9 學生的學習差異大，老師需要花更多時間及資源來照顧不同學習障礙的學生。
- 1.4.10 新入學的跨境學生的家長因文化差異而未能適應香港的教育文化。
- 1.4.11 部分班別的學生會有欺凌的情況出現，包括言語欺凌、排斥、杯葛、肢體欺凌，值得關注。
- 1.4.12 有少部分家長與教師對於教學理念有不同的看法及認知，以至對於學生的學習及成長需要有不少的分歧。
- 1.4.13 有家長管教有特殊學習需要的學生時，缺乏適當照顧及教導孩子的資訊及方法，出現親子衝突及影響學生的學習動機。

2. 輔導服務目標

- 2.1 以「成長的天空」的抗逆理念籌辦輔導活動，增強全校學生的樂觀感、歸屬感和效能感，以裝備他們迎接社會的變化及面對成長的挑戰。
- 2.2 培養學生認識及服務社區，實踐關愛使命。
- 2.3 透過以啟發潛能教育的理念為藍本，營造積極、鼓勵、支持的校園氣氛，讓學生在充滿關愛的校園文化中健康地成長，發展學生的樂觀感、歸屬感；另外，刻意營造不同的機會以發揮學生的潛能，提升其效能感。
- 2.4 引入社區資源，與社區建立良好溝通及夥伴關係，強化輔導支援系統，更積極回應學生、家長及老師的輔導需要。
- 2.5 加強家校溝通及合作，令家長的抗逆力能同時提升，使學生得到更全面而有效的照顧。
- 2.6 透過成長課及各項預防性、發展性活動，培養學生自愛愛人、勤奮盡責等美德，以及面對逆境的能力。

- 2.7 透過籌辦學校本位輔導活動，建立良好的校風，建立欣賞、感恩、寬恕及復和的美德，加強學生的歸屬感，培養學生關愛別人的品德。
- 2.8 透過個案輔導，協助學生處理個人、學業及情緒問題。
- 2.9 透過小組輔導活動，協助學生有正向的心理發展。
- 2.10 透過家長面談、小組及講座，促進親子的溝通及加強管教子女的技巧。
- 2.11 透過家長義工對學校的付出及學校提供的義工訓練，增加家長對學校的歸屬感。

3. 政策及組織 – 實施策略及推行方案

3.1 支援服務：家長支援

- 3.1.1 家長講座：與家長教師會舉辦家長講座，邀請專業人士主講。
- 3.1.2 家長小組：開辦家長支援小組，邀請專業人士主領。
- 3.1.3 輔導服務：家長可隨時聯絡學生輔導人員商討有關其子女在學業或成長上所遇到之問題。
- 3.1.4 陽光電話：鼓勵教師多向家長表達對學生正面訊息及關注。
- 3.1.5 陽光電郵：提供不同的渠道讓家長、學生與教師互相聯繫，表達意見及關心。
- 3.1.6 資源閣：訓輔組備有書籍及光碟供家長借閱。
- 3.1.7 外間資源：校方收到對家長或學生有用的資源，會轉交給有需要的家長或學生。

3.2 支援服務：教師支援

- 3.2.1 舉行教師工作坊，介紹本港最新輔導發展政策、危機處理、認識及幫助有特殊教育需要的學生等，藉此加強教師輔導的技巧和效果。同時，亦會按需要舉辦活動支援教師，如壓力處理、情緒管理等。
- 3.2.2 輔導服務諮詢及轉介：教師如在輔導學生的學業和行為問題上遇到問題，可隨時聯絡學生輔導人員一起商討或轉介跟進。
- 3.2.3 資源閣：訓輔組備有書籍及光碟供老師借閱。
- 3.2.4 外間資源：校方收到教育局舉辦的教師工作坊或講座，會利用校內電郵發給各老師，老師有興趣可自行參加。

3.3 支援服務：建立社區關係，共同發展學生輔導服務(詳情參閱訓育分部計劃)

- 3.3.1 申請新來港學童「校本支援計劃」津貼，為新來港的學生提供功課輔導班及認識香港的活動。
- 3.3.2 申請「校本課後學習及支援計劃」津貼，為綜援及低收入家庭的學童提供適切的幫助，活動以協助學生發展學生個人形象、團體合作、自確能力等成長發展為主，提升學生的抗逆力。
- 3.3.3 申請「區本課後學習及支援計劃」，與社區建立緊密合作關係，為綜援及低收入家庭的學童提供適切的幫助，內容以輔導學生學業、增加其生活經歷為主，藉此提升學生的效能感。
- 3.3.4 與社區不同網絡保持及發展合作關係，如警方、社署、非政府機構，為本校學生及家長舉辦不同的活動或提供轉介服務。

3.4 推行學生生命教育課：

為針對學生的成長發展需要，提升學生面對日益複雜的社會轉變之抗逆力，2016 至 2017 學年的生命教育課，本校除會以〈成長列車〉為基本教材，各年級繼續加入〈和諧校園系列〉全校總動，以防止欺凌情況出現，加強關愛文化，但此在本校課程已推行多年，部份內容因而重覆會作出適量刪減。故此，在下學年根據教師的建議，針對各級學生的需要，加入推行有關自理能力、與人相處、情緒管理和減壓的生命成長課活動。另外將與「香港大學香港賽馬會防止自殺研究中心」，安排八節校本課程。中心將會提供課程所需的教學物資，如投影片、教師用書、家長錦囊、網上課程及教具等。基於 APASO 數據的分析，將會安排五年級學生參與上述計劃。另外，為六年級學生加入「性教育」課程，目的希望學生在面對青春期時的好奇心態，學習如何與朋輩及異性相處，明白尊重自己及別人身體的重要性。學生輔導人員亦會就當時社會熱議的題目，配合校方及學生的需要，訂立適時的生命教育課，即時回應學生的成長挑戰。課程將會在已編訂的課堂中教授，全年的課節按不同的年級需要，有約十八節課。

3.5 輔助服務

3.5.1 個別輔導或小組輔導，協助有需要的學生，個案工作因應需要而展開。

3.5.2 識別、輔導及轉介有特殊教育需要的學生，例如嚴重學習障礙、言語、聽覺、視覺、或讀寫有需要的學生以接受適切的專業服務。

3.5.3 處理危機事件，例如虐兒、自毀、家庭遽變等事件，作出即時介入及跟進服務。

3.5.4 識別有缺課危機的學生，使他們獲得適切服務。

3.5.5 申請「加強言語治療服務津貼」，為有言語及溝通障礙的學童提供援助。(詳情參閱訓育分部計劃)

本年度訓輔工作計劃：

個人成長教育				
項目	目標/ 實行時間	檢討方法	檢討準則	負責老師
『「小一巡禮」大哥哥、大姐姐訓練計劃』工作坊 (融合其他學長學弟計劃)	透過工作坊有系統的訓練，讓學生承擔起大哥哥、大姐姐的責任，亦訓練其耐性，一方面幫助小一新生的學校適應，而另一方面亦讓他們在訓練及實踐的過程中，潛能得以更理想地發揮，使他們對自己的學校及社會，有責任和投入，並且建立起使命感和責任感。另外，透過作為一個學長或小老師，了解平時老師教學時的感受，反思自己平時在課堂上有沒有不適當行為，繼而作出改善。 (上、下學期)	學生問卷調查	70%以上參加者認為自己在使命感和責任感有進步	學生輔導人員/ 鄭美嬋主任

項目	目標/ 實行時間	檢討方法	檢討準則	負責老師
生命教育課-「全城參與:共創和諧校園文化」課程、成長列車、生涯規劃等	在學校全面推行系統性關愛文化及全面的教育課程,內容包括:個人成長、事業學業、科技資訊等等。因應學生年齡需要去編排課程。 (全年)	老師問卷調查	70%老師認同生命課能協助同學在性格及品德上有較健全的發展及培育	學生輔導人員
學生講座	配合學校的主題,安排社工或其他專業人士主講不同主題予全校學生。	學生輔導人員觀察	學生表現	學生輔導人員
校本活動-「尋找欣賞的故事」	配合學校 16/17 年度的主題「尋找欣賞的故事」,鼓勵同學建立珍惜、感恩、欣賞等的價值觀,並透過以校園為主題活動,如感謝週(包括教師、行政同工及工友)、校園攝影比賽、如壁畫創作活動等,共同發掘學校美好的一面,以此建立學生「欣賞」的價值觀,推動學生之間的關愛文化。 (確實活動需與學校配合商討再作決定)	問卷調查	70%以上參加者認為自己在「欣賞」方面上有改善或進步	學生輔導人員與校方相關教師籌備協辦
輔助工作				
成長的天空計劃 - 四、五、六年級	針對學生的效能感、歸屬感及樂觀感,透過輔導小組及戶外活動培養學生的人際技巧、解決問題及情緒管理能力。 (全年)	學生問卷調查	70%參加者認為活動能提升效能感、歸屬感及樂觀感	學生輔導人員 / 外間機構導師
多元化學習經驗小組 (主要內容待定)	為有特殊學習需要之同學進行課後訓練,以不同形式的活動(如廣播劇訓練、專注力遊戲等),協助學生提升學習信心及能力。	前後測 老師觀察	70%參加者認為活動能提升學習信心及能力	學生輔導人員/鄭美嬋主任/外間機構導師
愉快學習伴讀計劃 (學長支援初小學生)	透過大哥哥大姐姐為小一學生進行伴讀計劃,協助小一學生適應學習上的困難,使小一學生(或有需要的初小學生)能享有愉快的學校生活。(上、下學期)	學生輔導人員觀察	70%教師認為學生能適應學習上的困難	學生輔導人員
「學習加油站」小組	透過教授不同的學習及校園生活技巧,提高學生的學習及自理能力,並提高其對上學的興趣。	學生問卷調查	70%或以上參加者的學習能力有提升	學生輔導人員 / 外間機構導師
「快樂小天使」小組	幫助需學習情緒處理的學生改善其行為和情緒問題,從生活層面介入,讓學生更有動機和毅力去改善自己。	學生問卷調查	70%或以上參加者對情緒的管理有更深認識及學會使用適合的方法表達情緒	學生輔導人員
性教育「保護身體」講座	透過講座或工作坊(如護苗車)形式,為初小學生對身體的認識,學習如何保護及尊重自己及別人的身體,防止「性騷擾」及「性侵犯」的問題。	學生問卷調查	70%或以上參加者對保護身體的認識增加	學生輔導人員 / 外間機構導師

