

道教青松小學(湖景邨)
2021/2022 年度
周年報告書

目錄

- 1 我們的學校_校務組
- 2 關注事項
 - 2.1 關注事項一的成就與反思_課程組
 - 2.2 關注事項二的成就與反思_學生支援組
- 3 我們的學與教_課程
- 4 我們對學生成長的支援_學生支援組
- 5 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施_學生支援組
- 6 學生表現
 - 6.1 學生的學業表現_課程
 - 6.2 學生在學業以外表現_活動
- 7 回饋與跟進_校務組
- 8 家長教師會_PTA 組
- 9 學校各科組報告
 - 9.1 職能小組報告
 - 9.1.1 校務組成就與反思
 - 9.1.2 課程及學術組成就與反思
 - 9.1.3 學生支援組成就與反思
 - 9.1.4 活動組成就與反思
 - 9.1.5 總務組成就與反思
 - 9.1.6 教具設備組成就與反思
 - 9.1.7 資訊科技發展組成就與反思
 - 9.1.8 學生事務組成就與反思
 - 9.2 分科報告
 - 9.2.1 中文科成就與反思
 - 9.2.2 英文科成就與反思
 - 9.2.3 數學科成就與反思
 - 9.2.4 常識科成就與反思
 - 9.2.5 視藝科成就與反思
 - 9.2.6 體育科成就與反思
 - 9.2.7 音樂科成就與反思
 - 9.2.8 普通話科成就與反思
 - 9.2.9 圖書科成就與反思
 - 9.2.10 資訊科技科成就與反思

我們的學校

辦學宗旨：興學育才

辦學目標：秉承「興學育才」的宗旨，以積極進取的態度，為區內適齡學童提供優質教育。

校訓：尊道貴德

教育信念：

- 創建一所關愛校園，並配合以學習型為基礎的團隊，提供優質全人教育，為教師、學生及其家長建立一個積極、健康及開朗的學習社群。
- 以學生為主體，培養學生的探究精神，並利用資訊科技來提升其探究能力，使能發展其個人的創意研究精神和潛力。
- 培養學生認識及愛護社會、國家及世界，並樂於貢獻及勇於承擔責任。

學校的抱負：

我們致力成為卓越和優秀的學校，為適齡學童提供最優質的教育服務。

學校的使命：

我們致力於小學教育工作，以學生的福祉為先；透過有效組織的課程和活動，促進學童五育的發展。

關注事項一的成就與反思

關注事項(一)：提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。

策略

1. 持續教師專業發展，使教師能掌握推行評估素養策略，並適切地運用於教學上。
 - 1.1 全體教師能完成相關培訓。
2. 設立多元化評估模式，發展學生自主學習的能力。
 - 2.1 利用多元化的教學模式，促詮學習評估。
 - 2.2 引入多元化的課業類別，培養學生成為評估者。
 - 2.3 引入多元化的評估工具，促進學習評估。
3. 推行獎勵計劃，鼓勵學生投入學習，提升成就感。
 - 3.1 建立獎勵計劃，激發學生的動機。
4. 加強家校溝通，協助推展評估素養。
 - 4.1 強化家長支援學習的技巧。
 - 4.2 引入家長評鑑元素，回饋學生學習。

成就與反思

1. 持續教師專業發展，使教師能掌握推行評估素養策略，並適切地運用於教學上。

成就

1. 本學年初期，課程組於 23-8-2021 舉行了全體教師工作坊，主題為「評估素養」，由香港教育大學晏子博士主講。是次工作坊內容著重了解評估素養的理論、實行評估素養的優點。中、英、數、常四科亦就關注事項一分別舉行相關科本教師工作坊。由此可見，在課程組及科組兩個層面都積極培養教師，為落實推動關注事項一之計劃提供有利的條件。

反思

1. 本年度，課程組舉行的全體教師「評估素養」工作坊，較著重了解評估素養的理論，故建議下學年可再舉行全體教師「評估素養」工作坊，著重探討評估素養施行策略及應用方式。

2. 設立多元化評估模式，發展學生自主學習的能力。

成就

1. 為實踐新周期的關注事項，全校啟動多元化的教學模式及課堂策略，引入電子化進展性評估的課堂教學，提升學生的學習參與，即時評估學生學習效能及促進學生參與評估活動。教師利用 Teams 發放翻轉課室影片，供學生於課前作自學及準備，隨後利用電子平台，例如：MS Form、STAR、Quizlet! 等，作評估學生對自學課題之掌握，從而調節教學步伐及於課堂上進行回饋及跟進學生自學成效。在課程及學術發展組教師問卷「我能掌握使用 Microsoft 365 電子學習平台進行教學」一項中，平均值有 4.5（最高值為 5），反映教師對利用 Microsoft 365 的掌握及對進行電子學習充滿信心。就教師觀察，學生掌握利用 Teams 作觀看翻轉課室影片、完成電子習作及自學任務。在課程及學術發展組教師問卷「全體學生能掌握使用 Microsoft 365 電子學習平台，並建立自主學習的習慣」一項中，平均值有 4.4（最高值為 5）。據課程組與教師訪談，家長、學生遇到疑難，會即時透過 Microsoft Outlook 或 Teams 向教師發放電子訊息進行發問，教師亦作出適時回應。Microsoft 365 為師生提供緊密聯繫的橋樑，促進學與教效能。整體來說，教師充分利用 Teams 的優勢，有助學校網上學習的發展。
2. 就課程發展主任及科主任觀課所見，科任教師均以 Teams 發放自主學習影片，配以電子課業或不同類型的活動作評估學生自學成效。大部分教師都能數據化地顯示學生的表現情況，並於堂上進行回饋，讚賞學生主動積極地進行自主學習活動，亦跟進學生的自學難點，而且加入同儕互評，充分展現評估素養及提升自學效能。在課程及學術發展組教師問卷「我認同課程及學術發展組訂立本年度觀課重點：以電子學習推動學生建立自主學習習慣、評估素養及在課堂上體現七個良好習慣的實踐」一項中，平均值有 4.2（最高值為 5），反映教師認同以關注事項作觀課重點，並於課堂中融入該些元素。課程組及科主任觀課後，亦讚揚教師設計用心，能把關注事項有系統地融入課堂中，完全掌握電子學習促進自主學習的教學模式。在課程及學術發展組教師問卷「透過網上學習工具，我能了解學生自學成效，進行即時回饋」一項中，平均值有 4.4（最高值為 5），反映教師掌握關注事項一的推行方法，實踐評估素養的策略。
3. 本校過往多年推行「翻轉課室」，教師恆常地製作影片，推動學生自主學習。翻轉課室影片多不勝數，影片認真製作，內容有趣、生活化，大大提升學生學習動機。本年度，各科整理及優化各類電子學習教材，建立科組的學習資源庫，

並持續應用。在課程及學術發展組教師問卷「我會繼續善用『停課不停學』的教學資源，以提升教學效能」一項中，平均值有 4.4（最高值為 5），反映教師善用及選取豐富資源庫內的自學影片及活動，配合教學內容，提升學生自學能力及教學成效。

4. 本學年，各科組共製作及優化了 165 套翻轉教室影片：中文科 18 套、英文科 12 套、數學科 22 套、常識科 36 套、普通話科 24 套、視藝科 8 套、音樂科 8 套、體育科 17 套及電腦科 24 套。另外，各科利用及上載翻轉教室影片至 Teams，並配以自學評估習作，全面推行自主學習。根據 Teams 紀錄，一年級共約發放 168 次自主學習教學資源，二年級共約發放 210 次自主學習教學資源，三年級共約發放 176 次自主學習教學資源，四年級共約發放 182 次自主學習教學資源，五年級共約發放 172 次自主學習教學資源，六年級共約發放 191 次自主學習教學資源，由此可見，教師積極使用 Teams 作推動學生自主學習。根據教師觀察及與教師訪談，大部分學生能在家先觀看相關影片，完成自主學習活動，自學態度亦愈見認真，進一步養成自主學習的習慣。
5. 教師平日不但會透過 Microsoft Office 365 發放自學資源，供學生於課前作自學及準備，而且還利用不同的網上學習平台，例如：Microsoft Form、Kahoot！、Quizlet 及 STAR 等，作評估學生對課堂學習目標之掌握，從而調節教學步伐、於課堂上進行回饋及跟進學生自學成效。與此同時，教師於課堂上進一步使用電子學習平台，例如：Kahoot！、Pear Deck、Nearpod、Quizizz 等，進行電子化進展性評估，協助教師及學生即時了解學習成效。在課程及學術發展組教師問卷「我經常利用電子學習設計課堂教學，提升學生的學習參與，即時評估學生學習效能及進行回饋」一項中，平均值有 4.3（最高值為 5），由此可見，教師有效地運用資訊科技輔助教學及作評估素養的工具，提升學與教的成效。
6. 教師透過一系列的課堂策略，例如：小組討論、口頭匯報、演講、實作活動、學生自評、互評分享、小話劇、學生自製影片分享等，促進學生參與課堂活動、評估活動，並給予適切的回饋。課程組及科主任觀課後，肯定教師的用心。教師精心設計課堂，配合學習目標，採用多元化的課堂策略，加上七個良好習慣的引入，以增加學生課堂參與、師生及生生互動。在課程及學術發展組教師問卷「我經常透過不同的課堂策略(小組討論、口頭匯報、演講、實作活動、學生自評、互評分享、學生自製影片分享、小話劇等，以促進學生參與評估活動」

一項中，平均值有 4.3（最高值為 5），可見教師有實踐不同的課堂策略以促進學生評估，充分配合學校關注事項一的發展。

7. 本年度，本校引入多元化的課業類別，培養學生成為評估者。教師透過多樣化的課業設計，中、英、數、常四科各級全學年各設計 6 個分層課業，術科全學年各 2 個分層課業，聚焦讓學生應用高層次思維工具，須以尋找、整理及分析資料的技能完成相關課業，及加入學生評鑑元素，讓學生從中能夠透過自評，反思自己的學習成效，並展示自我完善的學習態度。另外，中、英、數、常四科各級全學年 4 個課業及術科全學年 2 個課業，加入家長評鑑元素。在課程及學術發展組教師問卷「在課業中加入學生評鑑元素，我可以讓學生學習反思及自我完善」及「在課業中加入家長評鑑元素，我能讓家長了解學生所學，協助推展評估素養」兩項中，平均值都是 4.2（最高值為 5），就教師觀察，學生及家長嘗試透過此課業設計，反思學習成效，提升評估素養。
8. 各科優化評估制度，增加進展性評估次數，學生於每次考試前進行兩次進展性評估，教師可定期檢視學生學習進展，並善用所得的評估資料進行回饋。三至六年級加入學生自評表，讓學生透過自評、反思答錯原因及改進方法。在課程及學術發展組教師問卷「透過定期的進展性評估，我能檢視學生的學習進展，持續作出適切的回饋，讓學生了解強弱項，從而自我改善」一項中，平均值都是 4.2（最高值為 5），反映教師認同進展性評估能有效讓教師反思教學效能，亦讓學生自我反思，促進學生成為學習評估者。
9. 各科檢視現行的評估模式，除一般紙筆評估外，亦會因應科本特色，發展多元化評估模式，例如：專題研習、模型製作及實作評量等，以全面了解學生學習表現及個人特質。
10. 配合電子學習的趨勢，學校不斷更新資訊科技設備以配合電子教學。學校校舍已全面覆蓋無線網路，今年推行「B.Y.O.D.自攜裝置」計劃，協助學生購買平板電腦，讓學生進行電子學習，體驗當中的樂趣。
11. 本校教師具備能力及豐富經驗以推行網上學習，為「學與教的新常態—混合學習模式」提供有利條件。本校以「策劃」、「推行」及「評估」三大元素，規劃疫情下的混合學習模式，為實體課及網上實時教學提供多元化的學習活動。教

師在網課上不但利用電子書、簡報及影片授課，而且加入聆聽、朗讀、唱歌、遊戲及比賽等活動，加強課堂互動性、趣味性。教師透過不斷提問，了解學生學習情況，課堂亦有堂課小練習、電子評估活動及功課講解，以評估學生學習成效。課堂活動照顧學生的多樣性、興趣及能力，全面體現學與教的新常態。

12.本校教師與時並進，持續學習電子教學的新模式。「學與教的新常態----混合學習模式」的課程設計及安排都能配合學校關注事項一之推行。經過此期間的磨練，學生對使用資訊科技學習更熟悉，亦提升自主學習能力；教師在資訊科技的素養也大大提高，為優化混合學習模式注入強大的動力。

反思

1. 課程組肯定教師的教學設計心思，在觀課中，無論面授或網上課堂都見教師精心設計，包含關注事項的元素，顯現評估素養的例證。然而，可進一步留意照顧學生多樣性的策略及使用電子工具的恰當性。
2. 教師共備時，可按各班學生的能力設計、調節教學活動，以照顧個別差異。此外，教師設計電子學習活動時，須考量如何更有效地融入課堂，配合課堂目標，以顯示活動的優點。
3. 部分教師樂於嘗試引入及使用新的電子學習平台，例如：**Pear Deck**、**Genially**。引入嶄新的電子學習平台，既可更配合課堂學習需要及使教學模式更趨多元化，亦能提升學生學習動機。課程組建議邀請相關教師於科組會議中分享使用心得。
4. 教師須定期檢視及跟進學生網課的學習成效。課程組建議各科組可利用試後時段補回網課不足之處，鞏固學生所學。另外，五年級進行升中面試訓練，六年級則加入升中及銜接課程。

推行獎勵計劃，鼓勵學生投入學習，提升成就感。

成就
1. 校方設立「青松湖景分 FUN 賞」獎勵計劃，各科已訂立獎賞方式，科任教師按準則給分，以表揚及肯定學生的成果。在課程及學術發展組教師問卷「透過科組設立的獎勵計劃，我能表揚及肯定學生的成果」一項中，平均值有 4.3（最高值為 5），可見教師積極利用此獎勵計劃，表揚學生，以增加學生對學習的自信。
反思
1. 教師投入利用此獎勵計劃，以肯定學生的努力，從而鼓勵學生持續抱著「以終為此始」的學習態度。 2. 教師可定期檢視積分表，以了解學生的學習表現。

3. 加強家校溝通，協助推展評估素養。

成就
1. 本校於本學年舉辦了兩次支援學習的家長講座，於 20-11-2021 舉行了「建立好品格·由 7 個習慣開始」網上家長講座及於 24-5-2022 舉行了「提升子女的學習能力」網上家長講座。另外，亦於校網發放影片，向家長、學生介紹溫習錦囊及應試技巧，有系統地進行家長教育，提升家長對關注事項一的認識及認同，從而達致家校合作。
反思
1. 因疫情影響，家長工作坊改以網上影片發放，講座亦改以網上形式進行。網上會議局限性較大，未能評估家長對講座主題的掌握度。如疫情過後，可以實體形式進行，定能增加互動性及加強交流。

關注事項二的成就與反思

關注事項(二)：深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。

1. 延續七個習慣的實踐，加強群育相關之習慣發展。

1.1 加強學生在人際交往中，懂得以「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」為出發點。

1.2 透過不同活動以實踐「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的理念。

2. 以「不斷更新」的概念，加強學生的個人自理規劃發展。

2.1 利用「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣進行自我提升。

2.2 不斷更新，持之以恆。

成就

1. 學校透過校本輔導活動，並配合生命教育課教導學生「七個良好習慣」的概念，表揚學生透過定立短期目標、定期進行檢視及修正，以達至長遠目標。另外，透過適切的班級經營策略、環境設置、班際秩序比賽及班網等，鞏固及深化學生七個良好習慣態度。在教師觀察下，大部分學生嘗試實踐「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的態度。在 ESDA 問卷調查中，學生在實踐「七個良好習慣」有良好表現方面，平均值獲 4.1 分(最高值為 5)，ESDA 問卷調查中，透過生命教育課使用新課程教導學生「七個良好習慣」的概念，平均值獲 4.3 分(最高值為 5)，可見以上策略具成效。另外，由於疫情關係，本年度週會繼續沿用七個良好習慣為主題，並以錄製短片形式，於週會時段播放與學生分享。在教師問卷方面，在 ESDA 問卷調查中，透過週訓向學生推介「七個良好習慣」的概念，平均值獲 4.3 分(最高值為 5)，可見以上策略具成效。
2. 學校安排全體學生都參與「Easy Easy 好小事」好事日記活動。透過「Easy Easy 好小事」好事日記活動，學生學會欣賞別人，建立主動積極的良好習慣，幫助身邊的人。在 ESDA 問卷調查中，平均值獲 4 分(最高值為 5)，可見以上活動能讓學生更加懂得欣賞及願意主動關顧別人。

3. 本年度亦推行了「青松湖景分 FUN 賞」電子獎勵計劃，各科組於電子獎勵計劃內具體列出達成七個良好習慣的獎勵準則，並加入家長協作元素，鼓勵家長與子女一同應用七個良好習慣。經統計，全校 98%學生都可以取得獎項，當中 30%學生能取得金獎及榮譽大獎，即最高級別兩個獎項，這反映學生及家長表現甚為積極，成效理想。在 ESDA 問卷調查中，教師認為透過「青松湖景分 Fun 賞」中的好學生獎勵計劃能有助學生鞏固及深化七個良好習慣，並具成效，平均值獲 4.3 分(最高值為 5)。
4. 本年度下學期如常舉行大哥哥大姐姐計劃及小一愉快學習伴讀計劃，對象為協助小一及早識別計劃被識別出有學習困難及班主任推薦能力較弱之學生。本年度下學期共招募 55 個學長，協助 55 位小一及小二學生，分為兩隊，以教導學弟學妹寫手冊和做功課，共有 16 次的個別服務。計劃目標期望培養學長責任感，而學長的出席率達 90%。
5. 本學年，將七個良好習慣推至家長層面，以協助培養學生的正面態度。學校設立家長學堂，為家長提供有系統的家長講座、活動及課程，並與家長教師會合作，設立學分基制，以鼓勵家長參與。本年度超過 70%家長使用電子平台，並獲得家長學堂分數。當中有 6 位家長獲十全十美家長榮譽獎，8 位獲學校好伙伴嘉許獎，29 位獲好家長嘉許獎，13 位獲家長任務嘉許獎，可見家長能以身作則，實踐「主動積極」等七個良好習慣的態度。

反思

1. 本年度的目標是深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質，期望學生及家長能透過七個良好習慣的實踐，培養良好素質。
2. 透過校本輔導活動、有效的班級經營及並配合生命教育課教導學生「七個良好習慣」的概念，鞏固及深化學生七個良好習慣態度，以達至長遠目標。「每月之星」計劃有助推動學生建立七個良好習慣，來年將繼續推行。來年度繼續透過生命教育課，使用新課程教導學生「七個良好習慣」的概念。透過新設計的「我的成長歷程週記」，配合學校關注事項為「七個良好習慣」及教育局更新「十種首要的價值觀和態度」，將「十種首要的價值觀和態度」融

入七個良好習慣，讓學生透過十種首要的價值觀和態度達致「七個良好習慣」計劃。優化現時推行的「我的成長歷程檔案」，將加入「七個良好習慣」、「十種首要的價值觀和態度」、「靜觀」及日常記錄活動日誌等不同的元素，讓學生能夠以周記的形式記錄全學年於不同範疇的成長，最後作出總結及展望。期望學生能將總結及展望帶到下年度作提醒及回顧，並於下學年重新訂定新一年的學習目標，令學生可以持續建立及鞏固七個良好習慣，應用於日常生活中。

3. 推行「青松湖景分 Fun 賞」有助鞏固及深化學生七個良好習慣的態度，來年將繼續推行。
4. 推行大哥哥大姐姐計劃能培養學長責任感，學生出席率達 90%，表示學生投入參與活動，更能主動關心及教導學生，在使命感和責任感有進步，來年將推行相關活動。
5. 推行家長學堂，能夠為家長提供有系統的家長講座、活動及課程，並設立學分基制，鼓勵家長參與學校活動，有助家長了解七個良好習慣的態度，並培育子女正面態度。本年度有 6 位家長獲十全十美家長榮譽獎，8 位獲學校好伙伴嘉許獎，29 位獲好家長嘉許獎，13 位獲家長任務嘉許獎，可見家長能以身作則，實踐「主動積極」等七個良好習慣的態度，來年可加強家長到校參與義工的機會，以建立學校與家長之間的關係。
6. 本年度進行的 APASO 問卷選取 88 位三至六年級學生填寫問卷，包括「人際關係」及「對學校的態度」兩個範疇。資料顯示本校學生在全部 10 項當中，其中 8 項的數值高於全港平均值，及 2 項的數值低於全港平均值(不恰當自我行為及負面情緒)。其中「人際關係」範疇 3 個項目中，本校學生在 3 項評分的平均值皆優於全港平均值。在「人際關係」範疇內的「關愛」，其中「我關心別人。」一項，學生評分的平均值為 3.61(全港平均值為 3.14)，明顯地高於全港平均值。另外，於「我樂於助人。」一項，學生評分的平均值為 3.60(全港平均值為 3.20)，亦明顯地高於全港平均值。在「人際關係」範疇內的「尊重他人」，其中「我經常指出別人的優點。」一項，學生評分的平均值為 3.30(全港平均值為 2.74)，

明顯地高於全港平均值。其中「對學校的態度」範疇 7 個項目中，本校學生在 7 項評分的平均值皆優於全港平均值。其中的「成就感」、「經歷」、「整體滿足感」及「社群關係」，學生評分明顯地高於全港平均值，分別為 3.35、3.51、3.55 及 3.49(全港平均值為 2.94、3.00、3.11 及 2.86)。這說明學生認同透過參與學校所舉辦的活動，懂得尊重他人及欣賞別人，並在學校能獲得成就感及滿足感，以致更懂得珍惜可以在校園生活的機會。數據顯示相關政策及活動具成效，故來年將繼續推行相關活動，並鼓勵學生積極投入參與。

我們的學與教

課程的整體規劃

學校不但以教育局的《基礎教育課程指引》及各科學習領域課程指引為綱要之外，更因應學生的不同能力及需要，擬訂校本課程，以提升學生的學習能力。除著重建立知識基礎和發展學習能力外，更著力培養學生的品德情操，以秉承校訓「尊道貴德」的精神，使學生在德、智、體、群、美等方面都有均衡和良好的發展。在這疫情的一年，學校繼續實行混合模式教學，推展電子學習，提升學生自主學習的能力。另外，為豐富學生的學習經歷及擴闊視野，學校舉辦不同的學習活動，如 STEM Week、Gigo 玩學班、青松小機師課程、中醫藥養生課程、多元智能網上活動、拔尖補底課程、網上問題比賽等。學生於這非一般的一年，能自我充實，發展個人潛能，持續學習。

校本課程的發展

學校踏入新周期，新周期的關注事項是「提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力」，全面規劃教師專業發展，使教師掌握推行評估素養策略，並設立多元化評估模式，發展學生自主學習的能力。

為實踐新周期的關注事項，全校啟動多元化的教學模式及課堂策略，引入電子化進展性評估的課堂教學，提升學生的學習參與，即時評估學生學習效能及促進學生參與評估活動。教師利用 Teams 發放翻轉課室影片，供學生於課前作自學及準備，隨後利用電子平台，例如：MS Form、STAR、Quizlet！等，作評估學生對自學課題之掌握，從而調節教學步伐、於課堂上進行回饋及跟進學生自學成效。與此同時，教師於課堂上進一步使用電子學習平台，例如：Kahoot！、Pear Deck、Nearpod、Quizizz 等，進行電子化進展性評估，協助教師及學生即時了解學習成效。另外，教師透過一系列的課堂策略，例如：小組討論、口頭匯報、演講、實作活動、學生自評、互評分享、小話劇、學生自製影片分享等，促進學生參與課堂活動、評估活動，並給了適切的回饋，充分配合學校關注事項一的發展。

此外，本校積極參與不同的校外專業支援，帶領教師專業發展，促進共同備課的成效，開展校本特色課程，持續優化相關課程的發展和路向，全面提升學與教的效能。

1. 中文科持續實踐教育局「初小中文分層支援教學模式一悅讀悅寫意」計劃，配合「校本高效識字課程」的施行，幫助小一學生有序地學習語文知識。在課堂教學中，除了鞏固學生的語文基礎，更加入了多元化的活動，讓他們愉快學習，提升

自信心。四、五年級則參加教育局語文教學支援組的校本支援計劃，以評估素養為主題，重整課程的架構，優化校本的教學設計，提升學與教的效能，並促進學生自主學習的能力。根據教師問卷調查的結果，教師同意這個支援計劃能提升學與教的效能，平均值為 4.7(最高值為 5)。

此外，為了讓學生多接觸中國文化知識和打穩語文基礎，三至六年級加入學習熟語的課程，四至六年級加入學習成語的課程，五、六年級加入校本文言文課程。另一方面，中文科設有課後中文面試班，主要教授學生應試的技巧，以提升學生中學面試的表現。與此同時，為了培養學生的閱讀習慣，每週設一節中閱課，學生可自携圖書回校閱讀，或借閱課室圖書，或到圖書館閱讀，增加閱讀量。而每年安排 8 次由教師負責的好書分享時段，教師會介紹不同類別的圖書，藉以拓闊學生的閱讀面。

2. 英文科一至三年級外籍英語教師整合教科書和 PLPR 課程，設計一套校本的閱讀課程，使學習更有效能。同時，亦製作教學短片，同學透過影片認識更多高頻字詞、文章體裁和閱讀技巧。一、二年級優化 Read and Sing 校本課程，繼續推展英文跨學科閱讀課程。三、四年級繼續推展 Speaking Theatre 課程及 Drama Education 課程，以提升學生學習興趣及聽說能力。五、六年級額外聘用外籍英語教師，發展校本高年級寫作及閱讀課程。各項英語課程旨在全面提升學生聽、說、讀、寫的英語能力。根據教師問卷調查的結果，在「PLPR 能提升同學對英文的興趣及說話技巧」一項中平均值為 4.6(最高值為 5)，在「P5-P6 S&W 課程能幫助學生學習及提高學生閱讀、說話及寫作技巧」一項中平均值為 4.1(最高值為 5)，顯示科任認同外籍老師可以幫助發展英文科的課程和加強同學學習英文。在「P.1-2 Read & Sing 課程能提升學生學習英語的興趣及提升閱讀技巧」一項中平均值為 4.1(最高值為 5)，在「P.3 Speaking Theatre 課程能幫助及提升同學的說話技巧，建立自信心」一項中平均值為 4.2(最高值為 5)，在「P.4 Drama Education 課程能幫助學生學習及提升學生英文興趣，並建立說英文的自信心」一項中平均值為 4(最高值為 5)，顯示科任亦認同英文科校本課程之發展。另一方面，英文科設有課後英文面試班，主要教授學生應試的技巧，以提升學生中學面試的表現。
3. 數學科於三、五年級推行新課程，同時亦繼續推行校本課程，編製校本補充工作紙，彌補課程不足及提供高層次學習內容。

本年度兩位科主任代表二年級參與「屯門區小學數學科課研計劃」，計劃研究主題為「自主學習」，並與道教青松小學、仁濟醫院羅陳楚思小學、僑港伍氏宗親會伍時暢紀念學校組成學習圈。在香港中文大學何世敏博士帶領下，四間小學數

學教師以「立體圖形」和「正方形和長方形」兩個課題進行課堂研究，探討如何透過學生課前自學，課堂共學及互學，提升學生的自學能力。

本年度加入「唱歌學數學」活動。運用香港教育大學製作的「數動智多 sing」動畫歌謠片，提升學生的學習興趣及鞏固知識。教師於課堂、轉堂時播放課題合適的動畫歌謠片，亦鼓勵學生在家自行觀看。在數學科展板上，亦以「唱歌學數學」為題，展示相關內容。根據教師問卷調查的結果，科任普遍認為能增強學生的學習動機。此項平均值為 4.1 (最高值為 5)。

4. 常識科以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣，本年度加強 e-Smart 學習平台使用。透過網上自學平台，讓學生進行自學，教師跟進學生學習成效，並作回饋。根據教師問卷調查的結果，在「新教科書及 e-Smart 平台有效提升教學效能」一項中平均值為 4.8(最高值為 5)，可見常識科本年度加強 e-Smart 學習平台使用的方向是得到老師認同及很有效能的。

同時，常識科為一至六年級學生設計校本自學筆記簿，以配合學校關注事項一及科本工作計劃二之推行。教導學生在常識自學冊記錄重點、進行資料搜集或製作腦圖，並刻意安排及提醒學生主動記錄。本年度在各級自學冊中，加入過往教師共同備課的優良課業，協助學生更有效地處理及摘錄筆記。整體上學生都能善用自學冊摘錄筆記，並有效地運用高階思維十三招，例如：利用樹幹圖、圖畫、繪畫腦圖、時間線、溫氏圖、多方面觀點等去摘錄筆記或整理課文內容，以鞏固學習。而利用高階思維十三招繪畫循環圖撰寫筆記，學生整體表現理想。根據教師問卷調查的結果，在「常識科自學冊摘錄筆記及設計運用高階思維 13 招的工作紙，有助學生發展自主學習習慣」一項中平均值為 4.5(最高值為 5)，可見常識科推行的活動方向是有成效的。

常識科課堂形式多樣化，利用不同的教學策略，如合作學習模式、引入高階思維 13 招等，豐富學生學習經歷，訓練學生思考模式及思辨能力。本科著重經歷學習，每年均會安排一至六年級全級外出參觀，讓同學走出課室去感受及學習。透過同學親身體驗，導師講解、課後研習等，以提高學生自學及學習的興趣。惜因疫情關係，本年度參觀被迫取消。另外，與圖書科合作，添置科學圖書，讓學生增廣知識及培養科技及科學的興趣，同學們非常喜愛閱讀此類課外書。

5. 本校重視推動 STEM 教育，透過不同的校本課程及學習活動，提升學生在科學、科技、工程及數學上的能力。常識科按課程內容滲入 STEM 元素之學習活動，讓學生動手做，培養科學探究精神。本校亦舉辦 STEM Week，主題是「低碳生活愛

地球」。STEM Week 第一年主題「雞蛋一生」，引入個人對生命之了解，第二年主題「愛惜家人」，由己及人，關心身邊人，第三年主題「小水點的 STEM 世界」，探討「人與環境」，把愛延展到周遭環境，珍惜資源。今學年主題「低碳生活愛地球」，把愛由個人、家人、環境，推展至全地球，讓學生循序漸進地、全面地認識生命教育。是次 STEM Week 亦與優質教育基金合作，推行「水耕種植」計劃，舉辦「水耕種植」講座及相關活動，並配合校本探究活動及比賽。各級有兩個科技探究活動：一至三年級有「蔬菜翻筋斗」及「氣球滑翔機」；四至六年級有「蔬菜翻筋斗」及「鹽水動力車」。透過一連串主題式的 STEM 活動，培養學生成為具備科學頭腦的「低碳小先鋒」。

與此同時，為了提供多元化的 STEM 學習機會，學校特意向優質教育基金申請，並成功得到撥款，發展校本 Gigo 科探積木課程。上學年及本學年，一共舉行了六次 Gigo 教師工作坊，為教師提供專業培訓，了解科探積木的教學流程及活動內容、提升教師對 STEM 的專業知識。另外，亦舉行了兩次 Gigo 家長工作坊，讓家長了解學校的 STEM 教育發展，並鼓勵家長支持子女於 STEM 領域的學習。最後，舉行了一連串的 Gigo 學生玩學班，讓學生透過實作及實驗活動，實踐、應用課堂知識，把知識連繫生活，解決生活問題，從而提升學生對 STEM 的認知和興趣，體驗創造科技的過程，裝備學生學習科探的技能，迎接廿一世紀的挑戰。

6. 為幫助能力稍遜的學生，一、二、三、五年級按級本需要，安排中文、英文或數學科課後小組輔導，課堂以鞏固學習基礎為主，教師利用多元化的教學方式，從而提升學生對學習的興趣。此外，本校亦於四、六年級安排「小組教學計劃」。本校挑選有需要的同學抽離學習中文、英文及數學三科，有讀寫困難及成績稍遜的學生優先獲邀參加計劃。抽離課堂以小班形式進行，教師更能針對學生的個別需要，有效照顧學生個別差異，從而提升學生學習動機。根據教師問卷調查的結果，「學生能在輔導課中逐漸提升學習的興趣」及「小組教學計劃同學能逐漸提升學習興趣及積極性」兩項平均值均為 4.3(最高值為 5)，可見課後小組輔導及小組教學計劃之推行方向正確且具成效。同時，學校為個別有特殊學習需要的學生安排個別抽離課，教學助理按學校需要，設計合適程度的中文教材進行輔導，以提升學生認讀及默寫能力，鞏固語文基礎。
7. 為配合資優教育的發展，學校不但開辦了多項不同類型的校本培訓班，而且協助資優學生申請入讀由香港資優教育學苑舉辦的資優培訓課程(P.5-P.6)及新地資優科學創意發展計劃課程(P.3-P.4)，讓同學可以發揮潛能，盡展所長。另一方面，為發展學生的多元智能，學校於課後開設不同類型的活動，讓同學報名參加。

四個關鍵項目的發展

1. 從閱讀中學習

為推廣校園閱讀文化，培養學生良好的閱讀習慣和興趣，提升他們的閱讀能力，本校每年均會善用政府「閱讀推廣津貼」撥款，以增購圖書和舉辦不同的閱讀活動。在增購圖書方面，本年度始，為加強學生維護國家安全的概念和意義，圖書組會依「香港國家安全教育課程框架」，特別增購有關國家安全教育範疇一及七的圖書，讓學生可多認識與國家安全教育和中國歷史文化有關的知識。此外，亦和常識組合作，訂閱可豐富學生科普知識的雜誌，例如：為各班別訂閱《兒童的科學》(普通版) 供同學於課室內借閱。電子閱讀方面，則參加了香港閱讀城「e 悅讀學校計劃」，在暫停面授課堂期間，特別增購電子圖書，以豐富電子書閱讀平台的書類和書量，繼續營建校內閱讀氛圍。

此外，圖書組積極推動從閱讀中學習和跨學科閱讀。除與各科組聯繫緊密，有計劃地運用中央圖書課教授各級學生閱讀策略外，亦積極推行多項閱讀獎勵計劃和主題閱讀活動。例如，將同學在學校中央圖書館借閱的圖書，有機結合了香港閱讀城的「e 悅讀學校計劃」和本校英文組的英文圖書閱讀平台—Lit-Pro Library 而創建的「3+閱讀獎勵計劃」，鼓勵同學同時閱讀實體書和電子書。亦將「e 悅讀龍虎榜」和主題書閱讀加進本年度校務組新設置的「青松湖景分 FUN 賞」電子獎勵計劃中，激發同學們的閱讀動機。圖書組也會定期邀請和安排語文科教師錄製「教師好書推介」影片，於圖書課上播放，向同學推介中央圖書館和「e 悅讀學校計劃」的圖書，吸引他們借閱。至於各科組的主題閱讀活動，如：英文科的萬聖節和聖誕節圖書借閱，校務組的「我的行動承諾—感恩、珍惜、積極、樂觀」圖書借閱，中文組的中國傳統節日和成語書閱讀等，則因暫停面授課和三四月提早放暑假而影響推行的成效。

