

道教青松小學(湖景邨)
2014-2015 年度
周年計劃書

各科組計劃

甲、 職能小組

- 一. 校務組
- 二. 學術組
- 三. 訓輔組
- 四. 活動組
- 五. 總務組
- 六. 教具設備及資訊科技組

乙、 學科

- 一. 中文科
- 二. 英文科
- 三. 數學科
- 四. 常識科
- 五. 視覺藝術科
- 六. 體育科
- 七. 音樂科
- 八. 普通話科
- 九. 輔導教學科
- 十. 圖書科
- 十一. 資訊科技科

道教青松小學(湖景邨)
2014-2015 年度校務組工作計劃

- 關注項目：
1. 優化教學策略，提升學生學習表現。
 2. 培育學生責任感。
 3. 創建健康校園。
 4. 讓學生對本年度教學主題「家在香港」有更深入的认识。

- 目標：
1. 優化教學技巧及策略：提升教師運用不同學習策略的能力，提高學與教效能，發揮學生潛能，豐富他們的學習經歷。強化學生自學能力。
 2. 透過各項活動，培養學生責任感的素質。
 3. 培養學生健康的心靈、珍惜所有的態度及養成良好生活及飲食習慣。

關注事項推行計劃

關注事項	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化教學策略，提升學生學習表現	1. 優化教學策略 <ul style="list-style-type: none"> • 配合課程及學術發展組行政及代課安排，讓老師出席有關電子教學工作坊或專業交流，培訓及優化教師運用電子教學技巧及高層次應用的教學策略。 	2014年9月至 2015年7月	<ul style="list-style-type: none"> • 安排 50%老師出席優化電子教學策略課程及進行分享會 • 持分者問卷調查內「我對學生學習的觀感」及「我對教師教學的觀感」問題回應較本年度數據提升 	<ul style="list-style-type: none"> • 保存出席工作坊紀錄 • 進行持分者問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 校務組 • 課程及學術發展組主任 	

關注事項	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
	2. 提升學生學習表現 <ul style="list-style-type: none"> 聘請英文科教學助理支援英文科推動學與教 	2014年9月至2015年8月	<ul style="list-style-type: none"> P.1-P.3 學生參與英國文學閱讀計劃活動 P.1-P.3 學生參與教育局英文寫作支援計劃 持分者問卷調查內「我對學生學習的觀感」問題回應較本年度數據提升 	<ul style="list-style-type: none"> 保存共同備課紀錄 保存學生上課紀錄 進行持分者問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 校務組 課程及學術發展組主任 英文科主任 NET 	<ul style="list-style-type: none"> 學校特別收費津貼
2. 培養學生的具自信的責任感	1. 培養學生責任感 <ul style="list-style-type: none"> 與學生支援組商議在週會加入相關週訓主題及校本輔導活動安排配合有關主題。 	2014年9月至2015年7月	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷調查內「我對學生學習的觀感」回應較本年度數據提升 校本輔導活動成績統計 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷調查 保存加入相關週訓主題及活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援小組 訓輔主任 校務組 學生輔導人員 	
3. 創建健康校園	1. 心靈教育 <ul style="list-style-type: none"> 與學生支援組商議與社區復康中心合作安排配合有關主題活動。 	2014年9月至2015年7月	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷調查內「我對學校氣氛的觀感」回應較本年度數據提升 活動問卷調整 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷調查 保存加入相關週訓主題及活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援小組 訓育主任 學生輔導人員 校務組 	

關注事項	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
	2. 提升教職員的健康意識 <ul style="list-style-type: none"> • 行政安排教職員參加有關健康校園培訓課程或講座 	2014年9月至2015年7月	<ul style="list-style-type: none"> • 最少安排1次有關健康校園工作坊或講座及進行分享會 	<ul style="list-style-type: none"> • 保存出席工作坊紀錄 • 拍照 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生支援小組 • 訓育主任 • 學生輔導人員 • 校務組 	<ul style="list-style-type: none"> • 外間團體
4. 有效提升監察校內工作的推行	1. 科組層面持續監察實際運作的表現及就質素作出檢視和改進	2014年9月至2015年7月	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷調查內「我對學校的管理」、「我對校長、副校長及中層管理人員專業領導的觀感」及「我對學校課程和評估的觀感」回應較本年度數據提升 	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷調查 • 行政小組會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 校務組 • 各科組 	

道教青松小學(湖景邨)
2014-2015 年度課程及學術發展組工作計劃

- 關注項目：
1. 優化教學策略，以提升學生學習表現。
 2. 培育學生的責任感。
 3. 創建健康校園。
 4. 讓學生對本年度教學主題「家在香港」有更深入的认识，使學生熱愛香港。

- 目標：
1. 優化教師的課堂教學，提升學生的學習效能。
 2. 加強學生在學習上的責任感。
 3. 透過各科組的課程配合，養成學生健康習慣及態度。
 4. 於各科課程滲入與「家在香港」有關的教學內容及活動，以提高學生對香港的認識。

關注事項推行計劃

關注事項	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化教學策略，提升學生學習表現	1. 透過工作坊或專業交流，培訓及優化教師運用資訊科技為學習工具，協助學生進行高層次思考的自主學習。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體老師完成一次「資訊科技學與教」訓練 ● 最少兩科每學期有一次共同備課中包含有關策略的元素。 ● 有關共同備課中均設計相關學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱學生課業 ● 共同備課記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科任 	
	2. 數學科參加教育局「小學校本支援服務計劃」，加強學生學習效能	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 二年級學生參與計劃 ● 二年級數學科任老師與支援人員最少進行十次備課會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計備課時數 ● 檢視會議紀錄及教案 ● 觀察學生學習表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局小學校本課程發展組人員

關注事項	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
	3. 參加教育局「初小中文分層支援教學模式」，優化課堂教學	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 一年級學生參與計劃 一年級中文科任老師與支援人員最少進行十次備課會。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計備課時數 檢視會議紀錄及教案 觀察學生學習表現 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局小學校本課程發展組人員
2. 培育學生的責任感	1. 學生先閱覽課文內容，作課前預習	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生運用自學冊作課前預習 學生學習每一課題前，先進行預習，並先行完成已學過的題目 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 	
	2. 運用多元化的教學策略，加強學生課堂參與的機會，俾使學習更積極	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生在課堂上有更多互動及參與機會 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 	
3. 創建健康校園	1. 於各科教學進度中滲入有關「健康生活」的元素，並設計相關的學習活動	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 每個科組最少設計一個學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> 審視各科期終報告 觀察學生表現 審視學生的成果 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 各科科主任 	
4. 讓學生對本年度教學主題「家在香港」有更深入的認識，以提高學生認識社會上各行各業的工作概況	1. 安排小組導師帶領五年級學生進行有關主題的專題研習	2015年1月至6月	<ul style="list-style-type: none"> 五年級同學分組進行 於全方位學習周中分享成果 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生之投入程度 審視學生的成果 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 所有有關老師 	<ul style="list-style-type: none"> 購買獎品
	2. 各科滲入「家在香港」的元素，設計及進行相關的教學活動	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生於主題日中分享成果 每個科組最少設計兩個學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> 審視各科期終報告 觀察學生表現 審視學生的成果 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 各科科主任及科任 	<ul style="list-style-type: none"> 籌備主題日

道教青松小學(湖景邨)

2014-2015 年度學生支援組(訓育分部)工作計劃

- 關注事項： 1. 培養學生承擔責任的信心及尊重別人的態度。
 2. 深化關愛文化，提供服務機會，增強學生歸屬感及互助精神。
 3. 運用不同資源津貼，進行支援計劃，加強照顧學習差異及發揮學生多元智能，達致全人發展。
 4. 培養學生健康的生活態度。

- 目 標： 1. 學生明白可以不斷的自我提昇以致能夠更有效完成所交付的責任。
 2. 學生明白應抱持感謝、欣賞及尊重的態度對待別人。
 3. 透過語言治療服務，協助個別學習差異。
 4. 透過校本輔導計劃，校本及區本課後學習及支援計劃以提供更多學習經驗，建構學生正面的價值觀。
 5. 學生明白健康生活的意義，並實踐於日常生活中。

關注事項推行計劃

關注事項	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 以德育活動配合，培養承擔責任的信心及尊重別人的態度	1. 透過週會及早會時段，讓教師及學生分享相關主題的訊息	由2014年9月至2015年6月	• 每月最少一次週會與學生分享相關主題的訊息、見聞及故事	• 觀察學生聆聽的投入程度及互動問題反應	• 全體老師	
	2. 推行「好學生獎勵計劃」，培養承擔責任的信心及尊重別人的態度	全學年分時段進行	• 全體學生參與	• 觀察學生表現	• 雷小婷主任	
	3. 透過「生命教育課」培養學生的正確態度	由2014年9月至2015年6月	• 全體學生參與 • 全年進行12次課堂活動	• 觀察學生表現 • 問卷	• 學生輔導人員	

關注事項	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
	4. 透過「成長的天空計劃」培養學生的正確態度	由2014年9月至2015年6月	<ul style="list-style-type: none"> 所有被甄選加入計劃的同學能投入參與 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 循道衛理中心 兒童為本歷奇輔導及教育中心 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局相關津貼
2. 深化關愛文化，提供服務機會，增強學生歸屬感及互助精神	1. 加強班級經營，舉行課室佈置活動，提供每班250元班級經營津貼，用於班本獎勵及課室佈置，營造班內友善、和諧氣氛	由2014年9月至2015年6月	<ul style="list-style-type: none"> 每班課室佈置展示 	<ul style="list-style-type: none"> 利用問卷意見或檢討會，收集班主任及主任的意見作回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 提供予各班的津貼總數約\$5,750
	2. 班內設立不同崗位，提供服務機會，增強學生歸屬感及互助精神	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生的歸屬感增加 學生的學習效能提升 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 成績統計 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任 	
	3. 全校推行 secret angel (守護天使) 計劃	2014年10月至12月	<ul style="list-style-type: none"> 全體學生參與 學生有機會表達對參與計劃的感受 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生對計劃的投入程度 觀察學生日常的表現 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任 	
	4. 安排義工訓練及進行校內及校外的服務	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 三至六年級當中30%學生能接受訓練及參與服務 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導人員 	