項目	目標/ 實行時間	檢討方法	檢討準則	負責老師
「跟你做個 friend」社交小組	透過小組形式，訓練學生的社交能力，學習在日常生活中與人友善相處，正面建立良好的關係。	學生問卷調查	70%或以上參加者的自信心提升	學生輔導人員
「繪本伴生命」小組	透過繪本讓學生分享有關生命的價值和意義，從而建立學生的品格。	學生輔導人員觀察	學生投入程度	學生輔導人員
「校園小先鋒」學生長培訓工作坊	透過工作坊及訓練日營的形式，訓練學生建立責任感及學習勇於承擔。	學生問卷調查	70%參加者認為活動能提升責任感及承擔感	學生輔導人員
小一適應活動	舉行工作坊，讓小一學生更認識學校生活，增加他們的歸屬感。(第一節成長課)	學生輔導人員觀察	學生的適應程度	學生輔導人員
小六生命成長營	以宿營的形式，配合教育營，幫助小六學生做好升中適應準備。	學生問卷調查	70%參加者認為活動能協助他們適應中學	學生輔導人員
解難訓練活動	以日營或宿營形式(如乘風航、歷奇挑戰營)，為學生建立一個平台，引導學生處理不同的問題，離開自己的安舒區，更有信心面對將來的挑戰。	學生問卷調查	70%參加者認為活動能協助他們增強解決問題的能力	學生輔導人員 / 外間機構
「義」想兵團義工小組	透過義工訓練及活動，為學生提供服務社區的機會，從而學懂運用自己的能力去關心社會有需要的人，提升學生的自我形象，並達至社會共融及增加對社區歸屬感。	學生問卷調查	70%參加者認為活動能協助他們增強自信，及提升對社區的歸屬感	學生輔導人員 / 外間機構
「言語大使」朋輩支持計劃	言語治療師培訓一批學生作為言語大使，協助輔導有發音問題的低年級學生。	學長問卷調查	70%以上學長認同在服務過程中，學懂了接納、體諒及欣賞別人	胡明慧主任 / 言語治療師
個別輔導	因應個別學生的發展、行為及情緒需要。進行個別面談或轉介。 (全年)	學生輔導人員觀察	個案數據及個案紀錄	學生輔導人員
個別學習計劃	透過獎勵計劃，鼓勵學生多做好行為及減少不良行為。(實行時間待定)	家長意見	家長認為學生有所改變及進步	鄭美嬋主任
校本教育心理學家支援	透過校本教育心理服務支援及照顧學生的不同教育需要，協助掌握足夠的知識及技巧，支援有不同教育需要的學生，並提升學與教的效能，從而讓學生能夠充分發揮潛能和盡力克服困難。	檢討會議	校方及教育心理學家就不同的範疇作出評估，檢視有否進步或改善	羅少萍主任

支援服務				
教師層面				
成長的天空教師工作坊	經老師問卷調查選取工作坊題目安排，80%以上老師選舉題目「如何處理問題學生」。 (實行時間待定)	老師問卷調查	70%老師滿意是次工作坊安排	學生輔導人員 / 外間機構導師
陽光電話/e-message	老師主動聯絡家長或發電子信件，把學生在校良好行為與家長分享，一改過往學生只有違規才聯絡家長的負面氣氛，加強老師與家長溝通。 (全年)	老師問卷調查	70%老師同意有善用陽光電話與家長溝通 70%老師同意會用陽光電話告知家長學生的好行為	全體老師
教師培訓講座/工作坊	提供工作坊及講座，主題如：特殊學習困難、提升學生抗逆能力、如何培育資優學生、輔導技巧等。另外，可安排一些教師認為切合其需要的工作坊。	老師問卷調查	70%老師滿意是次工作坊安排	學生輔導人員
終期檢討	全體老師反思整個計劃推行，共同分享推行計劃的成功或遇到的問題，讓學校日後從管理政策、活動推行、教師培訓、家校合作及學生德育等方面，全面提升和諧校園的指數，建立和諧校園及愉快學習環境。			

家長層面				
「升學了」小一新生適應家長講座	教導小一家長調校對兒女合理的期望、應多讚賞、少責罵及了解各科學習要點。 (8月25日與小一新生適應課程同步進行)	家長問卷調查	70%或以上參加家長表示滿意講座內容的安排和模式，能夠迎合家長的需要	學生輔導人員
專題講座(全校性)	定期為家長提供有關於管教子女的講座，邀請專家/學生輔導人員就特定的主題進行講座。	家長問卷調查	70%或以上參加家長表示滿意是次講座內容的安排和模式，能夠迎合家長的需要	學生輔導人員
跨境家長小組	為跨境家長提供小組協助，以互相支持的模式，進行情緒支援，提供本港教育的資訊，並有當中有關管教子女的訓練，協助他們處理子女的需要及問題。	家長問卷調查	70%或以上參加家長表示滿意小組內容，能夠迎合家長的需要	學生輔導人員
特殊學習需要管教小組 (如參與人數太少，會以家長管教小組取代)	為有特殊學習需要孩子的家長安排小組，有需要的家長作出更深入的支援，提升家長對有特殊學習需要學生的認知，增強家長管教孩子的能力，並透過小組活動加強家長彼此的支援。	家長問卷調查	70%或以上參加家長表示滿意小組內容，能夠迎合家長的需要	學生輔導人員

家長義工訓練 (如有需要)	因應該年度家長的特性及需要定下訓練題目。	出席率 家長問卷調查	70%或以上出席率	學生輔導人員 / 外間 機構導師
家長義工隊聚會及活動、聚會、籌辦活動	透過家長義工隊平時的聚會包括：幫助學生在簿冊上蓋章、整理舊校服、興趣班、出外郊遊等等活動，促進家長間的溝通及增加對學校的歸屬感。	家長意見	家長滿意活動安排	家長教師會
親子活動	透過舉辦親子活動，讓家長及學生可以一同參與，增進家長與子女的感情。可與家教會合作主辦。 (實行時間待定)	家長意見	家長滿意活動安排	家長教師會 / 學生 輔導人員
舊校服回收及送贈計劃	校方會在學期尾或轉季時，會鼓勵家長捐出學生不合身或不會再穿的校服，之後由校方分派給有需要學生，除了讓有需要學生得到幫助外，更可讓學生明白環保的概念。	家長意見	家長滿意此服務	家長教師會 / 學生輔 導人員

道教青松小學(湖景邨)
2016-2017 年度活動組工作計劃

- 關注項目：1. 促進家校互動關係，完善學校投訴機制。
2. 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。
3. 培養學生的自信心和積極態度。
4. 透過本年度學習主題「尋找欣賞的故事」活動，培養學生欣賞文化。

關注事項(一) 促進家校互動關係，完善學校投訴機制。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 制定預防策略。 1.1 設立「風險評估」資訊，減少意外發生	<ul style="list-style-type: none"> ● 派發及更新活動組手冊 ● 建議進行大型活動前，例如旅行日、運動競技日等活動，要先去視察活動場地及作出評估 ● 進行風險較高活動前，派發通告提醒家長及同學注意事項 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 外出活動，如參觀、旅行等必需派發通告或利用手冊知會家長 ● 進行風險較高活動前，向同學作簡介，提醒同學注意安全事項 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視活動組手冊 ● 統計進行大型活動前先去視察活動場地及作出評估次數 	活動組主任	
1.2 持續教師專業發展，使教師提高帶領活動的安全意識。	<ul style="list-style-type: none"> ● 專業進修 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少40%活動組成員進修有關活動課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參加人數及次數 	活動組主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供進修資訊

關注事項(二) 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 利用資訊科技學習培養學生具備廿一世紀的學習能力及建立自主學習能力。 1.1 提升學生資訊科技能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生於文娛活動時間利用電腦作網上學習，培養自學習慣。 ● 舉辦一些利用IT進行戶外學習活動、IT講座等，豐富學生的學習經歷。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察電腦室使用情況 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生上網學習情況 	活動組	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦及IT助理員
		全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於20%的同學參加利用IT進行戶外學習活動 ● 不少於50%的同學參加IT講座一次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參加人數 	活動組	

關注事項(三) 培養學生的自信心和積極態度。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養學生的自信心。 1.1 提供多元化活動，創造多些機會讓成績較遜的學生參與	● 推廣學社制度，舉辦社際活動	全學年	● 每個同學最少參加兩次社際活動	● 統計每項活動參加人數 ● 統計ESDA及APASO數據	● 各社社長及幹事 ● 活動組	● 每社經費1800元
1.2 增加學生在會眾面前分享或表演的機會	● 參加各類校際比賽 (i) 朗誦比賽 (ii) 音樂比賽 (iii) 體育比賽 (iv) 數學比賽 (v) 時事常識問答比賽 (vi) 書法比賽 (vii) 視藝比賽 (viii) 科技比賽 (ix) 舞蹈比賽	全學年	● 40%同學參與各類校際比賽 ● 參與比賽的80%同學得到不同的嘉許 ● 50%參與比賽的同學在同學面前分享或表演的機會	● 統計參加人數及成績 ● 統計ESDA及APASO數據	● 活動組 ● 相關科目的科任教師	● 交通安排(旅遊車/車費) ● 報名費 ● 膳食費
	● 與家教會合作，舉辦收費興趣班	全學年	● 30%同學參與興趣班	● 統計興趣班項目 ● 參加人數 ● 統計ESDA及APASO數據	● 活動組 ● 家教會 ●	● 坊間機構
2. 培養學生的積極態度。 2.1 營造更多空間讓學生在不同時段進行多元化活動，豐富校園生活，提昇學習動機	● 團隊活動： 幼童軍活動 小童軍活動 公益少年團活動 少年警訊活動	全學年	● 不少於20%的同學成為公益少年團隊員 ● 每年至少舉辦1次戶外活動 ● 鼓勵同學多參與不同團隊活動 ● 配合全日制發展，全體1-6年級同學參與童軍活動	● 統計參加人數、活動次數 ● 統計ESDA及APASO數據	● 活動組 ● 有關教師	● 有關團體提供的資源

關注事項(四) 於各科課程滲入與學習主題「尋找欣賞的故事」有關的教學內容及活動，以提高學生對學習的興趣及學習效能。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 配合學習主題 - 「尋找欣賞的故事」，舉辦相關活動。	● 舉辦與「尋找欣賞的故事」有關的活動。	全學年	● 不少於50%的同學最少參加一次主題學習活動。	● 統計參加人數	● 活動組	● 交通安排 (旅遊車/ 車費)
	● 展示學生參與「尋找欣賞的故事」活動的相片，培養學生欣賞文化。	全學年	● 展示學生參與「尋找欣賞的故事」活動的相片。	● 統計展示次數	● 活動組	● 展板 ● 網頁