另外，為進一步提升校內閱讀風氣，提高學生閱讀興趣，學校於近年均舉行「閱讀無界限」全校性半天閱讀活動。本年度活動內容豐富，包括有「書中人物角色扮演大賽」、「閱後分享」、「聽老師講故事」、「閱讀與中華文化影片欣賞」與「作家講座」等，學生都樂在其中。

2. 專題研習

本校是採取個別學科的專題研習模式，本學年，數學科、常識科、音樂科及體育科均進行專題研習，以發展學生的創造力、明辨性思考能力、溝通能力和解決問題能力等。

3. 運用資訊科技進行學習

學校不斷更新資訊科技設備以配合教學。現全校已覆蓋無線網路。過去兩年學校透過關愛基金和優質教育基金撥款，為 285 位學生安排訂購平板電腦。連同校內 110 多部平板電腦，足以讓全校愈半數學生同時進行流動學習。部分班別每週也會有兩天攜帶平板電腦回校，進行 BYOD，提高課堂的互動、樂趣和效率。此外，配合關注事項一之推行，為全體一至六年級學生已啟動班本 Microsoft Teams 電子學習平台，發放自學資源，例如：翻轉課室影片、教學網站等，供學生作課堂前自學。教師還以不同方式，如網上電子學習平台、網上自學工作紙、課堂自學匯報等，作評估學生對自學課題之掌握，從而調節教學步伐，釋放及創造課堂教學空間。加上，教師利用不同的網上教學平台，例如：利用 Microsoft Forms、Kahoot!、Quizlet、Nearpod、Flipgrid、Edpuzzle 及 Genially，設計有趣的電子學習活動，作即時分享、投票、互評，以增加學生課堂參與度、師生及生生的互動性及讓教師即時檢視學生學習成效，從而作適切的回饋。由此可見，教師能有效地運用資訊科技輔助教學，提升學與教的成效。

電腦科在一至六年級進行運算思維課程，以 Code.org (P.1-2)、Scratch Jr (P.3)、Scratch (P.4)、Apps Inventor (P.5)、micro:bit (P.6)為教學工具，讓學生在編程上有更多方面的嘗試，進行邏輯思考訓練，豐富運算思維訓練經歷。大部份學生能掌握編程概念，並主動積極參與。學校更會為六年級同學安排實體編程教材套裝，讓同學可以進行跨學科學習，應用閉合電路原理，並製作微型電器，如環保感光燈和交通燈。此外，在五年級課程中加入了虛擬實景和 AI 的課題，在六年級課程中加入了 3D 繪圖和鐳射切割的內容，讓學生接觸更多新科技，提升學習趣味。

課程組亦建立校內教學共享資源庫，儲存了教師製作或搜集的優良資訊科技教材，讓其他教師都能持續而有效地運用這些寶貴的資源，以營造一個資源共享的校園文化。

4. 跨學科課程

為了加強學生學習的連貫性，學校將會推行兩個跨學科課程的計劃。第一個是五年級的 UKULELE 課程，以音樂、視藝、常識、數學四科作主導，配合圖書及電腦科提供自學元素，一方面教授學生製作屬於自己的 UKULELE，另一方面，透過製作的過程，學習聲音的傳播、調音的技巧等，讓學生能學習到更全面的知識。另一個是 GIGO 課程，此課程由常識科作主導，配合電腦科的課堂，將 GIGO 滲入常識課程教授，以結合科學探究知識與實作學習，從而能夠達到學習知識與實作體驗並重的目標。

5. STEM WEEK

學校從 19-20 年度開始舉行 STEM WEEK，從「雞蛋一生」，引入個人對生命的了解，到「愛惜家人」，由己及人，推展至「人與環境」，把愛延至環境，了解水的重要性。活動週中，學生均積極參與，表現投入，通過每年不同的 STEM 活動，學習不同的科學探究知識，同時學會珍惜生命、關心別人，以及愛護環境。STEM WEEK 於 22-23 年度會繼續推行，以讓學生學習更多更全面的知識。

6. 德育及公民教育

本校一向重視培養學生的良好素質，積極建立校園關愛文化，培養學生對學校的歸屬感。為配合本年度關注事項二之推行，本校繼續推動並深化「The Leader in Me」課程，並透過持續性的生命教育課、適切的班級經營策略(如:環境設置、清潔比賽、秩序比賽及班網等)、好學生獎勵計劃及各科組在課堂內外的配合，鞏固及深化學生七個良好習慣的建立，以培養學生的良好素質，效果理想，科組問卷調查平均值 4.4(最高值為 5)。

本校一向重視家長教育工作，認定家長是我們學校的好伙伴，也是孩子成長重要的教育者。在家長方面，學校透過家長學堂及家長教育獎勵計劃，使家長懂得如何在家中配合幫助學生建立七個良好習慣，與家長攜手合作，發揮家校合作的精神。

另外，在周訓和德育活動中滲透七個良好習慣和正面價值觀及態度，讓學生透過生活化的例子學習如何於日常生活中運用七個良好習慣。這個策略甚具成效，能讓學生在實踐七個良好習慣方面有良好表現。根據教師問卷調查的結果，此項平均值為 4.2(最高值為 5)。

本年度持續施行「好學生獎勵計劃」，讓學生達致自我完善的目標，取得成就感，建立自信。此外，亦推行「每人一職務」、「秘密天使」、「Easy Easy 好事日記」和「大哥哥大姐姐」等獎勵計劃，培養學生「積極盡責、熱愛服務」的精神。根據教師問卷調查的結果，各項平均值均高於 4(最高值為 5)。

學與教的新常態----混合學習模式

本校以「策劃」、「推行」及「評估」三大元素，規劃疫情下的混合學習模式的，為實體課及網上實時教學提供多元化的學習活動，照顧學生的多樣性、興趣及能力，全面體現學與教的新常態。

「學與教的新常態----混合學習模式」的課程設計及安排都能配合學校關注事項一之推行，而經過此期間的磨練，學生對使用資訊科技學習更熟悉，亦提升出自主學習能力；教師在資訊科技的素養也大大提高，為優化混合學習模式注入強大的動力。

國民教育

為培養學生的國家觀念，國民身份認同感，學校有系統地規劃和推行國民教育。學校每週舉行升國旗儀式，學生學習儀式進行時應守的禮儀，明白國旗及國歌的歷史及精神。學校亦為教師提供培訓，舉辦「公民的權利與義務講座」、「國家安全教育到校教師工作坊」。各科組均按科本計劃推展國安教育，包括於適合的課題加入相關內容，及參加有關國民教育的校外問答比賽和活動等。根據教師問卷調查結果，教師普遍認為加入國安的課程內容，能加強學生對國家安全的觀念，培養他們成為守法的良好公民，平均值均為 4.1(最高值為 5)。

我們對學生成長的支援

我們一直以啟發潛能教育理念作為基礎，積極建構一所關愛校園，讓學生能在一個融洽和諧及彼此支持的氛圍下學習及成長。因此，我們非常重視培養學生的正面態度。我們相信即使學生面對不同的限制及能力存在著差異，每個學生都可以努力並取得成就，在學習過程中讓同學成為彼此扶持的同路人而非競爭者。

本年度繼續向學生推介「七個良好習慣」，計劃進入第四階段，將培育重點由學生層面推展至家長教育。我們期望透過深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。學校著意透過班級經營及校本輔導活動，在班內，以至校內營造互相尊重支持的學習氣氛，讓學生實踐七個良好習慣。本年度進行的 APASO 問卷中，資料顯示本校學生在全部 10 項當中，其中 8 項的數值高於全港平均值，及 2 項的數值低於全港平均值(不恰當自我行為及負面情緒)。其中「人際關係」範疇 3 個項目中，本校學生在 3 項評分的平均值皆優於全港平均值。在「人際關係」範疇內的「關愛」，其中「我關心別人。」一項，學生評分的平均值為 3.61(全港平均值為 3.14)，明顯地高於全港平均值。另外，於「我樂於助人。」一項，學生評分的平均值為 3.60(全港平均值為 3.20)，亦明顯地高於全港平均值。在「人際關係」範疇內的「尊重他人」，其中「我經常指出別人的優點。」一項，學生評分的平均值為 3.30(全港平均值為 2.74)，明顯地高於全港平均值。其中「對學校的態度」範疇 7 個項目中，本校學生在 7 項評分的平均值皆優於全港平均值。其中的「成就感」、「經歷」、「整體滿足感」及「社群關係」，學生評分明顯地高於全港平均值，分別為 3.35、3.51、3.55 及 3.49(全港平均值為 2.94、3.00、3.11 及 2.86)。這說明學生認同透過班級經營及參與學校所舉辦的活動，懂得尊重他人及欣賞別人，並在學校能獲得成就感及滿足感，以致更懂得珍惜可以在校園生活的機會。數據顯示相關政策及活動具成效，故來年將繼續推行相關活動，並鼓勵學生積極投入參與，以加強學生群育方面的發展。

我們除了關注整體學生在學習及情緒方面的狀況，更特別注視有特殊學習需要的學生所面對的困難，並及時給予支援。社工與正接受輔導的學生保持密切溝通，適時提供輔導及支援。特殊教育統籌主任亦盡力確保以不同的可行方式繼續進行「賽馬會喜伴同行計劃」、「言語治療」及「成長的天空」等輔導活動。疫情雖有緩和，但學校屬高聚集地場所，所以學校團隊會檢視情況，靈活彈性作出安排，以彌補面授時間的不足。學生輔導人員除了為有需要的學生提供個案輔導外，亦會協同駐校

教育心理學家及學生支援主任密切留意不同學生的狀況，適時介入支援或安排轉介服務，讓學生在理想的學習環境下成長。



學校支援服務

SCHOOL SUPPORT SERVICE

道教青松小學(湖景邨)

全方位小學學生輔導服務

期終檢討評估報告

(2021 - 2022年度)

I. 服務目標

1. 以「成長的天空」的抗逆理念籌辦輔導活動，增強全校學生的樂觀感、歸屬感和效能感，以裝備他們迎接社會的變化及面對成長的挑戰。
2. 關注三年學校發展計劃，深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。透過多元化活動創造多些機會予學生參與服務、分享及表演，藉此培養學生的自信心和積極態度。
3. 透過以啟發潛能教育為藍本，營造積極、鼓勵、支持的校園氣氛，讓學生在充滿關愛的校園文化中健康地成長，發展學生的樂觀感、歸屬感。另外，刻意營造不同的機會以發揮學生的潛能，提升其效能感。
4. 引入社區資源，與社區建立良好溝通及夥伴關係，強化輔導支援系統，更積極回應學生、家長及老師的輔導需要。
5. 加強家校溝通及合作，令家長的抗逆力能同時提升，使學生得到更全面而有效的照顧。
6. 透過生命教育課及各項預防性、發展性活動，培養學生自愛愛人、勤奮盡責等美德，以及面對逆境的能力。
7. 透過籌辦學校輔導活動，建立良好的校風。
8. 透過個案輔導，協助學生處理個人、學業及情緒問題。
9. 透過小組輔導活動，協助學生有正向的心理發展。
10. 透過家長面談、小組及講座，促進親子的溝通及加強管教子女的技巧。
11. 透過家長義工對學校的付出及學校提供的義工訓練，增加家長對學校的歸屬感。

II. 推行情況及成效

1. 政策及組織

本年度的學生支援組的政策推行，主要有以下五方面，包括：家長支援、教師支援、建立社區關係、推行學生成長教育課及輔助服務。目的是希望推動全面及廣泛的支援給不同需要的學生及其家庭。

本校以訓輔組統籌學生支援工作，而訓導及輔導工作彼此配合。當學生有偏差行為時，訓導主要以執行紀律為主，而輔導工作則可以藉此配合，用以改善學生的行為。如學生有情緒困擾帶來一些違規行為，訓導老師及學生輔導人員會先商討處理方法及制定個別訓輔計劃，從而幫助學生面對困難。

另外，學生輔導人員也會協助有特殊學習需要的學生，當中包括安排及早識別會議、與教育心理學家面談、提供識字小組、朋輩伴讀等，當中與不同專業及教師合作，以支援學生的學習需要。

2. 個人成長教育

2.1 成長課

年級	學習範疇課節				合共課節
	個人	群性	學業	事業/其他	
一年級 (4 班)	7	6	4	5	22

二年級 (5 班)	7	6	4	5	22
三年級 (4 班)	7	6	4	5	22
四年級 (4 班)	8	8	3	3	22
五年級 (4 班)	6	8	4	4	22
六年級 (4 班)	6	8	4	4	22

成效

本學年成長課以「自我領導力教育-7個良好習慣」的教材套為主，配合「和諧校園」、「至 NET 互聯網資源套」、「成長的天空」發展課程、「踏出健康人生」初小及高小教材套及「戀愛通識課」，以全面性的內容及題材，幫助學生面對成長的挑戰及需要。在成長課程中的內容均以活動化為主，學生能夠透過教師的帶領，以活動形式去參與學習及經歷當中的課題。為配合疫情和國安教育，按校本的需要設計教案，並派發工作紙讓學生鞏固知識。

下學期以問卷形式調查生命教育課成效及搜集教師意見，100%的教師同意現時的生命教育課能協助學生在性格及品德上有健全的發展及培育，亦有 100%的老師認為學生上課時表現投入、喜歡該課節。有些老師提議可增加「人人有禮」、「愛人如己」、「愉快學習」、「欣賞自己」、「與人相處時如何表達自己的感受和意見」；亦有老師指出課程可增加講座次數。

2.2 成長的天空

為了提昇本校學生的抗逆力，本校繼續舉行成長的天空計劃以幫助被識別有需要及教師推薦的學生。本年度，小四成長的天空依據教育局建議的活動作為藍本，為本校學生的個別情況作出修訂提供活動。計劃中的活動包括輔助小組、挑戰日營、再戰營會、愛心之旅（義工服務）及親子工作坊等。這些活動能夠為學生提供另一個平台發揮所長及學習面對逆境困難。另外，五、六年級活動會按計劃繼續推行，強化其小四所學，並在不同的活動中實踐。

本年度之小四成長的天空計劃參加人數為17人，已完成大部份的活動、當中受疫情影響，輔助小組及家長工作坊等改以ZOOM進行，部份戶外活動為了讓學生有更好的體驗，與合作機構商議好，並於下年度視乎疫情再以實體進行。當中學生積極參與活動，透過小組學生、互動活動及義工服務等活動，學習到處理問題的技巧、情緒處理的方法。有84%參加者認為計劃能提升他們接受別人意見。有84%的參加者認識計劃能幫助自己控制情緒。有84%的參加者認為計劃能教曉他們按既定的目標辦事。有100%的參加者認為計劃能提升他們解決問題的能力。

本年度之小五成長的天空計劃參加人數為12人，當中受疫情影響，部份小組及活動改以網上ZOOM進行。參與學生大部分積極參與活動，部分學生表現良好，有很大的進步，根據問卷調查結果，有100%的參加者認為計劃能教曉他們按既定的目標辦事，有100%的參加者認為計劃能提升他們解決問題的能力及有100%的參加者認識計劃能幫助自己控制情緒。

本年度之小六成長的天空計劃參加人數為 10 人。因受疫情影響、活動改以網上小組形式進行。活動主要以 ZOOM 的型式進行。同學們由於熟悉彼此，能於活動中能表現主動，同學之間的相處亦見較往年融合，有 100%參加者認為計劃能提升他們接受別人意見。有 89%的參加者認識計劃能幫助自己控制情緒。有 89%的參加者認為計劃能教曉他們按既定的目標辦事。有 100%的參加者認為計劃能提升他們解決問題的能力。

3. 學生輔導

3.1 學生輔導活動

日期	活動名稱	對象	參加人數	已舉行活動次數	參加人次
學生輔導活動					
31/08/2021	風紀訓練	小四至小六學生	78	1	78
09/2021- 07/2022	生命教育課教案	學生	618	-	-
04/10/2021- 25/10/2021	「跟你做個 Friend」情緒訓練小組	小一學生	7	4	28
12/11/2021	大哥哥大姐姐計劃__訓練日	小四至小六學生	55	1	55
17/11/2021- 16/12/2021	大哥哥大姐姐計劃(上學期)	小四至小六學生	55	8	440
17/11/2021- 16/12/2021	小一愉快學習伴讀計劃(上學期)	小一至小二學生	55	8	440
06/01/2022	STEM WEEK __ 繪本分享 主題：「低碳愛地球」	小一至小三學生	313	1	313
08/06/2022- 10/08/2022	「快樂小天使」藝術治療小組	小一至小二學生	9	8	72
09/06/2022- 30/06/2022	青春期事件簿小組(男)	P. 4-6	8	4	32
10/06/2022	大哥哥大姐姐計劃__訓練日	小四至小六學生	55	1	55
13/06/2022- 06/07/2022	大哥哥大姐姐計劃(下學期)	小四至小六學生	55	8	440
13/06/2022- 06/07/2022	小一愉快學習伴讀計劃(下學期)	小一至小二學生	55	8	440
14/06/2022- 05/07/2022	「繪本伴生命」適應訓練小組	小一至小三學生	9	4	35
17/06/2022	生命教育課講座 主題：「勇闖飢地」生命教育講座 (小一至小三)	小一至小三學生	313	1	313
26/07/2022	模擬人生體驗活動 (小五學生)	小五學生	93	1	93
27/07/2022	小四社區體驗活動	小四學生	116	1	116
因疫情而取消的活動					
29/06/2021	小六教育營(支援)	小六學生	-	-	-

成效

3.1.1 兒童遊戲治療

兒童遊戲治療是具治療作用的遊戲輔導，幫助學生紓緩不安的情況。學生遇上情緒及行為問題（如：適應問題、家庭離異、喪親、焦慮或有自殺傾向等），經社工發現或老師及家長轉介，本年度社工共為 4 名有需要的學生(共 48 節)進行有系統輔導，學生行為情緒有明顯改善，及逐步改善心理的質素。另外，有部分諮詢個案，亦都會利用短期遊戲治療模式協助學生紓緩情緒，約 163 節。

3.1.2 小組及活動

a. 「校園小先鋒」學生長培訓工作坊(即風紀訓練)

在疫情之間，本年度風紀訓練以互相認識及培養合作精神為主題。共有 78 位風參加。當中有 91%參加者滿意活動，有 90%參加者表示認識到新風紀，有 98%表示學習到互相合作的重要。

b. 「跟你做個 Friend」情緒訓練小組

此小組與香港國際社會服務社合辦，主要招募小一和小二有情緒困擾的學生，透過「玩轉腦朋友 Inside out」讓學生認識情緒及學習如何正確表達情緒。參加者由班主任推薦，組員較不擅長表達情緒或易與人發生衝突。由於疫情關係，此小組以網上形式進行，初期有學生關鏡頭的情況，經了解及說明小組規則後，學生積極參與，努力在獎勵計劃取得更多的貼紙，換取禮物。學生對此感到興奮，表現大大地提升。根據問卷顯示，86%學生表示小組能他們了解不同的溝通；100%表示小組能令他們了解自我情緒管理。據家長反映，學生參加小組後，他們能以言語表示其負面的情緒。

c. 「快樂小天使」藝術治療小組

此小組與和諧之家合辦。目的是讓學生透過藝術治療讓學生認識情緒及學習表達不同情緒及感受。本小組以體驗互動的藝術活動及正面獎勵的方式，提昇學生的解難能力，改善他們的情緒表現。家長表示是次小組讓學生更了解自己的情緒，更把在小組學到平靜情緒的方法運用到日常生活中。另外，因為是次的小組會讓學生把課堂中的作品帶回家，讓家長能了解學生凡的情緒感受。當中有一位家長表示作品令其反思親子關係，現每天主動帶學生回校，以改善與學生之間的關係。根據問卷顯示，100%學生表示認識什麼是正面的情緒，86%的學生指出他們能察覺自己的負面情緒，100%表示他們會向他人求助，可見活動對學生有正面影響及幫助。

d. 青春期事件簿小組(男生)

小組透過群體遊戲、小組討論與分享等活動，讓同學建立對性的正確觀念，從而學會以正面的價值觀和他人相處。當中共有 7 位參加者，參加者於組內皆能清晰指出與異性相處時應注意的地方，惟在與同學溝通的技巧須再加磨鍊。

e. 「繪本伴生命」小組

此小組與香港國際社會服務社合辦，活動透過繪本的內容及當中的人物，去讓學生認識自己，學習如何與人相處及處理情緒。90%學生表示學懂不同冷靜情緒的方法；85%學生指出透過小組，他們能以正面的態度面對困難。此小組有助學生適應小學校園生活和建立社交關係，建議下年舉行類似活動時集中在小一年級招收學生，幫助他們適應小一生活。

f. 社區探訪體驗活動

是次活動對象為四年級學生，因應疫情，活動轉以與院舍合作，一方便讓學生認識在香港住在院舍長者的情況，另一方便，透過製作心意卡，讓學生能表達對長者的關懷。參加者能享自己與長者相處的情況，亦能成功製作不同的心意卡送給

g. 模擬人生體驗活動

是次活動對象為五年級學生，因應疫情，活動轉以與院舍合作，一方便讓學生認識在香港住在院舍長者的情況，另一方便，透過製作心意卡，讓學生能表達對長者的關懷。參加者能享自己與長者相處的情況，亦能成功製作不同的心意卡送給院舍的長者。同學亦能舉出不同的義工服務例子，

並計劃於暑假時進行。

h. 小六教育營(支援)

在營會中，學校社工共負責兩節的活動，都是以體驗挑戰為主。但因受疫情及停課影響而取消。

3.1.3 講座

a. 「低碳愛地球」STEM WEEK ____ 繪本分享(小一至小三及小四至小六)

此繪本分享配合學校本年度低碳愛地球的主題，故分享「我們買了冷氣機」的繪本，為學生帶出地球暖化危機，讓他們學習在日常生活中選擇低碳的生活方式。學生表現投入，踴躍舉手回答問題。

b. 「勇闖飢地」生命教育講座(小一至小三)

此講座由世界宣明會的社工主講，講座內容透過遊戲世界中的冒險旅程，讓學生認識飢餓問題，及了解飢餓與貧窮的關係，從而鼓勵他們珍惜食物，幫助有需要的人。講座以短片、遊戲互動去分享，同學表現投入。

3.1.4 朋輩輔導

a. 「小一巡禮」大哥哥大姐姐計劃及小一愉快伴讀計劃(上、下學期)

本年度上、下學期如常舉行大哥哥大姐姐計劃及小一愉快伴讀計劃。「小一巡禮」大哥哥大姐姐計劃(上學期)於十一月至十二月進行，上學期有 55 位學長及 27 名小一和 28 名小二學弟妹參加。過程中觀察，大部分學長用心盡責及與學弟妹建立良好關係，與會老師亦同意活動有助提昇學長自信。學長出席情況理想，只有個別學生一兩次缺席。

下學期則於六月至七月進行，對象為協助小一及早識別計劃被識別出有學習困難及班主任推薦能力較弱之學生。計劃共招募 55 個學長，協助 55 位小一及小二學生，分為兩隊，A 隊當值日期為星期一和三；B 隊當值日期為星期二和四，在第二個小息時教導學弟學妹寫手冊和做功課，共有 16 次的個別服務。計劃目標期望培養學長責任感，而學長的出席率達 90%，表示學長態度盡責，能依時當值，即使未能當值亦會提前告假。班主任反映學長有耐性，願意花時間關心及教導學生，而學長未能處理學生情況亦有即時及主動向學校社工求助。

3.2 個案工作

3.2.1 個案數量

累積個案 (21/22 年度)	7
新增個案	0
結束個案	3
現時累積個案(截至 5/8/2022)	4

3.2.2 個案資料

● 一般資料

年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六
男生人數	/	1	2	/	1	2
女生人數	/	/	/	1	/	/

● 問題性質

問題性質	問題編號 / 分類	個案數目	備註
行為問題	CC06 騷擾他人行為問題	1	
學習問題	LL01 斷為有學習困難 LL03 缺乏學習動機	2	
情緒/心理問題	EE03 情緒問題 FF03 家庭關係的問題	5	
健康/生理問題		/	
社交/發展問題		/	
總數：		7	

3.2.3 個案活動統計

性質	次數
面談	156
家訪	2
陪診	1
電話聯絡	105
個案會議	6
信件/轉介/報告	3

3.2.4 缺課個案

月份	次數
9/2020	10(因疫情，跨境學生未能回港上課)
10/2020	0
11/2020	0
12/2020	0
1/2021	1
2/2021	0
3/2021	0
4/2021	0
5/2021	0
6/2021	0
7/2021	/
總數：11	

3.2.5 懷疑虐兒個案

月份	次數
9/2021	0
10/2021	0
11/2021	0
12/2021	1
1/2022	0
2/2022	0
3/2022	0
4/2022	0
5/2022	0
6/2022	1
7/2022	0
總數：	2

3.2.6 諮詢服務

問題性質	個案次數(截至 15/7/2021)
學習問題	31
行為問題	8
家庭/環境問題	5
情緒/心理問題	26
社交/發展問題	40
健康/生理問題	6
總數	116

3.2.7 個案服務

本學年結束 3 個個案，現有 4 個正式個案。個案問題複雜：有偏差行為問題、情緒問題、家庭問題及學習問題等。當中 5 個個案已有其他專業跟進，如兒童精神科醫生、教育心理學家、家庭社工和保護家庭及兒童服務課社工，大部分個案基於學生的情緒行為問題及家庭因素。

缺課個案方面，本年度較上年度相若，有 11 個，大部份因為疫情，所有跨境學生未能回校。其中一人因家中網絡欠佳令其未能上網課及家長管教問題而缺課，經跟進後，學生於 2022 年 3 月穩定上課。

懷疑虐兒個案方面，本年度新增 2 個個案，個案不是學校社工以往所跟進。2 個案與學業問題有關，他們均在溫習周和考試周發生，家長不滿學生的學習態度以致家長作出體罰。2 個個案的傷勢均涉及頭部，被證實為高危虐兒個案，已交由保護家庭及兒童服務課的社工跟進。

群育學校短適課程方面，今年沒有轉介個案。

諮詢個案方面，本年度諮詢次數為 116，與上學年數目相約。個案性質以學習問題、情緒問題及社交發展。諮詢者大部分為學生家長，其次是校內教職員及學生，大多數諮詢者均主動到校或致電要求約見學校社工。當中家長的諮詢，主要有關學生的學習問題及管教問題等，學校社工在輔導過後，轉介 4 個個案接受課餘托管服務，家長表示有幫助；1 個個案因母親的患癌需繼續跟進，經輔導過後，轉介醫務社工、延展托管服務及恩澤膳食食物援助服務，學校社工亦定期與該家庭聯絡及提供輔導；個案中亦有家長反映學生在家情緒不穩及傷害自己的行為出現學校社工在輔導過後，為 4 個個案進行遊戲治療及行為獎勵計劃，家長表示有幫助；3 個個案因特殊教育需求，希望尋求專業的醫療評估服務，故分別轉介至仁愛堂人間有情慈善基金及基督教家庭服務中心(臨床心理服務)。

學校社工在處理個案或諮詢個案時發現大部分學生，均受家庭問題影響，例如父母管教模式不當(溺愛、打罵及欠缺親子溝通技巧)、未能提供適當照顧(雙職父母缺乏親子時間)及夫妻關係欠佳等。近年家長的管教模式改變，變為較溺愛，如當學生不想上課，家長願意為其向學校請假，以致家長未能有效照顧及處理學生問題。建議下學年可針對性地舉行家長講座以支援家長有關管教子女方面或邀請家長參加家長管教小組。

4. 家長支援服務

4.1 家長支援活動

日期	活動名稱	對象	參加人數	已舉行活動次數	參加人次
家長小組/活動					
全年	家長諮詢	家長	-	-	-
27/08/2021	小一家長適應講座	家長	98	1	98
28/09/2021	6A 品格教育—責任、權威篇	家長	57	1	57
20/11/2021	建立好品格—由 7 個習慣開始 (網上家長講座)	家長	79	1	79
30/11/2021- 11/01/2022	正向溝通有辦法家長小組	家長	8	5	40
14/12/2021	及早解困—了解孩子身、心、靈 (網上家長講座)	家長	46	1	46
25/1/2022	提升兒童的情感和社會發展 (網上家長講座)	家長	66	1	66
24/05/2022	提升子女的學習能力 (網上家長講座)	家長	67	1	67
16/07/2022	循道衛理中心賣旗親子活動	家長及學生	77	1	77
26/07/2022	從遊戲中建立親子關係 (網上家長講座)	家長	40	1	40
06/08/2022	圓圈畫親子體驗工作坊	家長及學生	33	1	33
因疫情而取消的活動					
10/2020	舊校服回收計劃(與家教會合作)	家長	-	-	-
10/2020	舊校服送贈計劃(與家教會合作)	家長	-	-	-

為了加強對家長的支援，以協助本校的家長能與子女建立良好的關係，從而幫助學生的成長。本校先後自行或與不同的機構合作舉辦家長小組及講座，因應家長或學生所面對的問題及為家長，提供

適切的相關資訊及技巧。而學校社工亦會為家長提供諮詢工作，為家長就子女管教、情緒、行為問題提供支援及輔導。同時，如家長或學生在輔導的過程中，需要更多的資源，學校社會工會將其情況轉介，或介紹相關校外資源，確保家長或學生有足夠的資源。而為了鼓勵家校就學生的情況有更多的溝通，不再單單當學生有問題出現，教師及家長才會彼此聯絡，本校推行「陽光電話／電郵／TEAMS」活動，以不同的渠道讓教師及家長就學生的正面表現表示關注，正向欣賞學生。

成效

4.1.1 小組

a. 「品格建立有方法」家長工作坊

此小組為曾向學校社工表示管教有困難及已跟進中個案的家長開設小組，由學校社工進行。惟疫情影響，活動以網上進行，當中家長投入參與。透過小組中的分享，強化家長管教子女的技巧，以建立和諧的親子關係。

4.1.2 講座

a. 小一家長適應講座

此講座邀請循道衛理中心之資深社工主講，內容主要為講解一般升小學生面對的適應問題、家長在子女升小過程中的角色及處理升小子女問題的基本態度技巧。當天參與人數為 98 人。根據問卷調查結果，有 100%參加者表示能夠提升我對升小學生面對的適應問題及 98%的參加者表示能夠讓我明白自己在子女升小學過程的角色及處理升小子女問題的基本態度技巧。99%的家長認為此講座有助他們了解升小一的準備及適應。

b. 「6A 品格教育—責任、權威篇」家長講座

此講座以實體形式舉行並邀請 6A 品格教育資深講員主講，內容主要透過「6A 品格教育原則」有效地培養孩子正向行為的習慣和良好品格。是次講座講解家長如何為孩子設立界限及有效運用權威去培育孩子的能力感，利用實用的教育孩子方式幫助父母與下一代建立一個親密和諧的關係。根據問卷調查結果，100%家長表示是次講座對他們建立良好親子關係是有用的；86%家長表示能從講座中了解如何在親子關係中定立界限。

c. 「建立好品格—由 7 個習慣開始」家長講座(網上家長講座)

此講座邀請循道衛理中心之社工主講，內容主要透過「與成功有約：培養 7 個好習慣」有效地培養孩子良好的習慣和品格，並利用實用的教育孩子方式幫助孩子建立高效成功的習慣，增強孩子的抗逆力。根據問卷調查結果，100%的參加者同意增加他們了解孩子行為的動機，80%的參加者表示讓他們會在家運用 7 個習慣；90%的參加者指出是次講座能讓他們認識如何培育孩子的效能感。

d. 「及早解困—了解孩子身、心、靈」(網上家長講座)

此講座邀請賽馬會·愛生命計劃之社工主講，內容主要讓家長透過了解孩子情緒受困時的徵狀和行為，讓家長掌握如何及早識別及情緒支援孩子。根據問卷調查結果，96%的參加者表示講座有助他們辨識孩子情緒受困的徵狀；78.6%的家長表示能從講座中學習到情緒支援孩子的方法。

e. 「提升兒童的情感和社會發展」(網上家長講座)

此講座邀請聖雅各福群會之社工主講，是次的網上講座讓家長透過了解子女每一階段面對不同的需要和挑戰，使他們認識子女社交、情緒、心理的需求，讓家長有效地幫助孩子建立高效成功的習慣。根據問卷調查結果，100%的參加者同意講座令他們認識孩子不同階段的成長挑戰；87%的家長認為講座讓他們了解子女社交和情緒的需求；90%的家長表示是次講座讓他們學習到正面管教孩子的方法。

f. 「提升子女的學習能力」(網上家長講座)

此講座邀請循道衛理中心的資深社工主講，是次講座內容主要讓家長透過了解子女不同階段的

成長需要，有效地幫助孩子建立高效的學習習慣。根據問卷調查結果，100%的參加者覺得是次講座能讓他們知道孩子不同階段的成長需要；85%的家長指出是次講座讓他們了解多感官學習和有助他們明白如何幫助孩子建立良好的學習態度。

g. 「從遊戲中建立親子關係」(網上家長講座)

此講座邀請循道衛理中心之社工主講，是次講座內容主要讓家長了解「遊戲為本」的親子學習平台，讓家長能以遊戲為媒介，促進孩子在言語、社交、情緒的發展，減少親子之間的衝突，促進優質的相處時間。根據問卷調查結果，100% 參加者同意講座能讓他們了解親子遊戲的重要性；96% 認同講座能讓他們學習親子遊戲的技巧。

4.1.3 家長義工訓練

a. 模擬人生體驗活動家長義工訓練

針對五年級模擬人生體驗活動而舉行家長義工培訓工作坊，主要教授帶領活動之技巧、籌備活動當日的物資。因疫情關係，所以是次講座活動取消。

4.1.4 親子活動

a. 「循道衛理中心」親子賣旗日

為了加強親子關係，培養孩子自信心，讓他們從小參與社會服務，提升做事主動性及增強與人溝通能力，有 30 對親子於 16/07/2022 參與親子賣旗的活動。活動約有 70 對親子報名參加，因活動在中環舉行，為防疫安全措施，所以只安排 30 對親子分別乘坐 2 架的旅遊巴士到中環。活動中學生踴躍參加，家長對此活動十分讚賞，因有機會訓練學生的自信心，亦能讓他們學習面對拒絕時如何回應，建議可恆常參與親子賣旗活動。

b. 圓圈畫親子體驗工作坊

學校社工舉行圓圈畫親子體驗工作坊，目的是透過圓圈畫活動讓家長及子女增加溝通機會，培養良好的親子關係。活動超過 20 對親子參與，反應熱烈，故需抽籤決定參加名單。但因八號烈風或暴風信號影響，活動延至 8 月 6 日(星期六)舉行。在活動中，家長及學生積極參與，並表示活動十分精彩，期望學校日後舉行多些有關的活動讓親子參加。

5. 教師支援服務

5.1 教師支援活動

日期	活動名稱	對象	參加人數	已舉行活動次數	參加人次
教師支援及培訓					
全年	教師諮詢	-	-	-	-

5.2 成效

本年度因時間安排及未能邀約講員的情況下，未有安排教師工作坊。而就個別學生的需要，學校社會會因應情況與教師會就個案作出商討，為教師在課堂的安排及家長溝通作出建議，如功課調適安排、訂立獎勵計劃、共同訂立管教指引等。另外，學校社工因應教師就學生情況的諮詢作出支援，包括發現懷疑虐兒個案、學生喪親、學生行為及情緒問題等，並向作出諮商教師跟進或匯報情況。