關注事項	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
3. 運用不同的資源及津貼，加強照顧學習差異及發揮學生多元智能，達致全人發展	1. 加強言語治療津貼服務，協助語言上有困難的學生	由 2014 年 10 月至 2015 年 6 月底	<ul style="list-style-type: none"> • 預期能協助全部言語有困難的學生 • 95%或以上言語困難學生家長出席言語治療面談 • 80%或以上有關老師出席協教會議及聯席教師會議 • 70%有需要接受「語音大使」朋輩支援計劃學生接受服務 	<ul style="list-style-type: none"> • 利用問卷收集意見 • 家長面談 • 評估報告 	• 黎鳳儀主任	• 教育局言語治療津貼
	2. 與外間社福機構合辦區本課後學習及支援計劃	由 2014 年 10 月至 2015 年 6 月底	<ul style="list-style-type: none"> • 領取綜援及津貼的學生得到幫助 • 預期 85%上述學生能參與最少一項活動 • 預期出席率達 85%以上 	<ul style="list-style-type: none"> • 利用進展性評估及問卷，搜集學生的意見 • 學生參與有關活動出席率及持續性 	• 魏海琳主任	• 教育局相關津貼

關注事項	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
	3. 新來港學童校本支援計劃	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 所有本年度新來港學童均能參加補習班 • 全年約舉行兩次認識香港活動 • 全部參加學生在計劃中得益 	<ul style="list-style-type: none"> • 評估報告 	<ul style="list-style-type: none"> • 陳沛良主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 教育局新來港學童津貼
	4. 與外間機構合作，進行校本課後學習及支援計劃，提升學生自尊感及學習效能	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 全部本年度綜援及書簿費全額津貼學童均能參加活動 • 預預期出席率達 95% 以上 	<ul style="list-style-type: none"> • 利用問卷收集意見 • 檢討報告 	<ul style="list-style-type: none"> • 魏海琳主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 教育局相關津貼
4. 培養學生健康的生活態度	1. 透過週會及早會與學生分享健康生活的訊息	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 全體學生參與 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生聆聽的投入程度及互動問題反應 	<ul style="list-style-type: none"> • 全體老師 	
	2. 邀請外間機構進行講座、工作坊或小組活動	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 全體學生參與 • 全年最少四次相關活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生表現 • 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生輔導人員 	

道教青松小學(湖景邨)
二零一三至二零一四年度
學生支援組(輔導分部)計劃

1. 本校整體學生的需要

1.1 社區情況

本校位於屯門湖景邨，湖景邨為已有二十多年歷史的公共屋邨，相鄰有蝴蝶邨，附近亦有不少居屋及私人屋苑，社經環境較佳。本校臨立區域有不少幼稚園、小學及中學，學校網絡豐富。而附近的社會福利設施完備，有綜合青少年服務、青少年外展服務、家庭服務、復康、安老院、老人中心、社區中心等。文娛及康樂設施亦完備，有圖書館、體育館、沙灘、籃球場、騎術訓練學校及哥爾夫球場等設施。

1.2 學校及學生的一般情況

跟隨本校於山景邨遷往湖景邨的舊生而在上年度全數畢業，所以本年度的一至六年級的學生主要居住於蝴蝶邨、湖景邨附近，亦有些居住於屯門碼頭、龍門居附近等。本校 2013 至 2014 學年開設小學一至六年級共十九班、加強輔導教學班共兩班，合共二十一班，全校學生約四百多名。2014 至 2015 學年，一年級將開 5 班，當中部分是跨境學童。本校收生以有教無類為宗旨，不論族裔，宗教背景，本港出生或新來港學童，弱視、弱聽學童，一概取錄，依年齡編班。由於學生初入讀本校時程度頗參差，老師需特別提供學業輔導；部份學生因缺乏適當的家庭生活教育，情緒或行為會有偏差，亦需接受個別輔導。而要協助全體學生在德、智、體、群、美各方面的全面發展，實有賴全方位輔導的配合。

1.3 優點、強項

- 1.3.1 校董會辦學嚴謹，多年來對學校的發展都大力支持；而本校的學術和活動的成績卓越，深獲家長信賴和支持，常有學生跨區申請入學。
- 1.3.2 在外評報告，學校在各方面的表現均獲非常正面的評價。
- 1.3.3 校風淳樸，大部份學生知規守禮，違規問題並不嚴重。
- 1.3.4 校方近年致力推展關愛校園文化，營造校園互助風氣，更得外間肯定，屢獲獎項。
- 1.3.5 校方鼓勵學生參加體驗活動、義工小組、課餘活動及興趣班，藉以發揮潛能，建立自信。
- 1.3.6 每日設有班主任負責的班務課，加強班主任與學生間的溝通，並設雙班主任制，以支援班級經營。
- 1.3.7 編訂訓輔手冊，為老師提供有關訓育及輔導的資料及指引。
- 1.3.8 設有危機小組，關注學生及其家庭的各項突發問題。

- 1.3.9 設有學生支援組(跨部門小組)，更有系統地為有特殊教育需要(資優及學習障礙)的學生提供協助。
- 1.3.10 老師具教學熱誠，教學經驗豐富，而且關心學生，師生關係良好。
- 1.3.11 老師間建立了共同備課及同儕觀課後的反思文化。
- 1.3.12 學校重視老師的專業發展，故每年都有多天教師發展日，邀請專業人員為老師舉辦工作坊。
- 1.3.13 學校與外界保持良好的溝通及協作關係。
- 1.3.14 老師與家長會主動聯絡溝通，與家長保持緊密的協作關係。

1.4 缺點、弱處

- 1.4.1 近年社會的價值觀扭曲，濫藥、援交、自殺等現象更有年輕化趨勢，故小學階段亦需重視價值觀及抗逆力的培養。
- 1.4.2 根據本校自我評估報告書顯示，本校學生的家庭社經地位及父母教育水平頗低，未能為子女解決功課及學習上困難，部份家長不太注重教養，管教模式亦以溺愛和高壓為主。他們普遍較注重子女的學業成績，較忽視子女多方面發展。
- 1.4.3 單親家庭或問題家庭的學生缺乏照顧及關懷，常引致情緒不穩定，甚至影響正常上課和學習。
- 1.4.4 部份家長過於愛護子女，以致他們慣於倚賴父母，缺乏自我照顧、獨立思考和解決問題的能力。
- 1.4.5 部份學生欠缺學習動機，影響正常上課和學習。
- 1.4.6 部份家長不懂家庭生活教育，不時以體罰方式教導孩子，懷疑虐兒問題亦偶有發生。
- 1.4.7 部份家庭父母都要外出工作，與子女溝通的時間不足夠，甚至疏忽照顧。
- 1.4.8 學生問題日趨複雜，教育改革頻繁，大大加重老師教學和照顧學生的壓力。
- 1.4.9 學生的學習差異大，老師需要花更多時間及資源來照顧不同學習障礙的學生。
- 1.4.10 新入學的跨境學生的家長因文化差異而未能適應香港的教育文化。
- 1.4.11 部分班別的學生會有欺凌的情況出現，包括言語欺凌、排斥、杯葛、肢體欺凌，值得關注。
- 1.4.12 有少部分家長與教師對於教學理念有不同的看法及認知，以至對於學生的學習需要有不少的分歧。
- 1.4.13 部分學生面對成長中的不同壓力，如學業、朋輩關係、家庭關係等，容易產生情緒困擾及問題。

2. 輔導服務目標

- 2.1 以「成長的天空」的抗逆理念籌辦輔導活動，增強全校學生的樂觀感、歸屬感和效能感，以裝備他們迎接社會的變化及面對成長的挑戰。
- 2.2 關注學校本年「家在香港」主題，培養學生認識及服務社區，實踐關愛使命。

- 2.3 透過以啟發潛能教育的理念為藍本，營造積極、鼓勵、支持的校園氣氛，讓學生在充滿關愛的校園文化中健康地成長，發展學生的樂觀感、歸屬感，另外，刻意營造不同的機會以發揮學生的潛能，提升其效能感。
- 2.4 引入社區資源，與社區建立良好溝通及夥伴關係，強化輔導支援系統，更積極回應學生、家長及老師的輔導需要。
- 2.5 加強家校溝通及合作，令家長的抗逆力能同時提升，使學生得到更全面而有效的照顧。
- 2.6 透過成長課及各項預防性、發展性活動，培養學生自愛愛人、勤奮盡責等美德，以及面對逆境的能力。
- 2.7 透過籌辦學校本位輔導活動，建立良好的校風，建立欣賞、感恩、寬恕及復和的美德，加強學生的歸屬感，培養學生關愛別人的品德。
- 2.8 透過個案輔導，協助學生處理個人、學業及情緒問題。
- 2.9 透過小組輔導活動，協助學生有正向的心理發展。
- 2.10 透過家長面談、小組及講座，促進親子的溝通及加強管教子女的技巧。
- 2.11 透過家長義工對學校的付出及學校提供的義工訓練，增加家長對學校的歸屬感。

3. 政策及組織 - 實施策略及推行方案

3.1 支援服務：家長支援

- 3.1.1 家長講座：與家長教師會舉辦家長講座，邀請專業人士主講。
- 3.1.2 家長小組：與家長教師會合辦家長小組，邀請專業人士主領。
- 3.1.3 輔導服務：家長可隨時聯絡學生輔導人員商討有關其子女在學業或成長上所遇到之問題。
- 3.1.4 陽光電話：鼓勵教師多向家長表達對學生正面訊息及關注。
- 3.1.5 陽光電郵：提供不同的渠道讓家長、學生與教師互相聯繫，表達意見及關心。
- 3.1.6 資源閣：訓輔組備有書籍及光碟供家長借閱。
- 3.1.7 外間資源：校方收到對家長或學生有用的資源，會轉交給有需要的家長或學生

3.2 支援服務：教師支援

- 3.2.1 舉行教師工作坊，介紹本港最新輔導發展政策、危機處理、認識及幫助有特殊教育需要的學生等，藉此加強教師輔導的技巧和效果。同時，亦會按需要舉辦活動支援教師，如壓力處理、情緒管理等。
- 3.2.2 輔導服務諮詢及轉介：教師如在輔導學生的學業和行為問題上遇到問題，可隨時聯絡學生輔導人員一起商討或轉介跟進。
- 3.2.3 資源閣：訓輔組備有書籍及光碟供老師借閱。
- 3.2.4 外間資源：校方收到教育局舉辦的教師工作坊或講座，會利用校內電郵發給各老師，老師有興趣可自行參加。

3.3 支援服務：建立社區關係，共同發展學生輔導服務(詳情參閱訓育分部計劃)

- 3.3.1 申請新來港學童「校本支援計劃」津貼，為新來港的學生提供功課輔導班及認識香港的活動。
- 3.3.2 申請「校本課後學習及支援計劃」津貼，為綜援及低收入家庭的學童提供適切的幫助，活動以協助學生發展學生個人形象、團體合作、自確能力等成長發展為主，提升學生的抗逆力。
- 3.3.3 申請「區本課後學習及支援計劃」，與社區建立緊密合作關係，為綜援及低收入家庭的學童提供適切的幫助，內容以輔導學生學業、增加其生活經歷為主，藉此提升學生的效能感。
- 3.3.4 與社區不同網絡保持及發展合作關係，如警方、社署、非政府機構，為本校學生及家長舉辦不同的活動或提供轉介服務。