道教青松小學(湖景邨)
2016-2017 年度教具設備組工作計劃

- 關注項目：1. 促進家校互動關係，完善學校投訴機制。
2. 完善學校教具設備，協助提升教學素質。
3. 培養學生的自信心和積極態度。

關注事項(一) 促進家校互動關係，完善學校投訴機制。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 制定預防策略。 1.1 成立「風險評估小組」 減少意外發生	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班班主任及小組定期檢視懸掛物及作跟進 ● 適當地安排流動展板的擺放位置 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聖誕節前及暑假時 ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 使用懸掛物安全檢查表 ● 每年由班主任檢視班房的懸掛物，學校其他的懸掛物由小組安排檢視；全年檢視懸掛物兩次 ● 張貼流動展板擺放期限標貼 ● 定期把暫不用的展板放回2/F工友室中 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視懸掛物安全檢查表記錄 ● 檢視流動展板擺放期限標貼及各展板位置 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任、教具設備組及工友 ● 教具設備組及教學助理 	
1.2 遵行採購、註銷物品指引	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行採購物品時，參考政府提供的供應商，及作相關的報價程序 ● 註銷物品時參照註銷程序進行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 使用報價表 ● 使用註銷表及資產庫存系統 	<ul style="list-style-type: none"> ● 報價表記錄 ● 註銷表記錄及資產庫存記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組主任及學校會計人員 	<ul style="list-style-type: none"> ● EDB的資助學校採購程序、供應商指引及註銷指引

關注事項(二) 完善學校教具設備，協助提升教學素質。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1.1. 管理學校教具設施，以及改善學校設施	<ul style="list-style-type: none"> ● 監察學校資產管理系統，向各科組收集物資清單及報銷物資資料。 ● 監察各科組擺放教具的情況 ● 檢視各課室教學設備及配套，及作跟進事項 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 ● 上、下學期末 ● 學期末 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收回各科組物資清單 ● 完成學校資產登錄冊 ● 協助科組收拾教科書、教具箱及教具 ● 著科組收拾擺放各教具的專屬櫃 ● 利用「課室設備損壞/收拾報告表」協助檢視課室教學設備及配套的狀況，如有損壞，便進行維修或更換 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視物資清單及學校資產登錄冊 ● 檢視收書表 ● 巡視擺放教具的地方 ● 收集「課室設備損壞/收拾報告表」 ● 檢視要維修或更新的項目 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教具設備主任及學校會計人員 ● 教具設備組及各科主任 ● 教具設備組及所有老師 	

關注事項(三) 培養學生的自信心和積極態度。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養學生的積極態度。 1.1 營造更多空間讓學生在不同時段進行多元化活動，豐富校園生活，提昇學習動機	<ul style="list-style-type: none"> ● 更新ETV的節目，提供不同新穎的視像教材 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期末 	<ul style="list-style-type: none"> ● 通知相關科組新增的ETV節目，並把該些新節目設置在ETV的內聯網上供老師使用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視內聯網ETV節目表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教具設備組及IT助理 	<ul style="list-style-type: none"> ● EDB提供的新ETV光碟

道教青松小學(湖景邨)
2016-2017 年度資訊科技發展組工作計劃

關注項目：

1. 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。
2. 培養學生的自信心和積極態度。
3. 透過本年度學習主題「尋找欣賞的故事」活動，以推展學生欣賞文化。
4. 維持穩定的資訊科技系統及設施，以及改善學校設施。

關注事項(一) 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 利用資訊科技學習培養學生俱備廿一世紀的學習能力及建立自主學習能力。 1.1 提升學生資訊科技能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生中、英文輸入能力。舉辦中、英文打字比賽。 ● 於四、五年級教授Google系列網上應用程式，讓學生利用網上服務進行跨學科專題研習。 ● 於五年級跨學科專題研究中，深化學生網上搜集資料、篩選資料及分析資料的能力。 	2016年9月至2017年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 於一、二年級舉辦英文打字比賽；三至六年級舉行中文打字比賽。並跟據去年經驗改善比賽模式，讓更多學生參與。 ● 於四、五年級編入相關課程。 ● 於五年級專題研習課教授相關技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動及課程進度記錄 ● 於打字比賽及跨學科專題研習中了解學生水平 	● 資訊科技組主任	
1.2 配合課程，以資訊科技配合課堂，提升學習效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 以電子學習為觀課重點，課程發展主任以檢視教師及學生的教與學效能。 ● 以重點年級及科目進行電子學習 	2016年9月至2017年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合課程及學術組，以電子學習為主為觀課重點。 ● 數學科四年級重點發展電子學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任觀課記錄 ● 備課及檢討記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任 ● 資訊科技組主任 	

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1.3 學生能利用資訊科技器材進行自主學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用電子書課後評估，檢視學生的學習表現，從而作出改善。 	2016年9月至2017年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%以上完成電子書課後評估 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子書課後評估記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技科主任 	
2. 建立一個以學生為中心的電子學習系統，似促進學生有系統的學習。						
2.1 建設各科電子學習 APPS 庫，以方便學生利用流動資訊科技器材進行自學	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助各科發展校本電子學習資源，以培養學生掌握多元化的數碼資訊能力及增強學習的便利性。 	2016年9月至2017年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級均建立與資訊科技教學相關的電子學習 APPS 庫 	<ul style="list-style-type: none"> ● 網頁記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技組主任 	
2.2 建立一個以學生為中心的電子學習系統，以促進學生有系統的學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過第四個資訊科策略及校董會撥款，建設無線網絡系統、增添流動資訊科技器材及建立電子學習平台。 ● 讓學生體驗及掌握流動資訊科技器材的操作。 ● 加強學習資訊科技素養方面的學習。 	2016年9月至2017年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成無線網絡工程 ● 添置平板電腦，讓兩班可同時借用 ● 四至六年級建立班本電子學習平台 ● 每班均有使用平板電腦學習的經驗 ● 於資訊科技科加入資訊科技素養方面的學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子教學共同備課記錄 ● 器材借用記錄 ● 資訊科技科進度表 ● 教師利用資訊科技學習系統收集數據，以回饋於教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技組主任 	
3. 持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力，並適切地運用於教學上。						
3.1 全體教師能完成相關培訓	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排不同類型的電子培養課程，以增進教師的資訊科技運用能力。 ● 教師均每年至少出席一次與資訊科技教學相關的工作坊。 	2016年9月至2017年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 每位教師均每年最少出席一次與資訊科技教學相關的工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集進修資料 ● 進修教師分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技組主任 	

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
3.2 教師能就校本電子教學分享成功經驗	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過共同備課、分享會等途徑，分享電子教學心得。 ● 同儕支援，教師以小組協作形式使用電子學習平台，互相交流心得。 	2016年9月至2017年7月	● 各級各科均有資訊科技相關教學分享	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集與資訊科技相關的共同備課記錄及檢討 ● 課程發展主任以電子學習為觀課重點，分享具成效的電子學習經驗 	● 資訊科技組主任	

關注事項(二) 培養學生的自信心和積極態度。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養學生的自信心。						
1.1 提供多元化活動，創造多些機會讓成績較遜的學生參與	● 舉辦與資訊科技科相關的全校性比賽。	2016年10月至2017年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦旅行日攝影比賽 ● 舉辦中、英打字比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動記錄 ● APASO數據(學生信心) 	● 資訊科技科科任	
1.2 增加學生在會眾面前分享或表演的機會	● 配合五年級跨學科專題研習，讓學生使用資訊科技工具進行匯報。	2016年9月至2017年6月	● 學生能以資訊科技工具進行匯報	● 統計使用資訊科技工具進行匯報的數據	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技組主任 ● 全體教師 	
2. 培養學生的積極態度。						
2.1 營造更多空間讓學生在不同時段進行多元化活動，豐富校園生活，提昇學習動機	● 於文娛活動時段開放電腦室讓學生自行選擇進行與學習相關之活動。	2016年9月至2017年6月	● 至少70%學生利用文娛活動時段到電腦室進行多元化的自學活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生到電腦室進行學習相關活動的數據 ● APASO數據(學生積極態度) 	● 資訊科技科科任	● 資訊科技科電子課本

關注事項(三) 於各科課程滲入與學習主題「尋找欣賞的故事」有關的教學內容及活動，以提高學生對學習的興趣及學習效能。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 提高學生對學習的興趣及學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合學習主題「尋找欣賞的故事」，於電腦課課題加入「尋找欣賞的故事」的習作。 	2015年9月至2016年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年至少一個課題加入「尋找欣賞的故事」相關習作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進度表 ● 收集習作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技科主任 	

關注事項(四) 維持穩定的資訊科技系統及設施。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 維持穩定的資訊科技系統及設施	<ul style="list-style-type: none"> ● 監察校內資訊科技器材的使用情況。 ● 聘請兩名與資訊科技相關的職員。 ● 部份重要資訊科技器材購買保養服務。 ● 於適當時添置不同的資訊科技器材。 	2016年9月至2017年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期更新資訊科技資產冊 ● 考績記錄 ● 自評記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有資訊科技器材均有登陸於資訊科技資產冊 ● 考績記錄中兩名職員均有良好表現 ● 自評記錄中相關項目有4分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 青松觀津貼

道教青松小學(湖景邨)

2016-2017 年度中文科工作計劃

- 關注項目：1. 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。
 2. 培養學生的自信心和積極態度。
 3. 透過本年度學習主題「尋找欣賞的故事」活動，推動欣賞文化。
 4. 修訂一至六年級的寫作架構，提升學生的寫作能力。

關注事項(一) 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 利用資訊科技學習培養學生具備廿一世紀的學習能力及建立自主學習能力						
1.1 提升學生資訊科技能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課需融入資訊科技教學，深化學生網上蒐集及篩選材料能力 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 每一學期最少要有2次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科科主任及科任 	
1.2 配合課程，以資訊科技配合課堂，提升學習效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 四至六年級學生利用中文輸入法完成2次功課 ● 推薦科任修讀相關課程，推動課堂運用資訊科技器材，協助教學 ● 利用資訊科技平台，檢視學生學習表現，從而作出改善。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生完成 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科科主任及科任 	
		全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成課程後，與科任進行分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科科主任 	
		全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用資訊科技平台收集學生學習表現數據，再於共同備課中商討改善方案 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視共同備課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科科主任 	