III. 總結及建議

個人成長課

- 為配合學校三年發展計劃，透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度，本年度成長課繼續運用自我領導力教育的教材。另外，適應課程仍會在生命成長課保留，如一年級的入學適應及六年級升中適應活動，以講座形式讓學生調整心態，預備不同的校園生活。
- 為配合國家安全教育計劃，今年度加入相關的課題，如認識國旗國徽、國家安全、用「機」我至醒等，並利用教育局制訂的「國家安全 你我要知」有聲故事繪本加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，並提升國民身份認同感。建議下學年成長課活動加入不同的時事新聞、繪本、短片讓學生透過不同的學習經歷，幫助他們整全地學習國家安全的內容。
- 因應疫情發展，本年度的仍成長課設計內容需作出調整，如在特別假期前安排「時間管理」的課節，讓學生在假期間有效地分配時間；復課後亦特別計劃課堂內容「共同守護校園健康」、「我們回校啦！」，讓學生重溫在校園的防疫安排和熟悉學校的事物，使他們更快地適應上學的生活。另外，建議下學年成長課活動內容繼續減少學生之間肢體接觸，保持防疫意識。
- 跟據本年度(21-22)APASO 的結果分析，整體人際關係都較全港平均值高，整體令人滿意。但不恰當自我行為及負面情緒略差，故此建議可於下年度個人成長課中，加入表達情緒的方法、冷靜情緒的技巧及精神健康的元素設計成長課，提昇學生的自我形象。

個案輔導

- ◇ 本年度個案工作主要都是由教師及家長尋求諮詢，另外亦有個別外間機構轉介跟進，包括父母離世/患癌、特殊學習需要等。學校社工都會與相關人士合作及會面，而協助學生處理問題。如有需要時會召開個案會議，邀請相關人士，包括教師、教育心理學家、精神科醫生、家宿社工及校外機構社工等，參與商討如何處理個案（如兒童之家服務支援）。
- ◇ 本年度學校社工發現不少被情緒問題困擾的學生諮詢。該類學生會有上課時哭鬧、傷害自己等情況。學校社工適時作出介入及按需要作出轉介及支援。下年度，學校社工可與社會福利署合作，舉辦認識自我情緒及如何正面地表達及舒緩負面情緒的小組和講座。另，學校社工亦可在開學前主動接觸被轉介個案及有情緒困擾的學生，以減低其不安感，最快地幫助學生適應校園。
- ◇ 本年度設立了「遊戲治療室」，學校社工為有需要學生進行「兒童為本遊戲治療」。接受遊戲治療的學生，問題包括喪親、家庭離異、學校適應、情緒困擾、學業壓力等。教師及家長對於學生接受遊戲治療後的反應都相當正面。而學生有突發性的情緒困擾，「遊戲治療室」都能成為一個安全的空間，讓學生紓緩情緒，防止情況惡化，協助學生處理問題。本年度，主要由學校社工安排學生接受有關服務，建議教師如發現學生有情緒困擾的跡象，可及早與學校社工商討接受遊戲治療服務。

學生輔導活動

- 本年度就有特殊學習需要的學生舉行多個活動，目的是讓學生除了學習外，能有更多元的發展。包括「學習加油站」學習小組、「跟你做個Friend」小組及「快樂小天使」社交小組等，提昇學生的社交及解難能力，在過程中，學生均能表現學術以外的才能。故下年度，建議繼續安排多元的體驗活動，以協助學生的多元發展。
- 學童精神健康需要近年備受關注，本年度舉辦「好心情@學校」計劃以新穎獨特的介入手法，加強學生對精神健康的認知，同時亦為家長及教師提供訓練，以提昇他們幫助學生面對的壓力，建議下學年繼續舉辦相關的活動。
- 跟據本年度(21-22)APASO，其中的「成就感」、「經歷」、「整體滿足感」及「社群關係」，學生評分明顯地高於全港平均值。這說明學生認同透過參與學校所舉辦的活動，懂得尊重

他人及欣賞別人，並在學校能獲得成就感及滿足感，故來年將繼續推行相關活動，並鼓勵學生積極投入參與。

家長支援服務

- ◇ 本年度繼續以講座形式舉行家長活動，吸引關注有不同需要的家長參與，題目包括提昇學習效能、改善親子關係、正向管教模式、學童情緒問題等。為配合家長學堂計劃，家長在本年度參與講座的比率較往年高。另外，不少的家長表示十分感謝學校安排家長講座於星期六舉行，讓雙職家長均能參與。而且，家長十分歡迎網上家長講座，讓他們可彈性地參加講座，使他們不需要在工作上請假，故建議下年度家長講座可在星期二和星期六以實體和網上形式舉行，以增加不同的受眾群體。
- ◇ 今年因為疫情令親子關係十分緊張，故建議下年度在家長層面舉辦一些靜觀小組和講座給家長，讓他們放鬆心情，與孩子建立正面的關係
- ◇ 就上年度的建議，學校社工本年度安排了家長管教小組為懷疑虐兒的家庭或在管教上有困難的家長提供行為管教的小組輔導，讓他們學習正面的管教模式，有效地減低虐兒的機會，故建議下年度可按需要舉行相關的小組。
- ◇ 本年度曾舉行不同形式的親子活動，如親子賣旗日、圓圈畫親子體驗工作坊。曾參與此類活動的家長表示很享受當中的過程，因為可以在課餘時間與孩子建立親子關係，並且希望來年有更多類似活動。學校社工可繼續舉行類似活動促進校內親子關係。

教師支援服務

- 本年度，學校社工與教師有緊密聯繫及合作，就不同學生的需要進行個案會議及諮商處理。同時，在不同的個案介入時，學校社工及教師都有商議後作出分工，為學生及其家庭作出支援。學校社工為個別教師作情緒支援，以支持教師的狀態及工作。

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

1. 目的：配合教育局推行的融合教育政策，以全校參與模式，盡量協助有特殊教育需要的學生(主要包括聽覺受損、視覺受損、溝通困難、讀寫困難、弱智、身體弱能、動作協調障礙、情緒及行為問題、專注力不足、過度活躍、自閉症及資優等)融入本校，與同齡的學生一起接受教育，並因應學生的不同需要，提供一系列適當的輔導及支援服務。
2. 學生支援小組：在校內成立學生支援小組，為學校制訂、推行有關支援有特殊教育需要學生的計劃。此學生支援小組以校長作領導，核心成員包括：副校長、特殊教育需要統籌主任、課程發展主任、訓輔主任、輔導教學科科主任、學生輔導老師/人員，其他成員則有各科科主任及各任教有特殊教育需要學生的老師。
3. 為有特殊學習需要學生所推行政策：
 - 3.1 新學年開始時，在校內辨別有特殊教育需要的學生。其方法是透過教師(特別是班主任)對學生在學習上和行為上的觀察，以及家長及專業人士的意見和評估，而一年級學生則再輔以「香港小學生特殊學習困難行為量表」的資料，從而修訂有特殊教育需要的學生名冊或人才庫。
 - 3.2 按新修訂的有特殊教育需要的學生名冊，學生支援小組向任教該等學生的班主任及科任講述該等學生的特殊教育需要、去年的情況(如有)，並商討須要作出的特別安排及教學時須注意的事項等。
 - 3.3 學生支援小組會就各有特殊教育需要學生的情況作出合適的安排或計劃，例如：
 - 為有學習困難或弱智的學生安排參加校內的輔導計劃，例如：小學加強輔導教學計劃、小組輔導、功課輔導班、朋輩輔導計劃、功課及評估調適等；又鼓勵有關家長參加輔助子女學習的小組及課程；
 - 為個別持續及嚴重學習或適應困難的學生安排個別學習計劃以提供支援；
 - 為有特殊學習需要的學生提供針對適的小組訓練；
 - 為有特殊學習需要學生的家長提供講座/工作坊，以提供適切支援；
 - 建議老師為弱聽、弱視、專注力不足的學生安排一個靠近老師的位置，以便他們能專心聽課；
 - 安排身體弱能的學生乘搭升降機上落；
 - 按教育局指示，為懷疑有語言障礙的學生安排接受評估及跟進，校方會定期約見有關學生，了解其進展及提供支援，如安排其加入朋輩支持計劃。
 - 為資優學童或家長提供適切支援(如增潤課程或推薦參加外間教育機構提供的拔尖課程)。

- 3.4 任教有特殊教育需要學生的班主任及科任在有需要時，可進一步向學生支援小組尋求協助，共同商討輔導及支援策略。
- 3.5 任教有特殊教育需要學生的班主任應與科任、家長經常聯繫，以瞭解學生的進展情況，並向學生支援小組匯報，及商討進一步的跟進事項。
- 3.6 若有個別有特殊教育需要學生的情況較為嚴重，學生支援小組會將此等學生轉介予外間機構或專業人士，作進一步的跟進，而校方亦作出相應的配合。
- 3.7 在學年結束前，任教有特殊教育需要學生的班主任應收集各科任就觀察所得的意見，以及家長的反映，向學生支援小組匯報，學生支援小組會將此等資料(如有的話，會連同專業人士的評估)作紀錄，以供下學年跟進。
- 3.8 學生支援小組會為全體教師及有特殊教育需要學生的家長(包括學習困難或資優學生)，舉辦講座，使教師及家長皆能掌握照顧有特殊教育需要學生的技巧。學生支援小組又會鼓勵教師(特別是有任教有特殊教育需要學生的老師)參與教育局舉辦的照顧有特殊教育需要學生的研討會、工作坊及經驗分享會等，增進老師在這方面的知識和經驗，以實踐全校參與的模式，支援有特殊教育需要的學生。
- 3.9 在資優教育方面，則採用一個三層架構的模式：
- 第一層次為全班式(校本)推行：於各班的課程內滲入能提升學生高層次思維、創造力和個人及社交能力的內容(例如：常識科專題研習、跨學科專題研習等)。另於挑選班的課程內提供增潤及延伸題材，擴闊及深化教學內容，以發展學生的潛能。
 - 第二層次為抽離式(校本)推行：為某些能力較高的學生提供正規課堂以外的抽離專科式或特定範疇的延伸課程(例如：數學智力培訓、常識問答訓練、中文辯論及繪畫深造班等)。
 - 第三層次為推薦資優學生參與香港資優教育學苑及教育局資優組等機構所舉辦不同範疇的資優培訓課程(課程範疇包括語文及人文科學、數學及科學和激發創意思維等)。

學生的學業表現

有關升中派位結果

本校歷年來派位成績均受區內家長稱道，本年度共有 93 名學生參與升中派位，而獲派首志願中學之同學高達八成半，成績十分理想。



2021/2022 年度 學生學業以外表現紀錄

學生參與校際比賽/公開考試的情況:

	小一至小三	小四至小六
21/22	27.5% (86/313)	34.8% (106/305)

註: 21/22 學業以外表現及全年獲獎紀錄可參閱文件:學生表現_學生在學業以外表現

註:受疫情影響,部份校際比賽取消,影響學生參與校際比賽的百分比。

學生參與制服團體的情況:

	小一至小三	小四至小六
21/22	100%	100%

註:本校推行全校童軍政策,小一至小三全部是小童軍;小四至小六全部是幼童軍

學生參加校際活動獲得的獎項:(2021/2022 年度)

(中文) 組

比賽名稱 / 考試名稱	主辦機構	參賽項目/ 等級/組別	獎項/成績	姓名	班別
2020-2021「兩代情」 徵文比賽	香港賽馬會	小學組	優異獎	鍾卓男	5A
2020-2021「兩代情」 徵文比賽	香港賽馬會	小學組	優異獎	許穎琳	5A
2020-2021「兩代情」 徵文比賽	香港賽馬會	小學組	優異獎	方 琳	6A
2020-2021「兩代情」 徵文比賽	香港賽馬會	小學組	優異獎	張舜櫟	6A
2020-2021「兩代情」 徵文比賽	香港賽馬會	小學組	優異獎	許路然	6A
2020-2021「兩代情」 徵文比賽	香港賽馬會	小學組	優異獎	吳憬謙	6C
2020-2021「兩代情」 徵文比賽	香港賽馬會	小學組	優異獎	梁苡翹	6C
2020-2021「兩代情」 徵文比賽	香港賽馬會	小學組	優異獎	梁沁悅	6D
2020-2021「兩代情」 徵文比賽	香港賽馬會	小學組	優異獎	文曉旋	畢業生
2020-2021「兩代情」 徵文比賽	香港賽馬會	小學組	優異獎	伍俊熙	畢業生
2020-2021「兩代情」 徵文比賽	香港賽馬會	小學組	優異獎	楊柏宇	畢業生
2020-2021「兩代情」 徵文比賽	香港賽馬會	小學組	優異獎	文灃樺	畢業生
全港微型小說續寫大賽	萬鈞匯知中學	現場寫作比賽	優良	楊將君	5A
全港微型小說續寫大賽	萬鈞匯知中學	現場寫作比賽	優良	何紫萌	6A

全港微型小說續寫大賽	萬鈞匯知中學	現場寫作比賽	優良	李祖涵	6A
全港微型小說續寫大賽	萬鈞匯知中學	現場寫作比賽	優良	潘韋柏	6A
全國中小學生繪畫 書法作品比賽	中國兒童中心	書法類	一等獎	張藝霖	6A
社會美術水平考級證書	中國美術學院	軟筆書法	四級	張藝霖	6A
社會美術水平考級證書	中國美術學院	軟筆書法	四級	單雨婷	6A
第十一屆屯門區小學 創意故事續寫大賽	加拿大神召會 嘉智中學	六年級	亞軍	武煒文	6C
第十一屆屯門區小學 創意故事續寫大賽	加拿大神召會 嘉智中學	六年級	優異	黎永言	6C
第十一屆屯門區小學 創意故事續寫大賽	加拿大神召會 嘉智中學	六年級	推薦獎	許路然	6A
「身心健康」 2021-2022 系列 全港校際比賽暨粵港 澳大灣區學生邀請賽 (硬筆書法比賽)	素質教育發展中 心	初小組	優異獎	文俊鑫	2A
侯寶垣盃小學校際中文 作文比賽 2021	青松侯寶垣中學	五年級	季軍	李晉嵩	5B
侯寶垣盃小學校際中文 作文比賽 2021	青松侯寶垣中學	五年級	特等	許穎琳	5A
侯寶垣盃小學校際中文 作文比賽 2021	青松侯寶垣中學	五年級	特等	楊婕由	5A
侯寶垣盃小學校際中文 作文比賽 2021	青松侯寶垣中學	五年級	特等	于才皓	5A
侯寶垣盃小學校際中文 作文比賽 2021	青松侯寶垣中學	五年級	特等	陳禮	5A
侯寶垣盃小學校際中文 作文比賽 2021	青松侯寶垣中學	五年級	特等	文景灝	5A
侯寶垣盃小學校際中文 作文比賽 2021	青松侯寶垣中學	五年級	特等	梁皓年	5A
侯寶垣盃小學校際中文 作文比賽 2021	青松侯寶垣中學	五年級	優異	施睿澄	5A
侯寶垣盃小學校際中文 作文比賽 2021	青松侯寶垣中學	五年級	優異	葉子寧	5A
侯寶垣盃小學校際中文 作文比賽 2021	青松侯寶垣中學	五年級	優異	陳宓怡	5B
侯寶垣盃小學校際中文 作文比賽 2021	青松侯寶垣中學	五年級	優異	陳昌佑	5B
侯寶垣盃小學校際中文 作文比賽 2021	青松侯寶垣中學	五年級	優異	劉皓昀	5B
侯寶垣盃小學校際中文 作文比賽 2021	青松侯寶垣中學	五年級	優異	伍耀洪	5B
侯寶垣盃小學校際中文 作文比賽 2021	青松侯寶垣中學	六年級	季軍	劉曉兒	6A
侯寶垣盃小學校際中文 作文比賽 2021	青松侯寶垣中學	六年級	特等	朱瀚陞	6A

侯寶垣盃小學校際中文 作文比賽 2021	青松侯寶垣中學	六年級	特等	張舜傑	6A
侯寶垣盃小學校際中文 作文比賽 2021	青松侯寶垣中學	六年級	特等	鄺泳琦	6A
侯寶垣盃小學校際中文 作文比賽 2021	青松侯寶垣中學	六年級	優異	李祖涵	6A
侯寶垣盃小學校際中文 作文比賽 2021	青松侯寶垣中學	六年級	優異	潘韋柏	6A
侯寶垣盃小學校際中文 作文比賽 2021	青松侯寶垣中學	六年級	優異	許路然	6A
侯寶垣盃小學校際中文 作文比賽 2021	青松侯寶垣中學	六年級	良好	單雨婷	6A
侯寶垣盃小學校際中文 作文比賽 2021	青松侯寶垣中學	六年級	良好	徐秋月	6C
第 73 屆香港學校朗誦節 (2021)(中文獨誦)	香港學校音樂及 朗誦協會	一年級	冠軍	林珈澄	1B
第 73 屆香港學校朗誦節 (2021)(中文獨誦)	香港學校音樂及 朗誦協會	一年級	優良	劉 璇	1A
第 73 屆香港學校朗誦節 (2021)(中文獨誦)	香港學校音樂及 朗誦協會	一年級	優良	江晞彤	1B
第 73 屆香港學校朗誦節 (2021)(中文獨誦)	香港學校音樂及 朗誦協會	一年級	良好	林嘉鎂	1A
第 73 屆香港學校朗誦節 (2021)(中文獨誦)	香港學校音樂及 朗誦協會	一年級	良好	黃鎧迦	1A
第 73 屆香港學校朗誦節 (2021)(中文獨誦)	香港學校音樂及 朗誦協會	一年級	良好	伍倬儀	1B
第 73 屆香港學校朗誦節 (2021)(中文獨誦)	香港學校音樂及 朗誦協會	二年級	季軍	黃貝琳	2D
第 73 屆香港學校朗誦節 (2021)(中文獨誦)	香港學校音樂及 朗誦協會	二年級	優良	高海晴	2B
第 73 屆香港學校朗誦節 (2021)(中文獨誦)	香港學校音樂及 朗誦協會	二年級	優良	鄒忻妍	2D
第 73 屆香港學校朗誦節 (2021)(中文獨誦)	香港學校音樂及 朗誦協會	二年級	優良	李子盈	2E
第 73 屆香港學校朗誦節 (2021)(中文獨誦)	香港學校音樂及 朗誦協會	三年級	優良	黃文希	3A
第 73 屆香港學校朗誦節 (2021)(中文獨誦)	香港學校音樂及 朗誦協會	三年級	優良	李 澄	3D
第 73 屆香港學校朗誦節 (2021)(中文獨誦)	香港學校音樂及 朗誦協會	四年級	季軍	陳俊熹	4B
第 73 屆香港學校朗誦節 (2021)(中文獨誦)	香港學校音樂及 朗誦協會	五年級	優良	何俊軒	5A
第 73 屆香港學校朗誦節 (2021)(中文獨誦)	香港學校音樂及 朗誦協會	五年級	優良	凌梓皓	5B
第 73 屆香港學校朗誦節 (2021)(中文獨誦)	香港學校音樂及 朗誦協會	五年級	良好	伍耀洪	5B

美荷樓香港精神學習計劃 2020-2021 「兩代情」徵文比賽	香港賽馬會、 香港青年旅舍協會		全港優異	鍾卓男	4A
美荷樓香港精神學習計劃 2020-2021 「兩代情」徵文比賽	香港賽馬會、 香港青年旅舍協會		全港優異	許穎琳	4A
美荷樓香港精神學習計劃 2020-2021 「兩代情」徵文比賽	香港賽馬會、 香港青年旅舍協會		全港優異	方琳	5A
美荷樓香港精神學習計劃 2020-2021 「兩代情」徵文比賽	香港賽馬會、 香港青年旅舍協會		全港優異	張舜傑	5A
美荷樓香港精神學習計劃 2020-2021 「兩代情」徵文比賽	香港賽馬會、 香港青年旅舍協會		全港優異	許路然	5A
美荷樓香港精神學習計劃 2020-2021 「兩代情」徵文比賽	香港賽馬會、 香港青年旅舍協會		全港優異	吳憬謙	5C
美荷樓香港精神學習計劃 2020-2021 「兩代情」徵文比賽	香港賽馬會、 香港青年旅舍協會		全港優異	梁苡翹	5C
美荷樓香港精神學習計劃 2020-2021 「兩代情」徵文比賽	香港賽馬會、 香港青年旅舍協會		全港優異	梁沁悅	5D
美荷樓香港精神學習計劃 2020-2021 「兩代情」徵文比賽	香港賽馬會、 香港青年旅舍協會		全港優異	文曉旋	6A
美荷樓香港精神學習計劃 2020-2021 「兩代情」徵文比賽	香港賽馬會、 香港青年旅舍協會		全港優異	伍俊熙	6A
美荷樓香港精神學習計劃 2020-2021 「兩代情」徵文比賽	香港賽馬會、 香港青年旅舍協會		全港優異	楊柏宇	6A
美荷樓香港精神學習計劃 2020-2021 「兩代情」徵文比賽	香港賽馬會、 香港青年旅舍協會		全港優異	文灃庭	6B
2021 Summer Chinese Penmanship Contest	Asia Kids Talent	P1-P2	Excellent	陳嘉志	2A
香港學科比賽 2021-2022	Fun Fun Arena	中文科	銀獎	陳韋臻	3A
香港青少年兒童中英文硬筆書法大賽 2021	香港兒童文化協會	小學中文 初級組 P1-P2	銅獎	陳嘉志	2A
藝術智能之第四屆香港國際 中英文硬筆書法比賽	香港多元智能教育協會	中文硬筆書法 初小組	銀獎	陳悅庭	3A
全港中小學生徵文 大賽 2021	青青芳華藝術 傳承協會	高小組	一等獎	張舜傑	6A
中國美術學院社會 美術水平考試證書	中國美術學院	軟筆書法	五級榮譽	張藝霖	6A
抗逆英雄·跨越「疫」境賀 回歸 25 周年標語創作比賽	屯門各界協會	初小組	冠軍	冼恆樂	2C

(英文) 組

比賽名稱 / 考試名稱	主辦機構	參賽項目/ 等級/組別	獎項/成績	姓名	班別
Cambridge Assessment English	Cambridge Assessment English	Key English Test	Grade A	張舜樸	6A
Cambridge Assessment English	Cambridge Assessment English	Preliminary English Test	Grade C	鄭家承	6A
Cambridge Assessment English	the University of Cambridge	Starters	15 盾	王碩衡	1B
Cambridge Assessment English	the University of Cambridge	Starters	13 盾	李欣穎	1B
Cambridge Assessment English	the University of Cambridge	Movers	13 盾	樊曉朗	1C
TOEFL Junior	Educational Testing Service	TOEFL Junior Standard Test	Overall Score level: 5	鍾曉揚	5A
新界西小學英文寫作比賽	東華三院邱子田紀念中學		季軍	李祖涵	6A
2021 屯門區小學校際中英文硬筆書法比賽	新會商會中學	高小組	金獎	吳柏賢	6B
2021 屯門區小學校際中英文硬筆書法比賽	新會商會中學	高小組	銀獎	羅曜峻	4B
2021 屯門區小學校際中英文硬筆書法比賽	新會商會中學	高小組	銀獎	鍾卓男	5A
2021 屯門區小學校際中英文硬筆書法比賽	新會商會中學	高小組	銀獎	李熙琳	6D
2021 屯門區小學校際中英文硬筆書法比賽	新會商會中學	高小組	銅獎	王珈恩	4A
2021 屯門區小學校際中英文硬筆書法比賽	新會商會中學	高小組	銅獎	韋弼譯	4B
2021 屯門區小學校際中英文硬筆書法比賽	新會商會中學	高小組	銅獎	李鎧澄	4C
2021 屯門區小學校際中英文硬筆書法比賽	新會商會中學	高小組	銅獎	黃期蔚	5A
2021 屯門區小學校際中英文硬筆書法比賽	新會商會中學	高小組	銅獎	李晉暘	5B
2021 屯門區小學校際中英文硬筆書法比賽	新會商會中學	高小組	銅獎	鄺泳琦	6A
2021 屯門區小學校際中英文硬筆書法比賽	新會商會中學	初小組	金獎	陳樂怡	1D
2021 屯門區小學校際中英文硬筆書法比賽	新會商會中學	初小組	金獎	楊依霖	2C
2021 屯門區小學校際中英文硬筆書法比賽	新會商會中學	初小組	金獎	羅鑑麟	2E
2021 屯門區小學校際中英文硬筆書法比賽	新會商會中學	初小組	銀獎	伍倬儀	1B

2021 屯門區小學校際中英文硬筆書法比賽	新會商會中學	初小組	銀獎	蘇若曦	1C
2021 屯門區小學校際中英文硬筆書法比賽	新會商會中學	初小組	銀獎	鄧竣元	1D
2021 屯門區小學校際中英文硬筆書法比賽	新會商會中學	初小組	銅獎	梁芯悅	1D
2021 屯門區小學校際中英文硬筆書法比賽	新會商會中學	初小組	銅獎	黃浠珽	2C
2021 屯門區小學校際中英文硬筆書法比賽	新會商會中學	初小組	銅獎	伍云	2D
2021 屯門區小學校際中英文硬筆書法比賽	新會商會中學	初小組	銅獎	周珮茹	3D
第四屆香港國際中英文硬筆書法比賽	香港多元智能教育協會	英文硬筆書法-初小組	銀獎	陳嘉志	2A
2021 Summer English Penmanship Contest	Asia Kids Talent		亞軍	陳嘉志	2A
Cambridge Assessment English	the University of Cambridge	Key English Test	Grade A	張舜櫟	6A
2022 第二屆全港兒童英語朗誦比賽	星星兒童才藝社	小一至小三組	季軍	李欣穎	1B
第二屆香港學界朗誦大賽 2022	香港青年兒童文藝協會	小學初級組-英語	銅獎	李欣穎	1B
第 73 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	英詩獨誦	亞軍	高卓賢	4B
第 73 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	英詩獨誦	亞軍	劉家謙	5A
第 73 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	英詩獨誦	季軍	王碩衡	1B
第 73 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	英詩獨誦	季軍	潘韋柏	6A
第 73 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	英詩獨誦	優良	譚雪晴	1B
第 73 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	英詩獨誦	優良	譚雪晴	1B
第 73 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	英詩獨誦	優良	李欣穎	1B
第 73 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	英詩獨誦	優良	林銳翹	1B
第 73 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	英詩獨誦	優良	樊曉朗	1C
第 73 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	英詩獨誦	優良	黃貝琳	2D
第 73 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	英詩獨誦	優良	施傑灑	2D
第 73 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	英詩獨誦	優良	鍾曉昇	2B
第 73 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	英詩獨誦	優良	胡梓謙	2E

第 73 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	英詩獨誦	優良	葉祈嵐	3B
第 73 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	英詩獨誦	優良	陳勇太	3C
第 73 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	英詩獨誦	優良	黃梓駿	3C
第 73 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	英詩獨誦	優良	馬爾希	4A
第 73 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	英詩獨誦	優良	楊將君	5A
第 73 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	英詩獨誦	優良	陳趾諾	5A
第 73 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	英詩獨誦	優良	鄭心怡	6A
第 73 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	英詩獨誦	優良	朱瀚陞	6A
VOS ENGLISH International English Language Olympiad	INASE International Network of Award Scheme and Education	Junior Primary	Bronze Medal	馮杞翹	2A
Macao International Cup	IERC International Enterprise of Education Research and Culture	Language Contest	International Bronze Medal	馮杞翹	2A
The Hong Kong Language Cup	IERC International Enterprise of Education Research and Culture	Grade 2	Bronze Medal	馮杞翹	2A

(數學) 組

比賽名稱 / 考試名稱	主辦機構	參賽項目/ 等級/組別	獎項/成績	姓名	班別
第 28 屆香港小學數學 奧林匹克比賽	香港數學 奧林匹克學校	/	銀獎	陳韋臻	3A
第 28 屆香港小學數學 奧林匹克比賽	香港數學 奧林匹克學校	/	銀獎	鍾曉揚	5A
第 28 屆香港小學數學 奧林匹克比賽	香港數學 奧林匹克學校	/	銀獎	何紫萌	6A
第 28 屆香港小學數學 奧林匹克比賽	香港數學 奧林匹克學校	/	銀獎	潘韋柏	6A
第 28 屆香港小學數學 奧林匹克比賽	香港數學 奧林匹克學校	/	銅獎	朱翰陞	6A
第 28 屆香港小學數學 奧林匹克比賽	香港數學 奧林匹克學校	/	銅獎	鄺泳琦	6A
2021 亞洲國際數學 奧林匹克公開賽總決賽	亞洲國際數學 奧林匹克聯合會	小學五年級組	優異獎	鄺泳琦	6A

粵港澳大灣區數學競賽 預選賽 2020 (香港賽區)	奧冠教育中心	/	一等獎	陳韋臻	3A
粵港澳大灣區數學競賽 (大灣賽區)	奧冠教育中心	/	一等獎	陳韋臻	3A
2021 亞洲國際數學 奧林匹克公開賽總決賽	亞洲國際數學 奧林匹克聯合會	/	優異獎	黃博鴻	4A
「華夏盃」全國數學 奧林匹克邀請賽 2021 全國總決賽	香港數學 奧林匹克協會	/	三等獎	李卓彥	3A
2021 年第十七屆 IMC 國際數學競賽	香港數學 奧林匹克學校及 國際培育基金會	/	銅獎	鍾曉揚	5A
2021 亞洲國際數學 奧林匹克公開賽總決 賽	亞洲國際數學奧 林匹克聯合會	五年級組	優異獎	何紫萌	6A
2021 ICAS Assessments Mathematics in Chinese	ICAS Assessments	Primary 4	Participation	陳宓怡	5B
數學智能之第六屆 全港數學盃挑戰賽	香港多元智能 教育協會	五年級組	卓越獎	陳柏鈞	5B
左腦激盪大挑戰 「合 24」小學賽 2021	裘錦秋中學(屯門)	/	團體亞軍	于才皓	5A
左腦激盪大挑戰 「合 24」小學賽 2021	裘錦秋中學(屯門)	/	團體亞軍	楊將君	5A
左腦激盪大挑戰 「合 24」小學賽 2021	裘錦秋中學(屯門)	/	團體亞軍	陳鑑林	6A
左腦激盪大挑戰 「合 24」小學賽 2021	裘錦秋中學(屯門)	/	團體亞軍	鄭泳琦	6A
左腦激盪大挑戰 「合 24」小學賽 2021	裘錦秋中學(屯門)	/	個人冠軍	于才皓	5A
左左腦激盪大挑戰 「合 24」小學賽 2021	裘錦秋中學(屯門)	/	個人季軍	楊將君	5A
第十屆 Rummikub 魔力橋數字邀請賽暨 第二屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽 (屯元天、大埔、北區)	基督教四方 福音會深培中學	/	銀獎	楊婕由	5A
第十屆 Rummikub 魔力橋數字邀請賽暨 第二屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽 (屯元天、大埔、北區)	基督教四方 福音會深培中學	/	銀獎	陳鑑林	6A
侯寶垣盃小學校際 數學挑戰賽	青松侯寶垣中學	小五組	團體季軍	于才皓	5A
侯寶垣盃小學校際 數學挑戰賽	青松侯寶垣中學	小五組	團體季軍	鍾曉揚	5A

侯寶垣盃小學校際 數學挑戰賽	青松侯寶垣中學	小五組	團體季軍	楊承朗	5A
侯寶垣盃小學校際 數學挑戰賽	青松侯寶垣中學	小五組	個人賽 銀獎	楊承朗	5A
侯寶垣盃小學校際 數學挑戰賽	青松侯寶垣中學	小五組	個人賽 銅獎	鍾曉揚	5A
侯寶垣盃小學校際 數學挑戰賽	青松侯寶垣中學	小六組	個人賽 銅獎	潘韋柏	6A
第十五屆全港小學 數學比賽(屯門區)	香港理工大學 迦密唐賓南紀念 中學	/	全場殿軍	何紫萌	6A
第十五屆全港小學 數學比賽(屯門區)	香港理工大學 迦密唐賓南紀念 中學	/	數學急轉彎 殿軍	何紫萌	6A
第十五屆全港小學 數學比賽(屯門區)	香港理工大學 迦密唐賓南紀念 中學	/	解難智多星 殿軍	何紫萌	6A
第十五屆全港小學 數學比賽(屯門區)	香港理工大學 迦密唐賓南紀念 中學	/	全場殿軍	潘韋柏	6A
第十五屆全港小學 數學比賽(屯門區)	香港理工大學 迦密唐賓南紀念 中學	/	數學急轉彎 殿軍	潘韋柏	6A
第十五屆全港小學 數學比賽(屯門區)	香港理工大學 迦密唐賓南紀念 中學	/	解難智多星 殿軍	潘韋柏	6A
第十五屆全港小學 數學比賽(屯門區)	香港理工大學 迦密唐賓南紀念 中學	/	全場殿軍	朱翰陞	6A
第十五屆全港小學 數學比賽(屯門區)	香港理工大學 迦密唐賓南紀念 中學	/	數學急轉彎 殿軍	朱翰陞	6A
第十五屆全港小學 數學比賽(屯門區)	香港理工大學 迦密唐賓南紀念 中學	/	解難智多星 殿軍	朱翰陞	6A
第八屆全港小學數學 挑戰賽決賽	香港教育大學數學 與資訊科技學 系、香港天主教 教區學校聯會 (中學組)	小五組	個人賽金獎	楊承朗	5A
第八屆全港小學數學 挑戰賽決賽	香港教育大學數學 與資訊科技學 系、香港天主教 教區學校聯會 (中學組)	小五組	個人賽金獎	于才皓	5A

第八屆全港小學數學挑戰賽決賽	香港教育大學數學與資訊科技學系、香港天主教教區學校聯會(中學組)	小五組	個人賽銀獎	鍾曉揚	5A
第八屆全港小學數學挑戰賽決賽	香港教育大學數學與資訊科技學系、香港天主教教區學校聯會(中學組)	小五組	個人賽銅獎	何俊軒	5A
第八屆全港小學數學挑戰賽決賽	香港教育大學數學與資訊科技學系、香港天主教教區學校聯會(中學組)	小五組	個人賽優異獎	楊將君	5A
第八屆全港小學數學挑戰賽決賽	香港教育大學數學與資訊科技學系、香港天主教教區學校聯會(中學組)	小五組	個人賽優異獎	陳柏鈞	5B
第八屆全港小學數學挑戰賽決賽	香港教育大學數學與資訊科技學系、香港天主教教區學校聯會(中學組)	小六組	個人賽優異獎	朱瀚陞	6A
第八屆全港小學數學挑戰賽決賽	香港教育大學數學與資訊科技學系、香港天主教教區學校聯會(中學組)	小六組	個人賽優異獎	潘韋柏	6A
第八屆全港小學數學挑戰賽決賽	香港教育大學數學與資訊科技學系、香港天主教教區學校聯會(中學組)	小六組	個人賽優異獎	薛文靖	6A
2021 香港學界數學及奧數精英賽	香港兒童數學協會	小五數學組	銅獎	陳昌佑	5B
2021 香港學界數學及奧數精英賽	香港兒童數學協會	小五數學組	銅獎	陳宓怡	5B
泰國國際數學競賽初賽2021-2022 (香港賽區)	奧冠教育中心	小學二年級組	銅獎	梁浩銘	2A
大灣區資優數學競賽(香港站) 2021	大灣區資優數學競賽組委會及君培資優教育	/	金獎	于才皓	5A
泰國國際數學競賽初賽2021-2022 (香港賽區)	奧冠教育中心	小學二年級組	銅獎	黃浣珽	2C