3.4 推行學生生命教育課：

為針對學生的成長發展需要，提升學生面對日益複雜的社會轉變之抗逆力，2013 至 2014 學年的生命教育課，本校除會以〈成長列車〉為基本教材，各年級再加入〈和諧校園系列〉全校總動員：處理學童欺凌實踐計劃—共創和諧校園課程教材套，使同學能建立良好的人際關係，增加同學的聯繫感與歸屬感，防止欺凌情況出現，加強關愛文化。另外，在六年級亦會加入有關事業發展的內容。學校希望藉着有系統的生命教育課培育學生不同方面的生活技能，發展學生在個人發展、群性發展、學業、事業等四方面的知識、技能和態度，以提升學生的抗逆力。課程將會在已編訂的課堂中教授，全年的課節按不同的年級需要，有約十二節課。

3.5 輔助服務

- 3.5.1 個別輔導或小組輔導，協助有需要的學生，個案因應需要而開。
- 3.5.2 識別、輔導及轉介有特殊教育需要的學生，例如嚴重學習障礙、言語、聽覺、視覺、或讀寫有需要的學生以接受適切的專業服務。
- 3.5.3 處理危機事件，例如虐兒、自毀、家庭遽變等事件，作出即時介入及跟進服務。
- 3.5.4 識別有缺課危機的學生，使他們獲得適切服務。
- 3.5.5 申請「加強言語治療服務津貼」，為有言語及溝通障礙的學童提供援助。(詳情參閱訓育分部計劃)

本年度訓輔工作計劃:

個人成長教育				
項目	目標/ 實行時間	檢討方法	檢討準則	負責老師
『「小一巡禮」大哥哥、大姐姐訓練計劃』工作坊 (融合其他學長學弟計劃)	透過工作坊有系統的訓練，讓學生承擔起大哥哥、大姐姐的責任，亦訓練其耐性，一方面幫助小一新生的學校適應，而另一方面亦讓他們在訓練及實踐的過程中，潛能得以更理想地發揮，使他們對自己的學校及社會，有責任和投入，並且建立起使命感和責任感。另外，透過作為一個學長或小老師，了解平時老師教學時的感受，反思自己平時在課堂上有沒有不適當行為，繼而作出改善。 (9 月中開始至 11 月初)	學生問卷調查	70% 以上參加者認為自己在使命感和責任感有進步	學生輔導人員 鄭美嬋老師
生命教育課-「全城參與：共創和諧校園文化」課程、成長列車、生涯規劃等	在學校全面推行系統性關愛文化及全面的教育課程，內容包括：個人成長、事業學業、科技資訊等等。因應學生年齡需要去編排課程。 (全年)	老師問卷調查	70% 老師認同生命課能協助同學在性格及品德上有較健全的發展及培育	學生輔導人員
學生講座	配合學校的主題，安排社工或其他專業人士主講不同主題予全校學生。	學生輔導人員觀察	學生表現	學生輔導人員
校本支援計劃一家在青松	配合學校 1415 年度的主題，宣傳學校為一個大家庭，鼓勵同學建立正面的價值觀，以建立良好人際關係，並透過一系列主題活動，包括週會繪本分享，配合後續活動，如標語創作比賽、好人好事活動、畫劇訓練及表演等，去建立學生「欣賞」、「感恩」、「寬恕復和」的價值觀，推動學生之間的關愛文化。(確實活動需與學校配合商討再作決定)	問卷調查	70% 以上參加者認為自己在「欣賞」、「感恩」、「寬恕復和」方面上有改善或進步	學生輔導人員

輔助工作				
成長的天空計劃 - 四、五、六年級	針對學生的效能感、歸屬感及樂觀感，透過輔導小組及戶外活動培養學生的人際技巧、解決問題及情緒管理能力。 (全年)	學生問卷調查	70%參加者認為活動能提升效能感、歸屬感及樂觀感	學生輔導人員 / 外間機構導師
學習技巧提升訓練小組(高小) 「識字特工隊」(初小) (會視乎來年學生支援小組是否會實行課後輔導而定)	分別為高年班及低年班進行課後輔導，教他們基本的中文字詞、句子及文章，從基礎著手。在教學過程中，透過老師的讚賞及接納，不但對他們的中文有幫助，更可提升他們的自信心 (小一及早識別期間進行)	前後測 老師觀察	同學成績有進步	學生輔導人員/ 外間機構導師
「讀書樂」朋輩支援計劃 (與其他學長學弟計劃進行)	透過學長教導學弟中文，令學長提升溝通技巧及領導才能，改善人際關係與及在學校內培養朋輩互助支持的氣氛，另外，學弟的中文亦有所得益，更感受到學長的支持和鼓勵，收教學相長之效。 (實行時間待定)	老師觀察	學長在溝通技巧及領導才能上有進步	鄭美嬋老師
愉快學習伴讀計劃	透過大哥哥大姐姐為小一學生進行伴讀計劃，協助小一學生適應學習上的困難，使小一學生能享有愉快的學校生活。	學生輔導人員 觀察	學生適應學習上的困難	學生輔導人員
「學習加油站」小組	透過教授不同的學習技巧，提高學生的學習能力，並提高其對學習的興趣。	學生問卷調查	70%或以上參加者的學習能力有提升	學生輔導人員
「快樂小天使」小組	幫助需學習情緒處理的學生改善其行為和情緒問題，從生活層面介入，讓學生更有動機和毅力去改善自己。	學生問卷調查	70%或以上參加者對情緒的管理有更深認識及學會使用適合的方法表達情緒	學生輔導人員

「青春事件簿」成長小組及青春期成長課講座	透過小組及講座形式，幫助學生增加對青春期的認識，學習人際關係和溝通，建立正面及良好的態度。	學生問卷調查	70%或以上參加者對青春期的認識增加	學生輔導人員
「跟你做個friend」社交小組	透過小組形式，訓練學生的社交能力，學習在日常生活中與人友善相處，正面建立良好的人際關係。	學生問卷調查	70%或以上參加者的自信心提升	學生輔導人員
「繪本伴生命」小組	透過繪本讓學生分享有關生命的價值和意義，從而建立學生的品格。	學生輔導人員觀察	學生投入程度	學生輔導人員
「校園小先鋒」學生成長培訓工作坊	透過工作坊及訓練日營的形式，訓練學生長建立責任感及學習勇於承擔。	學生問卷調查	70%參加者認為活動能提升責任感及承擔感	學生輔導人員
小一適應活動	舉行工作坊，讓小一學生更認識學校生活，增加他們的歸屬感。	學生輔導人員觀察	學生的適應程度	學生輔導人員
小六生命成長營	以宿營的形式，配合體，幫助小六學生做好升中適應準備。	學生問卷調查	70%參加者認為活動能協助他們適應升中中	學生輔導人員
解難訓練活動	以日營或宿營形式，為學生建立一個平台，引導學生處理不同的問題，離開自己的安舒區，更有信心面對將來的挑戰。	學生問卷調查	70%參加者認為活動能協助他們增強解決問題的能力	學生輔導人員
「言語大使」朋輩支持計劃	言語治療師培訓一批學生作為言語大使，協助輔導有發音問題的低年級學生。 (第二個學期)	學長問卷調查	70%以上學長認同在服務過程中，學懂了接納、體諒及欣賞別人	羅少萍主任 / 學生輔導人員 / 言語治療師
個別輔導	因應個別學生的發展、行為及情緒需要，進行個別面談或轉介 (全年)	學生輔導人員觀察	個案數據及個案紀錄	學生輔導人員
個別學習計劃	透過獎勵計劃，鼓勵學生多做好行為及減少不良行為(實行時間待定)	家長意見	家長認為學生有所改變及進步	鄭美嬋老師 / 羅少萍主任

支援服務				
教師層面				
成長的天空教師工作坊	經老師問卷調查選取工作坊題目安排, 80%以上老師選舉題目「如何處理問題學生」(實行時間待定)	老師問卷調查	70%老師滿意是次工作坊安排	學生輔導人員 / 外間機構導師
陽光電話 / e-message	老師主動聯絡家長或發電子信件, 把學生在校良好行為與家長分享, 一改過往學生只有違規才聯絡家長的負面氣氛, 加強老師與家長溝通(全年)	老師問卷調查	70%老師同意有善用陽光電話與家長溝通 70%老師同意會用陽光電話告知家長學生的好行為	全體老師
教師培訓講座/工作坊	提供工作坊及講座, 主題如: 特殊學習困難、提升學生抗逆能力、如何培育資優學生、輔導技巧等。另外, 可安排一些特	老師問卷調查	70%老師滿意是次工作坊安排	學生輔導人員
終期檢討	全體老師反思整個計劃推行, 共同分享推行計劃的成功或遇到的問題, 讓學校日後從管理政策、活動推行、教師培訓、家校合作及學生德育等方面, 全面提昇和諧校園的指數, 建立和諧校園及愉快學習環境			
家長層面				
「升學了」小一新生適應家長講座	教導小一家長調校對兒女合理的期望、應多讚賞及少責罵及了解各科學習要點(10月初)	家長問卷調查	70%或以上參加家長表示滿意是次講座內容的安排和模式, 能夠迎合家長的需要	學生輔導人員
專題講座(全校性)	定期為家長提供有關於管教子女的講座, 邀請專家/學生輔導人員就特定的主題進行講座。	家長問卷調查	70%或以上參加家長表示滿意是次講座內容的安排和模式, 能夠迎合家長的需要	學生輔導人員

家長小組	為特殊學習困難學生的家長，提供小組協助，以互相支持的模式，進行情緒支援，並有當中有關管教子女的訓練，協助他們處理子女的需要及問題。 (實行時間待定)	家長問卷調查	70%或以上參加家長表示滿意小組內容，能夠迎合家長的需要	學生輔導人員
家長義工訓練	因應該年度家長的特性及需要定下訓練題目 (實行時間待定)	出席率 家長問卷調查	70%或以上出席率	學生輔導人員 / 外間機構導師
家長通訊	透過於家長通訊的分享，加強家長與學校的溝通渠道及提升家長教育的文化。	家長意見	家長滿意通訊	學生輔導人員
家長義工隊聚會及活動、聚會、籌辦活動	透過家長義工隊平時的聚會包括:星期一、三在校當值，幫助學生在簿冊上蓋章，整理舊校服，聖誕聯歡會，英語拼音班，出外郊遊等等活動，促進家長間的溝通及增加對學校的歸屬感	家長意見	家長滿意活動安排	家長教師會
親子活動	透過舉辦親子活動，讓家長及學生可以一同參與，增進家長與子女的感情。可與家教會合作主辦。 (實行時間待定)	家長意見	家長滿意活動安排	家長教師會 / 學生輔導人員
舊校服、舊書回收及送贈計劃	校方會在學期尾或轉季時，會鼓勵家長捐出學生不合身或不會再穿的校服，之後由校方分派給有需要學生，一方面讓有需要學生得到幫助，另一方面，可以讓學生明白環保的概念 (九月／十月舉行)	家長意見	家長滿意此服務	家長教師會 / 學生輔導人員