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
2. 建立一個以學生為中心的電子學習系統，以促進學生有系統的學習。						
2.1 建設各科電子學習 APPS 庫，以方便學生利用流動資訊科技器材進行自學	● 收集適合各年級使用的網上學習教材。	全學年	● 各級最少有一個教材	● 檢視資源庫內容、統計學生參與人數	● 中文科科主任及科任	
2.2 建設流動學習環境，有效地支援學生進行電子學習	● 於四至六年級建立班本電子學習平台	全學年	● 各級最少有兩份教材	● 檢視電子學習平台內容	● 中文科科主任及科任	
3. 持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力，並適切地運用於教學上						
3.1 全體教師能完成相關培訓	● 參與外間工作坊或培訓	全學年	● 科任每學年最少出席一次工作坊	● 檢視老師出席紀錄	● 中文科科主任	
3.2 教師能就電子教學分享教學的成敗	● 年中及學期末檢討會議上，科任進行分享	全學年	● 每學年各級最少有一位科任分享經驗	● 檢視共同備課紀錄	● 中文科科主任及科任	

關注事項(二) 培養學生的自信心和積極態度。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養學生的自信心 1.1 提供多元化活動，創造多些機會讓成績較遜的學生參與	● 照顧一至三年級成績較遜的學生，在「悅讀悅寫意」計劃中加入多元化活動	全學年	● 80%成績較遜的學生曾參與有關的活動	● 科任觀察學生課堂表現	● 中文科科主任及科任	
1.2 增加學生在會眾面前分享或表演的機會	● 每次閱讀課，安排學生講故事，並給予評分	全學年	● 每班每人最少一次	● 科任在學期末收回學生評分表、教師問卷調查	● 中文科科任	
2. 培養學生的積極態度 2.1 營造更多空間讓學生在不同時段進行多元化活動，豐富校園生活，提昇學習動機	● 在課堂上或膳後文娛活動參與語文活動	下學期	● 80%學生參與語文活動	● 統計學生參與人數、學生問卷調查	● 中文科科主任及科任	

關注事項(三) 透過本年度學習主題「尋找欣賞的故事」活動，推動欣賞文化。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 回應學校學習主題---「尋找欣賞的故事」	● 在適當的課題中，滲入欣賞元素，學生針對主題互相交流和分享	全學年	● 把合適的課題列入進度表中 ● 每班每人最少一次	● 科任觀察學生課堂表現、檢視進度表	● 中文科科主任及科任	

關注事項(四) 修訂一至六年級的寫作架構，提升學生的寫作能力。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 修訂一至六年級的寫作架構，提升學生的寫作能力	● 以訓練寫作技巧為主幹，利用現有課文施教	全學期	● 教案及寫作工作紙	● 學生的寫作功課	● 中文科科主任及科任	

Taoist Ching Chung Primary School (Wu King Estate)
2016/2017 Programme Plan of English Language Learning

Points to note / Objectives:

1. To motivate students' self-learning ability through information technology learning
2. To promote students' self-confidence and positive learning attitude
3. To promote the learning theme of the school (Appreciation--- Everywhere, Every Moment)
4. To enhance an English-book reading culture
5. To modify and develop school-based curriculum

Points to note	Strategies/ Activities	Time Period	Performance Indicators	Evaluation	Teachers-involved	Resources
1a. Information Technology (IT) for Interactive Learning	<ul style="list-style-type: none"> ● Incorporate the use of IT in our curriculum in order to facilitate English learning through co-plan meetings ● Provide learning opportunities for students to share and exchange ideas and information in English in an IT-supported environment ● Motivate students to learn using IT tools as language learning resources 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> ● At least two lesson with the incorporation of IT every school term ● P.4 to P.6 students use Edmodo as a learning platform ● P.4 to P.6 students have to hand in at least one assignment in printed version ● P.1 to P.6 students have to finish at least two pieces of online assignment provided by the publisher 	<ul style="list-style-type: none"> ● Collect the feedback from ESDA ● Check the co-plan materials of each level ● Evaluate teachers' feedback ● Keep and check the record from the publisher 	<ul style="list-style-type: none"> ● English panels ● English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> ● E-files of co-plan materials ● E-learning platform provided by the publisher
1b. Establish a student-centred e-learning network to motivate English learning	<ul style="list-style-type: none"> ● Collect useful and relevant online platforms and apps for students 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> ● Collect at least one relevant platform for each level 	<ul style="list-style-type: none"> ● Check the school website/ our available portable IT devices 	<ul style="list-style-type: none"> ● English panels ● English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> ● school website/ our available portable IT devices

Points to note	Strategies/ Activities	Time Period	Performance Indicators	Evaluation	Teachers-involved	Resources
1c. To enhance IT teaching strategies in order to promote students' learning performance	<ul style="list-style-type: none"> Nominate a teacher to attend 5-week IT course To promote IT teaching strategies through co-plan meetings. 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> Include the use of IT in the lessons Teachers share their experience in IT teaching during the evaluation meeting of the co-plan meeting and at the end of each term 	<ul style="list-style-type: none"> Keep teachers' professional development record Check the co-plan materials of each level Keep records of evaluation of teachers after each module in the co-plan meeting and at the evaluation meeting of each term 	<ul style="list-style-type: none"> English panels English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers' professional development record E-files of co-plan materials and evaluation meetings
2a. Promote students' self-confidence	<ul style="list-style-type: none"> Provide opportunities for students to learn English through different kinds of activities, e.g. drama, choral speaking training, English ambassadors, English Day P.4 to P.6 students have to attend oral classes taught by NET 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> 80% of the students participate in related activities P.4 to P.6 students have to attend oral classes twice a month 	<ul style="list-style-type: none"> Collect the feedback from ESDA or APASO Keep records of the number of students participated in related activities Lesson observation 	<ul style="list-style-type: none"> English panels English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> Resources according to the corresponding activities

Points to note	Strategies/ Activities	Time Period	Performance Indicators	Evaluation	Teachers-involved	Resources
2b. Promote students' positive learning attitude	<ul style="list-style-type: none"> To enhance students' self-study ability through completing preparation worksheets before each unit Design more interactive in-class activities To reinforce students English learning by forming a language-rich learning environment core team to promote regular use of English 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> 100% students have to complete a preparation worksheet before each unit is taught At least one interactive activity designed in each module 70% of students have participated in related activities 	<ul style="list-style-type: none"> Check students' preparation worksheet booklet Collect the feedback from ESDA or APASO sTeachers' feedback at co-plan and evaluation meetings Check the co-plan materials of each level Class observation Keep records of the number of students participated in related activities 	<ul style="list-style-type: none"> English panels English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> Preparation Worksheets Records of evaluation meetings Resources according to the corresponding activities
3a. To promote the learning theme of the school (Arouse Students' Interests in Learning Through appreciation)	<ul style="list-style-type: none"> To launch related activities, e.g. poems appreciation Incorporate the theme of appreciation in our co-plan meetings 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> 80% students engage in related activities Include at least one related task through co-plan meetings 	<ul style="list-style-type: none"> Record the number of students engaged in related activities Check the co-plan materials of each level 	<ul style="list-style-type: none"> English panels English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> Activity worksheets E-files of co-plan materials

Points to note	Strategies/ Activities	Time Period	Performance Indicators	Evaluation	Teachers-involved	Resources
4a. To enhance an English-book reading culture	<ul style="list-style-type: none"> ● Modify P.1 to P.3 PLPR programme ● P.4 to P.6 students participate in guided reading workshops ● One reading lesson is reserved for each class each week to further promote the reading culture. (An additional box of small books will be given to each class.) ● Cooperate with the school central library to promote reading English books ● Recommend English books by English ambassadors 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> ● Modified the books used in the PLPR programme. All P.1 to P.3 classes finish at least 4 big books, 4 guided reading books and 10 home reading books in the PLPR programme in the school year ● All P.4 to P.6 classes finish at least two story books in each school year ● All students should finish at least six book reports in the school year ● English teachers help to promote English book reading on a particular topic (e.g. English books about Christmas from the library) ● Student ambassadors share at least two books from the school central library with all the students in the morning assembly 	<ul style="list-style-type: none"> ● Check the schedule of the PLPR programme ● Collect at least 3 pieces of students' work from each story book (P.4 – P.6 reading workshops) ● Observation 	<ul style="list-style-type: none"> ● English panels ● English teachers ● NET ● CA 	<ul style="list-style-type: none"> ● Big books ● Guided reading books ● Home reading books ● Storybooks for guided reading workshops ● Storybooks from class library ● Storybooks from school library ● Activity worksheets
5a. To modify and develop school-based curriculum	<ul style="list-style-type: none"> ● Join an EDB Curriculum Leadership Programme to develop students' writing skills ● Modify and develop P.4 English curriculum 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> ● Co-plan with EDB curriculum developer in order to modify school-based writing materials ● Develop P.4 English curriculum by P.4 Learning Project Core Team 	<ul style="list-style-type: none"> ● Co-plan with EDB curriculum developer once a month ● Co-plan for each unit among P.4 teachers 	<ul style="list-style-type: none"> ● English panels ● English teacher 	<ul style="list-style-type: none"> ● E-files of co-plan materials and evaluation meetings

道教青松小學(湖景邨)

2016-2017 年度數學組工作計劃

- 關注項目：1. 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。
 2. 培養學生的自信心和積極態度。
 3. 透過本年度學習主題「尋找欣賞的故事」活動，推動欣賞文化。

關注事項(一) 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 利用資訊科技學習培養學生具備廿一世紀的學習能力及建立自主學習能力。						
1.1 配合課程，以資訊科技配合課堂，提升學習效能及學生資訊科技能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課需融入資訊科技教學，培養學生探究/創作的的能力。 ● 挑選特定班別，進行電子學習計劃。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 每一學期最少有一次共同備課需融入資訊科技教學。 ● 被挑選的班別，每一單元最少有一課節要以資訊科技進行教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視共同備課紀錄/學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任及科任 	
1.2 學生能利用資訊科技器材進行自主學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生運用資訊科技器材進行學習，增加課堂參與、課前預習、課後延伸自學等活動。 ● 根據本科學習需要，利用資訊科技設備，檢視學生在活動及課業的學習表現，從而作出改善。 	全學年 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 於每一學期最少一次利用資訊科技器材進行自主學習。 ● 於每一學年最少三次利用網上學習平台進行學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 拍照紀錄 ● 檢視學生網上學習紀錄 ● 檢視學生網上學習紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任及科任 ● 科主任及科任 	