泰國國際數學競賽晉級賽 2021-2022 (香港賽區)	奧冠教育中心	小學二年級組	銅獎	黃浣珽	2C
香港盃全港幼稚園及小學數學邀請賽 2021	IERC 國際文化事業	/	銀獎	冼恆樂	2C
2021 兩岸四地奧林匹克數學精英盃大賽 (香港賽區)	香港教育發展協會	/	銀獎	冼恆樂	2C
泰國國際數學競賽初賽 2021-2022 (香港賽區)	奧冠教育中心	二年級組	銀獎	冼恆樂	2C
泰國國際數學競賽晉級賽 2021-2022 (香港賽區)	奧冠教育中心	二年級組	銀獎	冼恆樂	2C
GHMMC 粵港澳數學選拔賽全球外圍賽 2021-2022	IERC 國際文化事業	/	銀獎	冼恆樂	2C
HMTCSMO 港澳台兩岸奧數盃初賽	國際文化事業	/	銀獎	冼恆樂	2C
國際網絡數學精英挑戰賽 2021	上文化	/	銀獎	冼恆樂	2C
粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2022(香港賽)	奧冠教育中心	/	二等獎	冼恆樂	2C
數學智能之第六屆全港數學盃挑戰賽	香港多元智能教育協會	二年級組	卓越獎	陳嘉志	2A
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 初賽	香港數學奧林匹克協會	一年級組	合格	李卓弦	1A
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 初賽	香港數學奧林匹克協會	一年級組	合格	張景僖	1A
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 初賽	香港數學奧林匹克協會	一年級組	合格	林珈澄	1B
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 初賽	香港數學奧林匹克協會	一年級組	合格	曾樂仁	1B
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 初賽	香港數學奧林匹克協會	一年級組	合格	王碩衡	1B
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 初賽	香港數學奧林匹克協會	一年級組	合格	潘煒皓	1B
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 初賽	香港數學奧林匹克協會	一年級組	合格	李欣穎	1B
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 初賽	香港數學奧林匹克協會	一年級組	合格	莫灼堅	1B
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 初賽	香港數學奧林匹克協會	一年級組	合格	倫民雋	1D
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 初賽	香港數學奧林匹克協會	一年級組	合格	黃振期	1D
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 初賽	香港數學奧林匹克協會	一年級組	合格	羅艾禰	1D
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 初賽	香港數學奧林匹克協會	二年級組	合格	梁浩銘	2A

「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 初賽	香港數學奧林匹克協會	二年級組	合格	魏莘雅	2B
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 初賽	香港數學奧林匹克協會	二年級組	合格	黃浣珽	2C
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 初賽	香港數學奧林匹克協會	二年級組	合格	冼恆樂	2C
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 初賽	香港數學奧林匹克協會	二年級組	合格	黃貝琳	2D
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 初賽	香港數學奧林匹克協會	二年級組	合格	袁雪澄	2E
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 初賽	香港數學奧林匹克協會	二年級組	合格	陳焯林	2E
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 初賽	香港數學奧林匹克協會	二年級組	合格	楊皓迦	2E
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 初賽	香港數學奧林匹克協會	二年級組	合格	李梓齊	2E
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 初賽	香港數學奧林匹克協會	三年級組	合格	李卓彥	3A
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 初賽	香港數學奧林匹克協會	三年級組	合格	黃文希	3A
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 初賽	香港數學奧林匹克協會	三年級組	合格	陳韋臻	3A
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 初賽	香港數學奧林匹克協會	三年級組	合格	李卓為	3A
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 初賽	香港數學奧林匹克協會	三年級組	合格	潘逸藍	3A
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 初賽	香港數學奧林匹克協會	三年級組	合格	李柏謙	3A
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 初賽	香港數學奧林匹克協會	三年級組	合格	王心好	3A
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 初賽	香港數學奧林匹克協會	四年級組	合格	黃博鴻	4A
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 初賽	香港數學奧林匹克協會	四年級組	合格	王珈恩	4A
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 初賽	香港數學奧林匹克協會	四年級組	合格	岑心僑	4A
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 初賽	香港數學奧林匹克協會	四年級組	合格	李健朗	4A
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 初賽	香港數學奧林匹克協會	四年級組	合格	李宇航	4A
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 初賽	香港數學奧林匹克協會	四年級組	合格	梁健豪	4A
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 初賽	香港數學奧林匹克協會	四年級組	合格	楊浚裕	4B
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 初賽	香港數學奧林匹克協會	五年級組	合格	何俊軒	5A

「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 初賽	香港數學奧林匹克協會	五年級組	合格	楊皓森	5B
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 初賽	香港數學奧林匹克協會	五年級組	合格	楊將君	5A
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 初賽	香港數學奧林匹克協會	五年級組	合格	楊承朗	5A
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 初賽	香港數學奧林匹克協會	五年級組	合格	文景灝	5A
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 初賽	香港數學奧林匹克協會	五年級組	合格	于才皓	5A
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 初賽	香港數學奧林匹克協會	五年級組	合格	司徒子盈	5A
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 初賽	香港數學奧林匹克協會	五年級組	合格	劉心妍	5A
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 初賽	香港數學奧林匹克協會	五年級組	合格	黃期蔚	5A
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 初賽	香港數學奧林匹克協會	五年級組	合格	鍾曉揚	5A
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 初賽	香港數學奧林匹克協會	五年級組	合格	劉家謙	5A
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 初賽	香港數學奧林匹克協會	六年級組	合格	鄺泳琦	6A
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 初賽	香港數學奧林匹克協會	六年級組	合格	朱瀚陞	6A
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 初賽	香港數學奧林匹克協會	六年級組	合格	方琳	6A
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 初賽	香港數學奧林匹克協會	六年級組	合格	何紫萌	6A
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 初賽	香港數學奧林匹克協會	六年級組	合格	潘韋柏	6A
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 初賽	香港數學奧林匹克協會	六年級組	合格	鄭欣儀	6A
全球少年數學能力測試 2022	香港數學奧林匹克協會	六年級組	銀獎	何紫萌	6A
全球少年數學能力測試 2022	香港數學奧林匹克協會	五年級組	銀獎	楊承朗	5A
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 晉級賽	香港數學奧林匹克協會	五年級組	一等獎	楊承朗	5A
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 晉級賽	香港數學奧林匹克協會	五年級組	一等獎	于才皓	5A
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 晉級賽	香港數學奧林匹克協會	五年級組	二等獎	何俊軒	5A

「華夏盃」全國數學 奧林匹克邀請賽 2022 晉級賽	香港數學 奧林匹克協會	二年級組	二等獎	黃浣珽	2C
「華夏盃」全國數學 奧林匹克邀請賽 2022 晉級賽	香港數學 奧林匹克協會	五年級組	二等獎	楊皓森	5B
「華夏盃」全國數學 奧林匹克邀請賽 2022 晉級賽	香港數學 奧林匹克協會	三年級組	三等獎	李卓彥	3A
「華夏盃」全國數學 奧林匹克邀請賽 2022 晉級賽	香港數學 奧林匹克協會	六年級組	三等獎	楊皓迦	2D
「華夏盃」全國數學 奧林匹克邀請賽 2022 晉級賽	香港數學 奧林匹克協會	二年級組	三等獎	冼恆樂	2C
「華夏盃」全國數學 奧林匹克邀請賽 2022 晉級賽	香港數學 奧林匹克協會	一年級組	三等獎	王碩衡	1B
「華夏盃」全國數學 奧林匹克邀請賽 2022 晉級賽	香港數學 奧林匹克協會	二年級組	三等獎	陳焯林	2E
「華夏盃」全國數學 奧林匹克邀請賽 2022 晉級賽	香港數學 奧林匹克協會	一年級組	三等獎	莫灼堅	1B
2022 港澳數學奧林匹克 公開賽《港澳盃 HKMO Open》初賽	香港數學 奧林匹克協會	三年級組	合格	李卓彥	3A
2022 港澳數學奧林匹克 公開賽《港澳盃 HKMO Open》初賽	香港數學 奧林匹克協會	五年級組	合格	何俊軒	5A
2022 港澳數學奧林匹克 公開賽《港澳盃 HKMO Open》初賽	香港數學 奧林匹克協會	四年級組	合格	黃博鴻	4A
2022 港澳數學奧林匹克 公開賽《港澳盃 HKMO Open》初賽	香港數學 奧林匹克協會	六年級組	合格	鄺泳琦	6A
2022 港澳數學奧林匹克 公開賽《港澳盃 HKMO Open》初賽	香港數學 奧林匹克協會	三年級組	合格	陳韋臻	3A
2022 港澳數學奧林匹克 公開賽《港澳盃 HKMO Open》初賽	香港數學 奧林匹克協會	六年級組	合格	朱瀚陞	6A
2022 港澳數學奧林匹克 公開賽《港澳盃 HKMO Open》初賽	香港數學 奧林匹克協會	六年級組	合格	李奕德	6A
2022 港澳數學奧林匹克 公開賽《港澳盃 HKMO Open》初賽	香港數學 奧林匹克協會	二年級組	合格	黃浣珽	2C
2022 港澳數學奧林匹克 公開賽《港澳盃 HKMO Open》初賽	香港數學 奧林匹克協會	六年級組	合格	何紫萌	6A

2022 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》初賽	香港數學奧林匹克協會	二年級組	合格	梁浩銘	2A
2022 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》初賽	香港數學奧林匹克協會	二年級組	合格	冼恆樂	2C
2022 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》初賽	香港數學奧林匹克協會	五年級組	合格	楊將君	5A
2022 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》初賽	香港數學奧林匹克協會	五年級組	合格	楊承朗	5A
2022 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》初賽	香港數學奧林匹克協會	五年級組	合格	文景灝	5A
2022 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》初賽	香港數學奧林匹克協會	五年級組	合格	朱雨萱	5A
2022 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》初賽	香港數學奧林匹克協會	一年級組	合格	林珈澄	1B
2022 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》初賽	香港數學奧林匹克協會	一年級組	合格	羅艾禛	1D
2022 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》初賽	香港數學奧林匹克協會	三年級組	合格	郭寶懿	3A
2022 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》初賽	香港數學奧林匹克協會	三年級組	合格	李柏謙	3A
2022 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》初賽	香港數學奧林匹克協會	六年級組	合格	潘韋柏	6A
2022 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》初賽	香港數學奧林匹克協會	四年級組	合格	岑心僑	4A
2022 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》初賽	香港數學奧林匹克協會	二年級組	合格	陳焯林	2E
2022 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》初賽	香港數學奧林匹克協會	二年級組	合格	黃貝琳	2D
2022 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》初賽	香港數學奧林匹克協會	四年級組	合格	李宇航	4A
2022 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》初賽	香港數學奧林匹克協會	五年級組	合格	鍾曉揚	5A
2022 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》初賽	香港數學奧林匹克協會	四年級組	合格	楊浚裕	4B

2022 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》初賽	香港數學奧林匹克協會	五年級組	合格	于才皓	5A
2022 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》初賽	香港數學奧林匹克協會	六年級組	合格	陳鑑林	6A
2022 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》初賽	香港數學奧林匹克協會	一年級組	合格	莫灼堅	1B
2022 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》初賽	香港數學奧林匹克協會	五年級組	合格	司徒子盈	5A
2022 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》初賽	香港數學奧林匹克協會	四年級組	合格	黃頌璋	4A
2022 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》初賽	香港數學奧林匹克協會	五年級組	合格	陳柏鈞	5B
2022 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》初賽	香港數學奧林匹克協會	五年級組	合格	黃期蔚	5A
2022 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》初賽	香港數學奧林匹克協會	二年級組	合格	陳嘉志	2A
2022 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》初賽	香港數學奧林匹克協會	四年級組	合格	李健朗	4A
2022 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》初賽	香港數學奧林匹克協會	二年級組	合格	鍾曉昇	2B
2022 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》初賽	香港數學奧林匹克協會	六年級組	合格	譚朗逸	6B
2022 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》初賽	香港數學奧林匹克協會	一年級組	合格	余天嵐	1C
2022 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》初賽	香港數學奧林匹克協會	四年級組	合格	張振楓	4A
2021-2022 香港學科比賽下學期初賽 數學科	Fun Fun Arena	/	銀獎	陳韋臻	3A
2022 世界數學團體錦標賽 Pre-WMTC 香港區	世界數學團體錦標賽(WMTC)組委會	/	銅獎	于才皓	5A
2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open)晉級賽	香港數學奧林匹克協會	二年級組	銅獎	黃浣珽	2C
2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open)晉級賽	香港數學奧林匹克協會	二年級組	銅獎	冼恆樂	2C

2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open)晉級賽	香港數學奧林匹克協會	二年級組	銅獎	陳焯林	2E
2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open)晉級賽	香港數學奧林匹克協會	五年級組	銅獎	何俊軒	5A
2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open)晉級賽	香港數學奧林匹克協會	六年級組	銅獎	譚朗逸	6B
2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open)晉級賽	香港數學奧林匹克協會	五年級組	銀獎	于才皓	5A
2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open)晉級賽	香港數學奧林匹克協會	五年級組	銀獎	楊承朗	5A
數學智能之第七屆全港數學盃挑戰賽	香港多元智能教育協會	五年級組	卓越獎	楊將君	5A
The Autumn Round of the Ninth International Tournament Mathematics without borders	Mathematics without borders Tournament	Group 4	1st place winner	楊承朗	5A
港澳台兩岸奧數盃初賽	Hong Kong-Macau-Taiwan Cross-Strait in Mathematical Olympiad	/	銀獎	馮杞翹	2A
奧港澳數學選拔賽-全球外圍賽 2021-22	國際教育研究文化事業 IERC	/	銅獎	馮杞翹	2A
國際網絡數學精英挑戰賽 2021	上文化	小五題目組	銀獎	朱雨萱	5A
2021 奧林匹克數學精英盃大賽(晉級賽)	香港教育發展協會	/	冠軍	冼恆樂	2C
香港數學奧林匹克代表隊精英選拔 2021-2022	奧冠教育中心	小五級	銀獎	于才皓	5A
國際網絡數學精英挑戰賽 2021	上文化	小六題目組	銀獎	鄭家承	6A
香港國際數學競賽初賽 2022	HKIMO	六年級組	銀獎	李奕德	6A
香港國際數學競賽初賽 2022	HKIMO	六年級組	銀獎	譚朗逸	6B

(常識) 組

比賽名稱 / 考試名稱	主辦機構	參賽項目/等級/組別	獎項/成績	姓名	班別
數理常識挑戰比賽	香港教育城、兒童的科學	全港	冠軍	潘韋柏	6A
數理常識挑戰比賽	香港教育城、兒童的科學	全港	冠軍	朱瀚陸	6A

數理常識挑戰比賽	香港教育城、 兒童的科學	全港	冠軍	張舜傑	6A
數理常識挑戰比賽	香港教育城、 兒童的科學	全港	冠軍	陳鑑林	6A
數理常識挑戰比賽	香港教育城、 兒童的科學	全港	冠軍	楊履裕	6D
第 18 屆現代激答 「疫」轉 level up	現代教育出版社	全港	個人比賽亞 軍	李鎧澄	4C
第 18 屆現代激答 「疫」轉 level up	現代教育出版社	全港	高小組個人 賽亞軍	潘韋柏	6A
第 18 屆現代激答 「疫」轉 level up	現代教育出版社	全港	校際小學組 亞軍	全校	全校
華萃薪傳-全港小學 中國歷史文化常識 問答比賽	教育局	全港	亞軍	潘韋柏	6A
華萃薪傳-全港小學 中國歷史文化常識 問答比賽	教育局	全港	亞軍	朱瀚陞	6A
華萃薪傳-全港小學 中國歷史文化常識 問答比賽	教育局	全港	亞軍	張舜傑	6A
華萃薪傳-全港小學 中國歷史文化常識 問答比賽	教育局	全港	亞軍	陳鑑林	6A
華萃薪傳-全港小學 中國歷史文化常識 問答比賽	教育局	全港	亞軍	楊履裕	6D
第十四屆香港盃外交 知識競賽	外交部駐香港特別 行政區特派員公 署、香港特別行政 區政府教育局、香 港明天更好基金	全港	冠軍 最佳表現獎 最佳新秀獎	潘韋柏	6A
第十四屆香港盃外交 知識競賽	外交部駐香港特別 行政區特派員公 署、香港特別行政 區政府教育局、香 港明天更好基金	全港	冠軍 最佳表現獎 最佳新秀獎	陳鑑林	6A
第十四屆香港盃外交 知識競賽	外交部駐香港特別 行政區特派員公 署、香港特別行政 區政府教育局、香 港明天更好基金	全港	冠軍 最佳表現獎 最佳新秀獎	朱瀚陞	6A
第十四屆香港盃外交 知識競賽	外交部駐香港特別 行政區特派員公 署、香港特別行政 區政府教育局、香 港明天更好基金	全港	冠軍 最佳表現獎 最佳新秀獎	張舜傑	6A

第十四屆香港盃外交知識競賽	外交部駐香港特別行政區特派員公署、香港特別行政區政府教育局、香港明天更好基金	全港	冠軍 最佳表現獎 最佳新秀獎	鄺泳琦	6C
「看動畫、答問題」全港校際問答比賽	教育局、香港教育大學	全港	高小組冠軍	李鎧澄	4C
侯寶垣盃小學校際公民問答比賽	青松侯寶垣中學	屯元荃	冠軍	潘韋柏	6A
侯寶垣盃小學校際公民問答比賽	青松侯寶垣中學	屯元荃	冠軍	陳鑑林	6A
侯寶垣盃小學校際公民問答比賽	青松侯寶垣中學	屯元荃	冠軍	朱瀚陞	6A
侯寶垣盃小學校際公民問答比賽	青松侯寶垣中學	屯元荃	冠軍	張舜傑	6A
第十屆全港學生中國國情知識大賽	教育局及文匯報	全港	個人金獎	楊將君	5A
【識玩借用大挑戰】參加「反斗消費 Go Go Goal」網上問答比賽	消委會	全港	精靈小達人	朱宣宇	6A
【識玩借用大挑戰】參加「反斗消費 Go Go Goal」網上問答比賽	消委會	全港	精靈小達人	潘韋柏	6A
【識玩借用大挑戰】參加「反斗消費 Go Go Goal」網上問答比賽	消委會	全港	精靈小達人	葉子寧	5A
【識玩借用大挑戰】參加「反斗消費 Go Go Goal」網上問答比賽	消委會	全港	精靈小達人	朱瀚陞	6A
【識玩借用大挑戰】參加「反斗消費 Go Go Goal」網上問答比賽	消委會	全港	精靈小達人	楊將君	5A
【識玩借用大挑戰】參加「反斗消費 Go Go Goal」網上問答比賽	消委會	全港	精靈小達人	李鎧澄	4C
【識玩借用大挑戰】參加「反斗消費 Go Go Goal」網上問答比賽	消委會	全港	精靈小達人	林承希	4C
【識玩借用大挑戰】參加「反斗消費 Go Go Goal」網上問答比賽	消委會	全港	精靈小達人	李健朗	4A
【識玩借用大挑戰】參加「反斗消費 Go Go Goal」網上問答比賽	消委會	全港	精靈小達人	李宸宇	6B

(音樂) 組

比賽名稱 / 考試名稱	主辦機構	參賽項目/ 等級/組別	獎項/成績	姓名	班別
音樂智能之第四屆 香港青少年盃 國際音樂比賽	香港多元智能 教育協會	鋼琴一級組	銀獎	鄒宛融	4B
第五十三屆全港少年 鋼琴精英賽	香港國際文藝 交流協會	第一級 - 鋼琴	冠軍	陳映彤	3B
2021 首屆深圳灣吉他 邀請賽	2021 深圳灣吉他 邀請組委會	兒童 B 組	三等獎	羅子希	6A
第五屆(台灣)亞洲·愛 琴海藝術講堂及音樂 大賽—香港區選拔賽	兩岸音樂藝術 教育交流協會	小提琴四級組	季軍	馮皓峰	6D
聯校音樂大賽 2021	香港聯校音樂協 會	小學鋼琴獨奏— 高級組	優異獎	林奧嵐	6B
ABRSM Music Theory	ABRSM	Grade 5	Distinction	陳曉藝	6B
24th GMC Music Festival 2021	GMC Foundation	Classical Piece Intermediate (Grade 4-5)	3 rd	陳曉藝	6B
侯寶垣盃小學校際 音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	西樂獨奏 (管樂組)	出席證書	張舜傑	6A
侯寶垣盃小學校際 音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	中樂獨奏 (彈撥樂組)	銅獎	劉雪盈	5B
侯寶垣盃小學校際 音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	西樂獨奏 (弦樂組)	金獎	羅子希	6A
侯寶垣盃小學校際 音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	西樂獨奏 (弦樂組)	銀獎	郭寶懿	3A
侯寶垣盃小學校際 音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	西樂獨奏 (弦樂組)	銅獎	黃頌璋	4A
侯寶垣盃小學校際 音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	西樂獨奏 (弦樂組)	銅獎	蔣喬風	4B
侯寶垣盃小學校際 音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	西樂獨奏 (弦樂組)	優異獎	馬爾希	4A
侯寶垣盃小學校際 音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	西樂獨奏 (弦樂組)	優異獎	鍾卓男	5A
侯寶垣盃小學校際 音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	西樂獨奏 (弦樂組)	優異獎	馮皓峰	6D
侯寶垣盃小學校際 音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	西樂獨奏 (弦樂組)	出席證書	李健朗	4A
侯寶垣盃小學校際 音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	西樂獨奏 (弦樂組)	出席證書	莫安兒	4A

侯寶垣盃小學校際 音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	西樂獨奏 (弦樂組)	出席證書	林桐基	4B
侯寶垣盃小學校際 音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	鋼琴獨奏 (初級組)	金獎	王碩衡	1B
侯寶垣盃小學校際 音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	鋼琴獨奏 (初級組)	金獎	楊婕由	5A
侯寶垣盃小學校際 音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	鋼琴獨奏 (初級組)	銀獎	余家信	1B
侯寶垣盃小學校際 音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	鋼琴獨奏 (初級組)	銀獎	黃巧瑩	1D
侯寶垣盃小學校際 音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	鋼琴獨奏 (初級組)	銀獎	張愷桐	4A
侯寶垣盃小學校際 音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	鋼琴獨奏 (初級組)	銀獎	陳昌佑	5B
侯寶垣盃小學校際 音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	鋼琴獨奏 (初級組)	銅獎	趙蕙穎	2E
侯寶垣盃小學校際 音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	鋼琴獨奏 (初級組)	銅獎	葉芮瑜	3A
侯寶垣盃小學校際 音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	鋼琴獨奏 (初級組)	銅獎	鄧貝弦	4A
侯寶垣盃小學校際 音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	鋼琴獨奏 (初級組)	銅獎	劉子軒	4D
侯寶垣盃小學校際 音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	鋼琴獨奏 (初級組)	優異獎	李梓齊	2E
侯寶垣盃小學校際 音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	鋼琴獨奏 (初級組)	出席證書	郭寶懿	3A
侯寶垣盃小學校際 音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	鋼琴獨奏 (初級組)	出席證書	黃梓悠	4C
侯寶垣盃小學校際 音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	鋼琴獨奏 (中級組)	銀獎	鄭泳琦	6A
侯寶垣盃小學校際 音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	鋼琴獨奏 (中級組)	銀獎	張藝霖	6A
侯寶垣盃小學校際 音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	鋼琴獨奏 (中級組)	銅獎	陳紀之	4A
侯寶垣盃小學校際 音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	鋼琴獨奏 (中級組)	銅獎	梁健豪	4A
侯寶垣盃小學校際 音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	鋼琴獨奏 (中級組)	銅獎	尹心怡	4A
侯寶垣盃小學校際 音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	鋼琴獨奏 (中級組)	銅獎	韋弼譚	4B

侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	鋼琴獨奏 (中級組)	銅獎	郭紫晴	4C
侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	鋼琴獨奏 (中級組)	銅獎	黎可茵	5B
侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	鋼琴獨奏 (中級組)	優異獎	高海晴	2B
侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	鋼琴獨奏 (中級組)	優異獎	鄒銘升	2C
侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	鋼琴獨奏 (中級組)	優異獎	陳奕之	4A
侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	鋼琴獨奏 (中級組)	優異獎	梁熙妍	5A
侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	鋼琴獨奏 (高級組)	出席證書	鄭欣儀	6A
第五屆(台灣)亞洲·愛琴海藝術講堂及音樂大賽—香港區選拔賽	兩岸音樂藝術教育交流協會	鋼琴獨奏 (高級組)	一等獎	繆承峯	2D
The 2nd Bangkok International Piano Competition (Hong Kong Representative Audition)	香港青少年表演藝術交流發展協會	Music Performance Class	Honorary Gold Award	繆承峯	2D
International Young Artist Music Contest 2021	Muse Music (Asia) Association	Piano Junior Excellence Award Group II	First place	陳梓瑜	1C
ABRSM Piano Performance	ABRSM	Grade 2	Merit	陳紀之	4A
第 74 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	一級鋼琴獨奏	銀獎	王碩衡	1B
第 74 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	一級鋼琴獨奏	銀獎	趙蕙穎	2E
第 74 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	一級鋼琴獨奏	銅獎	高海晴	2B
第 74 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	一級鋼琴獨奏	銅獎	柯詠喬	3B
第 74 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	一級鋼琴獨奏	銅獎	姚善晴	3D
第 74 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	二級鋼琴獨奏	銀獎	鄒銘升	2C
第 74 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	二級鋼琴獨奏	銀獎	周珮彤	3A
第 74 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	二級鋼琴獨奏	銀獎	張愷桐	4A

第 74 屆 香港學校音樂節	香港學校音樂及 朗誦協會	二級鋼琴獨奏	銀獎	陳昌佑	5B
第 74 屆 香港學校音樂節	香港學校音樂及 朗誦協會	二級鋼琴獨奏	銅獎	黃巧瑩	1D
第 74 屆 香港學校音樂節	香港學校音樂及 朗誦協會	二級鋼琴獨奏	銅獎	葉芮瑜	3A
第 74 屆 香港學校音樂節	香港學校音樂及 朗誦協會	二級鋼琴獨奏	銅獎	黃梓悠	4C
第 74 屆 香港學校音樂節	香港學校音樂及 朗誦協會	三級鋼琴獨奏	銀獎	陳紀之	4A
第 74 屆 香港學校音樂節	香港學校音樂及 朗誦協會	三級鋼琴獨奏	銀獎	黎可茵	5B
第 74 屆 香港學校音樂節	香港學校音樂及 朗誦協會	三級鋼琴獨奏	銅獎	陳奕之	4A
第 74 屆 香港學校音樂節	香港學校音樂及 朗誦協會	三級鋼琴獨奏	銅獎	彭凱杰	5B
第 74 屆 香港學校音樂節	香港學校音樂及 朗誦協會	四級鋼琴獨奏	銀獎	梁健豪	4A
第 74 屆 香港學校音樂節	香港學校音樂及 朗誦協會	四級鋼琴獨奏	銀獎	韋弼譯	4B
第 74 屆 香港學校音樂節	香港學校音樂及 朗誦協會	四級鋼琴獨奏	銀獎	鄺泳琦	6A
第 74 屆 香港學校音樂節	香港學校音樂及 朗誦協會	五級鋼琴獨奏	銅獎	呂潤擇	5A
第 74 屆 香港學校音樂節	香港學校音樂及 朗誦協會	五級鋼琴獨奏	銅獎	朱雨萱	5A
第 74 屆 香港學校音樂節	香港學校音樂及 朗誦協會	五級鋼琴獨奏	銅獎	張藝霖	6A
第 74 屆 香港學校音樂節	香港學校音樂及 朗誦協會	六級鋼琴獨奏	銅獎	鄭欣儀	6A
第 74 屆 香港學校音樂節	香港學校音樂及 朗誦協會	七級鋼琴獨奏	銀獎	林奧嵐	6B
第 74 屆 香港學校音樂節	香港學校音樂及 朗誦協會	三級小提琴 獨奏	銅獎	林奧嵐	6B
第 74 屆 香港學校音樂節	香港學校音樂及 朗誦協會	三級小提琴 獨奏	銀獎	馮皓峰	6D
第 74 屆 香港學校音樂節	香港學校音樂及 朗誦協會	聲樂獨唱-外文 -10 歲或以下	銅獎	楊皓森	5B
ABRSM Piano Performance	ABRSM	Grade 3	Pass	黎可茵	5B
第六屆香港演藝 精英盃音樂大賽	香港演藝精英 協會	Piano - Children Junior	出席證書	鍾昕穎	2A
ABRSM Piano Performance	ABRSM	Grade 1	Pass	高海晴	2B
9th Hong Kong Schools Dance & Music Festival	GA City & HKMAA	鋼琴獨奏初小組	Silver	高海晴	2B

社會藝術水平考級證書	中國音樂學院	少兒聲樂-九級	/	張恭煒	6C
London College of Music Examinations	University of West London	Piano – Recital Grade 5	Distinction	朱雨萱	5A
London College of Music Examinations	University of West London	Theory of Music - Grade 5	Merit	朱雨萱	5A
中央音樂學院校外音樂水平考級證書	中央音樂學院	鋼琴專業等級考試四級	/	張藝琳	6A
社會藝術水平考級證書	中國音樂學院	通俗-七級	/	楊沐	6C
社會藝術水平考級證書	中國音樂學院	音樂基礎知識-二級	/	楊沐	6C
第十七屆《德藝雙馨》中國文藝展示活動榮譽證書	中華人民共和國史學會、當代中國電視藝術制作中心、《德藝雙馨》深圳組委會	聲樂專業	銅獎	張恭煒	6C

(視藝) 組

比賽名稱 / 考試名稱	主辦機構	參賽項目/ 等級/組別	獎項/成績	姓名	班別
「2021 華夏兒藝美術書法攝影作品展暨《中國少年兒童美術書法攝影作品》	中國科技新聞學會等		美術一等獎	楊心悅	3B
				邱浩賢	3C
				楊瀚霆	3C
				張愷桐	4A
				莫安兒	4A
				李鎧澄	4C
				方琳	6A
		陳愷彤	6B		
			美術二等獎	李政昊	3A
				陳韋臻	3A
				周珮彤	3A
				楊楚珩	3A
				馬倩兒	3B
				葉祈嵐	3B
林桐基	4B				
許穎琳	5A				
劉家謙	5A				
鍾卓男	5A				
何佳兒	5B				
單雨婷	6A				
鄭泳琦	6A				

				羅子希 張藝霖 高冠睿	6A 6A 6B
			美術三等獎	文俊鑫 黎芷彤 黃正禧 黃貝琳 李卓為 葉芮瑜 梁匡婷 梁凱晴 何旻欣 尹心怡 馬爾希 陳紀之 鄧煦陶 歐陽葵 林灝昕 蔡懿澄 林芷渝 張舜樸 李祖涵 鄭欣儀 鄭家承 許路然 梁苒翹 林麗欣	2A 2B 2C 2D 3A 3A 3A 3B 3C 4A 4A 4A 4B 4B 4B 5B 5D 6A 6A 6A 6A 6A 6C 6C
2021 健康好習慣 填色繪畫比賽	明愛賽馬會屯門 青少年綜合服務	初小組	季軍	陳韋臻	3A
3C「國慶 72·繪出愛」 填色及繪畫比賽	荃灣各界慶祝 國慶籌委會	初小組	優異獎	陳韋臻	3A
慶祝中華人民共和國 成立 72 週年暨 中秋慶團圓親子 填色比賽	屯門婦聯	初小組	亞 軍	黃文希	3A
		初小組	優異獎	王家苗	1B
		初小組	優異獎	杜禮宏	1C
		初小組	優異獎	陳悅庭	3A
		初小組	優異獎	陳韋臻	3A
IYACC THE 13TH INTERNATION OPEN VISUAL ARTS COMPETITION	國際青少年文藝 培訓中心		金獎	高海晴	2B
中國美術學院社會 美術水平考級證書	中國美術學院	素描	第四級	許路然	6A

防火安全海報設計及圖畫填色比賽	屯門區防火委員會	初小組 (圖畫填色比賽)	優異獎	王家苗	1B
防火安全海報設計及圖畫填色比賽	屯門區防火委員會	高小組 (海報設計比賽)	優異獎	李晉暘	5B
防火安全海報設計及圖畫填色比賽	屯門區防火委員會	高小組 (海報設計比賽)	優異獎	李祖涵	6A
防火安全海報設計及圖畫填色比賽	屯門區防火委員會	高小組 (海報設計比賽)	嘉許獎	劉家謙	5A
2021 年度屯門區滅罪街板創作比賽	屯門區撲滅罪行委員會	繪畫組	亞軍	鍾卓男	5A
2021 年度屯門區滅罪街板創作比賽	屯門區撲滅罪行委員會	繪畫組	亞軍	黃期蔚	5A
2021 年度屯門區滅罪街板創作比賽	屯門區撲滅罪行委員會	繪畫組	亞軍	蔡懿澄	5B
2021 年度屯門區滅罪街板創作比賽	屯門區撲滅罪行委員會	繪畫組	亞軍	周凱潼	5C
2021 年度屯門區滅罪街板創作比賽	屯門區撲滅罪行委員會	繪畫組	亞軍	劉曉兒	6A
2021 年度屯門區滅罪街板創作比賽	屯門區撲滅罪行委員會	繪畫組	亞軍	唐嘉孺	6C
2021 年度屯門區滅罪街板創作比賽	屯門區撲滅罪行委員會	繪畫組	季軍	鍾卓男	5A
2021 年度屯門區滅罪街板創作比賽	屯門區撲滅罪行委員會	繪畫組	季軍	黃期蔚	5A
2021 年度屯門區滅罪街板創作比賽	屯門區撲滅罪行委員會	繪畫組	季軍	蔡懿澄	5B
2021 年度屯門區滅罪街板創作比賽	屯門區撲滅罪行委員會	繪畫組	季軍	周凱潼	5C
2021 年度屯門區滅罪街板創作比賽	屯門區撲滅罪行委員會	繪畫組	優異獎	李祖涵	6A
2021 年度屯門區滅罪街板創作比賽	屯門區撲滅罪行委員會	繪畫組	優異獎	鄭家怡	6A
2021 年度屯門區滅罪街板創作比賽	屯門區撲滅罪行委員會	繪畫組	優異獎	趙梓綾	6D
2021 年度屯門區滅罪街板創作比賽	屯門區撲滅罪行委員會	繪畫組	優異獎	丁婉姿	6D
2021 年度屯門區滅罪街板創作比賽	屯門區撲滅罪行委員會	數位繪圖組	冠軍	于才皓	5A
2021 年度屯門區滅罪街板創作比賽	屯門區撲滅罪行委員會	數位繪圖組	季軍	劉家謙	5A
2021 年度屯門區滅罪街板創作比賽	屯門區撲滅罪行委員會	數位繪圖組	季軍	黃期蔚	5A
新春 WHATSAPP Stickers 創作比賽	中國銀行(香港)	初級組	新春喜慶獎	陳悅庭	3A