道教青松小學(湖景邨)
2014-2015 年度活動組工作計劃

- 關注項目：
1. 優化教學策略，以提升學生學習表現。
 2. 培養學生的責任感。
 3. 創建健康校園。

- 目標：
1. 透過校內及校外活動，提升學生學習表現。
 2. 通過制服團隊及社際活動，培養學生的責任感。
 3. 參與校際比賽，啟發學生的潛能，培養學生堅毅及盡責的態度。
 4. 配合本年教學主題，在活動安排中滲入「家在香港」元素。

關注事項推行計劃

關注事項	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化教學策略，以提升學生學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生於文娛活動時間利用電腦作網上學習，培養自學習慣 2. 舉辦一些戶外學習活動、講座等，豐富學生的學習經歷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 不少於 80% 的同學參加戶外學習活動 • 全部同學參加講座一次 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計參加人數 • 觀察學生上網學習情況 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動組 	<ul style="list-style-type: none"> • 電腦及 IT 助理員
2. 培養學生的責任感	<ol style="list-style-type: none"> 1. 團隊活動： 幼童軍活動 小童軍活動 女童軍活動 公益少年團活動 少年警訊活動 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 不少於 20% 的同學成為公益少年團隊員 • 每年至少舉辦 1 次戶外活動 • 鼓勵同學多參與不同團隊活動 • 配合全日制發展，全體 1-6 年級同學參與童軍活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計參加人數、活動次數 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動組 • 有關教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 有關團體提供的資源

關注事項	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
2. 培養學生的責任感	2. 推廣學社制度，舉辦社際活動	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 每個同學最少參加兩次社際活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計每項活動參加人數 	<ul style="list-style-type: none"> • 各社社長及幹事 • 活動組 	<ul style="list-style-type: none"> • 每社經費1800元
3. 創建健康校園	1. 參加各類校際比賽 (i) 朗誦比賽 (ii) 音樂比賽 (iii) 體育比賽 (iv) 數學比賽 (v) 時事常識問答比賽 (vi) 書法比賽 (vii) 視藝比賽	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 40%同學參與活動 • 80%參與比賽的同學得到不同的嘉許 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計參加人數及成績 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動組 • 相關科目的科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 交通安排（旅遊車/車費） • 報名費 • 膳食費
4. 配合學校主題「家在香港」，加強學生對不同行業的認識	1. 舉辦與「家在香港」有關的活動	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 不少於80%的同學最少參加一次主題學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計參加人數 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動組 	
	2. 展示學生參與「家在香港」活動的相片，加強學生對香港具特色地方的認識	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 展示學生參與「家在香港」活動的相片。 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計展示次數 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動組 	<ul style="list-style-type: none"> • 展板 • 網頁

道教青松小學(湖景邨)
2014-2015 年度 總務組工作計劃

- 關注項目：
1. 優化教學策略，以提升學生學習表現。
 2. 培養學生的責任感。
 3. 創建健康校園。

- 目標：
1. 照顧教師專業發展及養成學生自學習慣。
 2. 培育學生對學習、家庭、學校及社區方面的責任感。
 3. 培養健康的心靈，學懂珍惜及養成健康生活習慣。
 4. 完善學校各項建設，加強學生歸屬感。

推行計劃

關注事項	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化教學策略，以提升學生學習表現	1. 於各層走廊及地下操場柱位，展示學習材料，幫助學生養成自學習慣	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 地下內操場所有柱及牆身貼上「健康飲食」或「環保」資訊，全年更新兩次 	<ul style="list-style-type: none"> • 徵詢使用者的意見 	<ul style="list-style-type: none"> • 總務組主任 • 課程統籌主任 • 各科科主任 	
	2. 美化校園早讀區，吸引學生自發到該處閱讀，鼓勵自學	上學期	<ul style="list-style-type: none"> • 添置書架 2 個 • 更換木櫈為梳化 • 添置圖書車 2 架及還書箱 1 個 	<ul style="list-style-type: none"> • 徵詢使用者的反應及統計人數 	<ul style="list-style-type: none"> • 總務組主任 • 圖書館主任 	

關注事項	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
2. 培養學生的責任感	1. 開放二樓平台花園，讓學生參與種植蔬果、舉辦綠化校園資助計劃、一人一花種植計劃及參加校外種植比賽，培養責任感	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 參加至少兩個種植活動/比賽 全校 80%學生參與以上活動 	<ul style="list-style-type: none"> 統計活動/比賽舉辦次數 統計活動/比賽的參與人數 	<ul style="list-style-type: none"> 總務組主任 	<ul style="list-style-type: none"> 康文署資助
	2. 培訓同學協助舉辦環保講座、墨盒回收活動及月餅盒回收比賽，管理課室環保回收袋，為保護學校及社區環境出力	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 全校 50%學生參與以上活動 添置兩個新回收箱放置於正門 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參與計劃人數 統計回收數字 	<ul style="list-style-type: none"> 總務組主任 常識科科主任 	
	3. 參與「陽光笑容滿校園」行動，培養學生自發地早晚刷牙，同時建立有規律的飲食習慣，以保持牙齒清潔。	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 40%小一至小三學生參與「陽光笑容滿校園」行動 舉辦至少一次口腔健康活動 訓練陽光笑容大使為小一及小二學生參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參與計劃人數 統計活動舉辦次數 	<ul style="list-style-type: none"> 總務組主任 	<ul style="list-style-type: none"> 衛生署主辦
3. 創建健康校園	1. 監察午膳供應商及小食部運作，供應健康的午膳及小食，關注學生飲食健康質素	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 舉行至少兩次監察飲食小組會議 要求供應商遞交衛生署巡查廠房報告 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視餐單，所有餐款為健康午餐 小食部提供多元化健康小食 檢視供應商遞交之衛生署巡查廠房報告 	<ul style="list-style-type: none"> 總務組主任 	
	2. 舉辦貧富宴等活動，提醒學生珍惜食物	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦至少一個有關珍惜食物活動 全校 80%學生參與以上活動 	<ul style="list-style-type: none"> 統計活動/比賽舉辦次數 統計活動/比賽的參與人數 	<ul style="list-style-type: none"> 總務組主任 常識科科主任 班主任 	

關注事項	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
	3. 安排學童保健服務、舉行健康講座，關心學生身體健康狀況，培養良好生活態度	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 繼續參加衛生署安排牙科保健及學童保健計劃 全年舉行至少兩次健康講座 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參與計劃人數 統計參與人數 統計活動次數 	<ul style="list-style-type: none"> 總務組主任 班主任 	
	4. 參加至「營」學校認證計劃、舉辦開心果月、「你有營·我有營」等活動，鼓勵學生多進食有營養食物	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦至少兩個有關健康飲食的活動 全校80%學生參與以上活動 	<ul style="list-style-type: none"> 統計活動/比賽舉辦次數 統計活動/比賽的參與人數 	<ul style="list-style-type: none"> 總務組主任 班主任 	
4. 完善學校各項建設，加強學生歸屬感。	1. 改善學校工程及維修損毀設備，提供舒適、美觀及安全的學習環境，以便進行主題學習活動	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 跟進緊急維修項目 跟進學校小型工程及大型維修項目 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視改善工程的流程表 實地觀察工程進展 	<ul style="list-style-type: none"> 總務組主任 	<ul style="list-style-type: none"> 校董會撥款
	2. 改建活動室(RM 201)為2個課室，以滿足學生人數增加的需求	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 改建成標準課室 	<ul style="list-style-type: none"> 實地觀察工程進展 	<ul style="list-style-type: none"> 總務組主任 	

道教青松小學(湖景邨)
2014-2015 年度教具設備及資訊科技組工作計劃

- 關注項目：
1. 優化教學策略，以提升學生學習表現。
 2. 培養學生的責任感。
 3. 創建健康校園。
 4. 配合學習主題 - 「家在香港」，舉辦相關活動。
 5. 利用電子化學校行政系統，改善各科組及教職員的工作空間。
 6. 維持穩定的資訊科技系統及設施，以及改善學校設施。

- 目標：
1. 提升學生在其他學科運用電腦知識學習的能力。
 2. 增加學生使用電腦的機會，提升他們對應用電腦技能的興趣。
 3. 維持穩定的網絡系統使教學及行政更順暢。
 4. 配合學校發展需要，採購適當及足夠的器材及設備。

關注事項推行計劃

關注事項	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化教學策略，以提升學生學習表現。	1. 協助各學科推動網上自學平台，讓學生進行自學。	2014年9月至 2015年6月	<ul style="list-style-type: none"> • 中英數均設有網上自學平台 • 各科任老師均教導學生使用網上自學平台 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科借用電腦室記錄 • 統計參與人數 	<ul style="list-style-type: none"> • 資訊科技科主任 • 各科主任 	
	2. 擴建及更新學校網頁內網上學習資源。	2014年9月至 2015年6月	<ul style="list-style-type: none"> • 各科均有資源更新 	<ul style="list-style-type: none"> • 網頁紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 資訊科技科主任 • 各科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 完善的內聯網系統
	3. 與活動組配合，於午膳後文娛活動時段開放電腦室，讓學生進行學習活動。	2014年9月至 2015年6月	<ul style="list-style-type: none"> • 平均每位學生每星期均有一次使用機會 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計參與人次 	<ul style="list-style-type: none"> • 教具設備及資訊科技組主任 • 電腦室當值老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 電腦室當值老師