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. 建立一個以學生為中心的電子學習系統，以促進學生有系統的學習。</p> <p>2.1 建設電子學習 APPS 庫，以方便學生利用流動資訊科技器材進行自學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 於P4-6建立班本電子學習平台 ● 在各年級收集適合學生使用的網上學習教材。 	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● P4-6的科任能運用班本電子學習平台進行教學 ● 收集合適的內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視P4-6各班使用班本電子學習平台的情況 ● 教師問卷 ● 檢視資源庫的內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任及科任 ● 科主任及科任 	
<p>3. 持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力，並適切地運用於教學上。</p> <p>3.1 全體教師能完成相關培訓</p> <p>3.2 教師能就校本電子教學分享成功經驗</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過參與不同類型的電子培訓課程，以增進教師的資訊科技運用能力。 ● 教師透過共同備課、分享會等途徑，分享電子教學心得。 	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵科任多出席與資訊科技教學有關的工作坊；另每學年最少會推薦一位科任修讀在職資訊科技教學課程，並將所學應用於教學上。 ● 科任於科務或檢討會議中，分享學習上和教學上的心得。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 保存老師出席紀錄 ● 檢視共同備課紀錄 ● 檢視科務、檢討會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任及科任 ● 科主任及科任 	

關注事項(二) 培養學生的自信心和積極態度。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養學生的自信心。 1.1 提供多元化活動，創造多些機會讓成績較遜的學生參與 1.2 增加學生在會眾面前分享或表演的機會	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的活動，讓不同能力的學生都得到發揮潛能的機會，從而提升學生的表達能力及自信。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 於共同備課中設計多元化活動，其中每一學年最少安排一次實作活動，讓全班學生參與；另科主任亦會統籌數學校內比賽及社際速算比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視共同備課紀錄及相關工作紙 ● 學生問卷 ● 保存有關比賽的資料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任及科任 	
2. 培養學生的積極態度。 2.1 安排不同類型的班際比賽 2.2 營造更多空間讓學生在不同時段進行多元化活動，豐富校園生活，提升學習動機	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元化團隊活動培養學生積極參與的態度。 ● 更充份利用校園空間為學生提供趣味性活動，吸引學生積極投入校園生活。 	全學年 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 於學期末全方位學習周舉行社際速算比賽 ● 利用各樓層展板展示富趣味性的數學知識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 保存有關比賽的資料 ● 拍照紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科主任及科任 	

關注事項(三) 透過本年度學習主題「尋找欣賞的故事」活動，推動欣賞文化。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 於課程中滲入與學習主題「尋找欣賞的故事」有關的教學內容及活動，以提高學生對學習的興趣及學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 在適當的課題，提出一些值得學生欣賞的事項，引起學生的學習興趣。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 於每一學年提出最少一項值得學生欣賞的相關事項 ● 利用各樓層展板展示相關內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於檢討會議 ● 向科任收集相關資料 ● 拍照紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任及科任 	

道教青松小學(湖景邨)

2016-2017 年度常識組工作計劃

- 關注項目：1. 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。
 2. 培養學生的自信心和積極態度。
 3. 透過本年度學習主題「尋找欣賞的故事」活動，推動欣賞文化。
 4. 與香港大學合作進行「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃。

關注事項(一) 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 利用資訊科技學習培養學生俱備廿一世紀的學習能力及建立自主學習能力。	● 科技日	上學年	● 全校80%以上學生參加有關活動/比賽 ● 完成科技日工作紙 ● 加入STEM教學內容	● 統計參與人數 ● 檢視科技日工作紙 ● 檢視活動相片 ● 檢視評估問卷	● 常識科任	● 獎品 ● 材料
1.1 提升學生資訊科技能力	● 於班房添置科學課外書籍	全學年	● 每班購置5本課外書	● 統計書本數量 ● 統計借閱人數	● 常識科任	● 課外書
1.2 配合課程，以資訊科技配合課堂，提升學習效能	● 共同備課	全學年	● 每學期各三次與自主學習及資訊科技配合之學科內容	● 統計備課時數 ● 觀察學生表現 ● 檢視會議紀錄及教案 ● 檢視評估問卷	● 常識科任	
2. 建立一個以學生為中心的電子學習系統，以促進學生有系統的學習。 2.1 建設各科電子學習 APPS 庫，以方便學生利用流動資訊科技器材進行自學	● 網上自學平台	全學年	● 全年提供至少兩個網上學習平台供學生自學用	● 統計參加人數及次數	● 常識科任	● 提供合適網址

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
3.持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力，並適切地運用於教學上。 3.1 全體教師能完成相關培訓 3.2 教師能就校本電子教學分享成功經驗	● 安排教師出席專業進修活動	全學年	● 最少兩次有關常識本科及資訊科技教學進修活動	● 統計參加人數及次數 ● 檢視評估問卷	● 常識科任	● 提供進修資訊
	● 邀請教師分享學習經驗及感受	全學年	● 每年分科會及檢討會安排教師作分享	● 統計分享次數及參與人數	● 常識科任	● 收集進修資訊

關注事項(二) 培養學生的自信心和積極態度。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養學生的自信心。 1.1 提供多元化活動，創造多些機會讓成績較遜的學生參與 1.2 增加學生在會眾面前分享或表演的機會	● 培訓優秀學生參加校外常識問答比賽	全學年	● 全年參加比賽至少四次 ● (包括常識問答及科學比賽)	● 統計參加人數及次數 ● 檢視ESDA/Apaso問卷結果	● 常識科任	● 交通安排
	● 中國文化考察，認識祖國，擴闊眼界	12月下旬	● 學生往內地進行文化交流活動，學懂與人溝通技巧	● 統計參加人數及次數 ● 出版刊物 ● 檢視ESDA/Apaso問卷結果	● 常識組 ● 活動組 ● 課程發展組	● 組織交流團 ● 各項津貼
	● 舉行社際通識問答比賽，提升學生成就感	下學年	● 於校內以社際形式舉行搶答比賽一次	● 統計比賽成績及參加學生人數 ● 觀察學生能表現 ● 檢視ESDA/Apaso問卷結果	● 班主任 ● 常識科任	● 獎品

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
2. 培養學生的積極態度。 2.1 營造更多空間讓學生在不同時段進行多元化活動，豐富校園生活，提昇學習動機	● 參與一人一花種植計劃，送贈花卉到護老院舍，積極服務他人	上學期	● 70%的同學參與活動 ● 80%環保大使協助推動種植活動	● 統計參與人數 ● 檢視ESDA/ Apaso問卷結果	● 常識科任	● 花苗 ● 簡報及種植影片
	● 參加康文署舉辦之綠化校園資助計劃及種植比賽	● 全學年	● 美化正門園圃及青松小菜園 ● 全年舉辦最少兩次種植活動 ● 全年參與最少一次校外種植比賽	● 檢視工作報告 ● 實地觀察工作進展及成果 ● 檢視ESDA/ Apaso問卷結果	● 常識科 ● 總務組主任	● 康文署資助

關注事項(三) 於各科課程滲入與學習主題「尋找欣賞的故事」有關的教學內容及活動，以提高學生對學習的興趣及學習效能。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 配合學習主題 - 「尋找欣賞的故事」，舉辦相關活動。	● 「尋找欣賞的故事」展板及問答遊戲	全學年	● 常識科任及特工隊學生負責設計問答题目 ● 全年最少2次更換展板內容 ● 全校最少50%的同學參加遊戲	● 統計參加遊戲人數 ● 統計更換展板次數	● 常識科任	● 獎品
	● 參觀活動	全學年	● 每級最少50%同學能參與活動一次	● 檢視活動工作紙 ● 統計參加人數及活動次數	● 常識科任	● 活動工作紙
	● 共同備課	全學年	● 全年至少一次與學習主題相關之學科內容	● 統計備課時數 ● 觀察學生表現 ● 檢視會議紀錄及教案	● 常識科任	
	● 專題研習	第二次考試後一星期	● 各同學需繳交以「尋找欣賞的故事」為題之專題研習技能工作紙及報告一份	● 檢視專題報告 ● 觀察其學習及匯報過程(相片紀錄)	● 常識科任	● 參考書籍 ● 專題技能 ● 工作紙

關注事項(四) 與香港大學合作進行「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 參與由香港大學教育學院在職教師發展計劃組主辦之「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(2016/17)，提升老師科務專業發展，促進教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程及學術發展組主任、常識科主任及3-4位同級科任組成核心小組 ● 與合作人員進行共同備課會議 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程及學術發展組主任與科主任出席計劃簡介會(合共6小時) ● 進行共同備課會議(合共15小時) ● 參加學習圈(合共3小時) ● 總結分享會(合共6小時) ● CD、科主任及同儕觀課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 紀錄老師參與活動時數 ● 檢視共同備課紀錄 ● 檢視會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程及學術發展組主任 ● 常識科主任 ● 常識科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供計劃資訊 ● 備課文件

道教青松小學(湖景邨)
2016-2017 年度視覺藝術科工作計劃

- 關注項目：1. 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。
2. 培養學生的自信心和積極態度。
3. 透過本年度學習主題「尋找欣賞的故事」活動，提升學生學習興趣及效能。
4. 發展本校藝術評賞文化。

關注事項(一) 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 利用資訊科技學習培養學生俱備廿一世紀的學習能力及建立自主學習能力。 1.1 提升學生資訊科技能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 以興趣班形式與屬校青松侯寶垣中學合辦3D打印課程，讓師生學習有關製作技巧 ● 四至六年級學生利用網上資源，於創作前搜集有關課題的資料及圖片 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能按導師指示完成3D打印作品 ● 每學期最少一次學生根據相關課題預習，利用網上資源，搜集資料及圖片 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師及導師評語 ● 科任老師審視學生所搜集的資料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科任老師 	
1.2 配合課程，以資訊科技配合課堂，提升學習效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師利用教學簡報、影片和範作教授及啟發學生視藝範疇的發展 		<ul style="list-style-type: none"> ● 100%科任老師均曾利用教學簡報教授視藝課題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 		<ul style="list-style-type: none"> ● 教學簡報、影片和範作照片

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
2. 建立一個以學生為中心的電子學習系統，以促進學生有系統的學習。 2.1 建設各科電子學習資料庫，以方便學生利用流動資訊科技器材進行自學	<ul style="list-style-type: none"> ● 設立網上自學平台，讓學生透過資料庫的連結，多認識藝術知識 ● 設立網上佳作平台，方便學生作跨年級佳作欣賞 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能於網上自學平台自發學習，並於班上向同儕分享得著，上下學期各一次 ● 學生能於佳作平台上選舉佳作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生回饋 ● 學生瀏覽網頁人次 ● 教師紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 製作網上自學平台 ● 製作網上佳作平台
3. 持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力，並適切地運用於教學上。 3.1 全體教師能完成相關培訓	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵尚未作電子教學培訓的科任老師報讀課程（以視藝科訓練為佳） 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 尚未作有關培訓的科任老師需報讀課程至少一次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教師持續專業發展日誌的紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科任老師 	