新春 WHATSAPP Stickers 創作比賽	中國銀行(香港)	高級組	優異獎	李鎧澄	4C
新春 WHATSAPP Stickers 創作比賽	中國銀行(香港)	高級組	優異獎	楊將君	5A
新春 WHATSAPP Stickers 創作比賽	中國銀行(香港)	高級組	優異獎	黃期蔚	5A
新春 WHATSAPP Stickers 創作比賽	中國銀行(香港)	高級組	優異獎	鍾卓男	5A
新春 WHATSAPP Stickers 創作比賽	中國銀行(香港)	高級組	優異獎	李晉暘	5B
新春 WHATSAPP Stickers 創作比賽	中國銀行(香港)	高級組	優異獎	李祖涵	6A
新春 WHATSAPP Stickers 創作比賽	中國銀行(香港)	高級組	優異獎	吳姝玉	6A
新春 WHATSAPP Stickers 創作比賽	中國銀行(香港)	高級組	優異獎	方 琳	6A
新春 WHATSAPP Stickers 創作比賽	中國銀行(香港)	高級組	優異獎	鄭家承	6A
新春 WHATSAPP Stickers 創作比賽	中國銀行(香港)	高級組	優異獎	趙梓綾	6D
第十三屆校園藝術大使計劃	香港藝術發展局	/	第十三屆校園藝術大使	李晉暘	5B
第十三屆校園藝術大使計劃	香港藝術發展局	/	第十三屆校園藝術大使	李祖涵	6A
2021 年度 Be Smart 工作紙比賽	屯門區撲滅罪行委員會	初小組	嘉許獎	鄭紫悠	1A
2021 年度 Be Smart 工作紙比賽	屯門區撲滅罪行委員會	初小組	嘉許獎	王家苗	1B
2021 年度 Be Smart 工作紙比賽	屯門區撲滅罪行委員會	中小組	優異獎	陳悅庭	3A
2021 年度 Be Smart 工作紙比賽	屯門區撲滅罪行委員會	中小組	嘉許獎	黃文希	3A
2021 年度 Be Smart 工作紙比賽	屯門區撲滅罪行委員會	中小組	嘉許獎	陳韋臻	3A
2021 年度 Be Smart 工作紙比賽	屯門區撲滅罪行委員會	中小組	嘉許獎	王心好	3A
2021 年度 Be Smart 工作紙比賽	屯門區撲滅罪行委員會	中小組	嘉許獎	蕭愷彤	4A
2021 年度 Be Smart 工作紙比賽	屯門區撲滅罪行委員會	高小組	嘉許獎	李晉暘	5B
2021 年度 Be Smart 工作紙比賽	屯門區撲滅罪行委員會	高小組	嘉許獎	尹芷晴	5B
2021 年度 Be Smart 工作紙比賽	屯門區撲滅罪行委員會	高小組	嘉許獎	林芷渝	5D

中國美術學院社會美術水平考級證書	中國美術學院	速寫	肆級	于才皓	5A
中國美術學院社會美術水平考級證書	中國美術學院	速寫	肆級	劉心妍	5A
中國美術學院社會美術水平考級證書	中國美術學院	素描	伍級	許路然	6A
中國美術學院社會美術水平考級證書	中國美術學院	漫畫	肆級	許路然	6A
屯門區華服(漢/唐)設計及演繹比賽	珠海學院及鐘聲慈善社胡陳金枝中學等	初小組	優異獎	江晞彤	1B
屯門區華服(漢/唐)設計及演繹比賽	珠海學院及鐘聲慈善社胡陳金枝中學等	高小組	優異獎	張愷桐	4A
HKYPA2021 獎牌設計·填色及繪畫比賽	香港青少年表演藝術交流發展協會	繪畫比賽組 中童組	一等獎	劉心怡	4B
夢想起航兒童創作大賽 2021	王子公主畫室	兒童 A 組	創作大獎	王梓匡	3D
亞太兒童藝術繪畫大賽 2021	亞太兒童文化演藝協會	兒童初級組	冠軍	林煜晉	4C
國際兒童及青少年繪畫大賽 2021	亞美斯藝術交流	兒童初級組	銀獎	林煜晉	4C
「動物理想家」國際兒童與青少年繪畫大賽	國際藝術文化交流中心	兒童 A 組	銅獎	繆承峯	2D
「動物理想家」國際兒童及青少年繪畫大賽 2021	國際藝術文化交流中心	兒童 A 組	金獎	高海晴	2B
慶祝香港回歸 25 周年親子填色比賽	屯門婦聯		亞 軍	黃文希	3A
慶祝香港回歸 25 周年親子填色比賽	屯門婦聯		優異獎	吳愷翹	3A
慶祝香港回歸 25 周年親子填色比賽	屯門婦聯		優異獎	林彥博	2C
慶祝香港回歸 25 周年親子填色比賽	屯門婦聯		優異獎	陳智朗	2C
侯寶垣盃小學校際 STEAM 比賽 「2072 年的科技世界」小學 STEAM 比賽 2022	青松侯寶垣中學	小學組	季軍	李祖涵	6A
侯寶垣盃小學校際 STEAM 比賽 「2072 年的科技世界」小學 STEAM 比賽 2022	青松侯寶垣中學	小學組	優異獎	于才皓	5A

侯寶垣盃小學校際 STEAM 比賽 「2072 年的科技世界」小學 STEAM 比賽 2022	青松侯寶垣中學	小學組	優異獎	周凱潼	5C
侯寶垣盃小學校際 STEAM 比賽 「2072 年的科技世界」小學 STEAM 比賽 2022	青松侯寶垣中學	小學組	優異獎	林芷渝	5D
侯寶垣盃小學校際 STEAM 比賽 「2072 年的科技世界」小學 STEAM 比賽 2022	青松侯寶垣中學	小學組	最具創意 設計獎	周凱潼	5C
侯寶垣盃小學校際 STEAM 比賽 「2072 年的科技世界」小學 STEAM 比賽 2022	青松侯寶垣中學	小學組	最具創意 設計獎	林芷渝	5D
「和諧家庭」 兒童心聲填色比賽	基督教協基會	兒童組	優異獎	陳悅庭	3A
社會藝術水平考級証書	文化和旅遊部 藝術發展中心	硬筆書法	三級	李宸宇	6B

(體育) 組

比賽名稱 / 考試名稱	主辦機構	參賽項目/ 等級/組別	獎項/成績	姓名	班別
全港個人競速錦標賽 2021	香港跳繩精英訓練社	交叉開	冠軍	江俊禮	5B
全港個人競速錦標賽 2021	香港跳繩精英訓練社	側擺敬禮	亞軍	江俊禮	5B
守禮堂(香港)網上 空手道形比賽	守禮堂	/	完成獎	陳曉藝	5B
2020 “疫境同行” 網上 空手道邀請賽	日本空手松濤連盟(香港支部)	9-10 歲女生 (初級組) A 組	第一位	陳曉藝	5B
兩天晴暑期劍擊邀請 2021	兩天晴劍擊中心	男子花劍 U8	季軍	李卓為	3A
快樂足球小小奧運會	賽馬會屯門青少年 綜合服務中心	拋豆袋初級組	亞軍	黃子耀	3A
快樂足球小小奧運會	賽馬會屯門青少年 綜合服務中心	立定跳遠 初級組	季軍	黃子耀	3A
快樂足球小小奧運會	賽馬會屯門青少年 綜合服務中心	4x100 米接力 初級組	亞軍	黃子耀	3A
第五屆快樂足球邀請賽	賽馬會屯門青少年 綜合服務中心	男子初級組	第四名	黃子耀	3A

屯門盃分齡少年游泳賽 2021	屯門體育會有限公司	男子 2013 年 50 米自由泳	亞軍	陳韋臻	3A
屯門盃分齡少年游泳賽 2021	屯門體育會有限公司	男子 2013 年 50 米背泳	優異	陳韋臻	3A
2021 勵誠盃品勢邀請賽(S2)	香港跆拳道勵誠會	少年一組---太極八章	亞軍	劉雪盈	5B
2021 勵誠盃品勢邀請賽(S2)	香港跆拳道勵誠會	少年一組---太極八章	亞軍	黃星皓	5B
元朗花式跳繩賽---回歸盃	元朗區體育會	10-11 歲男子組	季軍	江俊禮	6B
守礼堂(香港)網上空手道(形)比賽暨組手挑戰賽	守礼堂(香港)	女子兒童高級組	季軍	陳曉藝	6B
守礼堂(香港)網上空手道(形)比賽暨組手挑戰賽	守礼堂(香港)	女子個人 U12 組	冠軍	陳曉藝	6B
鷹志會鵬程萬里空手道公開賽 2021	日本剛柔流空手道鷹志會	女童型 8-10 歲 (B 組)	冠軍	陳曉藝	6B
鷹志會鵬程萬里空手道公開賽 2021	日本剛柔流空手道鷹志會	女童組手 8-10 歲	冠軍	陳曉藝	6B
2021 年南區空手道分齡邀請賽	南區空手道會	9-10 歲女童中級套形	亞軍	陳曉藝	6B
第四屆 X 分區交流賽(競技)	國際跆拳道香港總會	速度王	冠軍	陳韋臻	3A
第四屆 X 分區交流賽(競技)	國際跆拳道香港總會	平衡王	季軍	陳韋臻	3A
香港劍擊學院 2021 年度第 3 季劍擊比賽	香港劍擊學院	U8 花劍	季軍	李卓為	3A
亞洲劍擊學院(香港)邀請賽 2021	亞洲劍擊學院(香港)	男子佩劍 U9 組	季軍	李翹希	4D
2021 勵誠盃搏擊邀請賽(S1)	香港跆拳道勵誠會	男子兒童一組	冠軍	黃星皓	5B
2021 勵誠盃搏擊邀請賽(S1)	香港跆拳道勵誠會	女子兒童一組	冠軍	劉雪盈	5B
2021 年全港空手道青少年大賽	中國香港空手道總會	初級組-形女童 10 至 11 歲組別	亞軍	陳曉藝	6B
創校二十五周年慶祝活動小學網上跳繩比賽	伊利沙伯中學舊生會中學	小學男子小四組 30 秒前跳	亞軍	張振楓	4A
創校二十五周年慶祝活動小學網上跳繩比賽	伊利沙伯中學舊生會中學	小學女子小四組 30 秒後跳	季軍	張愷桐	4A
創校二十五周年慶祝活動小學網上跳繩比賽	伊利沙伯中學舊生會中學	小學女子小四組總成績	冠軍	張愷桐	4A
創校二十五周年慶祝活動小學網上跳繩比賽	伊利沙伯中學舊生會中學	小學男子小六組 30 秒前跳	亞軍	江俊禮	6B
創校二十五周年慶祝活動小學網上跳繩比賽	伊利沙伯中學舊生會中學	小學男子小六組 30 秒後跳	季軍	江俊禮	6B

創校二十五周年慶祝活動小學網上跳繩比賽	伊利沙伯中學 舊生會中學	小學男子小六組 30 秒單車步	亞軍	江俊禮	6B
創校二十五周年慶祝活動小學網上跳繩比賽	伊利沙伯中學 舊生會中學	小學男子小六組 30 秒交叉跳	亞軍	江俊禮	6B
創校二十五周年慶祝活動小學網上跳繩比賽	伊利沙伯中學 舊生會中學	小學男子小六組 總成績	亞軍	江俊禮	6B
全明星第十三屆 3on3 籃球爭霸賽	全明星籃球俱樂部		亞軍	羅子希	6A
2021 第五屆中國·深圳體育舞蹈 全國公開賽	深圳市福田區文化 廣電旅遊體育局	10 歲以下 單人 A 組	一等獎	張藝霖	6A
2021 第五屆中國·深圳體育舞蹈 全國公開賽	深圳市福田區文化 廣電旅遊體育局	10 歲以下 單人單項 Rumba	一等獎	張藝霖	6A
2021 第五屆中國·深圳體育舞蹈 全國公開賽	深圳市福田區文化 廣電旅遊體育局	10 歲以下 單人 A 組	二等獎	張藝霖	6A
2021 全國青少年輪滑巡迴賽	中國輪滑協會	速度過樁	亞軍	方琳	6A
2021 全國青少年輪滑巡迴賽	中國輪滑協會	速度輪滑 200 米 計時賽	冠軍	方琳	6A
全港 18 區 第 41 站 公開錦標賽	香港舞蹈團	SCRPI	冠軍	鄭心怡	6A
全港 18 區 第 41 站 公開錦標賽	香港舞蹈團	Jive	冠軍	鄭心怡	6A
全港 18 區 第 41 站 公開錦標賽	香港舞蹈團	Paso	亞軍	鄭心怡	6A
全港 18 區 第 41 站 公開錦標賽	香港舞蹈團	Samba	亞軍	鄭心怡	6A
全港 18 區 第 41 站 公開錦標賽	香港舞蹈團	Cha Cha Cha	亞軍	鄭心怡	6A
第 28 屆會長盃世界 公開賽	亞洲體育舞蹈 理事會	Jive	季軍	歐陽葵	4B
第 28 屆會長盃世界 公開賽	亞洲體育舞蹈 理事會	Rumba	季軍	歐陽葵	4B
第 28 屆會長盃世界 公開賽	亞洲體育舞蹈 理事會	Cha Cha Cha	季軍	歐陽葵	4B
Taegeuk 6 太極六型 升紅帶試	國際跆拳道香港 總會	升紅帶試	合格	馮皓峰	6D
第二十四屆小學校際 田徑比賽	香港學界體育聯會	男子甲組跳遠	季軍	江俊禮	6B
第二十四屆小學校際 田徑比賽	香港學界體育聯會	男子乙組跳高	殿軍	李晉暘	5B
第二十四屆小學校際 田徑比賽	香港學界體育聯會	男子甲組鉛球	優異	潘志軒	6C
第二十四屆小學校際 田徑比賽	香港學界體育聯會	女子甲組鉛球	優異	梁凱晴	5D

第二十四屆小學校際田徑比賽	香港學界體育聯會	女子乙組跳遠	優異	黎可茵	5B
第二十四屆小學校際田徑比賽	香港學界體育聯會	女子乙組擲壘球	優異	陳靜初	5D
Super Jump 全港跳繩錦標賽 2021	香港花式跳繩會	10-11 歲男子組 30 秒後交叉開跳 速度跳	冠軍	江俊禮	6B
Super Jump 全港跳繩錦標賽 2021	香港花式跳繩會	10-11 歲男子組 30 秒敬禮跳速度 跳	冠軍	江俊禮	6B
Super Jump 全港跳繩錦標賽 2021	香港花式跳繩會	10-11 歲男子組 30 秒前側擺開速 度跳	季軍	江俊禮	6B
2021-2022 年度香港空手道初級代表隊培訓計劃	中國香港空手道總會有限公司	香港初級少年代表隊	入選香港初級少年代表隊	陳曉藝	6B
舞出小天地---全港兒童舞蹈比賽	香港兒童表演藝術交流協會	個人舞 JAZZ	季軍	杜桓茵	2C
閃爍盃「激發舞動潛能成就夢想飛行」	藝舞坊	爵士舞獨舞	銀獎	杜桓茵	2C
Dream to Dance Competition 2021	Art and Dance Development Centre	爵士舞 10-12 歲組合	金獎	杜桓茵	2C
新星聖誕兒童田徑錦標賽 2021	新星田徑會	男子 2013 年組 - 擲豆袋	冠軍	黃啟誠	3A
新星聖誕兒童田徑錦標賽 2021	新星田徑會	男子 2013 年組 - 立定跳遠	第八名	黃啟誠	3A
ROYAL ACADEMY OF DANCE	英國皇家舞蹈學院	RAD Entry Level Award in Graded Examination in Dance: Primary in Dance	DISTINCTION	張埜琦	2A
ROYAL ACADEMY OF DANCE	英國皇家舞蹈學院	RAD Entry Level Award in Graded Examination in Dance: Primary in Dance	DISTINCTION	黃貝琳	2D
Hong Kong Ballet Competition 2021	香港芭蕾舞學會	Individual Ballet – Age 7	Merit Award	黃貝琳	2D
Hong Kong (Asia) Dance Elite Championship 2021	PSPACE 及香港專業舞蹈導師協會	Solo Division Ballet	Bronze Medal	黃貝琳	2D
第四屆源流盃躲避盤邀請賽	源流躲避盤有限公司	U16 組_碗賽	冠軍	冼恆樂	2C
第四屆源流盃躲避盤邀請賽	源流躲避盤有限公司	公開組_盾賽	冠軍	冼恆樂	2C
第四屆源流盃躲避盤邀請賽	源流躲避盤有限公司	新星組_碟賽	冠軍	冼恆樂	2C
中國香港 u 系列游泳比賽	粵港澳大灣區游泳協會	男子 7 歲組 25 米背泳	銀牌	吳俊言	2E

中國香港 u 系列游泳比賽	粵港澳大灣區游泳協會	男子 7 歲組 25 米自由泳	銅牌	吳俊言	2E
小樹苗劍擊比賽暨精英賽 2021	亞洲劍擊學院	U9 男子佩劍	第六名	李翹希	4D
2021 深圳市自由式輪滑錦標賽	深圳冰上運動滑協會	速度過樁	冠軍	方琳	6A
2021 深圳市自由式輪滑錦標賽	深圳冰上運動滑協會	滑輪舞蹈	冠軍	方琳	6A
“小米高飛”2021 年全國青少年巡迴賽	中國輪滑協會	速度過樁	冠軍	方琳	6A
“小米高飛”2021 年全國青少年巡迴賽	中國輪滑協會	滑輪舞蹈	冠軍	方琳	6A
全港分齡跳繩比賽 2021	中國香港跳繩總會	12-14 歲男子組團體二人單人花式比賽	冠軍	江俊禮	6B
全港分齡跳繩比賽 2021	中國香港跳繩總會	12-14 歲男子組團體單人繩四人速度跳接力比賽	亞軍	江俊禮	6B
全港分齡跳繩比賽 2021	中國香港跳繩總會	12-14 歲男子組團體交互繩四人速度跳接力比賽	亞軍	江俊禮	6B
全港分齡跳繩比賽 2021	中國香港跳繩總會	12-14 歲男子組團體總成績	亞軍	江俊禮	6B
2021 全國自由式輪滑錦標賽	中國輪滑協會	少年女子甲組速度過樁	第七名	方琳	6A
2021 全國自由式輪滑錦標賽	中國輪滑協會	公開女子組平地跳高	季軍	方琳	6A
飛達秋季田徑錦標賽 2021	飛達田徑會	男子 2013 年組擲壘球	第七名	黃啟誠	3A
「跳繩強心」網上跳繩比賽	香港心臟專科學院	小學五至六年級男子組 交叉開	優異獎	江俊禮	6B
「跳繩強心」網上跳繩比賽	香港心臟專科學院	小學五至六年級男子組 單車步	優異獎	江俊禮	6B
Panasonic 飛達春季田徑錦標賽 2022	飛達田徑會	男子 2010 年跳遠	殿軍	江俊禮	6B
Micro 香港速度滾軸溜冰聯賽(第一站)	東區體育會/卓嘉單線滾軸溜冰學校	Race: U11 Girls	亞軍	黃梓悠	4C
2022 年端午節劍擊比賽	劍擊運動學院	U10 男女混合佩劍	第六名	李翹希	4D

舞蹈世界盃之決賽及外圍賽(香港區)	DWC Asia Company	兒童古典芭蕾舞小組群舞	金獎	黃貝琳	2D
2021年舞蹈夢想家舞蹈電視大賽	星藝華采	舞蹈	金獎	劉心妍	5A
社會藝術水平考級證書	中國歌劇舞劇院	中國古典舞_柒級	良好	劉心妍	5A
ROYAL ACADEMY OF DANCE	英國皇家舞蹈學院	RAD Level 1 Award in Graded Examination in Dance: Grade3 (Ballet)	Merit	黎可茵	5B
《芭蕾舞獨舞比賽2021》	毛妹芭蕾舞學校	芭蕾舞獨舞	銅獎	黎可茵	5B
全港18區第45站錦標賽	18區體育舞蹈聯會	拉丁舞 查查查	冠軍	歐陽葵	4B
全港18區第45站錦標賽	18區體育舞蹈聯會	拉丁舞 牛仔舞	冠軍	歐陽葵	4B
全港18區第45站錦標賽	18區體育舞蹈聯會	拉丁舞 倫巴舞	冠軍	歐陽葵	4B
I.D.T.A 標準證書章別考試	亞洲體育舞蹈理事會		考試成就獎	歐陽葵	4B
中國香港u系列游泳比賽	粵港澳大灣區游泳協會	男子7歲組50米蛙泳	季軍	伍云	2D
中國香港u系列游泳比賽	粵港澳大灣區游泳協會	男子7歲組50米自由泳	殿軍	伍云	2D
全港分區小學跳繩比賽2022	香港專業花式跳繩學校	後交叉開跳	亞軍	張綽天	1C
全港分區小學跳繩比賽2022	香港專業花式跳繩學校	個人	總季軍	張綽天	1C
全港分區小學跳繩比賽2022	香港專業花式跳繩學校	單車步	冠軍	陳宥嘉	3A
全港分區小學跳繩比賽2022	香港專業花式跳繩學校	交叉開跳	亞軍	陳宥嘉	3A
全港分區小學跳繩比賽2022	香港專業花式跳繩學校	後交叉開跳	冠軍	陳宥嘉	3A
全港分區小學跳繩比賽2022	香港專業花式跳繩學校	個人	總冠軍	陳宥嘉	3A
全港分區小學跳繩比賽2022	香港專業花式跳繩學校	單車步	亞軍	馬倩兒	3B
全港分區小學跳繩比賽2022	香港專業花式跳繩學校	後交叉開跳	亞軍	馬倩兒	3B

全港分區小學跳繩比賽 2022	香港專業花式跳繩學校	個人	總季軍	馬倩兒	3B
全港分區小學跳繩比賽 2022	香港專業花式跳繩學校	單車步	亞軍	鄧程澧	3B
全港分區小學跳繩比賽 2022	香港專業花式跳繩學校	後交叉開跳	亞軍	曾宇釅	3D
全港分區小學跳繩比賽 2022	香港專業花式跳繩學校	單車步	亞軍	張愷桐	4A
全港分區小學跳繩比賽 2022	香港專業花式跳繩學校	交叉開跳	冠軍	張愷桐	4A
全港分區小學跳繩比賽 2022	香港專業花式跳繩學校	後交叉開跳	冠軍	張愷桐	4A
全港分區小學跳繩比賽 2022	香港專業花式跳繩學校	個人	總亞軍	張愷桐	4A
全港分區小學跳繩比賽 2022	香港專業花式跳繩學校	二重跳	亞軍	鄭梓諾	4A
全港分區小學跳繩比賽 2022	香港專業花式跳繩學校	側擺交叉跳	冠軍	鄭梓諾	4A
全港分區小學跳繩比賽 2022	香港專業花式跳繩學校	個人	總亞軍	鄭梓諾	4A
全港分區小學跳繩比賽 2022	香港專業花式跳繩學校	單車步	季軍	鄭梓軒	4A
全港分區小學跳繩比賽 2022	香港專業花式跳繩學校	後交叉開跳	亞軍	鄭梓軒	4A
全港分區小學跳繩比賽 2022	香港專業花式跳繩學校	個人	總季軍	鄭梓軒	4A
全港分區小學跳繩比賽 2022	香港專業花式跳繩學校	單車步	冠軍	張振楓	4A
全港分區小學跳繩比賽 2022	香港專業花式跳繩學校	交叉開跳	冠軍	張振楓	4A
全港分區小學跳繩比賽 2022	香港專業花式跳繩學校	個人	總冠軍	張振楓	4A
全港分區小學跳繩比賽 2022	香港專業花式跳繩學校	交叉開跳	冠軍	陳浩軒	4A
全港分區小學跳繩比賽 2022	香港專業花式跳繩學校	個人	總殿軍	陳浩軒	4A
全港分區小學跳繩比賽 2022	香港專業花式跳繩學校	單車步	季軍	陳梓童	4B
全港分區小學跳繩比賽 2022	香港專業花式跳繩學校	交叉開跳	季軍	陳梓童	4B

全港分區小學跳繩比賽 2022	香港專業花式跳繩學校	後交叉開跳	亞軍	陳梓童	4B
全港分區小學跳繩比賽 2022	香港專業花式跳繩學校	個人	總季軍	陳梓童	4B
全港分區小學跳繩比賽 2022	香港專業花式跳繩學校	交叉開跳	季軍	張迪瑋	4D
全港分區小學跳繩比賽 2022	香港專業花式跳繩學校	二重跳	冠軍	鍾卓男	5A
全港分區小學跳繩比賽 2022	香港專業花式跳繩學校	側擺交叉跳	亞軍	鍾卓男	5A
全港分區小學跳繩比賽 2022	香港專業花式跳繩學校	後側擺交叉跳	冠軍	鍾卓男	5A
全港分區小學跳繩比賽 2022	香港專業花式跳繩學校	個人	總冠軍	鍾卓男	5A
全港分區小學跳繩比賽 2022	香港專業花式跳繩學校	單車步	季軍	劉皓昀	5B
全港分區小學跳繩比賽 2022	香港專業花式跳繩學校	後交叉開跳	季軍	劉皓昀	5B
全港分區小學跳繩比賽 2022	香港專業花式跳繩學校	個人	總季軍	劉皓昀	5B
全港分區小學跳繩比賽 2022	香港專業花式跳繩學校	單車步	亞軍	洪天宇	5B
全港分區小學跳繩比賽 2022	香港專業花式跳繩學校	交叉開跳	季軍	洪天宇	5B
全港分區小學跳繩比賽 2022	香港專業花式跳繩學校	後交叉開跳	亞軍	洪天宇	5B
全港分區小學跳繩比賽 2022	香港專業花式跳繩學校	個人	總亞軍	洪天宇	5B
全港分區小學跳繩比賽 2022	香港專業花式跳繩學校	單車步	亞軍	梁凱晴	5D
全港分區小學跳繩比賽 2022	香港專業花式跳繩學校	交叉開跳	亞軍	梁凱晴	5D
全港分區小學跳繩比賽 2022	香港專業花式跳繩學校	後交叉開跳	亞軍	梁凱晴	5D
全港分區小學跳繩比賽 2022	香港專業花式跳繩學校	個人	總亞軍	梁凱晴	5D
全港分區小學跳繩比賽 2022	香港專業花式跳繩學校	單車步	冠軍	林芯攸	5D
全港分區小學跳繩比賽 2022	香港專業花式跳繩學校	交叉開跳	冠軍	林芯攸	5D

全港分區小學跳繩比賽 2022	香港專業花式跳繩學校	後交叉開跳	冠軍	林芯攸	5D
全港分區小學跳繩比賽 2022	香港專業花式跳繩學校	個人	總冠軍	林芯攸	5D
全港分區小學跳繩比賽 2022	香港專業花式跳繩學校	單車步	冠軍	江俊禮	6B
全港分區小學跳繩比賽 2022	香港專業花式跳繩學校	交叉開跳	冠軍	江俊禮	6B
全港分區小學跳繩比賽 2022	香港專業花式跳繩學校	後交叉開跳	冠軍	江俊禮	6B
全港分區小學跳繩比賽 2022	香港專業花式跳繩學校	個人	總冠軍	江俊禮	6B
跆拳道紅帶(二級)晉級考試	香港跆拳道正道館(新界西)	紅帶(二級)證書		何俊軒	5A
鷹志會鵬程萬裡空手道公開賽	剛柔流空手道鷹志會香港支部	女童形 11-14 歲	冠軍	陳曉藝	6B
鷹志會鵬程萬裡空手道公開賽	剛柔流空手道鷹志會香港支部	女童組手 10-11 歲	季軍	陳曉藝	6B
鷹志會鵬程萬裡空手道公開賽	剛柔流空手道鷹志會香港支部	古武道形 (不設年齡限制)	冠軍	陳曉藝	6B
2022 "星光燦爛" 超級舞者精英賽第四季	深圳市勝匯舞蹈文化機構	等級 L12 歲以下 單人 B 組-4	一等獎	張藝霖	6A
2022 "星光燦爛" 超級舞者精英賽第四季	深圳市勝匯舞蹈文化機構	等級 L12 歲以下 單人單項倫巴-1	一等獎	張藝霖	6A
2022 "星光燦爛" 超級舞者精英賽第四季	深圳市勝匯舞蹈文化機構	等級 L10 歲以下 女子單人單項 恰恰-9	第五名	張藝霖	6A
中銀青少年發展計劃 新界小學分區 劍擊比賽	香港劍擊總會	男子花劍(乙組)	季軍	李卓為	3A
中銀青少年發展計劃 新界小學分區 劍擊比賽	香港劍擊總會	男子佩劍(乙組)	季軍	李翹希	4D

(普通話) 組

比賽名稱 / 考試名稱	主辦機構	參賽項目/ 等級/組別	獎項/成績	姓名	班別
第 73 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	普通話 小學五、六年級 男子組 詩詞獨誦	優良	陳梓誠	6B

第 73 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	普通話 小學 五、六年級 男子組 詩詞獨誦	優良	林奧嵐	6B
第 73 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	普通話 小學 五、六年級 女子組 詩詞獨誦	良好	黎可茵	5B
第 73 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	普通話 小學 三、四年級 女子組 散文獨誦	優良	梁凱晴	3B
第 73 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	普通話 小學 三、四年級 女子組 散文獨誦	優良	楊心悅	3B
第 73 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	普通話 小學 三、四年級 女子組 散文獨誦	優良	張靖仟	3B
第 73 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	普通話 小學 一、二年級 男子組 詩詞獨誦	優良	程泓睿	2B
第 73 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	普通話 小學 一、二年級 男子組 詩詞獨誦	優良	黃浣珽	2C
第 73 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	普通話 小學 一、二年級 女子組 詩詞獨誦	優良	陳寶怡	2D
第 73 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	普通話 小學 一、二年級 女子組 詩詞獨誦	良好	陳子妍	2A
第 73 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	普通話 小學 一、二年級 女子組 詩詞獨誦	良好	黃貝琳	2D

第 25 屆屯門元朗區 小學普通話朗誦比賽	畵色園主辦 可藝中學	五年級 B 組 獨誦	優異	許穎琳	5A
--------------------------	---------------	---------------	----	-----	----

(圖書) 組

比賽名稱 / 考試名稱	主辦機構	參賽項目/ 等級/組別	獎項/成績	姓名	班別
「生物多樣性兒童科 普繪本」《聰明的建築 師》延伸學習創意 寫作比賽	香港中文大學生命 科學學院生物課程	/	優異獎	李卓彥	3A
「生物多樣性兒童科 普繪本」《榕小蜂的秘 密花園》延伸學習神奇 工具創作比賽	香港中文大學生命 科學學院生物課程	/	冠軍	黃文希	3A

(資訊科技) 組

比賽名稱 / 考試名稱	主辦機構	參賽項目/ 等級/組別	獎項/成績	姓名	班別
TVB Robo Cup 機械人格鬥比賽	電視廣播有限公司 (TVB)	STEM	季軍	楊將君	5A
TVB Robo Cup 機械人格鬥比賽	電視廣播有限公司 (TVB)	STEM	季軍	鄭奕康	5B
TVB Robo Cup 機械人格鬥比賽	電視廣播有限公司 (TVB)	STEM	季軍	黎嘉縉	6B
TVB Robo Cup 機械人格鬥比賽	電視廣播有限公司 (TVB)	STEM	季軍	黎永言	6C
TVB Robo Cup 機械人格鬥比賽	電視廣播有限公司 (TVB)	STEM	季軍	許丁峻	6D
TVB Robo Cup 機械人格鬥比賽	電視廣播有限公司 (TVB)	STEM	季軍	楊將君	5A

(活動) 組

比賽名稱 / 考試名稱	主辦機構	參賽項目/ 等級/組別	獎項/成績	姓名	班別
兒童飛龍大使選舉暨 第 33 屆亞太兒童交流 大會(香港區選拔)	城市青年商會	/	畢業證書	朱瀚陸	6A

(課程及學術) 組

比賽名稱 / 考試名稱	主辦機構	參賽項目/ 等級/組別	獎項/成績	姓名	班別
2021 第六屆 全港青少年進步獎	杜葉錫恩 教育基金	/	進步嘉許獎	黃梓悠	4C
2021 第六屆 全港青少年進步獎	杜葉錫恩 教育基金	/	進步嘉許獎	陳宓怡	5B
2021 第六屆 全港青少年進步獎	杜葉錫恩 教育基金	/	進步嘉許獎	曾晞童	6D

回饋與跟進

本年度是學校推展「提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力」及「深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質」這兩項關注事項在三年周期的第一年。回顧本年度推行情況，雖然受疫情影響，以致授課模式都改以網課推行及提早放暑假，但這改變為學校帶來許多機遇。

校務組針對在「深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質」方面的推動，本年度計劃將七個良好習慣推至家長層面，以培育子女的正面態度，便在本年度開始設立家長學堂，提供有系統的家長講座、活動及課程，內容包括並不限於與七個良好習慣相關活動，因此本組與家長教師會合作，利用家長課程、講座及親子活動，向家長灌輸協助子女建立七個良好習慣的重要性，又配合學生支援組設立家長學堂，利用學分基制，表揚家長積極參加活動之表現，總結本年度的成果，表現不俗，合共舉辦了九次相關活動，參與人數達 493 人，從持分者問卷調查中，家長問卷部分可見，家長在「我對家校合作的觀感」範疇中，學校時常邀請家長參與學校活動及我與學校關係良好，兩項平均值分別有 4.2 分及 4.3 分（最高值為 5 分），反映家長認同校方的努力。在活動時，亦向校方反映這些活動能幫助他們誘導子女成長，並支持學校繼續舉辦相關活動。

此外，校務組於本年度亦推行了「青松湖景分 FUN 賞」電子獎勵計劃，各科組於電子獎勵計劃內具體列出達成七個良好習慣的獎勵準則，並加入家長協作元素，鼓勵家長與子女一同應用七個良好習慣。經統計，全校 98% 學生都可以取得獎項，當中 30% 學生能取得金獎及榮譽大獎，即最高級別兩個獎項，這反映學生及家長表現甚為積極，成效理想。家教會更定時於通訊分享有效推行七個良好習慣的方法及家長心得，教師又經常透過陽光電話、家長日、家長茶聚等渠道與家長作緊密聯繫，了解家長在推動七個良好習慣上遇行的困難，並適時提供支援及作出跟進，從持分者問卷調查中，家長問卷部分可見，家長認同校方有足夠渠道供他們表達意見，如家長日、陽光電話、家長小聚等、校方亦經常讓家長知道學校的情況和發展及樂意聽取家長的意見，三項平均值都有 4.3 分（最高值為 5 分），這充分反映家長能在校方的支援上獲益。他們對學校支援其子女成長的觀感亦十分良好，認為學校能使他們懂得自律守

規、與人相處及建立良好品德，三項平均值都有 4.1 分（最高值為 5 分），感覺子女喜愛學習及認同老師關心學生，兩項平均值都有 4.4 分（最高值為 5 分），充份反映家長對學校推行有關措施的認同與肯定。

展望來年，校務組將會在「深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質」的各項措施上作更大幅度的發展，如發掘更多途徑向家長發放相關資訊、邀請更多家長參與推動工作、再進一步提升家長及學生應用七個良好習慣的決心及分享更多成功推動的例子。相同各科組都會按這個發展路向，設計適切的活動及計劃，以配合學校的發展需要。