關注事項	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
	4. 試行移動學習或電子學習系統。	2014年9月至2015年6月	<ul style="list-style-type: none"> 重點揀選一至兩個班別試行 組織電子學習教學核心小組 	<ul style="list-style-type: none"> 使用紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技科主任 	
2. 培養學生的責任感	1. 每班選派1-2名IT服務生，協助管理課室內資訊科技設施。	2014年9月至2015年7月	<ul style="list-style-type: none"> 有效協助班主任管理資訊科技設施 	<ul style="list-style-type: none"> 收集服務生名單 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技科主任 	
3. 創建健康校園	1. 透過舉辦講座或展板，提醒學生使用資訊科技產品與健康生活的關係。	2014年10月至2015年6月	<ul style="list-style-type: none"> 每年最少一次 	<ul style="list-style-type: none"> 活動記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 教具設備及資訊科技組主任 	
4. 配合學習主題 - 「家在香港」，舉辦相關活動	1. 配合學習主題「家在香港」，於電腦課課題加入「家在香港」的習作。	2014年9月至2015年6月	<ul style="list-style-type: none"> 把習作編入進度表 至少一個課題加入「家在香港」習作。 	<ul style="list-style-type: none"> 進度表 收集習作 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技科科任 	
5. 利用電子化學校行政系統，改善各科組及學職員的工作空間。	1. 運用資訊科技處理行政工作，減輕教師工作量。	2014年9月至2015年7月	<ul style="list-style-type: none"> 使用教職員考勤及庫存系統 	<ul style="list-style-type: none"> 使用紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 教具設備及資訊科技組主任 	
	2. 善用智能卡和配套之行政系統，精簡行政流程。	2014年9月至2015年7月	<ul style="list-style-type: none"> 使用學生考勤系統 	<ul style="list-style-type: none"> 學生使用紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 教具設備及資訊科技組主任 	
6. 維持穩定的資訊科技系統及設施，以及改善學校設施	1. 監察學校資產管理系統，向各科組收集物資清單及報銷物資資料。	2014年9月至2015年7月	<ul style="list-style-type: none"> 收回各科組物資清單 完成學校資產登錄冊 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視物資清單及學校資產登錄冊 	<ul style="list-style-type: none"> 教具設備及資訊科技組主任 學校會計人員 	

道教青松小學(湖景邨)
2014-2015 年度中文科工作計劃

- 關注項目：1. 回應學校首項關注項目---優化教學策略，以提升學生學習表現。
2. 回應學校次項關注項目---培養學生的責任感。
3. 回應學校學習主題---家在香港。

- 目標：1. 教師能針對學生學習難點，運用適當的教學策略，提升學與教的效能。
2. 培養學生積極學習的態度。
3. 了解香港現實社會中的品德價值。

關注事項推行計劃

關注事項	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 回應學校首項關注項目---優化教學策略，以提升學生學習表現	1. 一年級參加教育局「初小中文分層支援教學模式」，優化課堂教學	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 備課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 收集各次的課後檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科科主任 	
	2. 針對學生自學冊中提出的學習難點，修改教學策略	上半學年	<ul style="list-style-type: none"> 觀課前，教師與科主任口述修改前和修改後的教學策略 學生課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任觀課 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科科主任 	
2. 回應學校次項關注項目---培養學生的責任感	1. 每星期安排一節師生共讀課	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 每個學生最少閱讀二十本圖書 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱全方位閱讀獎勵計劃小冊子 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科科主任、圖書組科主任 	
	2. 學生運用自學冊作課前預習	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生完成每課的自學冊 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱學生的自學冊 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科科主任 	
3. 回應學校學習主題---家在香港	參與「我愛香港閱讀網」閱讀計劃	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生每星期最少閱讀一篇文章 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生閱讀文章數量 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科科主任及科任 	

Taoist Ching Chung Primary School (Wu King Estate)
2014/2015 Programme Plan of English Language Learning

Points to note / Objectives:

1. To modify the follow-up and consolidation work based on students' performance.
2. To enhance teaching strategies in order to promote students' learning performance.
3. To enhance students' self-study ability.
4. To promote the learning theme of the school (We Love Our Home Town --- Hong Kong).
5. To promote an English-book reading culture.

Points to note	Strategies/ Activities	Time Period	Performance Indicators	Evaluation	Teachers-involved	Resources
1. To modify the consolidation work and tasks based on students' performance	<ol style="list-style-type: none"> 1. Subject teachers modify the available teaching materials and design new tasks according to students' performance during co-plan sessions 2. Subject teachers should do the evaluation of the tasks and exams in order to plan for enhancement actions 	Whole year	<ol style="list-style-type: none"> 1. At least one co-plan meeting held for each module 2. Evaluation of the previous task should be done at the co-plan meeting 3. Follow-up tasks should be tailor-made according to students' performance 	<ul style="list-style-type: none"> • Check the co-plan and follow-up materials of each level • Observe students' learning progress • Evaluate teachers' feedback 	<ul style="list-style-type: none"> • English panels • English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> • E-files of co-plan and follow-up materials • Activity sheets etc.

<p>2. To enhance teaching strategies in order to promote students' learning performance</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nominate teachers to attend related workshops and disseminate relevance information among teachers afterwards 2. To promote small-class teaching strategies through co-plan meetings. 3. To design appropriate class activities to improve students' learning performance 4. Class and peer lesson observation 	<p>Whole year</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nominate at least 30 % of the teachers in the teaching team to attend related workshops 2. Include small-class teaching strategies in the lessons 3. Lesson observations by panel chairpersons 	<ul style="list-style-type: none"> • Keep teachers' professional development record • Check the co-plan materials of each level • Keep records of evaluation of teachers after teaching each module in the co-plan meeting 	<ul style="list-style-type: none"> • English panels • English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> • Teachers' professional development record • E-files of co-plan materials • Lesson observation forms
<p>3.To enhance students' self-study ability</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ask students to prepare before each unit. Students need to complete a preparation worksheet. 2. Master Your Dictionary programme: P.3 to P.6 students learn to master using the dictionary in order to facilitate their self-study 3. Self-study on-line English learning platform 	<p>Whole year</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% students have to complete a preparation worksheet before each unit is taught and put it in the notebook. 2. All P. 3 to P.6 pupils take part in Master Your Dictionary programme. 3. At least 50% of pupil participation in using the self-study online learning platform 	<ul style="list-style-type: none"> • Discussion on teachers' observation and feedback • Teachers check pupils' notebooks • Teachers check the record of students' participation of the on-line learning platform 	<ul style="list-style-type: none"> • English panels • English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> • Notebooks • Unit preparation worksheets • Badges and prizes for the super readers

<p>4. To promote the learning theme of the school (We Love Our Home Town --- Hong Kong)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Try to incorporate the learning theme of the school into the teaching units (whenever it is appropriate to the units in that particular level) 2. Using board display to promote the learning theme in English 3. English Day 4. English Activity Day 	<p>Whole year</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Those levels which have similar topics must incorporate the learning theme into at least one unit 2. Display information related to the learning theme: Boards (2/F, 4/F, 5/F, 6/F) (once a year) 3. 100 % of students participate in activities related to the learning theme held by NET and the little hosts from each class on English Day 4. 100 % of students participate in related activities on English Activity Day 	<ul style="list-style-type: none"> • Check whether those levels which have similar topics have incorporated the learning theme into at least one unit • Observation 	<ul style="list-style-type: none"> • English panels • English teachers • NET • CA 	<ul style="list-style-type: none"> • Scheme of work • Co-plan materials • Bookmarks • Game stalls materials • Board-display materials
---	---	-------------------	---	---	---	--

<p>5. To promote an English-book reading culture</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. P.1 to P.3 students participate in the PLPR programme 2. P.4 to P.6 students participate in the reading workshops 3. Cooperate with the school central library to promote reading English books of particular themes 4. One reading lesson is reserved for each class each week to further promote the reading culture. (An additional box of small books will be given to each class.) 5. Training of book promoters 	<p>Whole year</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. All P.1 to P.3 classes finish at least 4 big books, 4 guided reading books and 10 home reading books in the PLPR programme in the school year 2. All P.4 to P.6 classes finish at least two to three story books in the school year 3. At least one student ambassador shares a book from the school central library with all the students in the morning assembly 4. English teachers help to promote English book reading on a particular topic (e.g. English books about Christmas from the library) 	<ul style="list-style-type: none"> • Check the schedule of the PLPR programme • Collect at least 3 pieces of students' work from each story book (P.4 – P.6 reading workshops) • Observation 	<ul style="list-style-type: none"> • English panels • English teachers • NET • CA 	<ul style="list-style-type: none"> • Big books • Guided reading books • Home reading books • Storybooks for reading workshops • Storybooks from school library • Activity worksheets
--	--	-------------------	---	---	---	--

道教青松小學(湖景邨)
2014-2015 年度數學組工作計劃

- 關注項目：
1. 優化教學策略，以提升學生學習表現。
 2. 培育學生的責任感。
 3. 創建健康校園。
 4. 配合本年度的教學主題「家在香港」，在數學科滲入相關的元素。

- 目標：
1. 透過優化校本課業，及運用不同的教學策略，提高學與教效能，發揮學生潛能，豐富他們的學習經歷，從而提升他們的學習表現。
 2. 善用試卷題型追蹤，發現學生學習難點，並於共同備課滲入相關解難技巧，協助學生掌握有關課題。
 3. 在課堂中，滲入品德教育，培養學生正確的態度。

關注事項推行計劃

關注事項	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化教學策略，以提升學生學習表現	1. 優化校本課業 A. 透過共同備課，針對過往學生表現弱項及檢視教學難點，運用解難或探究的方法，設計適切的課業，以提高學與教效能。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過共同備課紀錄及題型追蹤結果，檢視成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 保存共同備課課業及題型追蹤紀錄 	科主任及科任	
	2. 資優培訓課程 A. 為資優學生設奧數尖子培訓，選拔成績優異的學生參加校外比賽。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 於各級挑選8位或以上的學生參加數學智力培訓。 ● 參加5項或以上的校外賽事。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參與學生人數 ● 統計參加校外賽事的次數 	科主任及科任	報名費及車費
	3. 教師專業發展 A. 透過優化學與教工作坊或專業交流，提升教學技巧。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少安排科任老師出席一次有關工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 保存老師出席紀錄 	科主任	

關注事項	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
	B. 參與由教育局所舉辦的「校本支援服務計劃」,協助提高學與教效能。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 與教育局合作 	<ul style="list-style-type: none"> 統計備課時數 檢視會議紀錄及教案 觀察學生表現 	科主任及科任	
	4. 建立自學習慣 A. 於教授每一課題前,學生先進行預習。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 於教授每一課題前,著學生先閱覽課文內容,若課文出現重溫已有知識的題目,可讓學生先行完成。 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱學生的課本簿冊 	科主任及科任	
	B. 透用網上學習平台,培養學生自學及解難能力	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生完成五次網上練習。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生的網上紀錄 	科主任及科任	
2. 培育學生的責任感	培育責任感 老師於課堂上多表揚認真學習、做事盡責的學生	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 老師能在課堂上表揚認真學習、做事盡責的學生 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 老師分享 	科主任及科任	
3. 創建健康校園	培養健康的習慣及態度 透過共同備課及數學活動,把有關訊息滲入課題中	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 全校參與,分級進行 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察及收集學生作品 	科主任及科任	
4. 配合本年度的教學主題「家在香港」,在數學科滲入相關的元素。	配合教學主題「家在香港」 選擇適當的課題,配合本年度的教學主題「家在香港」,讓學生對香港有更深的認識	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 於各年級選擇最少一個課題配合教學主題 利用各樓層展板展示相關內容 	<ul style="list-style-type: none"> 收集紀錄 拍照紀錄 	科主任及科任	