關注事項(二) 培養學生的自信心和積極態度。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養學生的自信心。 1.1 提供多元化活動，創造多些機會讓成績較遜的學生參與 1.2 增加學生在會眾面前分享或表演的機會	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排學生參觀藝術展覽館及不同形式的藝術活動 ● 舉行年終學生視藝成果展，並設學生互評活動，選出各級「視藝之星」 ● 讓學生作品作公開展示，如港鐵社區畫廊、小學生視覺藝術作品展 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能完成參觀工作紙及有關創作活動 ● 全體學生進行投票，選出「視藝之星」 ● 學生及公眾人士能欣賞本校學生的視藝作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生之投入程度 ● 拍照紀錄 ● 檢視工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 旅遊巴費用 ● 展板、場地 ● 互評表 ● 訂購禮物

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
2. 培養學生的積極態度。 2.1 營造更多空間讓學生在不同時段進行多元化活動，豐富校園生活，提昇學習動機	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師推介藝術類別的書籍，上下學期各一次 ● 成立美術學會，進行大型美化校園活動，如：壁畫創作、大型拼貼等 ● 舉辦繪畫訓練班，重點培訓具藝術潛能的學生及參與各項校外藝術比賽 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師於早會以「藝術類別」的書籍作好書推介 ● 挑選20至25位同學參加美術學會 ● 挑選大約10位同學參加繪畫訓練班，於課後培訓 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生之投入程度 ● 拍照紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館書籍提供 ● 視藝材料

關注事項(三) 透過本年度學習主題「尋找欣賞的故事」活動，提升學生學習興趣及效能。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 於課程滲入與學習主題「尋找欣賞的故事」有關的教學內容及活動，以提高學生對學習的興趣及學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合課程發展組推動的學習主題「尋找欣賞的故事」，選取一些展能藝術家的故事，讓學生學習欣賞別人，欣賞自己。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 高低年級各選一位展能藝術家加以介紹，學生完成工作紙，並能表達自己對藝術家的感受 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教學進度表 ● 觀察學生之投入程度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科任老師 	

關注事項(四) 發展本校藝術評賞文化。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 發展本校藝術評賞文化。	<ul style="list-style-type: none"> ● 上下學期各選一課題，進行同儕備課，並以學生的畫作進行評賞，讓學生更了解如何賞畫 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能在課堂中與學生進行評賞，並完成有關工作紙，每班選3份交予科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課紀錄 ● 評賞工作紙 ● 觀察學生之投入程度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科任老師 	

道教青松小學(湖景邨)

2016-2017 年度體育科工作計劃

- 關注項目：1. 促進家校互動關係，完善學校投訴機制。
 2. 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。
 3. 培養學生的自信心和積極態度。
 4. 透過本年度學習主題「尋找欣賞的故事」活動，培養學生欣賞文化。
 5. 學生利用平板電腦或手機進行拍攝及分析動作要點，從而加以改善，以提升學生學習效能。

關注事項(一) 促進家校互動關係，完善學校投訴機制。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 制定預防策略。 1.1 成立「風險評估小組」 減少意外發生	● 科任老師定期評估有關體育科的安全守則。	全學年	● 學生及老師對體育安全意識均有所提升	● 觀察及問卷	● 科任老師	

關注事項(二) 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 利用資訊科技學習培養學生俱備廿一世紀的學習能力及建立自主學習能力。 1.1 提升學生資訊科技能力	● 引導學生運用Google或其他搜尋器進行資料蒐集，並完成專題報告	下學期	● 一至四年級學生運用資訊科技能力進行專題報告 ● 五、六年級學生運用資訊科技能力進行資料蒐集	● 觀察及評估	● 科任老師	● 繼續讓學生運用資訊科技能力進行專題報告及資料蒐集

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1.2 配合課程，以資訊科技配合課堂，提升學習效能	● 進行課堂拍攝作為課後技能分析參考	全學年	● 每班至少每年進行一次課堂拍攝並進行課後分析	● 觀察	● 科任老師	● 建議來年各級選擇適合課題並以二人共用一部平板電腦的模式互相進行攝錄 ● 資訊科技助理
2. 持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力，並適切地運用於教學上						
2.1 全體教師能完成相關培訓	● 安排更多科任老師接受相關培訓	全學年	● 三年內達致100%參與率	● 統計出席紀錄	● 科主任	● EDB課程
2.2 教師能就校本電子教學分享成功經驗	● 安排不同級別的老師在科務會議進行分享	全學年	● 所有老師都參與分享	● 觀察及問卷 ● 會議紀錄	● 科任老師	

關注事項(三) 培養學生的自信心和積極態度。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養學生的自信心。 1.1 提供多元化活動，創造多些機會讓成績較遜的學生參與	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行聯校運動競技日 ● 訓練學生田徑項目，參加屯門區陸運會 ● 學生接受簡易運動(田徑)訓練 ● 學生接受足球訓練，提高足球技巧 ● 學生接受手球訓練 ● 學生接受中國舞訓練 ● 學生接受龍獅藝訓練 ● 學生接受花式跳繩訓練及參加比賽 ● 攤位遊戲 	<p>2017年1月 2016年9月至12月</p> <p>2016年10月至 2017年5月</p> <p>2016年9月至 2017年6月</p> <p>2016年9月至 2017年6月</p> <p>2016年10月至 2017年5月</p> <p>2016年10月至 2017年5月</p> <p>2016年10月至 2017年6月</p> <p>2017年7月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校共有350人參加 ● 全校共400名學生曾接受選拔，各組運動員共42人參加集訓 ● 全校有30名二至三學生曾接受課後培訓，表現達水準的學生可參加校外比賽 ● 全校有16名學生曾接受課後培訓，考慮組織球隊參與校際比賽 ● 全校有20名學生曾接受課後培訓，並參加校際比賽 ● 參加人數18人 ● 參加人數16人 ● 參加人數30人，表現達水準的學生可參加校外比賽 ● 全校共320名學生參加 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 ● 統計學生問卷調查結果 ● 統計學生問卷調查結果 ● 統計學生問卷調查結果 ● 統計學生問卷調查結果 ● 統計學生問卷調查結果 ● 統計學生問卷調查結果 ● 統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師 ● 科任老師 ● 林佩怡主任 ● 陳沛良主任 李富明主任 ● 袁紫華老師 ● 袁紫華老師 ● 李富明主任 ● 林佩怡主任 蔡志誠老師 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鄧肇堅運動場報名費、膳費及交通費 ● 學校發展津貼 ● 申請使用湖景邨足球場 ● 學校發展津貼 ● 學校發展津貼 ● 禮物約\$2000 服務生16人

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1.2 增加學生在會眾面前分享或表演的機會	● 安排學生帶領早操	2016年10月至 2017年5月	● 全部早操活動都由學生帶領	● 觀察	● 科任老師	
2. 培養學生的積極態度。 2.1 營造更多空間讓學生在不同時段進行多元化活動，豐富校園生活，提昇學習動機	● 利用小息時段安排學生進行簡單體育活動	全學年	● 每天小息時段安排全體同學自由參與來回跑，由體育大使協助計時	● 觀察、統計及問卷	● 科任老師	● 體育大使

關注事項(四) 於各科課程滲入與學習主題「尋找欣賞的故事」有關的教學內容及活動，以提高學生對學習的興趣及學習效能。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 提升學生對體育科的興趣	● 透過專題報告活動引導學生進行與體育科相關的探究 ● 透過資料蒐集活動引導學生進行與體育科相關的探究	下學期	● 各級專題報告活動都能配合學習主題「尋找欣賞的故事」 ● 五、六年級學生的資料蒐集活動都能配合學習主題「尋找欣賞的故事」	● 觀察及評估	● 科任老師	

關注事項(五) 學生利用平板電腦或手機進行拍攝及分析動作要點，從而加以改善，以提升學生學習效能。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 提升學生學習效能	● 透過利用平板電腦或手機進行拍攝及分析動作要點	全學年	● 三年級至少每學期進行兩次課堂拍攝。學生在課堂進行拍攝及動作分析並加以改善	● 觀察	● 科主任	● 平板電腦或手機

道教青松小學(湖景邨)

2016-2017 年音樂科工作計劃

- 關注項目：1. 深化資訊科技學習，提升學生學習音樂的興趣。
 2. 透過不同類型的音樂活動，豐富學生的音樂經驗，培養學生的自信心及積極態度。
 3. 透過本年度學習主題「尋找欣賞的故事」，讓學生加深對音樂家及其作品的認識。

關注事項(一) 深化資訊科技學習，提升學生學習音樂的興趣。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 利用資訊科技學習培養學生俱備廿一世紀的學習能力及建立自主學習能力。 1.1 提升學生資訊科技能力 1.2 配合課程，以資訊科技配合課堂，提升學習效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排學生利用音樂軟件進行創作活動。 ● 學生需自行利用網上資源搜集音樂資料，進行專題研習活動。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 四班六年級學生需於學年中利用電腦完成至少一個創作活動。 ● 三至六年級學生，於學年內至少有一次專題研習活動。 ● 學生能以口頭、書面或表演的方式呈示學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 觀察學生作品 ● 統計達標人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 搜羅有關創作之音樂軟件 ● 將音樂軟件安裝至學生電腦
2. 建立一個以學生為中心的電子學習系統，以促進學生有系統的學習。 2.1 建設各科電子學習 APPS 庫，以方便學生利用流動資訊科技器材進行自學	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集適合各年級使用的電子學習 APPS，建設資料庫方便學生使用。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 資源庫內需涵蓋創作、演奏、聆聽及評鑑音樂四大範疇 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視資源庫的內容 ● 統計學生調查結果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 搜羅有關電子學習 APPS

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
2.2 建立電子教案資源庫，豐富學生的音樂學習經歷	● 透過共同備課，設計以平板電腦進行的課堂活動。		● 各級科任全年需完成至少一個電子教案	● 檢視共同備課之內容		
3. 持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力，並適切地運用於教學上。						
3.1 全體教師能完成相關培訓	● 透過參與不同類型的電子培訓課程，以增進教師的資訊科技運用能力。	全學年	● 科任每學年最少出席一次有關音樂科資訊科技教學的工作坊或課程培訓	● 保存老師出席有關培訓之紀錄	● 科主任 ● 科任	
3.2 教師能就校本電子教學分享成功經驗	● 教師於參加有關工作坊或課程培訓後，須與科任作專業交流。		● 科任完成培訓後，將所學應用於課堂中，並於科務會議中分享教學經驗	● 檢視科務及檢討會議紀錄 ● 所有老師完成分享 ● 同儕觀課檢視成效	● 科主任 ● 科任	