家長教師會工作報告

過去一年的工作大致有下列幾方面：

I. 協助校政

- 1) 定期進行家教會委員會
- 2) 成立義工小組：
 - a. 上、下學期協助學校整理新書簿予跨境學生；
 - b. 上學期為一年級學生蓋簿冊；
 - c. 協助學校拍攝學生照片及六年級畢業照片；
 - d. 協助學校進行招標工作，務求為學生挑選合適的供應商和承辦商。
 - e. 協助學校進行家教會親子興趣班。

II. 家長教育專題講座：就家長的需要設立講座，曾經舉辦的講座有：

- 1) 小一家長適應講座；
- 2) 「6A 品格教育—責任、權威篇」家長講座；
- 3) 「建立好品格—由7個習慣開始」家長講座；
- 4) 「及早解困—了解孩子身、心、靈」家長講座；
- 5) 「提升兒童的情感和社會發展」家長講座；
- 6) 「提升子女的學習能力」家長講座；
- 7) 「從遊戲中建立親子關係」家長講座；
- 8) 正向溝通有辦法家長小組。

III. 聯誼及親子活動

- 1) 循道衛理中心賣旗親子活動；
- 2) 親子體驗工作坊；
- 3) 「和諧粉彩」親子興趣班。

第六屆家長教師會委員名單

職位	家長幹事	教師幹事
主席	葉惠森女士	-----
副主席	湛嘉敏女士	鄭志明校長
秘書	葉萬旋女士	文慧貞主任
司庫	張惠宜女士	周敏華副校長
核數	-----	汪嬌嬌主任
活動	李家寶女士 陳栩淨女士	胡明慧主任
會籍及總務	-----	陳肯麗老師
聯絡及宣傳	段文抒女士 葉奕伶女士	譚樂兒姑娘

展望

希望透過不同的活動，加強家長與學校之間的聯繫和溝通，互相理解，從而發揮家校合作的精神及功能，創造一個融洽和諧的學習環境，令學習愉快和校務昌隆。

2021/2022 年度校務組成就與反思

關注事項(二) 深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。

1. 將七個良好習慣推至家長層面，以培育子女的正面態度。

1.1 設立家長學堂，提供有系統的家長講座、活動及課程，內容包括並不限於與七個良好習慣相關活動。

1.2 於學生學習及活動中，加入家長協作元素，讓家長與子女一同運用七個好習慣。

1.3 加強家校聯繫。

成就

1. 校務組與家長教師會合作，利用家長課程、講座及親子活動，向家長灌輸協助子女建立七個良好習慣的重要性，又配合學生支援組設立家長學堂，利用學分基制，表揚家長積極參加活動之表現，總結本年度的成果，表現頗理想，合共舉辦了九次相關活動，參與人數達 493 人，從持分者問卷調查中，家長問卷部分可見，家長在「我對家校合作的觀感」範疇中，學校時常邀請家長參與學校活動及我與學校關係良好，兩項平均值分別有 4.2 分及 4.3 分（最高值為 5 分），反映家長認同校方的努力。在活動時，亦向校方反映這些活動能幫助他們誘導子女成長，並支持學校繼續舉辦相關活動。
2. 校務組於本年度亦推行了「青松湖景分 FUN 賞」電子獎勵計劃，各科組於電子獎勵計劃內具體列出達成七個良好習慣的獎勵準則，並加入家長協作元素，鼓勵家長與子女一同應用七個良好習慣。經統計，全校 98% 學生都可以取得獎項，當中 30% 學生能取得金獎及榮譽大獎，即最高級別兩個獎項，這反映學生及家長表現甚為積極，成效理想。
3. 家教會更定時於通訊分享有效推行七個良好習慣的方法及家長心得，教師又經常透過陽光電話、家長日、家長小聚等渠道與家長作緊密聯繫，了解家長在推動七個良好習慣上遇行的困難，並適時提供支援及作出跟進，從持分者問卷調查中，家長問卷部分可見，家長認同校方有足夠渠道供他們表達意見，如家長日、陽光電話、家長小聚等、校方亦經常讓家長知道學校的情況和發展及樂意聽取家長的意見，三項平均值都有 4.3 分（最高值為 5 分），這充分反映家長能在校方的支援上獲益。他們對學校支援其子女成長的觀感亦十分良好，認為學校能使他們懂得

自律守規、與人相處及建立良好品德，三項平均值都有 4.1 分（最高值為 5 分），感覺子女喜愛學習及認同老師關心學生，兩項平均值都有 4.4 分（最高值為 5 分），充份反映家長對學校推行有關措施的認同與肯定。

反思

1. 展望來年，校務組將會在「深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質」的各項措施上作更大幅度的發展，如發掘更多途徑向家長發放相關資訊、邀請更多家長參與推動工作、再進一步提升家長及學生應用七個良好習慣的決心及分享更多成功推動的例子。相同各科組都會按這個發展路向，設計適切的活動及計劃，以配合學校的發展需要。

科本工作計劃

1. 配合各科組發展需要，推動好學生電子獎勵計劃。
推行維護國家安全及國家安全教育工作。
 - 2.1 透過不同途徑，讓教職員認識香港國安法的立法背景、內容和意義等。
 - 2.2 制定指引，確保學校各持分者能遵守國安法。
3. 成立學校發展小組，加強中層第二梯隊的職能。

成就

1. 校務組為配合各科組發展需要，於本年度推出了「青松湖景分 FUN 賞」電子獎勵計劃，協助學校各科組於電子獎勵計劃內具體訂立獎勵準則，量化學生的行為及學業表現，並以獎勵形式鼓勵學生積極學習、樂觀面對困難，藉此推動正向價值教育。校方經已為每位學生設立一個電子戶口及一張積分咭，即使在疫情期間，暫停面授課堂，教師於網課都可以透過手機程式隨時隨地獎勵學生，增強他們的學習動機。經統計，全校 98% 學生都可以取得獎項，當中 30% 學生能取得金獎及榮譽大獎，即最高級別兩個獎項，這反映學生及家長表現甚為積極，成效理想。
2. 校務組在推行維護國家安全及國家安全教育工作上，不遺餘力。為加強本校教職員對國家安全教育方面之培訓，首先定期舉行國安法講座或工作坊，於本學年初安排全體教職員於 2021 年 9 月 2 日在本校出席由香港教育工作者聯會主辦之國家安全教育講座(合共 2 小時)，此外，2022 年 1 月 3 日在青松觀綜合大樓出席由青

松觀主辦，並由教育局主持之講座，主題為國家安全教育教師工作坊(合共 3 小時)。

3. 同時，本組亦鼓勵個別教師進修有關國家安全教育之工作坊及課程，在本學年曾外出進修或參與網上有關進修之同事，其進修時數合共402.5小時。(請參閱附件一)。
4. 在學校網頁增設國家安全教育專頁，向家長及學生定期發放國家安全教育活動資訊。同時，透過2021/22學年校務會議再次向全體教職員，清楚提示所有學校員工必須仔細閱覽教育通告3/2021號，按當中的指引行事，分享最新國家安全教育資訊。除此之外，亦已在聘任合約、考績文件、教師手冊等文件加入相關條文，確保學校各持分者能遵守國安法。
 5. 鑑於本年度有多位資深教師退休，同時受移民潮影響，流失一定數量的教師人手，校方已物色有領導能力、遠見及勇於承擔的教師，鼓勵他們接受中層領導培訓，亦為他們提供更多展現才能的機會，加強他們的職能，希望早日發展成為第二梯隊，接替舊人。

反思

1. 雖然疫情反覆，可幸學校行政運作一切正常，考績亦能如常進行，家長對學校措施安排均表示滿意，期望疫情快點過去，可以讓學校重回正常軌道，校務組將從今次的疫情應變措施吸取經驗，以應付未來各種挑戰。

2021/2022 年度課程及學術發展組成就與反思

科本工作計劃一

關注事項(一): 提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。

成就

1. 學校踏入新周期，新周期的關注事項是「提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力」，全面規劃教師專業發展，使教師掌握推行評估素養策略，並設立多元化評估模式，發展及提升學生自主學習的能力。
2. 本學年初期，課程組於 23-8-2021 舉行了全體教師工作坊，主題為「評估素養」，由香港教育大學晏子博士主講。是次工作坊內容著重了解評估素養的理論、實行評估素養的優點。中、英、數、常四科亦就關注事項一分別舉行相關科本教師工作坊。由此可見，在課程組及科組兩個層面都積極培養教師，為落實推動關注事項一之計劃提供有利的條件。
3. 為實踐新周期的關注事項，全校啟動多元化的教學模式及課堂策略，引入電子化進展性評估的課堂教學，提升學生的學習參與，即時評估學生學習效能及促進學生參與評估活動。教師利用 Teams 發放翻轉課室影片，供學生於課前作自學及準備，隨後利用電子平台，例如：MS Form、STAR、Quizlet！等，作評估學生對自學課題之掌握，從而調節教學步伐及於課堂上進行回饋及跟進學生自學成效。在課程及學術發展組教師問卷「我能掌握使用 Microsoft 365 電子學習平台進行教學」一項中，平均值有 4.5（最高值為 5），反映教師對利用 Microsoft 365 的掌握及對進行電子學習充滿信心。就教師觀察，學生掌握利用 Teams 作觀看翻轉課室影片、完成電子習作及自學任務。在課程及學術發展組教師問卷「全體學生能掌握使用 Microsoft 365 電子學習平台，並建立自主學習的習慣」一項中，平均值有 4.4（最高值為 5）。據課程組與教師訪談，家長、學生遇到疑難，會即時透過 Microsoft Outlook 或 Teams 向教師發放電子訊息進行發問，教師亦作出適時回應。Microsoft 365 為師生提供緊密聯繫的橋樑，促進學與教效能。整體來說，教師充分利用 Teams 的優勢，有助學校網上學習的發展。
4. 就課程發展主任及科主任觀課所見，科任教師均以 Teams 發放自主學習影片，配以電子課業或不同類型的活動作評估學生自學成效。大部分教師都能數據化地顯

示學生的表現情況，並於堂上進行回饋，讚賞學生主動積極地進行自主學習活動，亦跟進學生的自學難點，而且加入同儕互評，充分展現評估素養及提升自學效能。在課程及學術發展組教師問卷「我認同課程及學術發展組訂立本年度觀課重點：以電子學習推動學生建立自主學習習慣、評估素養及在課堂上體現七個良好習慣的實踐」一項中，平均值有 4.2（最高值為 5），反映教師認同以關注事項作觀課重點，並於課堂中融入該些元素。課程組及科主任觀課後，亦讚揚教師設計用心，能把關注事項有系統地融入課堂中，完全掌握電子學習促進自主學習的教學模式。在課程及學術發展組教師問卷「透過網上學習工具，我能了解學生自學成效，進行即時回饋」一項中，平均值有 4.4（最高值為 5），反映教師掌握關注事項一的推行方法，實踐評估素養的策略。

5. 本校過往多年推行「翻轉課室」，教師恆常地製作影片，推動學生自主學習。翻轉課室影片多不勝數，影片認真製作，內容有趣、生活化，大大提升學生學習動機。本年度，各科整理及優化各類電子學習教材，建立科組的學習資源庫，並持續應用。在課程及學術發展組教師問卷「我會繼續善用『停課不停學』的教學資源，以提升教學效能」一項中，平均值有 4.4（最高值為 5），反映教師善用及選取豐富資源庫內的自學影片及活動，配合教學內容，提升學生自學能力及教學成效。
6. 本學年，各科組共製作及優化了 165 套翻轉教室影片：中文科 18 套、英文科 12 套、數學科 22 套、常識科 36 套、普通話科 24 套、視藝科 8 套、音樂科 8 套、體育科 17 套及電腦科 24 套。另外，各科利用及上載翻轉教室影片至 Teams，並配以自學評估習作，全面推行自主學習。根據 Teams 紀錄，一年級共約發放 168 次自主學習教學資源，二年級共約發放 210 次自主學習教學資源，三年級共約發放 176 次自主學習教學資源，四年級共約發放 182 次自主學習教學資源，五年級共約發放 172 次自主學習教學資源，六年級共約發放 191 次自主學習教學資源，由此可見，教師積極使用 Teams 作推動學生自主學習。根據教師觀察及與教師訪談，大部分學生能在家先觀看相關影片，完成自主學習活動，自學態度亦愈見認真，進一步養成自主學習的習慣。
7. 教師平日不但會透過 Microsoft Office 365 發放自學資源，供學生於課前作自學及準備，而且還利用不同的網上學習平台，例如：Microsoft Form、Kahoot!、Quizlet 及 STAR 等，作評估學生對課堂學習目標之掌握，從而調節教學步伐及於課堂上進行回饋及跟進學生自學成效。與此同時，教師於課堂上進一步使用電子學習平

台，例如：Kahoot!、Pear Deck、Nearpod、Quizizz 等，進行電子化進展性評估，協助教師及學生即時了解學習成效。在課程及學術發展組教師問卷「我經常利用電子學習設計課堂教學，提升學生的學習參與，即時評估學生學習效能及進行回饋」一項中，平均值有 4.3（最高值為 5）。由此可見，教師有效地運用資訊科技輔助教學及作評估素養的工具，提升學與教的成效。

8. 教師透過一系列的課堂策略，例如：小組討論、口頭匯報、演講、實作活動、學生自評、互評分享、小話劇、學生自製影片分享等，促進學生參與課堂活動、評估活動，並給予適切的回饋。課程組及科主任觀課後，肯定教師的用心。教師精心設計課堂，配合學習目標，採用多元化的課堂策略，加上七個良好習慣的引入，以增加學生課堂參與、師生及生生互動。在課程及學術發展組教師問卷「我經常透過不同的課堂策略(小組討論、口頭匯報、演講、實作活動、學生自評、互評分享、學生自製影片分享、小話劇等，以促進學生參與評估活動」一項中，平均值有 4.3（最高值為 5），可見教師有實踐不同的課堂策略以促進學生評估，充分配合學校關注事項一的發展。
9. 本年度，本校引入多元化的課業類別，培養學生成為評估者。教師透過多樣化的課業設計，中、英、數、常四科各級全學年各設計 6 個分層課業，術科全學年各 2 個分層課業，聚焦讓學生應用高層次思維工具，須以尋找、整理及分析資料的技能完成相關課業，及加入學生評鑑元素，讓學生從中能夠透過自評，反思自己的學習成效，並展示自我完善的學習態度。另外，中、英、數、常四科各級全學年各 4 個課業及術科全學年各 2 個課業，加入家長評鑑元素。在課程及學術發展組教師問卷「在課業中加入學生評鑑元素，我可以讓學生學習反思及自我完善」及「在課業中加入家長評鑑元素，我能讓家長了解學生所學，協助推展評估素養」兩項中，平均值都是 4.2（最高值為 5）。就教師觀察，學生及家長嘗試透過此課業設計，反思學習成效，提升評估素養。
10. 各科優化評估制度，增加進展性評估次數，學生於每次考試前進行兩次進展性評估，教師可定期檢視學生學習進展，並善用所得的評估資料進行回饋。三至六年級加入學生自評表，讓學生透過自評、反思答錯原因及改進方法。在課程及學術發展組教師問卷「透過定期的進展性評估，我能檢視學生的學習進展，持續作出適切的回饋，讓學生了解強弱項，從而自我改善」一項中，平均值都是 4.2（最高值為 5），反映教師認同進展性評估能有效讓教師反思教學效能，亦讓學生自我反

思，促進學生成為學習評估者。

- 11.各科檢視現行的評估模式，除一般紙筆評估外，亦會因應科本特色，發展多元化評估模式，例如：專題研習、模型製作及實作評量等，以全面了解學生學習表現及個人特質。
- 12.配合電子學習的趨勢，學校不斷更新資訊科技設備以配合電子教學。學校校舍已全面覆蓋無線網路，今年推行「B.Y.O.D.自攜裝置」計劃，協助學生購買平板電腦，讓學生進行電子學習，體驗當中的樂趣。
- 13.本校教師具備能力及豐富經驗以推行網上學習，為「學與教的新常態—混合學習模式」提供有利條件。本校以「策劃」、「推行」及「評估」三大元素，規劃疫情下的混合學習模式，為實體課及網上實時教學提供多元化的學習活動。教師在網課上不但利用電子書、簡報及影片授課，而且加入聆聽、朗讀、唱歌、遊戲及比賽等活動，加強課堂互動性、趣味性。教師透過不斷提問，了解學生學習情況，課堂亦有堂課小練習、電子評估活動及功課講解，以評估學生學習成效。課堂活動照顧學生的多樣性、興趣及能力，全面體現學與教的新常態。
- 14.本校教師與時並進，持續學習電子教學的新模式。「學與教的新常態----混合學習模式」的課程設計及安排都能配合學校關注事項一之推行。經過此期間的磨練，學生對使用資訊科技學習更熟悉，亦提升自主學習能力；教師在資訊科技的素養也大大提高，為優化混合學習模式注入強大的動力。
- 15.校方設立「青松湖景分 FUN 賞」獎勵計劃，各科已訂立獎賞方式，科任教師按準則給分，以表揚及肯定學生的成果。在課程及學術發展組教師問卷「透過科組設立的獎勵計劃，我能表揚及肯定學生的成果」一項中，平均值有 4.3（最高值為 5），可見教師積極利用此獎勵計劃，表揚學生，以增加學生對學習的自信。
16. 本校於本學年舉辦了兩次支援學習的家長講座，於 20-11-2021 舉行了「建立好品格·由 7 個習慣開始」網上家長講座及於 24-5-2022 舉行了「提升子女的學習能力」網上家長講座。另外，亦於校網發放影片，向家長、學生介紹溫習錦囊及應試技巧，有系統地進行家長教育，提升家長對關注事項一的認識及認同，從而達致家校合作。

反思

1. 本年度，課程組舉行的全體教師「評估素養」工作坊，較著重了解評估素養的理論，故建議下學年可再舉行全體教師「評估素養」工作坊，著重探討評估素養施行策略及應用方式。
2. 因疫情影響，家長工作坊改以網上影片發放，講座亦改以網上形式進行。網上會議局限性較大，未能評估家長對講座主題的掌握度。如疫情過後，可以實體形式進行，增加互動性及交流。
3. 課程組肯定教師的教學設計心思，在觀課中，無論面授或網上課堂都見教師精心設計，包含關注事項的元素，顯現評估素養的例證。然而，可進一步留意照顧學生多樣性的策略及使用電子工具的恰當性。教師共備時，可按各班學生的能力設計、調節教學活動，以照顧個別差異。此外，教師設計電子學習活動時，須考量如何更有效地融入課堂，配合課堂目標，以顯示活動的優點。
4. 部分教師樂於嘗試引入及使用新的電子學習平台，例如：**Pear Deck**、**Genially**。引入嶄新的電子學習平台，既可更配合課堂學習需要及使教學模式更趨多元化，亦能提升學生學習動機。課程組建議邀請相關教師於科組會議中分享使用心得。
5. 教師須定期檢視及跟進學生網課的學習成效。課程組建議各科組可利用試後時段補回網課不足之處，鞏固學生所學。另外，五年級進行升中面試訓練，六年級則加入升中及銜接課程。
6. 教師投入利用「青松湖景分 FUN 賞」獎勵計劃，以肯定學生努力，從而鼓勵學生持續抱著「以終為始」的學習態度。教師可定期檢視積分表，以了解學生的學習表現。

關注事項(二): 深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。

成就

1. 在正規課程內，逢星期五生命課引入「The Leader in Me」課程，學生更深入了解七個良好習慣的概念、思維及實踐方式。
2. 在非正規課程內，本年度周會周訓主題亦圍繞七個良好習慣，教師錄製影片，於生命堂播放。形式以教師主講及分享為主，把主題生活化、情境化地帶出，讓學生易於明白及學習在日常生活中實踐的方法。
3. 課程組舉辦兩場網上「養生 Chill U Up」親子工作坊及兩場實體「Gigo 家長工作坊」，以讓家長了解該主題的知識及學校發展方向。另外，學生支援組亦舉辦了兩次支援學習的家長講座，主題為「建立好品格·由 7 個習慣開始」及「提升子女的學習能力」網上家長講座。學校透過一系列家長學堂，並配合家長教育獎勵計劃，使家長懂得如何在家中配合幫助學生建立七個良好習慣，與家長攜手合作，發揮家校合作的精神。

反思

1. 就教師觀察，學生喜歡生命課課堂，亦能初步掌握七個良好習慣的理念。期望疫情過去，恢復正常課堂小組活動，讓學生實踐七個習慣的思維及與人溝通的方式。
2. 家長積極參與及支持家長學堂活動，如能以實體形式進行，定能增加互動性及加強交流。

科本工作計劃二

1. 目標:透過觀課，讓老師互相觀摩，有助提高教學質素。

成就

1. 本校建立了正面、互相學習的觀課文化。計劃中，每位教師全學年有不少於三次的觀課交流，分別有同儕觀課、科主任觀課、課程發展主任觀課及校長觀課，並於觀課後作回饋，提高教學質素。由於持續暫停面授課或分階段復課，故此本學年觀課活動亦稍微調整。本學年的課程主任、科主任、考績觀課合併計算，教師需於此期間進行不少於兩次觀課。
2. 課程發展主任在校務會議中，分享觀課中的優秀課堂影片，並把相關教學資源、相片及影片，結合常用課堂策略和提問技巧等，建立「課堂教學策略」資源庫，鼓勵及促進同儕學習。另外，在課程及學術發展組中期會議中，向中、英、數、

常科主任回饋了科本課堂教學整體性現況及學生學習效能，並聚焦分享提升課堂效能的建議。

反思

1. 各科任教師宜參閱課程組「課堂教學策略」資源庫內的優秀課堂影片及歷年觀課重點相關文件，以提升專業成長。
2. 下學年可為新教師提供課堂實踐培訓，讓他們多觀課、多吸收、多應用，提升教師專業成長。

2. 目標: 發展各級跨學科課程，加強培養學生的共通能力。

成就

1. 課程組原訂於本學年舉行兩次跨學科活動，第一次跨學科活動--STEM Week 已順利於 1 月舉行，另一次跨學科活動週原訂於第三次試後進行，但由於疫情影響及需於試後優先完成 QEF Gigo 玩學班計劃，課程組建議此跨學科活動週取消。

反思

1. 在教師問卷調查中，全部教師同意「我認為學生能透過 STEM Week，提升科技探究的樂趣。」及有超過九成五教師同意「我認為 STEM Week 是推動跨學科課程的顯證」。另外，在學生問卷調查中，超過 95%學生喜愛 STEM Week 活動及認為能透過 STEM Week 活動，加深認識活動主題。由此可見，STEM Week 活動得到學生和教師的認同和讚賞。
2. 下學年重辦跨學科課程活動。

3. 目標: 透過教育局支援計劃，優化教學策略，提升學與教效果。

成就

1. 本學年，中文科參加了校本支援服務計劃，重點發展評估素養。由教育局支援人員來校與五年級科任老師共同備課，以評估素養為主題，重整課程的架構，優化校本的教學設計，提升學與教的效能，並促進學生自主學習的能力。

反思

1. 建議中文科日後與其他科組交流此計劃的得著，推行評估素養的心得。

4. 目標: 培養學生成為具國家觀念，尊重法治、守法的良好國民。

成就

1. 各科組按科本國安教育計劃推展國安教育，各範疇的課程內容亦落實施行。
2. 課程組於特別假期期間，鼓勵學生參與「國事小專家」自學活動，讓學生了解國家發展及知識，總共有 211 位學生參與。

反思

1. 課程及學術發展組教師問卷結果大致不錯，大部分項目取得 4.2 或以上(最高值為 5)，但在「透過加入涉及國家安全不同範疇的課程內容，我能加強學生對國家安全的觀念，培養他們成為守法的良好國民」一項中，平均值有 4.1 (最高值為 5)，建議各科科主任於科組會議中，詳細檢視涉及國家安全不同範疇的課程內容及提供適切支援，確保科任教師清晰了解課程內容及施行方法，以配合國安教育之推行。

5. 目標: 推行航空課程，讓本校高小學生由淺入深地了解飛機的飛行原理及駕駛訓練，啟發學生對飛行的興趣。

成就

1. 舉行一系列航空課程，包括: 「航空英語」及「航空飛機駕駛」課程，內容有趣、生活化，讓學生深入淺出地了解航空知識，擴闊視野，從而協助學生進行生涯規劃，培養自我激勵、向目標進發的決心。
2. 本校參與「航空英語」活動的學生獲【明報常識學堂】專訪，分享在課程中所學所得及感受。

反思

1. 下學年繼續推廣此課程及推展至低年級學生。

6. 目標: 推行中醫藥先導計劃，讓本校高小學生從不同角度了解及認識中醫藥及中國的傳統文化，初步認識中醫藥基礎理論、中醫藥與中國傳統文化及道家文化關係，及培養出預防疾病和保健養生的態度和技能。

成就

1. 青松觀的「中醫藥小學與社區推廣計劃」成功向「中醫藥發展基金—行業支援計劃」申請資助，於下學年與香港中文大學中醫學院合辦中醫藥課程，讓高小學生

從不同角度了解及認識中醫藥與中國的傳統文化關係。課堂內容圍繞中醫藥的起源、中醫陰陽學說及五行學說、中醫四診、中藥四氣五味及常用的中藥及認識香港中醫發展及實踐體驗課等。

2. 另外，為了推廣學生、家長身心靈健康，本校特意向保良局兒童及青少年服務部申請資助，成功得到撥款，並與香港中文大學中醫學院合辦，推行兩場校本「養生 Chill U Up」親子工作坊。第一場是「香囊養生工作坊」及第二場「花茶養生工作坊」，內容有趣及生活化，得到家長及學生熱烈支持。
3. 為營造中醫藥學習氛圍，在一樓會議室內陳展了中醫藥擺設、書本和用具及於五樓走廊創建中藥草園。

反思

1. 下學年啟動「中醫藥小學與社區推廣計劃」，有系統地推展中醫藥課程。

7. 目標: 推行校本 STEM 計劃，透過科探積木教材編寫全校小一至小六科探積木及編程課程，為學生提供理想的 STEM 學習機會。

成就

1. 為了提供多元化的 STEM 學習機會，學校特意向優質教育基金申請，並成功得到撥款，發展校本 Gigo 科探積木課程。
2. 上學年及本學年，一共舉行了六次 Gigo 教師工作坊，為教師提供專業培訓，了解科探積木的教學流程及活動內容、提升對 STEM 的專業知識。
3. 本學年舉行了兩次 Gigo 家長工作坊，讓家長於不同層面了解子女在學校的 STEM 教育發展，以鼓勵家長支持子女於 STEM 領域的學習。
4. 學生透過 Gigo 玩學班，能進行實作及實驗活動，實踐、應用課堂知識，把知識連繫生活，解決生活問題，從而提升他們對 STEM 的認知和興趣，體驗創造科技的過程，裝備學生學習科探的技能，迎接廿一世紀的挑戰。本學年各級原訂舉行 12 小時 Gigo 學生玩學班，因疫情影響，現進行了 7 小時課程。
5. 在學生問卷調查中，超過八成學生認為 Gigo 玩學班能提升他們的創意能力、協助能力和解難能力。超過九成五學生表示喜歡上 Gigo 玩學班。

反思

1. 按課程組與不同持分者訪談，各持分者讚賞此課程內容有趣、充實，配合現今 STEM 的教育發展。
2. 在課程及學術發展組教師問卷「透過科探積木(Gigo)教材，我能為學生提供理想的 STEM 學習機會，體驗創造科技的過程」一項中，平均值有 4.3（最高值為 5），可見教師經過專業培訓後，有信心地推行 Gigo 課程，為學生提供學習 STEM 的機會，以協助學生發展科學、科技的潛能。

2021/2022 年度學生支援組成就與反思

科本工作計劃(一)

關注事項(一) 提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。

成就

1. 為提升學生的學習效能及豐富其學習經驗，輔導教師於課堂中運用不同的教學模式，包括利用 KAHOOT!及 MS FORM 設計進展性評估，即時評估學生學習效能及作出回饋。同時，輔導教師亦通過不同的課堂策略，如遊戲、互評分享等，提升學生課堂參與度，讓教師得以評估學生所學。在本年度 ESDA 問卷調查中，科任在「我能利用多元化的教學模式，提升學生自學的能力」一項給予的平均值為 4.3(最高值為 5)，可見現行策略有利於學生學習。
2. 輔導教師於課業中加入學生自我評鑑元素，鼓勵學生進行自我檢視，從而提升學習成效。在本年度 ESDA 問卷調查中，科任在「學生課業中加入評鑑元素，能提升學生自我反思、學習的能力」一項給予的平均值為 4.2(最高值為 5)。同時，各組輔導小組 84.4%學生能完成課業中的自評部分，學生逐漸養成自評的習慣，學習反思及自我完善。
3. 配合學校設立的獎勵計劃，根據學生於課後輔導的表現，輔導教師於「青松湖景分 FUN 賞」加分以表揚及肯定學生的表現。在本年度 ESDA 問卷調查中，科任在「輔導課中利用獎勵計劃，能提升學生的學習動機」一項給予的平均值為 4.4(最高值為 5)，可見在課堂中加入獎勵有助提升學生學習的動機及效能。
4. 為讓家長更了解子女的學習進度，以及提升其於子女學習的參與度，輔導教師亦於課業中加入家長評鑑元素，讓家長能對學生學習給予回饋。包含家長評鑑元素的課業包括：字詞朗讀、口頭造句、背誦乘數表等等，統計各組輔導小組數據，達 81.2%的家長完成家長評鑑部分。

反思

1. 疫情持續，本年度之課後輔導大部分時間以網課形式進行，直至近學期末才回復面授課堂。老師利用 KAHOOT!及 MS FORM 取代部分紙筆評估，有效解決未能進行面授課堂的問題。同時，輔導課達 90%學生能按時完成網上評估，可見學生已熟悉利用網上評台完成評估，建議來年繼續推行，持續發展學生自學的能力。此外，輔導教師於課堂上運用多元化的教學策略，學生能通過不同的活動方式進行學習，有效提升學習興趣及課堂參與度，讓教學更具效能，期望來年科任能參考現有的教學材料，進一步優化課堂活動。
2. 為推展評估素養，本年度之課業嘗試加入學生自我評鑑及家長評鑑的部分。學生完成課業後進行自我評鑑，能讓學生自我反省，檢視所學，達致「不斷更新」的良好習慣，來年將繼續推行。
3. 於課後輔導中設立獎勵計劃，有效提升學生學習動機，來年將繼續推行。
4. 於課業加入家長評鑑元素為本年度之新嘗試，數據雖顯示部分家長未有對小女之學習進行評鑑，但建議來年持續推行，期望逐步提升家長於子女學習的參與度。

本組工作計劃(一)

關注事項(二)：深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。

成就

1. 班主任、科任連同學生推選每月之星，配合生命教育課的內容，表揚學生透過定立短期目標、定期進行檢視及修正，以達至長遠目標。另外，透過適切的班級經營策略、環境設置、班際秩序比賽及班網等，鞏固及深化學生七個良好習慣態度。在 ESDA 問卷調查中，學生在實踐「七個良好習慣」有良好表現方面，平均值獲 4.1 分(最高值為 5)，可見以上策略具成效。
2. 學校透過生命教育課使用新課程教導學生「七個良好習慣」的概念。在教師觀察下，新部分學生嘗試實踐「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的態度。ESDA 問卷調查中，透過生命教育課使用新課程教導學生「七個良好習慣」的概念，平均值獲 4.3 分(最高值為 5)，可見以上策略具成效。另外，由於疫情關係，本年度週會繼續沿用七個良好習慣為主題，並以錄製短片形式，於週會時段播放與學生分享。在教師問卷方面，在 ESDA 問卷調查中，透過週訓向學生推介「七個良好習慣」的概念，平均值獲 4.3 分(最高值為 5)，可見以上策略具成效。
3. 我們透過「好學生獎勵計劃」鞏固及深化學生七個良好習慣的態度，超過 98% 學生能獲得獎項。在 ESDA 問卷調查中，教師認為透過「青松湖景分 fun 賞」中的好學生獎勵計劃能有助學生鞏固及深化七個良好習慣，並具成效，平均值獲 4.3 分(最高值為 5)。
4. 學校安排全體學生都參與「Easy Easy 好小事」好事日記活動。透過「Easy Easy 好小事」好事日記活動，學生學會欣賞別人，建立主動積極的良好習慣，幫助身邊的人。在 ESDA 問卷調查中，平均值獲 4 分(最高值為 5)，可見以上活動能讓學生更加懂得欣賞及願意主動關顧別人。
5. 本年度下學期如常舉行大哥哥大姐姐計劃及小一愉快學習伴讀計劃，對象為協助小一及早識別計劃被識別出有學習困難及班主任推薦能力較弱之學生。本年度下學期共招募 55 個學長，協助 55 位小一及小二學生，分為兩隊，以教導學弟學妹寫手冊和做功課，共有 16 次的個別服務。計劃目標期望培養學長責任感，而學長的出席率達 90%。
6. 本學年，將七個良好習慣推至家長層面，以協助培養學生的正面態度。學校設立家長學堂，為家長提供有系統的家長講座、活動及課程，並與家長教師會合作，設立學分基制，以鼓勵家長參與。本年度超過 70% 家長使用電子平台，並獲得家長學堂分數。當中有 6 位家長獲十全十美家長榮譽獎，8 位獲學校好伙伴嘉許獎，29 位獲好家長嘉許獎，13 位獲家長任務嘉許獎，可見家長能以身作則，實踐「主動積極」等七個良好習慣的態度。

反思

1. 本年度的目標是深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質，期望學生及家長能透過七個良好習慣的實踐，培養良好素質。活動包括由班主任、科任連同學生推選每月之星，配合生命教育課的內容，表揚在「七個良好習慣」的實踐有良好表現的學生。「每月之星」計劃有助推動學生建立七個良好習慣，來年將繼續推行。來年度繼續透過生命教育課，使用新課程教導學生「七個良好習慣」

的概念。透過新設計的「我的成長歷程週記」，配合學校關注事項為「七個良好習慣」及教育局更新「十種首要的價值觀和態度」，將「十種首要的價值觀和態度」融入七個良好習慣，讓學生透過十種首要的價值觀和態度達致「七個良好習慣」計劃。優化現時推行的「我的成長歷程檔案」，將加入「七個良好習慣」、「十種首要的價值觀和態度」、「靜觀」及日常記錄活動日誌等不同的元素，讓學生能夠以周記的形式記錄全學年於不同範疇的成長，最後作出總結及展望。期望學生能將總結及展望帶到下一年度作提醒及回顧，並於下學年重新訂定新一年的學習目標，令學生可以持續建立及鞏固七個良好習慣，應用於日常生活中。