道教青松小學 (湖景邨)
2014-2015年度 常識科工作計劃

- 關注項目：
1. 優化教學策略，以提升學生學習表現。
 2. 培養學生的責任感。
 3. 創建健康校園。

- 目標：
1. 優化課業，照顧教師專業發展及養成自學習慣。
 2. 培育學生對學習、家庭、學校及社區方面的責任感。
 3. 培養健康的心靈，學懂珍惜及養成健康生活習慣。
 4. 訓練學生自學、溝通、分析、科學探究和批判能力。

推行計劃

關注事項	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化教學策略，以提升學生學習表現	1. 科技日	上學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校80%以上學生參加有關活動/比賽 ● 完成科技日工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參與人數 ● 檢視科技日工作紙 ● 檢視活動相片 	● 常識科任	<ul style="list-style-type: none"> ● 獎品 ● 材料
	2. 網上自學平台	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年提供至少兩個網上學習平台供學生自學用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參加人數及次數 	● 常識科任	● 提供合適網址
	3. 共同備課	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年至少6次共同備課會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計備課時數 ● 觀察學生表現 ● 檢視會議紀錄及教案 	● 常識科任	
	4. 培訓優秀學生參加校外常識問答比賽	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年參加比賽至少四次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參加人數及次數 	● 常識科任	● 交通安排
	5. 實作評估	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年每級至少一次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估表 ● 統計次數 	● 常識科任	● 評估表

關注事項	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
2. 培養學生的責任感	1. 組織環保大使隊伍，培養學生責任感	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 選出20名環保大使 協助推行或參與校外環保活動 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參與環保活動次數及參加學生人數 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科任 活動組主任 	<ul style="list-style-type: none"> 環保大使手冊
	2. 參與一人一花種植計劃，送贈花卉到護老院舍，關懷區內長者	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 70%的同學參與活動 80%環保大使協助推動種植活動 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參與人數 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科任 	<ul style="list-style-type: none"> 花苗 簡報及種植影片
	3. 中國文化考察，認識祖國	12月下旬	<ul style="list-style-type: none"> 學生往內地進行文化交流活動，學懂與人溝通技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 完成專題展覽 出版刊物 	<ul style="list-style-type: none"> 常識組 活動組 課程發展組 	<ul style="list-style-type: none"> 組織交流團 各項津貼
3. 創建健康校園	1. 於班房添置常識課外書籍	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 每班購置5本課外書 	<ul style="list-style-type: none"> 統計書本數量 統計借閱人數 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科任 	<ul style="list-style-type: none"> 課外書
	2. 參加康文署舉辦之綠化校園資助計劃，令學生學會愛惜花草	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 美化正門園圃及修建二樓平台學生園圃 全年舉辦最少兩次種植活動 全年參與最少一次校外種植比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視工作報告 實地觀察工作進展及成果 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科 總務組主任 	<ul style="list-style-type: none"> 康文署資助
	3. 參與健康飲食在校園計劃，推動健康飲食活動	下學年	<ul style="list-style-type: none"> 70%的同學參與活動 下學年舉行最少一次活動 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參加人數及活動次數 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科任 總務組主任 	<ul style="list-style-type: none"> 獎品
	4. 舉行社際健康常識問答比賽，鼓勵學生注重健康生活	下學年	<ul style="list-style-type: none"> 於校內以社際形式舉行搶答比賽一次 	<ul style="list-style-type: none"> 統計比賽成績及參加學生人數 觀察學生能表現 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任 常識科任 	<ul style="list-style-type: none"> 獎品

關注事項	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
4. 配合學習主題 - 「家在香港」, 舉辦相關活動	1. 參觀香港具特色的地方, 加深對香港的認識	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 每級最少50%同學能參與活動一次 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視活動工作紙 統計參加人數及活動次數 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科任 	<ul style="list-style-type: none"> 活動工作紙
	2. 「家在香港」展板及問答遊戲	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 常識科任負責設計問答題目 全年最少2次更換展板內容 全校最少50%的同學參加遊戲 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參加遊戲人數 統計更換展板次數 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科任 	<ul style="list-style-type: none"> 獎品
	3. 專題研習	上學年	<ul style="list-style-type: none"> 各同學需繳交以「家在香港」為題之專題研習技能工作紙及報告一份 	<ul style="list-style-type: none"> 學習表現成績將計算在評估內, 佔評估考試常識科總分10分 觀察其學習及匯報過程 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科任 	<ul style="list-style-type: none"> 參考書籍 專題技能 工作紙

道教青松小學(湖景邨)
2014-2015 年度視覺藝術科工作計劃

- 關注項目：1. 優化教學策略，提升學生學習表現。
2. 培育學生責任感。
3. 創建健康校園。
4. 配合課程發展組推動的教學主題「家在香港」，於課程中加入與主題有關的教材及活動，使學生熱愛香港。

- 目標：1. 透過視覺藝術創作，培養學生有良好品德及健康的生活態度。
2. 透過有系統的課程，優化教學策略，提升學生學習表現。
3. 於各級進度中滲入與「家在香港」有關的元素，以提高學生對香港的認識。

關注事項推行計劃

關注事項	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化教學策略，提升學生學習表現	1. 發展課堂中面批作品的機會，促進學生學習	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 每學期最少進行兩次全班式面批作品 • 從師生互動中，學生的描述及分析能力得以改進 	• 統計表	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任 • 科任 	• 設計面批表
	2. 四至六年級同學於小組創作活動時，進行自評及教師給予回饋；活動後，學生再進行入自評及互評	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能以小組 • 協作預習，根據相關課題，合作搜集資料 • 學生能就相關課題 • 推介視藝網頁，作為資料匯報，加強學生預習的能力 	• 審視學生的資料冊	• 科任	• 設計自評及互評表

關注事項	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
2. 培育學生責任感	1. 教師利用「帶齊物品我做到」計劃的獎勵來鼓勵學生緊記帶齊視藝科工具及所需物品,以提升學生積極參與視藝課的態度及責任感	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 每班最少 70%獲獎 • 80%老師認為可提升學生參與視藝活動的態度 	<ul style="list-style-type: none"> • 獎項紀錄表 • 教師意見調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任 • 科任 	<ul style="list-style-type: none"> • 訂購小禮物
	2. 多進行集體創作,培養學生有責任感及互助合作的精神	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 每級教材中至少有一項集體創作 • 學生能分組完成作品 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生課堂合作情況及投入程度 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任 • 科任 	
3. 創建健康校園	1. 於四至六年級舉辦「遠離毒品,建立健康校園」海報設計活動 2. 於一至三年級舉辦「對人關心說好話」書簽設計活動	2015年1月	<ul style="list-style-type: none"> • 四至六年級學生以3至4人小組形式,進行討論及創作(一至三年級學生以2人為1組) • 每班所有組別繳交作品 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生之投入程度 • 審視學生之作品 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任 • 科任 	
4. 讓學生對本年度教學主題「家在香港」有更深入的認識,以提高學生認識社會上各行各業的工作概況	1. 配合課程發展組推動的教學主題「家在香港」,設計與主題有關的教材	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 每級教材中至少有一項與「家在香港」有關 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視教學進度表 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任 	
	2. 配合課程發展組推動的教學主題「家在香港」,舉行班際創作比賽	2015年3月	<ul style="list-style-type: none"> • 每班100%學生繳交作品 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生之投入程度 • 審視學生之作品質素 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任 • 科任 	<ul style="list-style-type: none"> • 視藝材料 • 訂購禮物

道教青松小學(湖景邨)
2014-2015 年度體育科工作計劃

- 關注項目：
1. 培養學生自學能力及批判性思考，提高學生學業水平。
 2. 通過與外間機構合作，促進體育活動，啟發學生潛能，優化關愛文化。
 3. 透過參與體育活動，培養學生多元智能發展，提高個人的自信心，從而提升學生體育水平及興趣。
 4. 配合「健康校園」的創建，推廣不同類型的運動，鼓勵學生多做運動，改善體質。

- 目標：
1. 鼓勵學生積極參與校內及校外體育活動，從而提升學生體育水平及興趣，啟發潛能及改善身體素質。
 2. 配合課程發展、策略，通過本科完善學生體育學習領域。

關注事項推行計劃

關注事項	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養學生自學能力及批判性思考,提高學生學業水平	1. 發展「創造能力」、「自我學習」及「自我管理」能力： (i). 強調小組組員參與，完成小組比賽 (ii). 加強學生於課堂內的創意、自學及自理能力	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 完成有關的工作紙/專題研習 • 學生能作出有創意的動作 • 學生能自學及自理 	<ul style="list-style-type: none"> • 能完成有創意的動作 • 收集工作紙/作品 • 觀察/聆聽學生的行為/評語 	• 體育科任	<ul style="list-style-type: none"> • 視像光碟 • 網站名稱 • 電腦 • 工作紙
	2. 在課堂上進行「加強促進學習評估」,培養學生的自學能力及批判性思考	全學年 (上、下學期各一單元)	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能評估同伴的技能動作表現並提出改善建議 • 學生能透過互評而作出反思,提昇個人表現 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生互評過程中的態度 • 觀察學生的技能表現 • 問卷 	• 體育科任	• 文件書寫板

2. 通過與外間機構合作，促進體育活動，啟發學生潛能，優化關愛文化	1. 中國舞訓練班	2014年10月至2015年6月	<ul style="list-style-type: none"> • 參加人數 20 人 	<ul style="list-style-type: none"> • 表演 • 收集老師意見 • 統計比賽成績 	<ul style="list-style-type: none"> • 汪嬌嬌主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校發展津貼
	2. 龍藝獅藝訓練班	2014年10月至2014年6月	<ul style="list-style-type: none"> • 參加人數 15 人 	<ul style="list-style-type: none"> • 表演 • 收集老師意見 	<ul style="list-style-type: none"> • 李富明主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校發展津貼
3. 透過參與體育活動，培養學生多元智能發展，提高個人的自信心，從而提升學生體育水平及興趣	1. 訓練學生田徑項目，參加屯門區陸運會	訓練日期由2014年9月至11月，比賽於11月舉行	<ul style="list-style-type: none"> • 全校共有 300 名學生曾接受選拔，各組運動員共有 40 人參加集訓 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計參加人數 • 屯門區運會成績統計 	<ul style="list-style-type: none"> • 體育科主任及科任 	<ul style="list-style-type: none"> • 報名費 • 膳費 • 交通費
	2. 學生接受乒乓球訓練，參加屯門區乒乓球比賽	2014年9月至2015年6月	<ul style="list-style-type: none"> • 全校有 25 名學生曾接受課後培訓，表現達水準的學生可於來年參加校外比賽 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計參加人數及比賽成績 	<ul style="list-style-type: none"> • 鄭志明副校長 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校發展津貼
	3. 學生接受足球訓練，提高足球技巧	2014年9月至2015年6月	<ul style="list-style-type: none"> • 全校有 20 名學生曾接課後培訓 • 參加 14/15 年度全港小學校際五人足球賽女子組賽事 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計參加人數及比賽成績 	<ul style="list-style-type: none"> • 陳沛良主任 • 李富明主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 申請使用湖景足球場