關注事項(二) 透過不同類型的音樂活動，豐富學生的音樂經驗，培養學生的自信心及積極態度。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過不同類型的音樂活動，豐富學生的音樂經驗，培養學生的自信心及積極態度。	1. 選拔音樂才能優秀之學生，參與在課餘時間舉辦之合唱團、手鈴隊及節奏樂隊。	全學年	● 15%學生能參與此類資優培訓活動 ● 70%學生能在活動中提升自信及積極態度	● 安排有關之音樂活動/比賽/表演 ● 各學生能據自己不同的能力及興趣，參與不同種類的音樂活動 ● 與學生制定自信提升目標及積極態度準則 ● 統計人數 ● 統計活動次數	● 科主任 ● 科任 ● 全校老師 ● 訓練老師	● 開辦有關之組別 ● 交通費 ● 報名費 ● 導師費 ● 獎狀獎品 ● 場刊、紀念品 ● 與社區中心或服務機構聯絡 ● 申請團體到校表演
	2. 選拔對學習樂器有興趣的學生參加非洲鼓班、中國鼓班、中樂班、電子音樂樂隊及小結他班。	全學年	● 15%學生能參與此類興趣培訓活動 ● 70%學生能在活動中提升自信及積極態度			
	3. 鼓勵不同能力之學生參與校內的音樂活動一天才表演/周會表演。	全方位活動週	● 80%學生能參與此類自由報名活動 ● 60%學生能在活動中提升自信及積極態度			

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
	4. 鼓令廿四式比賽	2016年10月	<ul style="list-style-type: none"> ● 約15名學生能參與此活動 ● 60%學生能在活動中提升自信及積極態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 統計學生問卷調查結果 		
	5. 校際音樂節比賽	2017年3月	<ul style="list-style-type: none"> ● 15%學生能參與此活動 ● 60%學生能在活動中提升自信及積極態度 			
	6. 綜合晚會表演	2017年4月	<ul style="list-style-type: none"> ● 5%學生能參與此活動 ● 60%學生能在活動中提升自信及積極態度 			
	7. 校際手鈴比賽	2017年5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 約15名學生能參與此活動 ● 70%學生能在活動中提升自信及積極態度 			
	8. 青松才藝薈萃 2017	2017年4月	<ul style="list-style-type: none"> ● 40%學生能參與此活動 ● 60%學生能在活動中提升自信及積極態度 			
	9. 社區或服務機構表演	不定期	<ul style="list-style-type: none"> ● 35%學生能參與此類活動 ● 50%學生能在活動中提升自信及積極態度 			
	10. 欣賞音樂團體表演	不定期	<ul style="list-style-type: none"> ● 30%學生能參與此類活動 ● 60%學生能在活動中欣賞別人，從而建立個人之自信心及積極態度 			
	11. 音樂大使計劃	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 每班一至兩位 ● 挑選部分音樂大使錄影「青松點唱站」 ● 50%學生大使能在活動中提升自信及積極態度 			

關注事項(三) 透過本年度學習主題「尋找欣賞的故事」，讓學生加深對音樂家及其作品的認識。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過本年度學習主題「尋找欣賞的故事」，讓學生加深對音樂家及其作品的認識。	<ul style="list-style-type: none"> ● 在適當的課題中，向學生介紹一些音樂家值得欣賞的故事和作品。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計音樂賞析工作紙，讓有關級別之學生完成 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集紀錄 ● 統計人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 搜集有關音樂家資料及製作工作紙

道教青松小學(湖景邨)

2016-2017 年度普通話科工作計劃

- 關注項目：1. 促進家校互動關係，完善學校投訴機制。
 2. 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。
 3. 培養學生的自信心和積極態度。
 4. 透過本年度學習主題「尋找欣賞故事」活動，提升學生的欣賞文化。

關注事項(一) 促進家校互動關係，完善學校投訴機制。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 制定預防策略，避免進行活動時發生意外。	● 外出參與活動時，跟從《活動組手冊》的指引。	全學年	● 進行活動前，發出相關的通告及指引。	● 觀察 ● 檢視相關通告及意外紀錄	● 科主任及科任	

關注事項(二) 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1 建立一個網上學習資源庫，讓學生在課堂上多利用網上學習資源。 1.1 建設本科電子學習資源庫(網站及 Apps)，以方便學生利用流動資訊科技器材進行自學。 1.2 在學校網站增加有關普通話網站連結，鼓勵老師及同學使用。	● 收集適合各年級使用的網上學習教材。 ● 鼓勵老師收集電子學習資源，可包括網上遊戲、網站或 Apps。 ● 鼓勵老師在課堂多運用普通話科教師網上資源庫，並配合教具及多媒體上課。	全學年	● 資源庫內需涵蓋各級的內容 ● 每學期使用電子學習資源最少一次	● 檢視資源庫內容 ● 每一個年級需收集兩個電子學習資源，可包括網上遊戲、網站或 Apps，分享學習效能。 ● 老師登記使用電子學習資源的次數，並作檢討會議。	● 科主任及科任	

關注事項(三) 培養學生的自信心和積極態度。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養學生的自信心。 1.1 提供多元化活動，創造多些機會讓成績較遜的學生參與。	<ul style="list-style-type: none"> ● 於課堂中加入多元化活動，如：唸繞口令、角色扮演、聽歌填歌詞（流行歌或詩歌）、唱歌、觀看動畫鐳射影碟（成語故事）、分組說故事等，藉此提高學生學習普通話的興趣，讓學生發揮潛能，從而提升自信。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學期最少一次共同備課需加入多元化活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視共同備課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任及科任 	
1.2 增加學生在會眾面前分享或表演的機會。	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生參加朗誦比賽： ● 集誦、獨誦 ● 學生參與普通話日活動 	全學年 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生取得良好成績 ● 全體師生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計比賽的成績和人數 ● 日常觀察 ● 利用Apaso或問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任及科任 ● 科主任及科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 報名費及交通費
2. 培養學生的積極態度。 2.1 營造更多空間讓學生在不同時段進行多元化活動，豐富校園生活，提昇學習動機	<ul style="list-style-type: none"> ● 擺放發聲拼音掛圖 ● 參與普通話活動，例如普通話日活動、朗誦活動、「午間齊齊聽」、天才表演 	全學年 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 小一至小二 ● 全體師生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 日常觀察 ● 日常觀察 ● 利用Apaso或問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任及科任 ● 科主任及科任 	

關注事項(四) 於各科課程滲入與學習主題「尋找欣賞的故事」有關的教學內容及活動，以提高學生的欣賞文化。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 提高學生對學習的興趣及學習效能</p> <p>1.1 於課程中滲入與學習主題「尋找欣賞的故事」有關的教學內容及活動，以提高學生對學習的興趣及學習效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在合適課題中，加入「尋找欣賞的故事」元素活動，從而培養學生懂得欣賞別人的長處。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學年最少一次共同備課需加入「尋找欣賞故事」活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視共同備課紀錄利用 Apaso 或問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任及科任 	

道教青松小學(湖景邨)

2016-2017 年度輔導教學計劃

- 關注項目：1. 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。
 2. 培養學生的自信心和積極態度。
 3. 透過本年度學習主題「尋找欣賞的故事」活動，欣賞別人的優點和學科的知識，從而提升學生學習興趣及效能。

甲. 輔導教學計劃

關注事項

(一) 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
2. 利用資訊科技學習培養學生俱備廿一世紀的學習能力及建立自主學習能力。	1. 透過各類電子學習系統，提升學生學習能力。	全年	● 在每一學期的進度表內，最少編排兩個課節，運用有關的軟件或網站進行教學。	● 檢視各級的進度表	● 科主任及輔導老師	● 電腦室 / 平板電腦
	2. 透過學科網上學習平台，提升學生自學能力。	全年	● 學生在家瀏覽網上學習平台或完成網上練習，並填寫網上學習平台紀錄表	● 輔導老師每星期檢查紀錄表一次	● 科主任及輔導老師	

關注事項(二) 培養學生的自信心和積極態度。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
3. 培養學生的自信心和積極態度。	1. 讓學生在同學面前進行短講活動，培養學生的自信心和積極態度。	全年	● 每人每一學期最少一次。	● 填寫紀錄表 ● 老師課堂觀察	● 科主任及輔導老師	● 紀錄表
	2. 透過推行獎勵計劃，培養學生的自信心和積極態度。	全年	● 40%學生於好學生獎勵計劃取得銀獎	● 查閱好學生獎勵計劃小冊	● 各班班主任	

關注事項(三) 於各科課程滲入與學習主題「尋找欣賞的故事」有關的教學內容及活動，從而提升學生學習興趣及效能。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
2. 提高學生的正能量	1. 在合適課題中，加入欣賞他人、欣賞學科元素活動，從而培養學生的正面、積極態度。	全年	● 每學期最少一次欣賞他人、欣賞學科元素活動	● 觀察學生之投入程度	● 所有相關老師	

乙. 小學加強輔導教學計劃

關注事項	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 推行小學加強輔導教學計劃，制定一套有系統的政策和措施，更有效地照顧有不同學習需要的學生。	1. 開展階段： <ul style="list-style-type: none"> ● 於三、五年級開設兩個由教育局資助的「小學加強輔導教學計劃」 ● 決定「加輔」教學模式及安排教師任教「加輔」班 ● 更多老師參與加輔班教學，加深對學生的瞭解。 	2016年6月 2016年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 獲教育局批核開設「加輔」計劃的數目。 ● 能向校方提交「加輔」教學模式建議及教擔編配。 ● 任教加輔班的老師於分科會議時分享教學心得。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局文件 ● 收集教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長、加輔計劃統籌主任 ● 校長及行政小組成員 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局增撥之額外教師資源 ● 校本增撥額外教師資源
	2. 甄選階段 <ul style="list-style-type: none"> ● 根據學生上學年學習程度測量卷之表現及期考成績，甄選合資格的學生加入「加輔班」。 ● 安排教育局特殊教育組所推薦的學生加入「加輔班」。 	2016年6月至7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 每班加輔班最少有8位學生符合入組資格。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 制訂「加輔計劃」建議學生名單 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加輔計劃統籌主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「學習程度測量卷」及期考成績、「加輔」學生紀錄表
	3. 推動階段 <ul style="list-style-type: none"> ● 發家長信 ● 確定「加輔」學生名單，填寫表格，將名單呈報特殊教育組 ● 展開「小學加強輔導教學計劃」 	2016年9月	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%收回家長信回條 ● 於指定日期前呈交「加輔」學生名單 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視家長信回條 ● 能制訂「加輔計劃」學生名單 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加輔計劃統籌主任及老師 ● 加輔計劃統籌主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長信 ● 「加輔」學生名單