2. 透過有效的班級經營，鞏固及深化學生「七個良好習慣」的待人接物態度，包括利用班網作平台，讓學生能互相欣賞及肯定，並引入班本活動以加強學生之間的良好互動，互相砥礪求進。
3. 推行「好學生獎勵計劃」有助鞏固及深化學生七個良好習慣的態度，來年將繼續推行。
4. 「秘密小天使」活動，透過引導學生明白同儕間彼此關顧及支持，但因疫情關係，除了限制學生在校進行所有活動，更於推展一半時便停課剎停，故學生未能完成活動，未有機會送回感謝咭予小天使。雖然只有 73% 教師同意學生投入參與「秘密天使」計劃，但超過八成教師同意學生透過「秘密天使計劃」更懂得欣賞及願意主動關顧別人，考慮到「秘密小天使」活動的背後意義，為了培養學生以彼此欣賞及關愛的態度，來年將繼續推行「秘密小天使」活動，但進行的模式將會有所調整。
5. 推行「Easy Easy 好小事」好事日記活動有助學生更加懂得欣賞及願意主動關顧別人，來年將繼續全校推行。
6. 推行大哥哥大姐姐計劃能培養學長責任感，學生出席率達 90%，表示學生投入參與活動，更能主動關心及教導學生，在使命感和責任感有進步，來年將推行相關活動。
7. 推行家長學堂，能夠為家長提供有系統的家長講座、活動及課程，並設立學分機制，鼓勵家長參與學校活動，有助家長了解七個良好習慣的態度，並培育子女正面態度。
8. 本年度有 6 位家長獲十全十美家長榮譽獎，8 位獲學校好伙伴嘉許獎，29 位獲好家長嘉許獎，13 位獲家長任務嘉許獎，可見家長能以身作則，實踐「主動積極」等七個良好習慣的態度，來年可加強家長到校參與義工的機會，以建立學校與家長之間的關係。
9. 本年度進行的 APASO 問卷選取 88 位三至六年級學生填寫問卷，包括「人際關係」及「對學校的態度」兩個範疇。資料顯示本校學生在全部 10 項當中，其中 8 項的數值高於全港平均值，及 2 項的數值低於全港平均值(不恰當自我行為及負面情緒)。其中「人際關係」範疇 3 個項目中，本校學生在 3 項評分的平均值皆優於全港平均值。在「人際關係」範疇內的「關愛」，其中「我關心別人。」一項，學生評分的平均值為 3.61(全港平均值為 3.14)，明顯地高於全港平均值。另外，於「我樂於助人。」一項，學生評分的平均值為 3.60(全港平均值為 3.20)，亦明顯地高於全港平均值。在「人際關係」範疇內的「尊重他人」，其中「我經常指出別人的優點。」一項，學生評分的平均值為 3.30(全港平均值為 2.74)，明顯地高於全港平均

值。其中「對學校的態度」範疇 7 個項目中，本校學生在 7 項評分的平均值皆優於全港平均值。其中的「成就感」、「經歷」、「整體滿足感」及「社群關係」，學生評分明顯地高於全港平均值，分別為 3.35、3.51、3.55 及 3.49(全港平均值為 2.94、3.00、3.11 及 2.86)。這說明學生認同透過參與學校所舉辦的活動，懂得尊重他人及欣賞別人，並在學校能獲得成就感及滿足感，以致更懂得珍惜可以在校園生活的機會。數據顯示相關政策及活動具成效，故來年將繼續推行相關活動，並鼓勵學生積極投入參與。

本組工作計劃(二)： 輔導教學計劃及小組教學計劃

成就

1. 課後輔導期望通過輕鬆的課堂，達致提升學生學習興趣及輔導學生基礎的目標。在本年度 ESDA 問卷調查中，科任於「學生能在輔導課中逐漸提升學習的興趣」一項給予的平均值為 4.3(最高值為 5)，可見現行發展方向正確且具效能。輔導教師安排多元化的學習活動，如運用電子平台、遊戲學習等進行教學，並按照班本情況，針對小組學生的學習難點，設計相對應的學習活動及工作紙。輔導教師將教學內容拆細，為小組學生逐步打好基礎，再進一步掌握相關課題的知識。

反思

1. 本年度共設 11 組課後輔導小組：P1 英文兩組(下學期)；P2 中英數各一組；P3 中英各 2 組、數 1 組；P5 中英各 1 組，參與課後輔導的學生共 96 人次。比較參與輔導學生本年度第一次及第三次考試成績，進步以 5 分為標準，一年級超過半數學生成績有顯著進步；二年級有部分學生成績有所提升；三年級超過半數學生成績見進步，尤以英文及數學科的進步較明顯；五年級亦有部分學生成績有進步。數據反映大部分學生均有進步，故課後輔導小組宜持續推行，以協助提升學生學習基礎。
2. 對於針對學生學習難點，設計相關工作紙，輔導教師均抱正面評價，認為能更集中針對班本情況，重點訓練學生，從而加強教學效能。建議每年保留新設計之工作紙，並集成資源庫供日後持續優化，繼續使用。

本組工作計劃(二)： 支援有特殊學習需要的學生

成就

1. 本年度於 P4 及 P6 兩級推展小組教學計劃。科任教師依據核心課程教導學生。根據 ESDA 問卷調查，「核心課程使學生能掌握基礎學科知識」一項平均值為 4.1(最高值為 5)，反映核心課程的內容適合學生的能力。同時，科任教師會運用分層課業進行教學及為個別有學習困難之學生安排功課調適，以照顧班中個別差異，提升學生學習效能。ESDA 問卷調查中，「小組教學計劃同學能逐漸提升學習興趣及

積極性」及「課程內容及編排能照顧不同學習需要的學生」兩項平均值分別為 4.3 及 4.1(最高值為 5)。

2. 初小中文識字班：小一及早識別後開展兩組初小讀寫技巧訓練小組，對象為小一及早識別計劃中，有輕微或顯著學習困難的學生，由 3 月至 6 月進行，共 10 節課堂。學生出席率達 80%或以上，小組雖以 Zoom 形式進行，但學生課堂表現投入，積極回答導師課堂提問，效果比預期理想，建議來年度繼續舉行，期望來年課堂能以實體形式進行。
3. 高小讀寫技巧小組：上學期共進行兩組高小讀寫技巧訓練小組。一組由實習教育心理學家負責，對象為 P4 有特殊學習困難及成績稍遜學生。學生通過小組活動，以遊戲方式學習認默、字詞理解策略等，從而提升中文讀寫能力。學生出席率達 100%，學生的後測成績均反映學生有進步，可見學生能掌握小組中所學之讀寫技巧。另一組則為外購服務小組，對象為 P5 有特殊學習困難及成績稍遜學生。課堂以面授形式進行，學生出席率超過 95%。課堂以遊戲方式教授學生有趣的聯想、記憶法以及篇章理解及答題技巧，加深學生對字詞、句子及閱讀理解的認識，幫助學生掌握不同的學習策略，提升學生學習中文的能力及自信。學生於小組中樂於討論，積極參與活動及學習任務，可見活動有效提升學生學習動機，建議來年度繼續舉行。
4. 喜伴同行計劃：本年度共進行高小及初小兩組訓練，活動由 9 月至 1 月進行，共 12 節課堂。高年級組主題為紛歧與協商，低年級組主題為友善行為，訓練旨在提升學生與人溝通及相處的技巧。活動最後一節為共融活動，小組學生能邀請同學一同參與遊戲日，從中學習與人相處、溝通的技巧。另外，小組中期亦邀請家長進行觀課，讓家長進一步了解子女的長處及需要，而觀課後導師亦會與家長聯絡作跟進，可見小組活動內容豐富及導師跟進充足。小組後收集家長問卷，81.8%家長均認同學生參與小組後溝通技巧有所提升，因此建議來年繼續舉行活動。
5. 情緒訓練小組：上學期共進行一組「童樂逸」遊戲小組，對象為高年級處理情緒較弱或患有焦慮的學生，小組由 10 月至 11 月進行，共 6 節。小組透過不同的正向情緒遊戲及分享，協助學生尋找個人長處，快樂因子及學習建立樂觀想法。本年度活動以面授形式進行，學生出席率達 80%以上。課堂上導師與學生能面對面互動交流，教學效果良好，建議來年繼續舉行活動。
6. 桌遊小組：本年度共開辦兩組桌遊小組，支援對象為專注力較弱的學生，旨在通過遊戲，訓練學生學習遵守規則，並注意遊戲細節及抑制衝動性行為。課堂以面授形式進行，每組共 8 節課堂。兩組學生出席率均達 90%以上，參與率理想。機構安排兩位導師到校帶領活動，大部分學生能專心聆聽指示參與遊戲，個別學生

經提點後亦能調控行為，遊戲能順利進行。每節完結前亦有檢討環節，由導師帶領學生反思所學。課堂安排得宜，活動有趣，來年將繼續推行。

7. 音樂治療小組：本年度共一組音樂治療小組，參加對象為確診自閉症或社交、情緒表達能力較弱的學生，活動由 6 月至 8 月進行，共 7 節課堂。學生出席率達 80% 或以上。課堂中，學生通過不同的音樂活動，如即興演奏、音樂遊戲、歌曲、歌詞創作等，在導師的引領下學習分享及表達，從而提升社交及表達情緒的能力，來年將繼續推行。

反思

1. ESDA 問卷數據反映，小組教學計劃之現行安排有效提升學生學習動機。同時，比較兩組小組教學計劃學生在本年度第一次及第三次之考試成績：
四年級小組教學計劃共 10 位學：中文科有 70% 學生有進步；英文科有 60% 學生有進步；數學科有 60% 學生有進步。
六年級小組教學計劃共 10 位學生：中文科有 37.5% 學生有進步；英文科有 25% 學生有進步；數學科則未有進步。
上述數據顯示本年度四年級小組教學計劃的學生進步較大，而六年級小組教學計劃學生的進步相對較小。本組反思，受疫情影響，學生一度改以網課形式學習，加上 4 月份突如其來的特別假期，影響了學生學習的持續性。為支援能力較弱的學生，科任老師及班主任均與家長保持聯繫，以了解及跟進學生學習上之困難。總結，小組教學計劃有助有學習困難之學生學習，宜持續推展。
2. 本年度各支援小組能以面授形式進行，各組學生出席率理想，均達 85% 或以上。同時，導師於實體課堂中亦更能照顧到不同學生的學習需要，課堂效能大大提升，期望來年以上小組能持續以面授形式進行。

本組工作計劃(二)： 國家安全教育

成就

1. 為建立自律、守規的風紀隊伍，於四至六年級挑選學生加風紀隊伍。透過定期訓練，讓學生建立自律守規的自我約束習慣。同時，讓學生透過風紀透過訓練，顯出自律守規的精神，並能以身作則，協助教師維持學生秩序。
2. 為了讓學生了解國家安全教育的重要性，及進行實踐，本年度於成長課及周會中加入相關題材，並善用香港教育城資源，教授學生認識維護國家安全及國家安全教育。本年度學校成立升旗隊，全體學生每星期均進行升旗禮。

反思

1. 根據教師觀察，並定期進行風紀訓練及風紀會，有助學生建立自律守規的態度，讓學生實踐自律守規的精神。
2. 本年度，逢星期四進行全校升旗禮，讓全校同學參予國家安全教育活動。同時，於上、下學期加入最少一節與維護國家安全及國家安全教育相關主題的成長課內容，讓學生了解國家安全教育的重要性。

2021/2022 年度活動組成就與反思

關注事項(一) 提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。

成就

1. 在建立獎勵計劃，激發學生的動機方面，活動組參與了校本「青松湖景分 FUN 賞獎勵計劃」，定立準則，讓學生在參與全校性活動、自願性活動及挑選性活動中，按其積極參與度、突出表現、主動服務、自我挑戰及傑出成就等範疇加分(每項 1 分)。結果全校 100%學生均獲加分，總達 10729 分，平均每人獲加 18 分，顯示本校學生參與活動的情況及表現理想。
2. 在高展示學生活動成果方面，本校 85%之活動均有於學校網頁或 LED 電子屏幕展示，總數 70 多個，激發學生自信心之餘也能讓家長檢視學生活動成果。
3. 在大型活動後作家長問卷調查，讓家長了解活動目標，並給予鼓勵及建議方面，本校於本學年上、下學期完結時，均有於 School Apps 發放問卷，諮詢家長對所有學校已舉辦之大型活動的意見。結果，家長回覆踴躍，兩次均有 500 多名家長完成問卷，而且反應正面。活動組亦有因應家長意見為下學期舉辦之活動作調適，例如增辦 STEM 活動，以及於疫情下多舉辦實體活動等。
4. 根據 APASO 問卷調查數據顯示，本校學生在成就感、經歷及整體滿足感方面，一至六年級評分(3.22)均高於全港水平(2.84)。根據教師問卷調查的結果顯示，認為本校學生熱愛參與各種活動，表現積極投入之平均值為 4.5(最高值為 5)；推行獎勵計劃有助鼓勵學生投入活動及激發學生的參與動機之平均值為 4.4(最高值為 5)；於學校網頁或 LED 屏幕高展示學生的活動成果，有助提升學生自信之平均值為 4.4(最高值為 5)；在大型活動後作家長問卷調查，引入家長評估數據，有助回饋學生學習及加強家校溝通之平均值為 4.4(最高值為 5)。從以上數據可見，提升教師評估素養之策略，獲教師認同，並能有效提升學生自主學習的能力，令學生受益。

反思

1. 活動組於「青松湖景分 FUN 賞獎勵計劃」定立之準則範疇較多，教師輸入需時，建議來年可簡化輸入範疇。
2. 在加強家校溝通，協助推展評估素養方面，家長積極表達意見，惟校方未有渠道向家長解釋某些活動舉辦與否之背後原因，建議可於家教會會議帶出，讓家長明白學校的用意。

關注事項(二) 深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。

成就

1. 在透過不同群體活動，實踐「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的理念方面，達標的有以下項目：歷奇活動、中國傳統文化暨攤位遊戲日、全校舞動日、保齡球體驗活動及繩網活動。各級均有舉辦歷奇活動，參與人數多達 95%，只有少數跨境學生未能參與；參與中國傳統文化暨攤位遊戲日的人數為 522 人，佔全校人數 87%；參與全校舞動日的人數為 553 人，佔全校人數 92%；保齡球館體驗活動只辦予六年級學生參加，參加人數 49 人，佔整級人數約 53%；繩網活動之參與人數多於 95%，同樣只有少數跨境學生未能參與。未能達標的有社際活動、幼童軍及小童軍活動、公益少年團活動。因疫情關係，社際活動次數減少，未能達至每位學生全年最少參與兩項社際活動的目標，希望來年繼續；幼童軍及小童軍活動、公益少年團活動等，均因疫情關係停辦，望下學年可如常推行。
2. 在透過大型活動，如 STEM WEEK、跨學科周、全方位學習周等，深化學生「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的能力方面，本校有多於 90% 學生參與 STEM WEEK 及全方位學習周活動，惟跨學科周因疫情關係取消。
3. 根據教師問卷調查的結果顯示，認為本校學生熱愛參與此類活動，表現積極投入之平均值為 4.5(最高值為 5)；認為活動組舉辦的群體活動，能讓學生透過建立七個良好習慣，提升合作及互助互諒精神之平均值為 4.3(最高值為 5)；認為活動組舉辦的群體活動，能有助學生實踐「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的理念之平均值為 4.3(最高值為 5)。由此可見，普遍教師認同活動組方向，贊成本年舉辦之不同群體活動，能令學生有效實踐「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」等理念。
4. 以「不斷更新」的概念，加強學生個人自理規劃發展方面，本校有透過萬聖節服飾日、主題便服日、書中角色扮演日、廚神 KOL 大賽、家務我有份等學習活動，建立學生「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的自理規劃態度。多於 50% 學生主動參與有關活動，就教師觀察，50% 學生了解活動目的，以作出相應活動準備，成效達標。
5. 全校超過 31% 同學參與各類校際比賽，據 KPM_2122 學生參與校際活動的情況顯示，小一至小三的百分比為 27.5%(86/313)；小四至小六的百分比為 34.8%(106/305)。因受疫情影響，大部份校際比賽取消，學生參與校際比賽的百分比因而減少。除了校際比賽外，同學還參加不同類型的比賽，包括數學、常識、STEM 比賽、視藝、音樂、跳繩等等，部分比賽亦改以錄影進行，讓不同能力的學生在疫情影響下也有參與機會。比賽同學有 80% 得到不同方面的嘉許。

6. 疫情關係，雖絕大部分音樂、朗誦、話劇等表演類比賽取消，令校方難以安排學生在會眾面前分享或表演，但校方有著各訓練隊伍將本年訓練成果片段拍成影片上載本校網頁，好讓學生能與全校師生及家長，分享學習成果。當中參與的組別有合唱團、中國鼓隊、手鈴隊、中國舞隊、HIP HOP 舞隊及跳繩隊等。
7. 根據教師問卷調查的結果顯示，主題學習活動能有助建立學生「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的自理規劃態度之平均值為 4.5(最高值為 5)。透過參與各類校際比賽，有助培養學生「不斷更新」的習慣，進行自我提升之平均值為 4.3(最高值為 5)。可見教師也認同參加各類比賽，讓學生在訓練過程中不斷進步及提升自己，學會精益求精及自我檢討改善，是一寶貴的學習經驗。
8. 透過全方位學習津貼，為全校學生提供多元化的學習經歷，並利用數據作出檢討及改善，達致「不斷更新」的效益方面，本校於學年初已制定全校計劃，透過不同活動、培訓及交流為全校學生提供多元化的學習經歷，但因疫情關係，部分培訓班、大型跨科學習活動及交流團未能如期舉行。學年中校方修訂部分計劃內容，調配資源舉辦「土耳其文化教學遊」活動，讓學生透過影片認識土耳其，在課室中放眼世界。根據教師問卷調查的結果顯示，透過全方位學習津貼，為全校學生提供多元化的學習經歷，並利用數據作出檢討及改善，能達致「不斷更新」的效益之平均值為 4.4(最高值為 5)，可見普遍教師認同此舉。
9. 有關在大型活動如旅行日、運動競技日或其他活動中加入親子協作部份方面，本年之旅行日、運動競技日雖因疫情取消，但活動組把握機會，在舉辦「土耳其文化教學遊」活動時加入家長參與部分，邀請一、二年級家長到校與子女一起製作土耳其燈。家長報名情況熱烈，有 114 位到場參加，佔一、二年級家長總數的 54%。家長在問卷中亦表示欣賞活動，並希望以後能再參加校方舉辦的親子活動。校方亦有透過活動，將七個良好習慣推至家長層面，以培育學生的正面態度。根據教師問卷調查的結果顯示，於學生學習活動中加入家長協作原素，能將七個良好習慣推至家長層面之平均值為 4.3(最高值為 5)；活動組舉辦的各式活動，能增強家長及學生對學校的歸屬感之平均值為 4.5(最高值為 5)。可見普遍教師認同在學生學習活動中，加入家長協作原素，能讓家長運用七個良好習慣。
10. 本校於上、下學期均有與家長教師會合作舉辦收費興趣班，下學期舉辦興趣班前更向家長收集開班項目意願，並在興趣班完結後發問卷，向家長查詢其子女參與興趣班之觀感及建議，從而作跟進及改善。家長回覆踴躍，兩次均有 500 多名家長完成問卷調查，反應超出預期。活動組亦有因應家長意見為下學期舉辦之活動作調適，例如增辦 STEM 科學興趣班等，但某些家長意見，如舉辦游泳班等，則因疫情關係未能進行。

11. 加強家校聯繫，利用學校手機程式，將學校活動資訊通知家長，提高學校行政效率及透明度方面，本校 60% 學校活動有利用學校手機程式，將活動資訊通知家長。據校務處職員及教師反映，此安排能有效減少家長對學校活動的疑慮，並減少致電本校查詢的次數。根據教師問卷調查的結果顯示，利用學校手機程式將學校活動資訊通知家長，有助提高學校行政效率及透明度之平均值為 4.6(最高值為 5)，證明本校教師支持此做法。

反思

1. 社際活動連續兩年減辦，全因疫情關係，未能於某場地聚集太多學生，建議來年可分高低年級舉行。
2. 「廚神 KOL 大賽」成效佳，學生用心準備製作影片，建議同類比賽可每年舉行。
3. 學生培訓於校網發放影片展示成果，能讓家長欣賞子女表現，亦能令學生以此為目標用心練習，果效理想，建議可以此形式取代某些現場表演。
4. 疫情令全方位學習津貼中的計劃難以整體推行，建議應常構思後備方案，以善用教育局資源及令學生受益。
5. 「土耳其文化教學遊」活動加入親子部分，並未預計家長反應如此踴躍，故在安排場地容納所有家長時，遇到不少困難，建議設定上限人數或將同類活動分級進行，效果應更理想。
6. 在加強家校聯繫，收集家長意見時，校方未有渠道向家長解釋某些興趣班舉辦與否的背後原因，建議可於家教會會議帶出，讓多些家長明白學校的原因及難處。

關注事項(三)：整合各科組的學生培訓及活動，作全面性的協調規劃。

成就

1. 各科組於學年開始前有填寫學生培訓及活動計劃，活動組檢視計劃後亦作出建議，當中 75% 的科組培訓及活動計劃中，有涉及精英培訓、興趣培養、自由參與或全校參與等範疇。活動組收集各科組計劃書後，檢視學生分佈及活動性質，然後協調並向科組提供建議，約 20% 之科組有就活動組提供的意見作修訂。根據教師問卷調查的結果顯示，填寫科組學生培訓及活動計劃，有效讓科組主管為整體學生分佈及活動性質作全面性的協調規劃之平均值為 4.4(最高值為 5)。由此可見，此新措施有其實際效用，能預早讓科組主管更全面地規劃科組培訓及活動，令不同能力的學生受益。
2. 活動組在整學年均有收集培訓組別之學生名單，制定學生「人才庫」，讓教師更清楚學生分佈及個別學生參與培訓之數量會否過輕或過重，從而能更公平地分配學生。根據教師問卷調查的結果顯示，「人才庫」協調有助平衡各組意願平均分配

學生，以及減少場地相撞情況出現，足證普遍教師認同此方法。但礙於疫情關係，本年有超過一半培訓取消，未能正確反映學生參與培訓的百分比及數量。

3. 本校全體教師均曾利用學校手機程式預訂場地，活動組亦有根據系統資料，協調培訓及活動場地安排。根據教師問卷調查的結果顯示，利用學校手機程式場地預訂系統，有助本校職工協調培訓及活動場地安排之平均值為 4.5(最高值為 5)，可見教師滿意此措施。
4. 中國傳統文化日於本學年 8 月 12 日舉行，校方聘用機構透過攤位遊戲及展板，讓學生加深對中國傳統文化的認識。學生反應熱烈，全校有 528 位學生參與。問卷調查顯示學生及家長均喜歡此活動，87%學生認為此活動能加強培養自己的國民身份認同。
5. 疫情關係，本年沒法安排學生參觀立法會綜合大樓，讓學生了解香港立法機關的發展歷史及立法會議員的工作等，希望來年可如期舉行。
6. 根據教師問卷調查的結果顯示，舉辦校本中國傳統文化日、土耳其文化教學遊等活動，有助加強培養學生的國民身份認同之平均值為 4.3(最高值為 5)，可見教師認同活動組舉辦此類活動目的。

反思

1. 活動組來年仍會就科組提交之活動及培訓計劃及「人才庫」來提供意見，但實際施行仍受疫情走向及教育局復課與課外活動政策影響。就本年經驗，因大部分隊伍訓練取消，故最終也是教早開班的隊伍先按學生注射疫苗的情況來選人。望來年學生參與課後活動的指引更明確，好讓教師決定培訓推行形式及選人準則。
2. 教師未熟習「人才庫」輸入方法，建議交由教學助理負責。
3. 「土耳其文化教學遊」活動中，有提及土耳其文化與中國文化之差異，以及在中國「一帶一路」中土耳其的角色，能加強學生對祖國文化的認知。

2021/2022 年度總務組成就與反思

關注事項(一)：深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。

成就

1. 為了延續七個習慣的實踐，透過各不同部門的合作，推行「統合綜效」的理念，培養團隊的正面態度，以保持校舍環境清潔衛生。本校聘任外判清潔公司負責清潔課室、特別室、洗手間、全校走廊、樓梯及課室內外窗框。工友通常檢查及請教育局校園保養組維修各樓層洗手間及課室安裝電子感應水龍頭，共維修了 12 支，讓師生不需再觸碰水龍頭，減少交叉感染的風險。疫情期間，於地下大堂增設體溫探測儀，為進校人士先探體溫，及早阻隔患病人士內進。另外，亦會請滅蚊公司及工友定期進行滅蚊工作，以防治蚊患。食理署也曾到校滅蜂巢。經過各部門的努力，校園環境清潔衛生得到改善，在教師問卷中「本組能有效改善學校環境衛生」取得 4.5 分(最高值為 5 分)，顯示同事十分滿意。而本校工友的工作效率及態度更得到同事的肯定，在教師問卷的評分分別是 4.6 分和 4.8 分(最高值為 5 分)的高分數。
2. 本組鼓勵同事發現有需要維修損毀的設備可主動向負責人匯報，達致知彼解己，以盡快安排學校改善工程及維修損毀設備，並定期修訂及評估使用設施的警告標示。上學年申請 EDB 緊急維修 9 項，跟進上年度及暑期工程事項共 10 項，校內維修超過 30 項。每次工程進行期間，總務組主任及技工定時巡視 3 次以上，並張貼警告標示於當眼處，以防意外發生。本校亦聘請了工程監督為各項工程提供專業意見，同時協調各參與工程的承辦商，達致統合綜效，同時亦避免意外的發生。而消防系統及升降機均按計劃進行年檢。另外，學校參與「綠色校園 2.0 更換變頻式冷氣機計劃」，更換了 58 部窗口式冷氣機和 17 部分體式冷氣機，保養一年。根據教師問卷調查，教師對於學校修葺/改建工程安排平均值為 4.5 分(最高值為 5 分)，表示大部分老師均表示滿意。而在「本組能不斷更新校園設施」中亦取得 4.5 分，這也是同事對本組工作的肯定。

反思

1. 本組繼續檢視學校環境及設備，進行適時維修，不斷更新，以提供更舒適及安全的學習環境，以「安全第一」作為我們的工作目標，亦做到了零意外發生，達到「以終為始」。同時也會協調各部門工作，以達到「統合綜效」的效果。

2021/2022 年度教具設備組成就與反思

科本工作計劃(一)

關注事項(二) 深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。

成就

1. 以「不斷更新」的概念，加強學生的個人自理規劃發展。
 - a. 利用 Fun Fun Fun 獎勵計劃，每月月尾檢視各班圖書櫃、簿櫃一次，若整齊收拾圖書櫃、簿櫃的班別各項最多可獲 2 分獎勵，雖因疫情關係，評分暫停了多月，但各班全年最少獲得 14 分，表現理想。
 - b. 透過教師和清潔人員訪談，表示大部學生沒有刻意塗污桌椅，書包櫃也沒垃圾，檢視註銷表亦顯示沒有桌椅因學生損壞行為而註銷；學生自評問卷調查當中 90% 學生表示日常有愛護書包櫃及桌椅習慣，表現理想。
2. 將七個良好習慣推至家長層面，以培育子女的正面態度。

透過家長問卷調查，84% 家長表示會在家中協作或指導學生收拾書包，以方便學生擺放書包於書包櫃中、及提取書本或用品，78% 家長表示滿意書包櫃的設置和用途，顯示家長有教導學生執拾物品，助學生提升自我管理能力。

反思

1. 從學生愛護課室設備的行為，及家長在家中助學生提升自我管理能力中，顯現學生及家長均實踐七個良好習慣的理念，共同建立良好的個人素質。

科本工作計劃(二)

成就

1. 協助學校相關成員使用新的學校資產庫電子系統，並更新採購和註銷手冊指引。

雖受疫情及停課的影響，但新的學校資產庫電子系統已於 6 月成功建立，並邀請相關的技術人員到校教授部分組別主管如何使用，亦隨之更新採購和註銷手冊指引(支援的平均分值 4.4)。
2. 查核轉用新的學校資產庫電子系統後各組別資產的誤差，並作出修正。

大部分的資產已查核，各科組會持續再核對新舊資產表及修正，進展良好。
3. 重新規劃課室擺設位置，協助各科組和教師更善用課室空間
於開學 9 月時已把課室相關物品櫃已貼好各組的標籤，方便各科組和教師把 各教學物品擺放妥當。

4. 更新學校的學習配套設備，維護校園設備的衛生、安全及管理
 - a. 在上課或活動的日子，各課室、特別室會持續開啟使用離子化空氣再生過濾器，減少病菌傳播，提供潔淨及衛生的環境供師生上課或活動，每月檢視各室別的空气讀數及學生的缺席紀錄，均沒有發現異樣。
 - b. 於2月及7月各班班主任及本組成員共同檢視了學校的懸掛物，亦為相關的記錄作跟進，本組成員也檢視流動展板的擺放位置，懸掛物及流動展板的擺放位置，均顯示安全妥當，而本學年沒有發生相關意外。
5. 本組有效協助科組收拾教科書、教具箱及教具，科組亦妥當擺放自己科組的教具於專屬櫃內，而各科組物資資產表及報銷物資資料處理適當，有助完成學校資產登錄冊；教師學期尾利用「課室設備損壞/收拾報告表」檢視課室教學設備及配套的狀況，有效維繫各課室教學設備及配套運作良好，而報告表記錄當中顯示只有少量的項目需維修；「國家安全」資料區也設置妥當，展出相關書籍。

反思

1. 新的學校資產庫電子系統下學年可使用，會計人員、組主管、教具設備主管會持續小心地檢視學校或各科組的資產，期望更有效管理資產。
2. 因疫情持續，離子化空氣再生器會持續使用，令學生有一個更潔淨的環境上課。
3. 定期全年檢視班房和學校懸掛物，及妥善安排流動展板的擺放位置，有助確保學生學習環境的安全，減少意外發生，故以上計劃本組會持續執行。
4. 本組各成員均能有效地作出適切的統籌和協助學校不斷改善師生的工作和學習環境，有效能支援大家(持續平均分數 4.4)，本組各成員均感高興及期望持續優化。

2021/2022 年度資訊科技發展組成就與反思

關注事項(一)：以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

成就

1. 協助一至六年級準備各類形的網上學習戶口，以便發放教材及收集回應。於自評問卷“學校的教學電子資源庫（網上學習區）令我使用教材時更靈活便利”中獲 4.6 分（5 分為滿分）。
2. 按教師需要，為各班準備器材，包括 iPad 及電腦。使用 iPad 進行電子學習活動。借用 iPad 及手提電腦次數全年達 505 次。平均每週也有超過 10 次的借用。
3. 教師和學生均能使用 Microsoft Teams 來協助網上學習和收發練習。在停課期間保持網上面授，以保持學生恆常學習。
4. 支援教師使用網上學習平台如 MS forms、Kahoot!、Nearpod、Snowflake 等。
5. 協助推行自攜裝置(BYOD)計畫，為 36 名學生訂購 iPad，並與各科組合作為各 iPad 預備 MDM 管理軟件和所需的教學應用程式，方便同學在家裡進行自學。
6. 在停課期間，借出 iPad 支援有需要同學進行網上學習。

反思

1. 電子學習已成教師的日常習慣，而各電子學習平台經常有更新及改動，所以資訊科技組組員要與時並進，協助教師教學。
2. 繼續與課程及學術組合作，發展網上教學。
3. 繼續留意校外資助計畫，協助更多有經濟需要學生能擁有屬於自己的個人數碼學習裝置和家中數據服務，有利推行電子學習及自主學習。
4. 留意校外資源幫助有經濟需要學生進行網上學習。

科本工作計劃 1. 維持穩定的資訊科技系統及設施。（要事第一）

成就

1. 善用資源，以改善系統和校內設備的穩定性，而且有良好的資產記錄。
2. 把學校對外的兩條光纖寬頻分開，一條負責無線網路，另外一條負責實線網路，讓網絡速度更穩定。
3. 有穩定的無線網路，以便進行電子學習。

4. 資訊科技組職員工作稱職，於自評問卷中獲 4.5 至 4.7 分（5 分為滿分）。
5. 在停課期間，支援學校開放禮堂給與有需要同學到校進行網上學習。
6. 建立遠端系統讓教師能夠遙距進入學校的內聯網工作。

反思

1. 學校電腦室電腦出現損毀和老化跡象，減低運作的穩定性。
2. 部分校內 iPad 經過這幾年網上學習的使用後，開始出現老化跡象，電量不多。會善用資源替補 iPad 數量。
3. 學校內聯網曾遭受勒索軟件攻擊，已加強對學校內聯網的保安。

2021/2022 年度學生事務組成就與反思

本組工作計劃(一)

關注事項(二)：深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質

成就

1. 為加強學生自理規劃的正確態度，學生能將「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣進行自我提升。本組透過獎勵計劃，表揚能達致自我完善為目標的學生。i) 透過為一年級至三年級同學舉辦衛生署「陽光笑容滿校園」活動，教導同學刷牙的正確方法，令同學注意牙齒健康的重要性。本年度約 304名學生（一年級至三年級同學約306 人）參與此活動，當中有 219 名學生獲得金獎。本組也利用健康資訊文件夾之使用牙線方法向同學介紹清潔牙齒的訊息。ii) 本年度舉辦開心果月之「水果龍虎榜」，結果顯示，全校有超過59%學生於水果日活動中取得貼紙，比去年上升了3%，表示此活動有助建立吃水果習慣。而網上自評透過「水果月」及「陽光笑容滿校園」能培養學生「主動積極」及「以終為始」的態度平均值為4.4分(最高值為5分)，顯示教師認同有關健康活動的效能及學生主動積極的參與態度。
2. 全校學生超過80%參加至少三項的健康活動。而網上自評中，透過參與各類的健康活動，能培養學生「不斷更新」的正面態度得分為4.5，比上年增加了0.2，可見學生能持續注意自己的身心健康。
3. 為了將七個良好習慣推至家長層面，以培育子女的正面態度。推行健康活動期間，亦得家長協助，每天簽閱活動手冊及參與「青松湖景分 FUN賞家長的鼓勵」項目以示鼓勵，與學生相互配合。於網上自評中，透過參與各類的健康活動，能培養學生「雙贏思維」的正面態度得分為4.3，表示教師均認同學生參加各類健康活動是有助健康身心發展和正面態度的建立。而「青松湖景分 FUN賞家長的鼓勵」項目能協助推動健康飲食活動，平均值為4.3分(最高值為5分)，可見家長的協助支持及對推動健康飲食活動是十分重要的。
4. 疫情及推行健康活動期間，為了加強家校聯繫，透過學校手機程式適時發放本組舉行的活動資訊，如外展疫苗接種活動，讓家長瀏覽手機程式資訊後，活動順利

進行。此外，在學校網頁加入衛生署學生健康服務之 Youth Can 網頁及「健康飲食在校園」網頁連結，讓家長獲取多元化的健康資訊，有助活動推展及加強家長注意學生健康的意識。

反思

1. 持續把有關健康訊息或活動詳情上載網頁或學校應用程式，讓家長多了解活動目的及細節，加強家校合作。
2. 繼續舉辦不同的健康活動，例如驗眼服務、陽光笑容流動教室等，讓學生可積極參與，持續注意自己的身心健康。
3. 因疫情關係，本年度未能安排訓練「陽光笑容大使」活動及到一年級課室推廣，期望來年疫情漸趨緩和，能如常舉行。

本組工作計劃(二)：透過學校保健，與健康措施，促進學生身心健康

成就

1. 本年度 8 月邀請午膳供應商於「小一迎新日」向家長作簡介，讓家長了解其運作情況，參加家長超過 80%，反應踴躍。
2. 本年度有 80% 以上(578 名)學生參加牙科保健，能認識注意口腔衛生的重要；577 名學生參加學童保健服務，了解自己生理成長及心理健康。
3. 本年度全校 60% 以上(約 369 人)學生參加接種季節性流感疫苗，提高了預防疾病的意識，確保學童健康。
4. 本年度為小三至小五學生舉辦「活用營養標籤-免墮「糖」衣陷阱飲食安全的線上講座，講者講解清晰，配合有趣影片，學生表現投入。
5. 衛生署學童免疫注射小組已為小一及小六學生接種白喉、破傷風、無細胞型百日咳及滅活小兒麻痺混合疫苗；一年級學童接種麻疹、流行腮腺炎、德國麻疹及水痘混合疫苗；及小五、小六女童接種人類乳頭瘤病毒疫苗。
6. 全校安排了 5 次 2019 新冠狀病毒，疫苗接種服務，約有 240 名學生人次透過學校參與接種。
7. 專業發展方面，超過 80% 組員參加了由香港兒科醫學會舉辦的「認識兒童接種科興和復必泰疫苗」網上講座，加強老師推廣健康教育政策的能力。