	4. 聯校運動競技日	2015年2月	<ul style="list-style-type: none"> • 全校共有330學生參加，表現優異的加入田徑隊 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計參加人數及比賽成績 	<ul style="list-style-type: none"> • 體育科任 	<ul style="list-style-type: none"> • 鄧肇堅運動場
	5. 攤位遊戲	2015年7月	<ul style="list-style-type: none"> • 全校共有300學生參加 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計參加人數 	<ul style="list-style-type: none"> • 體育科任 	<ul style="list-style-type: none"> • 禮物約 • \$2,000 • 服務生16人
4. 配合「健康校園」的創建，推廣不同類型的運動，鼓勵學生多做運動，改善體質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 組織區內及區外參觀或體育比賽 2. 加強課堂帶氧運動量 3. 在校園建立「健康角」，讓學生進行跳繩、呼拉圈或跳飛機等活動 4. 每天進行適當運動量的早操 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 組織區內及區外參觀或體育比賽至少2次 • 每節課堂跑步3至5分鐘 • 學生能養成常做運動的習慣 • 學生能愉快及純熟地進行早操 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計參觀次數 • 統計學生身高及體重指數 	<ul style="list-style-type: none"> • 體育科任 	

道教青松小學(湖景邨)

2014-2015 年度音樂科工作計劃

- 關注項目：
1. 優化教學策略，讓學生均衡地發展創作、演奏、聆聽和評賞音樂的能力，提升學生學習表現。
 2. 安排不同類型的音樂活動，豐富學生的音樂經驗，並從中培養學生責任感。
 3. 鼓勵教師參加工作坊及專業交流，提升學與教效能。
 4. 配合學習主題「家在香港」，讓學生學習與香港有關之歌曲。

目標：從綜合音樂活動中，學生通過有效的學與教，發展音樂技能、知識及共通能力，培養正確的價值觀和態度。

關注事項推行計劃

關注事項	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化教學策略，讓學生均衡地發展創作、演奏、聆聽和評賞音樂的能力，提升學生學習表現。	1. 透過共同備課，針對學生表現弱項及檢視教學難點，制定適切的課堂策略及活動，並定期檢討成效	整個學年	<ul style="list-style-type: none"> • 各級科任須於每學期完成一個單元備課，課堂活動內至少包含創作、演奏、聆聽及評鑑音樂四項元素的其中兩項 • 學生能投入參與各項課堂活動 • 學生在評估中，有85%取得及格或以上之成績 	<ul style="list-style-type: none"> • 共同備課紀錄 • 單元檢討紀錄 • 觀察學生表現 • 觀察學生作品 • 統計考試成績 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任 • 科任 	<ul style="list-style-type: none"> • 共同備課及單元檢討紀錄表 • 各式評估表格 • 各式視聽及資訊科技光碟 • 配合教材之配套資源
	2. 繼續將創作、演奏、聆聽及評鑑音樂，納入考試範圍內，並採用多元化評估模式(如課堂表現、工作紙、創作錄音或樂譜、實科測試、聆聽測試、音樂會報告、專題研習、個人或小組作品展示、自我及同儕評估、樂器製作、網上練習、聲響創作等)					

關注事項	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
2. 安排不同類型的音樂活動，豐富學生的音樂經驗，並從中培養學生責任感。	1. 選拔音樂才能優秀之學生，參與在課餘時間舉辦之合唱團、手鈴隊及節奏樂隊，從而提高學生於音樂方面的造詣及責任感。	整個學年	<ul style="list-style-type: none"> 20%學生能參與此類資優培訓活動 與學生制定目標及責任指標，期望 85%學生能成功達標 	<ul style="list-style-type: none"> 開辦有關之音樂組別 安排有關之音樂活動/比賽/表演 各學生能據自己不同的能力及興趣，參與不同種類的音樂活動 與學生制定目標及責任指標 與學生講解及討論參加比賽、表演或欣賞表演時應有的責任與態度 統計人數 統計活動次數 觀察學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 全校老師 訓練老師 	<ul style="list-style-type: none"> 交通費 報名費 導師費 獎狀及獎品 場刊及紀念品 與社區中心或服務機構聯絡
	2. 選拔對學習樂器有興趣的學生參加非洲鼓班、中國鼓班及牧童笛隊，從而提升學生的音樂潛能及責任感。	整個學年	<ul style="list-style-type: none"> 20%學生能參與此類興趣培訓活動 與學生制定目標及責任指標，期望 75%學生能成功達標 			
	3. 鼓勵及協助不同能力之學生參與校內的音樂活動一天才表演，從而提升學生之團隊精神及責任感。	全方位活動週	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能參與此類自由報名活動 於表演前與學生制定目標及責任指標，期望 70%學生能成功達標 			
	4. 鼓令廿四式比賽	2014 年 10 月	<ul style="list-style-type: none"> 10-15 名學生能參與此活動 75%學生明白參加比賽應有的責任感與態度 			
	5. 校際音樂節比賽	2015 年 3 月	<ul style="list-style-type: none"> 20%學生能參與此活動 75%學生明白參加比賽應有的責任感與態度 			

關注事項	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
	6. 綜合晚會表演	2015年4月	<ul style="list-style-type: none"> • 8%學生能參與此活動 • 75%學生明白參加表演應有的責任感與態度 			
	7. 校際手鈴比賽	2015年5月	<ul style="list-style-type: none"> • 10-15名學生能參與此活動 • 75%學生明白參加比賽應有的責任感與態度 			
	8. 青松才藝薈萃 2015	2015年7月	<ul style="list-style-type: none"> • 40%學生能參與此活動 • 75%學生明白參加表演應有的責任感與態度 			
	9. 觀賞音樂會(外出)	不定期	<ul style="list-style-type: none"> • 35%學生能參與此類活動 • 75%學生明白欣賞音樂應有的禮儀及責任 			
	10. 邀請團體表演(到校)	不定期	<ul style="list-style-type: none"> • 30%學生能參與此類活動 • 70%學生明白欣賞音樂應有的禮儀及責任 			
	11. 安排學生到社區或服務機構進行表演，培養對社區的責任感	不定期	<ul style="list-style-type: none"> • 5%學生能參與此活動 • 70%學生能提升對社區的責任感 			

關注事項	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
3. 鼓勵教師參加工坊及專業交流，提升學與教效能。	1. 鼓勵教師參加由教育局或其他機構舉辦的音樂科研討會或工作坊	整個學年	• 統計參與人次	• 50%音樂科教師於本年度參與過有關音樂教學的工作坊或研討會，並能作專業交流	• 科主任 • 科任	• 若科任參加之研討會或工作坊為正常上課時間舉行，須請老師代課
	2. 教師於參加研討會或工作坊後，須與科任作專業交流，匯報所得之知識或技巧	整個學年	• 紀錄研討會或工作坊之主題及扼要內容			
4. 配合學習主題「家在香港」，讓學生學習與香港有關之歌曲。	1. 學習與「香港」有關之歌曲	整個學年	• 各級學生於學年內至少學習一首與「香港」有關之歌曲	• 與學生討論歌曲內容及感想	• 科主任 • 科任	• 有關樂譜或光碟

道教青松小學(湖景邨)
2014-2015 年度普通話科工作計劃

- 關注項目：1. 回應學校首項關注項目---優化教學策略，以提升學生學習表現。
2. 回應學校次項關注項目---培育學生的責任感。
3. 回應學校學習主題 ---家在香港。

- 目標：1. 透過發聲掛圖、閱讀、資訊科技資源，建立學生自學的習慣。
2. 透過課外活動、普通話日及校外比賽，培育學生成為具責任感的人。
3. 透過課堂說話練習及普通話日活動，讓學生表達對學習主題的認識。

關注事項推行計劃

關注事項	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 回應學校首項關注項目 ---優化教學策略，以提升學生學習表現	1. 擺放發聲拼音掛圖	全學年	• 小一至小二每班	• 日常觀察	• 科主任及科任	• 擺放場地
	2. 鼓勵學生多閱讀附有漢語拼音的書籍	全學年	• 一至六年級完成普通話廣泛閱讀	• 科任報告	• 科主任	• 一至六年級附漢語拼音圖書(25-30本)
2. 回應學校次項關注項目 ---培育學生的責任感	1 鼓勵學生參加朗誦比賽	全學年	• 90%學生取得良好成績	• 統計比賽的成績和人數	• 科主任及科任	• 報名費及交通費
3. 回應學校學習主題 ---家在香港。	1. 課文中選擇合適課題，加入與學習主題有關的說話練習	全學年	• 每級各自有一至兩項相關的說話練習	• 檢查每級進度表及共同備課記錄	• 科主任及科任	
	2. 普通話日 ---以責任感及健康校園為主題	全學年	• 全體師生	• 日常觀察	• 科主任及科任	

道教青松小學(湖景邨)
2014 至 2015 年度輔導教學計劃

關注項目：推行輔導教學計劃，制定一套有系統的政策和措施，更有效地照顧有不同學習需要的學生。

- 目標：
1. 透過優化學與教策略，照顧學習差異，培養學生自學及解難能力，提升學生學習動機及表現。
 2. 推動校本「小學加強輔導教學計劃」，讓參加此計劃的學生能掌握學科的基礎知識，並培養他們成為一個具責任感、知禮守規及互助關愛的學生。
 3. 為在中、英、數三科成績稍遜的學生，提供額外輔導，期望他們經過一段時間的輔導學習後，可提升學業水平，從而加強他們的自信心和學習動機。
 4. 以「家在香港」為本年主題，透過輔導教學，加深學生對香港的認識及建立歸屬感。

關注事項推行計劃——

甲. 輔導教學計劃

關注事項	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化教學策略，以提升學生學習表現	1. 參照科組共同備課紀錄，根據學生弱項，設計工作紙	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 教師上、下學期各製訂三張工作紙。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視教師工作紙。 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任 	
	2. 透過各類電子學習系統，提升學生學習動機及自學能力	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 在每一學期的進度表內，最少編排兩個課節，運用有關的軟件或網站進行教學。 • 編訂時間表，學生於膳後活動時間到電腦室進行各科網上學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視各級的進度表 • 觀察學生到電腦室的情況 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任及科任 	<ul style="list-style-type: none"> • 電腦室資源
	3. 加強學生自學能力，提升學習表現	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 30%課節，學生會標記重點 	<ul style="list-style-type: none"> • 查閱學生輔導簿 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任及科任 	
	4. 透過課前、課後輔導班，教師為成績稍遜同學輔導	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 比較參與輔導前與第三次考試的成績，績分增加5%。 	<ul style="list-style-type: none"> • 成績比對表 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任及科任 	