關注事項	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
	4. 監察階段	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 「加輔班」教師能根據學生的學習能力調適及剪裁課程 ● 能建立學生的自信心，使學生能掌握基礎學科知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視「加輔班」的核心課程學 ● 收集教師意見 	● 加輔計劃統籌主任	● 「加輔」計劃津貼
	5. 評估階段	2017年6月	● 加輔學生成績較前有進步及能積極學習	● 根據學生在第一次及第三次考試成績的平均分，比較學生加入加輔班後的成績表現	● 加輔計劃統籌主任及加輔老師	● 加輔學生學習檔案
	6. 學習活動 (外購服務)	全學年	● 利用「加輔」計劃津貼聘請導師於課後支援有特殊學習需要的學生，藉此培養學生的自信心和積極態度。	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用前測、後測及問卷檢視課程成效 ● 於課程期間觀察學生上課情況 ● 檢視外聘導師教學設計及內容 ● 檢視由導師提交之課程檢討報告 	● 加輔計劃統籌主任及外聘導師	● 「加輔」計劃津貼

道教青松小學(湖景邨)

2016-2017 年度圖書組工作計劃

關注項目：1. 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。

2. 培養學生的自信心和積極態度。

3. 透過本年度學習主題「尋找欣賞的故事」活動，培養學生正面樂觀的態度及學會感恩。

4. 透過參與「同心悅讀，故事共享」計劃，推廣親子共讀理念，營造家庭閱讀風氣；同時建立故事姨姨團隊，發揮家校合作精神，培養學生閱讀習慣。

關注事項(一) 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 利用資訊科技學習培養學生具備廿一世紀的學習能力及建立自主學習能力。 1.1 提升學生資訊科技能力 1.2 配合課程，以資訊科技配合課堂，提升學習效能	● 於圖書課課程增加有關資訊素養的內容教授	全學年	● 四至六年級學生參與 ● 90%學生完成有關材料	● 統計每期完成的工作紙數量	● 圖書館主任	● 工作紙
2. 建立一個以學生為中心的電子學習系統，似促進學生有系統的學習。 2.1 建設各科電子學習 APPS 庫，以方便學生利用流動資訊科技器材進行自學	● 向學生推介配合學習重點的網上資源	全學年	● 全校學生參與 ● 每期至少有70%學生瀏覽有關網上資源，並完成工作紙	● 統計每期完成的工作紙數量	● 圖書館主任	● 工作紙
3. 持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力，並適切地運用於教學上。 3.1 全體教師能完成相關培訓 3.2 教師能就校本電子教學分享成功經驗	● 透過參與工作坊或專業交流，提升教師資訊科技技巧。	全學年	● 全年最少出席兩次有關工作坊	● 統計出席工作坊次數	● 圖書館主任	

關注事項(二) 培養學生的自信心和積極態度。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養學生的自信心。 1.1 提供多元化活動，創造多些機會讓成績較遜的學生參與	● 學長伴讀計劃	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 能招募20-30名高年級學生當伴讀大使 ● 能吸引低年級學生聽故事 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參加人數 ● 觀察學生是否投入是項活動 ● 統計伴讀圖書的數目 	● 圖書館主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 感謝狀 ● 伴讀筆記
	● 圖書館管理員訓練及選舉	訓練：16年9月至10月 選舉：17年5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 能招募20名四至六年級的學生當圖書館管理員 ● 經訓練後，能協助館務的推行 ● 全校學生參與投票，選出優秀管理員 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察協助館務時的表現 ● 評估表 ● 觀察學生參與投票的熱烈程度 	● 圖書館主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估表 ● 選舉表格
	● 圖書專題設計比賽 (指定主題)	17年3月至4月	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校學生參與 ● 每班有90%學生繳交作品 	● 審視學生之作品質素	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 ● 班主任 ● 視覺藝術科主任 ● 中文科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 獎品 ● 獎狀 ● 畫紙
	● 閱讀口號及小圓章設計比賽	17年11月至12月	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校學生參與 ● 90%學生繳交作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參賽作品的數目 ● 審視學生之作品質素 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 ● 視覺藝術科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 獎品 ● 獎狀
1.2 增加學生在會眾面前分享或表演的機會	● 參加校外閱讀活動/比賽/閱讀獎勵計劃	全學年	● 最少參加兩次校外閱讀活動	● 統計參加人數	● 圖書館主任	● 有關的校外資源
	● 於齊齊課上進行閱後分享	全學年	● 每次齊齊閱讀課中至少兩名學生進行閱後分享	● 統計參加人數	● 圖書館主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱後分享表 ● 小禮物

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
2. 培養學生的積極態度。 2.1 營造更多空間讓學生在不同時段進行多元化活動，豐富校園生活，提昇學習動機	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用圖書館電腦進行閱讀網站/電子圖書閱讀 ● 全方位閱讀獎勵計劃 	全學年 16年10月至17年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校學生參與 ● 70%學生能進行閱讀網站/電子圖書閱讀 ● 全校學生參與 ● 預算70%銅獎、40%銀獎、30%金獎、20%榮譽大獎、閱讀小博士每級三名 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 ● 統計得獎人數，高展示獲獎情況 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 ● 圖書館主任 ● 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀網站/電子圖書 ● 閱讀紀錄冊 ● 獎狀 ● 圓章 ● 禮物

關注事項(三) 透過本年度學習主題「尋找欣賞的故事」活動，培養學生正面樂觀的態度及學會感恩。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養學生正面樂觀的態度及學會感恩。	<ul style="list-style-type: none"> ● 於早讀課及閱讀課上提供與學習主題有關的閱讀材料 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校學生參與 ● 90%學生閱讀有關材料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計閱讀有關材料的學生人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀材料

關注事項(四) 透過參與「同心悅讀，故事共享」計劃，推廣親子共讀理念，營造家庭閱讀風氣；

同時建立故事姨姨團隊，發揮家校合作精神，培養學生閱讀習慣。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 推廣親子共讀理念，營造家庭閱讀風氣；同時建立故事姨姨團隊，發揮家校合作精神，培養學生閱讀習慣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與「同心悅讀，故事共享」計劃 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 招募5-10位家長成為核心故事爸媽義工成員 ● 完成有關計劃的所有訓練 ● 為低年級同學講故事 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計有關家長人數及訓練工作坊的出席率 ● 統計講故事次數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關的校外資源

道教青松小學(湖景邨)
2016-2017 年度資訊科技科工作計劃

- 關注項目：1. 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。
2. 培養學生的自信心和積極態度。
3. 於各科課程滲入與學習主題「尋找欣賞的故事」有關的教學內容及活動，以推展學生欣賞文化。
4. 發展編程教學，培養學生編程興趣，提升學生創造力及解難能力。

關注事項(一) 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 利用資訊科技學習培養學生俱備廿一世紀的學習能力及建立自主學習能力。 1.1 提升學生資訊科技能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生中、英文輸入能力。舉辦中、英文打字比賽。 ● 於四、五年級教授Google系列網上應用程式，讓學生利用網上服務進行跨學科專題研習。 	2016年9月至2017年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 於一、二年級舉辦英文打字比賽；三至六年級舉行中文打字比賽。並跟據去年經驗改善比賽模式，讓更多學生參與。 ● 於四、五年級編入相關課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動及課程進度記錄 ● 於打字比賽及跨學科專題研習中了解學生水平 	● 資訊科技科主任	
1.2 配合課程，以資訊科技配合課堂，提升學習效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生習慣使用電子課本進行課堂，並以網上評估方法進行學習評估。 	2016年9月至2017年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 多於80%學生使用電子課本 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生使用電子書頻次以了解電子課本對教學有否影響 	● 資訊科技科科任	
2. 建立一個以學生為中心的電子學習系統，以促進學生有系統的學習。 2.1 建設各科電子學習APPS庫，以方便學生利用流動資訊科技器材進行自學	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立電子學習資源，以培養學生掌握多元化的數碼資訊能力及增強學習的便利性。 	2016年9月至2017年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級均建立與資訊科技科相關的電子學習APPS庫 	<ul style="list-style-type: none"> ● 網頁記錄 	● 資訊科技科主任	

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
3. 持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力，並適切地運用於教學上。						
3.1 教師能就校本電子教學分享成功經驗	● 透過科務會議，分享使用電子書課本教授學生的心得。	2016年9月至2017年6月	● 各級於科務會議分享使用電子書課本教授學生的心得	● 會議記錄 ● ESDA問卷調查	● 資訊科技科主任	

關注事項(二) 培養學生的自信心和積極態度。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養學生的自信心。						
1.1 提供多元化活動，創造多些機會讓成績較遜的學生參與	● 舉辦與資訊科技科相關的全校性比賽。	2016年10月至2017年6月	● 舉辦旅行日攝影比賽 ● 舉辦中、英打字比賽	● 活動記錄 ● APASO數據(學生信心)	● 資訊科技科主任	
1.2 增加學生在會眾面前分享或表演的機會	● 配合五年級跨學科專題研習，讓學生使用資訊科技工具進行匯報。	2016年9月至2017年6月	● 學生能以資訊科技工具進行匯報	● 統計使用資訊科技工具進行匯報的數據	● 資訊科技科主任 ● 全體教師	
2. 培養學生的積極態度。						
2.1 營造更多空間讓學生在不同時段進行多元化活動，豐富校園生活，提昇學習動機	● 於文娛活動時段開放電腦室讓學生自行選擇進行與學習相關之活動。	2016年9月至2017年6月	● 至少70%學生利用文娛活動時段到電腦室進行多元化的自學活動。	● 統計學生到電腦室進行學習相關活動的數據 ● APASO數據(學生積極態度)	● 資訊科技科主任	

關注事項(三) 於各科課程滲入與學習主題「尋找欣賞的故事」有關的教學內容及活動，以推展學生欣賞文化。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 提高學生對學習的興趣及學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> 配合學習主題「尋找欣賞的故事」，於電腦課課題加入「尋找欣賞的故事」的習作。 	2016年9月至2017年6月	<ul style="list-style-type: none"> 全年至少一個課題加入「尋找欣賞的故事」習作。 	<ul style="list-style-type: none"> 進度表 收集習作 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技科主任 	

關注事項(四) 發展編程教學，培養學生編程興趣，提升學生創造力及解難能力。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 於課程中加入編程教學	<ul style="list-style-type: none"> 於六年級課程以編程教學為主。 訓練學生參加全港比賽。 	2016年9月至2017年6月	<ul style="list-style-type: none"> 六年級課程中超過50%課時於編程教學相關。 最少參加一次與編程相關的比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 進度表 活動記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技科主任 	