關注事項	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
2. 培養學生的責任感。	1. 透過成長課及週訓，培養學生的責任感	全年	<ul style="list-style-type: none"> 40%成長課和週訓內容包含相關主題。 	<ul style="list-style-type: none"> 拍攝照片 記錄成長課和週訓相關主題及次數 	<ul style="list-style-type: none"> 各班班主任 	
	2. 透過推行獎勵計劃，培養學生責任感	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生於2014 APASO問卷調查中的評分高於全港常模。 	<ul style="list-style-type: none"> 以 APASO 問卷作評估 班主任觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 學習支援組成員 	<ul style="list-style-type: none"> 分析問卷的人力資源
3. 讓學生對本年度教學主題「家在香港」有更深入的認識，並於各科課程中加入有關的教學內容及活動。	1. 安排小組導師帶領學生進行有關主題的專題研習	11月開始	<ul style="list-style-type: none"> 五年級同學分組進行 於全方位學習周中分享成果 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生之投入程度 審視學生的成果 	<ul style="list-style-type: none"> 課程及學術發展組主任 所有相關老師 	
	2. 加輔班班主任於生命教育課中滲入「家在香港」的元素	全年	<ul style="list-style-type: none"> 開展滲入「家在香港」元素的學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> 審視各科期終報告 	<ul style="list-style-type: none"> 課程及學術發展組主任 各科科主任及科任 	

乙. 小學加強輔導教學計劃

關注事項	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
推行小學加強輔導教學計劃，制定一套有系統的政策和措施，更有效地照顧有不同學習需要的學生。	1. 開展階段： - 於四、五年級開設兩個由教育局資助的「小學加強輔導教學計劃」 - 決定「加輔」教學模式及安排教師任教「加輔」班 - 更多老師參與加輔班教學，加深對學生的瞭解。	2014年6月 2014年7月	<ul style="list-style-type: none"> 獲教育局批核開設「加輔」計劃的數目。 能向校方提交「加輔」教學模式建議及教擔編配。 任教加輔班的老師於分科會議時分享教學心得。 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局文件 收集教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 校長、加輔計劃統籌主任 校長及行政小組成員 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局增撥之額外教師資源 校本增撥額外教師資源
	2. 甄選階段 2.1 根據學生上學年學習程度測量卷之表現及期考成績，甄選合資格的學生加入「加輔班」。 2.2 安排教育局特殊教育組所推薦的學生加入「加輔班」。	2014年6月至7月	<ul style="list-style-type: none"> 每班加輔班最少有8位學生符合入組資格。 	<ul style="list-style-type: none"> 制訂「加輔計劃」建議學生名單 	<ul style="list-style-type: none"> 加輔計劃統籌主任 	<ul style="list-style-type: none"> 「學習程度測量卷」及期考成績、「加輔」學生紀錄表
	3. 推動階段 3.1 發家長信 3.2 確定「加輔」學生名單，填寫表格，將名單呈報特殊教育組 3.3 展開「小學加強輔導教學計劃」	2014年9月	<ul style="list-style-type: none"> 100%收回家長信回條 於指定日期前呈交「加輔」學生名單 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視家長信回條 能制訂「加輔計劃」學生名單 	<ul style="list-style-type: none"> 加輔計劃統籌主任及老師 加輔計劃統籌主任 	<ul style="list-style-type: none"> 家長信 「加輔」學生名單

關注事項	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
	4. 監察階段	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 「加輔班」教師能根據學生的學習能力調適及剪裁課程 • 能建立學生的自信心，使學生能掌握基礎學科知識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視「加輔班」的核心課程 • 收集教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> • 加輔計劃統籌主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 「加輔」計劃額外津貼
	5. 評估階段	20154年6月	<ul style="list-style-type: none"> • 加輔學生成績較前有進步及能積極學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 根據學生在第一次及第三次考試成績的平均分，比較學生加入加輔班後的成績表現 • 根據學生的年終評估表1.3項(學習態度/動機) 	<ul style="list-style-type: none"> • 加輔計劃統籌主任及加輔老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 加輔學生學習檔案

道教青松小學(湖景邨)
2014-2015 年度圖書組工作計劃

- 關注項目：
1. 優化教學策略，以提升學生學習表現。
 2. 培養學生的責任感。
 3. 創建健康校園。
 4. 配合學習主題「家在香港」，利用主題閱讀，提高學生的公民意識。

- 目標：
1. 利用良好的閱讀風氣及多元化的閱讀活動，提升學生學習表現。
 2. 透過正規及非正規課程，培養學生良好的責任感及創建健康校園。
 3. 配合學習主題——「家在香港」，訂定主題閱讀，導引學生閱讀方向。

關注事項推行計劃

關注事項	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化教學策略，以提升學生學習表現。	教師專業發展： 1. 透過參與工作坊或專業交流，提升教學技巧。	全學年	• 全年最少出席兩次有關工作坊	• 統計出席工作坊次數	• 圖書館主任	
	建立自學習慣： 1. 向學生推介配合學習主題或學習重點的網上資源	全學年	• 全校學生參與 • 每期至少有 70% 學生瀏覽有關網上資源，並完成工作紙	• 統計每期完成的工作紙數量	• 圖書館主任	• 工作紙
	2. 報章雜誌訂閱計劃	全學年	• 全校學生參與 • 符合各報章雜誌最低訂閱限額	• 統計	• 圖書館主任	• 報紙試閱版 • 雜誌參考單張
	3. 全方位閱讀獎勵計劃	14 年 10 月至 15 年 6 月	• 全校學生參與 預算 70%銅獎、40%銀獎、30%金獎、20%榮譽大獎、閱讀小博士每級三名	• 統計得獎人數，高展示獲獎情況	• 圖書館主任 • 班主任	• 閱讀紀錄冊 • 獎狀 • 圓章 • 禮物

2. 培育學生的責任感。	培育學生在學習方面的責任感： 1. 學長伴讀計劃	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 能招募 20-30 名高年級學生當伴讀大使 能吸引低年級學生聽故事 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參加人數 觀察學生是否投入是項活動 統計伴讀圖書的數目 	圖書館主任	<ul style="list-style-type: none"> 感謝狀 伴讀手冊 伴讀工作紙
	培養學生對學校及社區的責任感： 2. 圖書館管理員訓練及選舉	訓練：14 年 9 月至 10 月 選舉：15 年 5 月	<ul style="list-style-type: none"> 能招募 20 名四至六年級的學生當圖書館管理員 經訓練後，能協助館務的推行 全校學生參與投票，選出優秀管理員 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察協助館務時的表現 評估表 觀察學生參與投票的熱烈程度 	圖書館主任	<ul style="list-style-type: none"> 評估表 選舉表格
3. 創建健康校園。	心靈教育 1. 於早讀課及閱讀課加入相關主題	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 全校學生參與 90%學生閱讀有關材料 	觀察	圖書館主任	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀材料 工作紙
	2. 嘉賓講故事	上學期全方位學習周	<ul style="list-style-type: none"> 半數學生參與 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生參與的熱烈程度 	圖書館主任	演講費用
	珍惜所有 1. 舊書回收	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 全校學生參與 	<ul style="list-style-type: none"> 統計舊書回收數目 	圖書館主任	
	養成健康的生活態度 1. 圖書專題設計比賽 (指定主題)	15 年 3 月至 4 月	<ul style="list-style-type: none"> 全校學生參與 每班有 90%學生繳交作品 	<ul style="list-style-type: none"> 審視學生之作品質素 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 班主任 視覺藝術科主任 中文科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 獎品 獎狀 畫紙
	2. 參加校外閱讀活動/比賽/閱讀獎勵計劃	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 最少參加兩次校外閱讀活動 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參加人數 	圖書館主任	有關的校外資源

	3. 閱讀口號及小圓章設計比賽	14年11月至12月	<ul style="list-style-type: none"> • 全校學生參與 • 90%學生繳交作品 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計參賽作品的數目 • 審視學生之作品質素 	<ul style="list-style-type: none"> • 圖書館主任 • 視覺藝術科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 獎品 • 獎狀
4. 配合學習主題「家在香港」，利用主題閱讀，提高學生的公民意識。	1. 於早讀課及閱讀課上提供與學習主題有關的閱讀材料	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 全校學生參與 • 90%學生閱讀有關材料 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計閱讀有關材料的學生人數 	<ul style="list-style-type: none"> • 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 閱讀材料

道教青松小學(湖景邨)
2014-2015 年度資訊科技科工作計劃

- 關注項目：
1. 優化教學策略，以提升學生學習表現。
 2. 培養學生的責任感。
 3. 創建健康校園。
 4. 配合學習主題「家在香港」，安排相關活動供學生參加。
 5. 利用電子平台進行教學，重新編排課程。

- 目標：
1. 提升學生在其他學科運用資訊科技學習的能力。
 2. 透過資訊科技課程，提升學生資訊科技素養。

關注事項推行計劃

關注事項	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化教學策略，以提升學生學習表現	1. 於資訊科技課教授學生使用不同類型軟件及網上資源，以便日後學生進行自學及研習。	2014年9月至2015年6月	• 學生能掌握教師所教授軟件的使用技巧	• 資訊科技科進度表	• 資訊科技科科主任 • 各資訊科技科科任	
2. 培養學生的責任感	1. 於電腦室內高展示使用電腦室之規則，讓學生加倍注意。	2014年9月至2015年6月	• 兩個電腦室張貼規則	• 相片紀錄	• 資訊科技科科主任	
	2. 與訓輔組合作，於三至六年級成長課加入資訊科技素養教材。	2014年9月至2015年6月	• 把習作編入進度表	• 成長課進度表	• 資訊科技科科主任 • 學校社工	
3. 創建健康校園	1. 透過舉辦講座或展板，提醒學生使用資訊科技產品與健康生活的關係。	2014年10月至2015年6月	• 每年最少一次	• 活動記錄	• 教具設備及資訊科技組主任	• 外間機構協助

關注事項	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
4. 配合學習主題「家在香港」，安排相關活動供學生參加	1. 配合學習主題「家在香港」，於電腦課課題加入「家在香港」的習作。	2014年9月至2015年6月	<ul style="list-style-type: none"> 把習作編入進度表 至少一個課題加入「家在香港」習作 	<ul style="list-style-type: none"> 進度表 收集習作 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技科科任 	
5. 利用電子平台進行教學，重新編排課程。	<ol style="list-style-type: none"> 教授學生利用電子學習平台進行課堂及評估練習 加強科任教師培訓 	2014年9月至2015年6月	<ul style="list-style-type: none"> 重編教學進度表 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技科科主任 	