8. 為了預防病毒在校園散播，以及保障學生的健康，學校已完成全校噴灑塗層消毒工程、一至六年級課室增添防飛沫擋板及每課室增添消毒搓手液、紙巾、免清洗消毒液等。

反思

1. 多找外間資源，舉辦不同活動讓學生參與，持續注意身心健康。
2. 因疫情反覆，會繼續推廣接種新冠疫苗活動。
3. 因疫情關係，午膳及小食部未能正常運作，惟下年度是同一午膳服務供應商，有助來年的行政運作。

本組工作計劃(二)： 透過推行各項支援計劃，為學生辦理書簿、車船、上網及學生津貼等申請，照顧個別差異

成就

1. 本年度學生成功申請書簿、車船及上網津貼，全額津貼 118 人及半額 123 人。
2. 本年度已為每名學生(603 人)處理完成 2500 元政府津貼申請。
3. 全校有 82 名學生成功申請「在校免費午膳津貼」，資助有經濟困難的學生在校午膳。

反思

1. 繼續安排有需要學生申請有關津貼。
2. 跨境生的 2500 元津貼申請表格能透過 wechat 交收，減省行政處理表格時間。如下年疫情持續，可繼續推行。

本組工作計劃(二)： 妥善處理一般學生事務包括學生拍照、學籍卡及學生紀錄

成就

1. 本年度已完成拍攝學生照片、全體師生畢業相及個人畢業袍照。而網上自評中，「本組帶領老師處理學生照片及畢業照片安排妥當」、「本組能有效地更新學生紀錄」平均值為 4.6，比上年度提升了 0.1(最高值為 5 分)，顯示老師滿意本組安排。

反思

1. 繼續妥善處理學籍卡及安排拍攝學生證件相及畢業照。惟本年度個人畢業袍照的顏色有偏差，部分家長要求更換，來年需與拍攝公司多作溝通。

本組工作計劃(二)：妥善處理學生校服服務

成就

1. 本年度因疫情關係，添記校服有限公司到校售賣夏季校服及冬季校服各一次。
2. 網上自評中，「本組跟進校服商服務之運作安排妥當」平均值為 4.4(最高值為 5 分)，與上年同分，表示老師滿意學校的行政安排。

反思

1. 來年將繼續加緊與校服承辦商溝通，妥善並及時處理問題，期望運作一切順利。

2021/2022 年度中文科成就與反思

關注事項（一）：提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力

成就

1. 持續教師專業發展，使教師能掌握推行評估素養策略，並適切地運用於教學上。在教師專業進修方面，本科邀請得教育局語文教學支援主任到校主持「中文科評估素養工作坊」，全體科任教師均有出席。工作坊能強化教師對評估素養的認知，教師於共同備課時設計適切的評估策略，進而提升教師於日常教學實踐評估素養策略的自信心。本年度五年級科任透過教育局支援計劃，以「評估素養」為目標進行學習單元設計，運用於教學中。

2. 設立多元化評估模式，發展學生自主學習的能力。

2.1 利用多元化的教學模式，促進學習評估。

為優化各類電子學習教材，一至六年級均已建立學習資源庫，當中包括自學影片、MS Form、Kahoot、Nearpod、Snowflake等，並應用於不同的學習階段中。此外，本年度各級於全學年設計了6個課前自學影片和電子課業。各級的學習影片課題，舉例如下：一年級是邀請卡(寫作)，二年級是顏色筆的自述(閱讀)，三年級是書法(中華文化)，四年級是抬驢進城(閱讀)，五年級是說明方法(寫作)，六年級是孟母戒子(閱讀)。學生在家觀看影片後，須完成教師設計的MS Form練習，科任於課堂上作回饋及跟進。

另外，為了即時搜集學習成效，各級全學年運用了4次網上學習平台進行課堂活動，並利用學生數據、表現作出即時回饋。各級除運用了Kahoot作為課堂網上學習平台外，一年級更運用了Quizizz，二、四年級亦運用了Nearpod。進行課堂活動時，學生都顯得十分雀躍和投入，成績亦令人滿意。而教師都認為透過不同網上學習工具，能提升課堂的互動和了解學生學習成效(科組問卷調查平均值4.3)。

2.2 引入多元化的課業類別，培養學生成為評估者。

本年度，各級全學年設計了6個分層課業，當中引入學生自評。各級設計的分層課業，主題舉例如下：一年級是數量詞的運用，二年級是童詩創作，三年級是五種感官的描寫，四年級是標點符號的運用，五年級是借景抒情的寫作，六年級是劇本創作。學生多能透過自評，反思自己的學習成效，並展示自我完善的學習態度。而教師認為在分層課業中加入學生自評，有助學生反思學習表現和自我完善(科組問卷調查平均值4.1)。

2.3 引入多元化的評估工具，促進學習評估。

為了定期讓學生檢視學習進度，各級全年進行了六次的進展性評估(每次考試前進行兩次)。每次進展性評估後，教師按學生的表現作出適切的回饋，讓學生了解自己的強弱項，從而自我改善學習的方法。

而三至六年級的進展性評估中加入了學生自評表，讓學生能透過自評，反思答錯原因及改進方法。教師亦能善用所得的評估資料進行回饋，促進學習評估。另外，根據學生問卷調查，52.7%學生同意透過進展性評估中的自評表，能反思答錯原因及改進方法。

3. 推行獎勵計劃，鼓勵學生投入學習，提升成就感。

為激發學生的動機，本年度推行了電子獎勵計劃，本科的獎勵重點是學生的寫作表現，其他還包括課堂表現、課業表現、默書成績等。根據學生問卷調查，63.4%學生同意透過計劃，能激發寫作動機。部分教師認為設立獎勵計劃有助提升學生的寫作動機(科組問卷調查平均值3.9)。

4. 加強家校溝通，協助推展評估素養。

本學年有4次課業加入家長評鑑元素，就觀察所得，家長都能於評鑑表中就子女的學習表現評分，有部分家長更寫上對子女的鼓勵說話。而教師認為在分層課業中加入家長評鑑，有助學生反思學習表現和自我完善(科組問卷調查平均值4.1)。

反思

1. 學習資源庫的建立，的確能幫助教師善用多元教學資源協作教學，來年會繼續豐富有關資源庫。
2. 於分層課業中加入學生自評及家長評鑑，有助學生反思學習表現和自我完善，來年可於更多課業中加入相關元素。
3. 在進展性評估中加入了學生自評，只有 52.7%學生同意透過進展性評估中的自評表，能反思答錯原因及提出改進方法。由於進展性評估不計考試分，有個別學生準備工夫馬虎，所以填寫自評表時沒有認真反思答錯原因及提出改進方法。建議科任教師於能力稍弱的班別，與學生共同檢視學習弱項的同時，讓學生間分享改進的方法，然後記下來，並多做提醒，以提升學生的學習成效。科組於評估前，提醒同級科任可與學生共同溫習重點或作答技巧，以提高學生自我溫習的動機及成功感。

透過電子獎勵計劃，激發學生的寫作動機，科組問卷調查平均值只有 3.9。可見這項獎勵對提升學生的寫作動機並不大，本科可考慮加入有趣的寫作題目，以提高學生的寫作興趣。

關注事項（二）：深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。

成就

1. 延續七個習慣的實踐，加強群育相關之習慣發展。
受防疫措施影響，不少課堂活動被迫取消，學生較難於課堂中展現「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的能力。
2. 以「不斷更新」的概念，持續鍛煉自己。
於三至六年級進展性評估中加入了學生自評，讓學生反思答錯原因及提出改進方法。每次評估後，學生均須完成自評表，並提出改進方法，以達至不斷更新，持之以恆地學習。

反思

1. 本科來年度會積極鼓勵及推廣各項活動及比賽，及科任教師於共同備課時，透過設計不同的課堂活動，讓學生實踐七個良好習慣。

關注事項（三）：透過教育局支援計劃，優化教學策略，提升學與教效能

成就

1. 在教育局語文教學組的支援下，五年級科任完成了三個學習單元的教學設計。參與計劃的教師同意計劃能提升學與教的效能(科組問卷調查平均值：4.7)。另外，本科亦參加了教育局內地與香港教師交流及協作計劃的兩次活動，教師認為計劃能提升學與教的效能(科組問卷調查平均值：4.4)

反思

1. 經過兩年的教育局支援計劃，本科已有八位教師參與單元教學設計，期望這些教師成為種籽教師，將學習到的知識與其他科任作專業交流，取長補短，以進一步提升各同事的專業成長。

關注事項（四）：透過國家安全的課題，培養成為學生良好國民。

成就

1. 為培養學生成為具國家觀念、尊重法治、守法的良好國民，各級均有三個單元 加入了國家安全教育範疇一(國家安全的概念和重要意義)及範疇七(國家安全的重點領域)的元素，例子如下：一年級下學期單元一春節、二年級下學期單元六古詩今讀、三年級上學期單元一中華文化、四年級下學期單元八傑出的中國人、五年級下學期單元一祖國遊蹤、六年級下學期單元三錦繡山河。

反思

1. 有關的課題加強了學生對國家的認識，來年將繼續進行。

2021/2022 English Annual Report

Implementation Plan I

Major Concern (1): To strengthen teachers' assessment literacy in order to enhance the ability of self-directed learning of students

Achievement

This year, the English department required teachers to attend at least 1 seminar which is related to assessment literacy. 100% of teachers completed the teacher's training arranged by the school. It showed that all the teachers were willing to prepare themselves to cooperate with the school policies.

In order to develop the ability of self-directed learning of students, teachers tried to make teaching and learning diversified. Teachers provided students more opportunities to participate in group discussion, oral presentation, self and peer evaluation and role play. Teachers acted as a mentor and made learning more student-centered. Besides, teachers assigned different types of homework (including leveled assignment) to their class. Teachers also assigned 4 e-exercises during lessons that can give immediate feedback to students to understand their learning progress. From the results of ESDA (4.5 out of 5), teachers generally agreed that doing different types of homework and self-evaluation could make learning more effective and could foster students' reflection habits. Moreover, students were required to watch 6 flipped videos and finish 6 e-homework throughout the year, in which the e-homework should be followed by statistic analysis and feedback giving. According to the results of ESDA (4.4 out of 5), teachers agreed that flipped classroom was the way to help students direct their learning and provide teachers data to monitor students' performance.

In addition, students had to finish 6 formative assessment in the year. Doing formative assessment from time to time could let both teachers and students review themselves frequently in terms of teaching methods and learning difficulties respectively. Teachers mostly had the same opinion and supported this policy. (scored 4.6 out of in ESDA)

To involve parents in the learning process of their kids, the English department planned to organize 2 seminars or workshops to parents. What is more, teachers invited parents to take part in evaluation by adding evaluation sections in different assessment such as leveled worksheets, writing and speaking practice booklet. Most parents finished the checklist when the teachers collected their homework. To conclude, the initiatives made by the English department met the concern of the school.

Reflection

The English department only arranged 1 seminar due to COVID-19. Next year, the department can consider to provide online seminars to parents in order to meet the school requirement.

Major Concern (2): To put Seven Good Habits into practice and foster students and parents' personal quality.

Achievement

Teachers designed different learning activities during the lessons in order to reinforce students the ideas of 'Win-win thinking', 'Seek first to understand then to be understood' and 'Synergize'. Besides, based on the concept of 'Sharpen the saw', self-evaluation sections were added to quizzes. Students tried to do self-reflection according to their performances on quizzes to avoid making the same mistakes.

Reflection

Students could keep reviewing self-weaknesses and make improvement by self-evaluation. Therefore, it will be carried on in the coming year.

Implementation Plan II

Target 1: Reinforce subject knowledge by using additional resources

Achievement

In order to improve students' phonics and reading skills, NET designed tailor-made stories that fit the target language and features based on textbooks and read them during NET lessons. From the result of ESDA (4.6 out of 5), teachers agreed that PLPR could enhance students' interest in learning English and reinforce their speaking skill. Besides, NET made some videos and uploaded them onto Youtube channel or school website frequently to familiarize students' phonics skills and high frequency words. Students could learn and practise them at their own pace. NET also prepared some articles for students to read and bring reading to writing. According to the result of ESDA (4.1 out of 5), most of the teachers thought that 'Speaking and Writing' lessons could help students learn and improve their reading, speaking and writing skills.

Reflection

All the materials created and prepared by NET will be kept in the server and will continue to use in the coming year.

Target 2: Enhance students' participation in English lessons by having interesting activities

Achievement

The English department planned to get students involved in classroom activities to arouse their interests in learning. P.4- P.6 teachers designed 1 theme-based activity which is process-oriented and prepared the materials needed. However, the topic chosen for P.4 and P.6 were the units that were taught during online lessons. Therefore, P.4 and P.6 students did not finish the designed theme-based activity. On the other hand, P.5 students finished an activity which was related to healthy diet after school suspension. According to the results of ESDA (4.4 out of 5), teachers generally agreed that theme-based activities could arouse students interests.

Reflection

All the materials prepared will be kept in the server and will continue to use in the following year.

Target 3: Enhance students' national identity through the curriculum

Achievement

P.3 students learnt the vocabulary items about the customs of Chinese festivals. They also learnt in which months to celebrate these festivals and shared what festival they like best with reasons. Thus, they have the basic knowledge on Chinese festivals and cultures.

Besides, P.4 students learnt the vocabulary items about Chinese traditions. They started to have the concepts of different cultures between different countries. They had to tell some of the differences between Eastern and Western countries in terms of food, clothing, buildings and religions.

According to the results of ESDA (4.2 out of 5), teachers generally agreed that the curriculum could get students know more about the traditional Chinese festivals and culture.

Reflection

It helps students know more about Chinese culture and enhance their national identity through the curriculum. Therefore, it will be continued in the following year.

2021/2022 年度數學科成就與反思

關注事項(一): 提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。

成就

1. 持續教師專業發展，使教師能掌握推行評估素養策略，並適切地運用於教學上。

在教師專業進修方面，全體科任教師已出席最少一次與評估素養及自主學習有關的工作坊，工作坊主題舉例如下：「善用評估數據達致高效學習」、「現代小學數學(第二版)星級顧問共備系列」等。

另外，本年度的科主任觀課，以「評估素養」為主題，期望教師能夠透過工作坊和課堂實踐，掌握推行評估素養的策略，適切地跟進學生學習的強項和弱項，達致高效學習。此外，本校的兩位教師(雷小婷主任、高鎮亮老師)參加了屯門區小學聯校二年級數學科課研計劃，主題為「自主學習」，與其他三間小學組成學習圈，進行共同備課，試教及觀課。當中的課題包括「立體圖形」、「正方形和長方形」，深入探討如何讓同學達至自主學習和解決學習難點。

2. 設立多元化評估模式，發展學生自主學習的能力。

2.1 利用多元化的教學模式，促進學習評估。

為優化各類電子學習教材，一至六年級均已建立學習資源庫，當中包括自學影片、MS Form、Geogebra、snowflake 等，並應用於不同的學習階段中。科任均認為本科教材教具資源充足。(科組問卷調查平均值 4.6)。此外，本年度各級已分別於每學期設計了 3 個翻轉課室課前自學影片和電子課業(即全學年 6 個)，當中每學期最少需要設計一個新的課題。

本年度的上學期，各級全新的自學影片課題分別有：一年級「距離」、「個位和十位」；二年級「認識及比較角」、「直角、銳角和鈍角」、「立體圖形」；三年級「梯形」；四年級「菱形」、「公倍數及最小公倍數」；五年級「分數的比較」；六年級「排水法」。

而下學期分別有：一年級「加減法應用題」、「硬幣的應用」；二年級「香港的紙幣」；三年級「三角形(二)」、「繡曲線」；四年級「正方形面積」；五年級「立體的截面」、「體積的計算」；六年級「圓的認識」、「圓周和直徑(一)」。

各個課業內容充實，配合課題，科任能善用資訊科技推動學生的自主學習，值得嘉許。科任均認為利用班本電子學習平台發放影片及練習，能提升互動性，了解學習成效。(科組問卷調查平均值 4.3)。

在課堂活動方面，各級全學年 4 次(上學期 2 次、下學期 2 次)運用可搜集學習成效數據的網上學習平台進行課堂活動(主要運用 STAR、MS form、Kahoot!)，利用多元化的進展性評估(電子)設計課堂教學，提升學生的學習參與，即時評估學生學習效能及進行回饋。

2.2 引入多元化的課業類別，培養學生成為評估者。

本年度，各級每學期分別設計了 3 個分層工作紙(即全學年 6 個)，教師在共同備課中商討分層課業的設計，聚焦應用高層次思維工具和探究性學習元素，當中包括自評及反思。課業內容由淺入深，適合不同學習差異的學生。學生能以尋找、整理及分析資料的技能完成課業，並透過自評，反思自己的學習成效，並展示自我完善的學習態度。另外，根據問卷調查，83% 學生能透過分層工作紙上的自評表，反思自己的學習成效，並展示自我完善的學習態度。部分同學認為自評表能針對單一課題，當中內容由淺入深，能了解該課題不足的地方。

此外，在聖誕、農曆新年和特別假期前，科任於網上學習平台(STAR、現代出版社網上平台)設置鞏固練習，讓學生在家中自行完成。根據網上紀錄，約 96% 學生有使用網上平台進行學習，反映使用率高，大部分學生已培養自學習慣。

2.3 引入多元化的評估工具，促進學習評估。

除了一般紙筆評估外，為優化考評機制，本科亦引入了不同的評估工具，發展多元化評估模式，例如：六年級的專題研習、平面和立體模型製作、各級實作評量和口頭匯報等，學生皆有不俗的表現。另外，為定期檢視學生的學習進展，各級按單元全年進行了六次的進展性評估(每次考試前進行兩次)，持續性的作出適切的回饋，讓學生了解強弱項，從而自我改善。根據科組問卷調查，科任認為進展性評估的安排能幫助了解學生對課題的掌握(科組問卷調查平均值 4.4)。

而三至六年級的進展性評估卷上加入了學生自評表，讓學生能透過自評、反思答錯原因及改進方法。教師亦能透過所得的評估資料進行回饋，促進學習評估。另外，根據問卷調查，83% 學生能透過進展性評估上的自評表，反思答錯原因及改進方法，能確切了解在學習上不足的地方。

3. 推行獎勵計劃，鼓勵學生投入學習，提升成就感。

為激發學生的動機，本年度推行了全新的電子獎勵計劃，學生如於課堂學習態度

良好，可獲取積分，不同的積分能獲得相應的獎勵，評分範圍包括：課堂表現、課業表現、評估表現和老師的鼓勵。據資料顯示，本年度數學科每位同學的平均積分為 55 分，但各班的積分由幾分至一百分不等，反映各班的評分準則不一，差異較大，未能確切分析同學的參與情況。

4. 加強家校溝通，協助推展評估素養。

為強化家長支援學習的技巧，本年度舉辦了一場小一迎新的家長工作坊，內容包括作息安排、建立溫習時間表、介紹溫習錦囊、測考安排、分享同級不同科目學生優秀的家課及學生應試的試卷範例等。另外，由於疫情關係，原定一年級的電子平台介紹家長工作坊改以影片形式發放，讓小一家長了解電子學習平台(Teams 和現代出版社網上平台) 的登入方法。

本年度引入了家長評鑑元素，每學期有 2 次補充課業中加入家長評鑑部分，讓家長了解學生所學，給予鼓勵及建議，以促進和回饋學生學習。

反思

1. 在教師問卷中，在「網上學習工具/班本電子學習平台能提升互動，及了解學習成效」一項中給予 4.3 的平均值（最高值為 5），表現理想。教師用心製作自學影片和網上學習練習，透過 Teams 統一發放，當中有不少用心之作，值得讚賞，學生亦感興趣。而透過長時間的訓練，大部分同學熟悉如何從 Teams 接收和運用老師提供的教材。
2. 在「共同備課融入資訊科技教學內容有助學生學習」一項中，教師給予 4.4 的平均值（最高值為 5），較去年有所提升，反映科任認同電子教學的成效，學生在家中都能透過教師製作的自學影片及網上學習練習。而教師在備課中，亦能互相交流教學及軟件操作心得，大家都能獲益良多。
3. 在網上學習平台方面，科任均認為在課堂上進行網上學習平台活動(主要運用 STAR、MS form、Kahoot!)，能透過數據了解及跟進學習成效，並作出即時回饋。(科組問卷調查平均值 4.4)。而在假期功課上，一至五年級科任多以現代出版社平台(新出版社)發放自學練習。而六年級沿用 Star 提供的網上學習平台，期望能為學生提供更充足的自學資源。
4. 在「三至六年級的進展性評估卷上加入了自評表，有助學生學習」一項中，教師給予 3.8 的平均值（最高值為 5），表現稍遜。科任認為學生填寫自評表時，態度不

夠認真，所以成效不大。另外，其他原因可能在於一時間推行的自評表較多，如進展性評估、分層工作紙，約十二份，導致教師未能適切了解學生的自評結果，成效稍遜。建議來年學生填寫自評表前，教師可與學生先分析題目對應的課題，再共同檢視當中的強弱項，讓學生分享改進的方法，然後再填寫自評表，從而提升學生的學習成效。

5. 在電子獎勵計劃方面，本年度各班的評分準則不一，各班的積分由幾分至一百分不等，反映差異較大，未能確切分析同學的參與情況。計劃留待下年再度優化，統一各班的評分準則，但據觀察，學生對計劃感興趣，能激發學習動機。
6. 在「家校協助推展評估素養(家長評鑑、家長講座、影片)有助學生學習」一項中，教師給予 4.1 的平均值 (最高值為 5)，反映家長和老師之間的溝通表現理想。

關注事項(二): 深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。

成就

1. 延續七個習慣的實踐，加強群育相關之習慣發展。

為培養學生的價值觀和正面態度，科任在共同備課中加入課堂討論元素，教授學生討論的技巧，並進行匯報，讓學生能運用「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的能力。雖然在疫情下小組討論活動較少，但是在一些實作/課研的活動上，亦能看到同學應用有關技巧，顯示學生態度正面，能尊重和接納他人的意見、願意與他人協作、注意禮貌和耐心聆聽別人的說話。

2. 以「不斷更新」的概念，持續鍛鍊自己。

為鼓勵學生不斷更新，持之以恆。三至六年級進展性評估卷上加入了自評表，讓學生能透過自評，反思答錯原因及改進方法，達致不斷更新的習慣。

反思

1. 本年度因疫情影響，課堂小組討論活動機會減少，較多的是老師和學生之間的互動和討論。期望來年能增加相關機會，鼓勵同學實踐正確的價值觀和正面態度。科任普遍認為學生於課堂學習中，能建立七個良好習慣的正面態度。(科組問卷調查平均值 4.2)，較去年有所提升，表現理想。

科本工作計劃(一): 於課程中滲入探索與研究的內容，以幫助培養學生學習數學的興趣。

成果
1. 數學組於課程中滲入探索與研究的內容，以幫助培養學生學習數學的興趣和照顧學生的多樣性。本年度一、二年級將於第三次考試後推行 STEM 活動，以提升學生的學科知識及探究能力。
反思
1. 有關計劃下年將繼續進行。

科本工作計劃(二): 重整一至五年級校本補充練習，加入新課程內容。

成果
1. 本年度一至五年級均根據新課程及銜接課程內容，編寫進度表。 科主任已重整一至五年級校本補充練習，加入新課程內容及刪除舊課程內容，幫助學生過渡新舊課程。
反思
1. 來年一至六年級均採用新數學課程，為配合新課程的推行，來年會繼續修訂一至六年級的校本補充練習。

科本工作計劃(三): 參與屯門區小學數學科課研計劃。

成果
1. 本年度安排了兩位科任(高鎮亮老師和雷小婷主任)參與屯門區小學二年級數學科課研計劃，以「自主學習」為主題，與其他三間小學進行共同備課，試教及觀課，從而優化教學流程和課堂活動。當中的課題包括「立體圖形」、「正方形和長方形」，深入探討如何讓同學達至自主學習和解決學習難點。稍後於八月將會有聯校分享會。
反思
1. 已參加的科任皆認為成效顯著，有關計劃下年將於四年級繼續進行。

科本工作計劃(四): 滲入唱歌元素，增強學生的學習動機及效能。

成果

1. 為增強學生的學習動機及效能，於數學堂的轉堂時間，課室播放數學歌謠動畫片(如合十歌、九因歌、面積和容量口訣等)，讓同學跟著歌唱，以輕快的心情加強數學概念。根據科組問卷調查，科任認為「唱歌學數學」歌謠動畫片能增強學習動機及效能(科組問卷調查平均值 4.1)。另外，根據問卷調查，83% 學生於課堂或小時間滲入唱歌元素，能增強學生的學習動機及效能。當中，低年級的反應更為踴躍，有 86% 認同能增強學生的學習動機及效能，而高年級則只有 66%。原因可能在於「唱歌學數學」的歌謠動畫片大部分都是低年級的內容，高年級適合可用的課題較小，因此增強學生的學習動機及效能較低。

反思

1. 低年級的同学和反應熱烈，下年度可考慮於低年級繼續進行。

科本工作計劃(五): 培養學生成為具國家觀念、尊重法治、守法的良好國民。

成果

為培養學生成為具國家觀念、尊重法治、守法的良好國民，數學科於二、四、五、六年級特定課題，推行國家安全教育範疇七的課程，內容包括：

1. 二年級上學期單元 11 「古今的記時方法和計時工具」

學生認識中國以 12 個時辰表達時間的方法。並透過出版社提供的電子圖書「三更半夜」，了解何謂「更」，及「三更半夜」成語的由來。

2. 四年級上學期單元 8 「八個方向」

學生認識八個方向後，閱讀出版社提供的電子圖書「古代的指南針」，認識中國古代四大發明之一「指南車」，從故事中了解指南車的由來。

3. 五年級下學期單元 9 「中國數字和羅馬數字」

學生學習中國數字的大寫，及認識中國古代的記數方法「算籌、中國數碼」，學習以算籌、中國數碼來記數。

4. 六年級下學期「周界」單元「圓周率的認識」

學生認識中國古代數學家「劉徽、祖沖之」的故事。並觀看動畫短片「割圓術」，了解劉徽如何透過割圓術，找出圓周率的值。

反思

1. 課題有效加強學生對國家文化/偉人的認識，來年將於適合的課題繼續進行。

附件：數學科校外比賽成績

比賽名稱 / 考試名稱	主辦機構	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
侯寶垣盃小學校際數學挑戰賽	青松侯寶垣中學	小五組	團體 季軍 個人賽 銀獎 個人賽 銅獎
		小六組	個人賽 銅獎
第十屆 Rummikub 魔力橋數字邀請賽 暨 第二屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽 (屯元天、大埔、北區)	基督教四方福音會 深培中學	/	銀獎
第八屆全港小學數學挑戰賽決賽	香港教育大學數學與資訊科技學系、香港天主教教區學校聯會(中學組)	小五組	個人賽 金獎 個人賽 銀獎 個人賽 銅獎 個人賽 優異獎
		小六組	個人賽 優異獎
第十五屆全港小學數學比賽(屯門區)	香港理工大學 迦密唐賓南紀念中學	/	全場殿軍 數學急轉彎 殿軍 解難智多星 殿軍
左腦激盪大挑戰「合24」小學賽 2021	裘錦秋中學(屯門)	/	團體 亞軍 個人 冠軍 個人 季軍
第 28 屆香港小學數學奧林匹克比賽	香港數學奧林匹克學校	/	銀獎、銅獎
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022	香港數學奧林匹克協會	(香港賽區) 初賽	合格 51 名
		(香港賽區) 晉級賽	一等獎 2 名 二等獎 3 名 三等獎 7 名
2021 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》	香港數學奧林匹克協會	初賽 網上比賽	合格 39 名
2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open)	香港數學奧林匹克協會	晉級賽	銀獎 2 名 銅獎 5 名
		決賽	銅獎 1 名

2021/2022 年度常識科成就與反思

關注事項(一): 提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。

成就

1. 以翻轉課室概念，將教學內容製成影片，製造更多課堂空間。

全年每級完成製作翻轉課室影片六個，影片上載在 Teams，讓一至六年級同學在課前進行網上預習，教師利用不同網上學習平台，例如 Ms Form，設計電子工作紙以作評估，上課時教師利用影片內容作課堂引入，並在課堂上跟進評估數據及作出回饋。教師在共同備課及分享時指出，若學生認真觀看影片，上堂時會更流暢及節省課堂時間。每級皆完成製作翻轉課室影片六個，完成目標。

據教師問卷調查的結果顯示，「本科能以電子學習及課業設計推乎動自主學習」的平均值為 4.8(最高值為 5)，得分值比去年(4.4)為高；另一項在「翻轉影片配合 MS FORM，能提升學生學習動機」的平均值為 4.6(最高值為 5)，可見常識科推行的活動方向是有成效的。

2. 透過網上自學平台，讓學生進行自學。教師跟進學生學習成效，並作回饋。

本科全年提供至少兩個網上學習平台供學生自學，例如 e-Smart 學習平台、現代激答手機程式、暑期數理常識學習挑戰計劃。在第 18 屆現代激答比賽，「疫」轉 level up 中，奪得全港小學組亞軍、4C 李鎧澄奪得全港小四組亞軍、6A 潘韋柏獲得高小組個人賽全港亞軍。很多同學在不同比賽階段，也取得不錯成績，可見學生主動及積極參與，整體取得不俗的成績(詳見附件:常識科校外比賽成績及活動)，使學生養成自學習慣及自主學習的能力，實踐七個良好習慣，不斷更新，並持之以恆的精神。

3. 透過多樣化的課業設計，培養學生良好的學習能力及習慣。

全年每級各設計分層課業六份，並加入學生自評及家長評鑑，讓學生能夠透過自評，反思自己的學習成效，達致自我完善的學習態度。設計新的課業及修訂去年的課業，建構學生的自學模式，協助學習動機較弱的同學。

據教師問卷調查的結果顯示，「透過自評(進評及工作紙)，培養學生反思及自我完善的態度」的平均值為 4.6(最高值為 5)，很是理想，可見常識科推行的建議方向是有成效的。

4. 全年共進行不少於5次共同備課。備課內容與高階思維、翻轉教室、自主學習及資訊科技配合之學科內容，全年設計一份詳盡教案，科任要互相觀課及評課，以完善教學設計。惜因疫情停課，部份科任未能進行同儕觀課。一至六年級科任全年最少設計配合學科內容的高階思維13招工作紙4張。從共同備課紀錄所見，科任能按科主任所訂，善用13招去發展及加強學生高階思維能力。

據教師問卷調查的結果顯示，在「推行重點備課有助老師授課」的平均值為4.7(最高值為5)，得分值比去年(4.6)為高；另一項在「常識科自學冊摘錄筆記及設計運用高階思維13招的工作紙，有助學生發展自主學習習慣」的平均值為4.5(最高值為5)，得分值和去年相若，可見常識科推行的方向是有成效的，明年繼續推行。

5. 採用多樣化的教學策略及課堂活動，如比較異同、小組討論、角色扮演、延伸學習、分層課業等，照顧學習上的差異。在評估素養方面，用多樣化方式去評估學生學習，例如進展性評估、實作評估、專題研習、e-Smart學習平台等。在六次進展性評估中，三至六年級進展性評估卷上加入學生自評表，學生能透過自評、反思答錯原因及改進方法。據教師問卷調查的結果顯示，在「本科能透過進展性評估，如實作、專題、WS提升教與學效能」的平均值為4.6(最高值為5)，得分值比去年(4.5)為高，另一項在「施行進展性評估，能了解學生學習進展，並作出回饋」的平均值為4.7(最高值為5)，可見常識科推行評估素養是得到教師的認同和有成效的，明年繼續推行。

6. 持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力及評估素養的模式，並適切地運用於教學上。

教師最少一次參予有關常識本科及資訊科技教學進修活動，提升教師專業知識及應用在教學上，以提升學生探究及自主學習的能力。有十三位教師參加由不同機構主辦的工作坊、研討會或講座。科任於共同備課及科務檢討會議中互相交流心得。

7. 推行獎勵計劃，鼓勵學生投入學習，提升成就感方面，全體科任教師按計劃安排，於青松FUN分賞中給予學生獎勵分數，科主任檢視得分時，有部份班別得分較少，明年再加強提示教師。據教師問卷調查的結果顯示，在「推行獎勵計劃，能提升學生學習動機及自信心」的平均值為4.7(最高值為5)，可見教師支持此項計劃，常識科推行獎勵計劃是得到教師的認同和有成效的，明年繼續推行。

反思

1. 今年未能安排全體老師參加有關評估素養的教師講座/工作坊/發展日。來年會再安排有關評估素養相關的講座或工作坊。
2. 來年，我們會繼續提供合適的網上學習平台讓學生進行自學。
3. 建議來年繼續以設計分層工作紙去協助學習動機較弱的同學。
4. 明年繼續推行獎勵計劃，鼓勵學生投入學習，提升成就感。

關注事項(二): 深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。

成就

1. 透過不同的課堂學習活動，例如：合作學習、小組討論等，讓學生能實踐應用「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的習慣。科任教師在共同備課中，刻意加入學習活動，讓學生實踐及應用「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的習慣。網課期間，科任教師在日常教學中，間中都有用小組討論，惟合作學習課堂學習活動較難處理，復課後及明年會加強合作學習元素。
2. 在聘請導師訓練學生參加構機關王比賽方面，由於疫情關係只能安排十五次訓練，明年會繼續用合約形式聘請導師，為教師創造空間，增加自由度及靈活性。
3. 本年度組織同學參加常識問答比賽、STEM 相關比賽。全年共參加超過九項比賽，透過比賽拓闊學生視野、增強自信心。第十四屆香港盃外交知識競賽，奪得小學組全港冠軍、最佳表現獎及最佳新秀獎、第十屆全港學生中國國情知識大賽，5A 楊將君奪得全港小學組個人金獎、「看動畫、答問題」全港校際問答比賽，4C 李鎧澄奪得全港高小組冠軍、華萃薪傳-全港小學中國歷史文化常識問答比賽，奪得小學組全港亞軍、第八屆《基本法》暨慶祝香港特別行政區成立二十五周年全港校際問答決賽，奪得小學組全港殿軍、十八區優秀獎及最踴躍參與學校。透過比賽及培訓，學生的自信心增強，學習態度積極。培養學生勇於面對挑戰及積極自我提升的態度，在社群中以「不斷更新」的態度對待別人和自己。據教師問卷調查的結果顯示，「本科能透過七個良好習慣，培養學生的正面態度」的平均值為 4.8(最高值為 5)，得分值比去年(4.3)為高，可見常識科推行的活動方向是對焦的。在活動中學生積極投入，有助建立七個良好習慣。

反思

1. 明年會加強合作學習元素課堂活動，讓學生實踐及應用七個良好學習的習慣。
2. 明年繼續配合學校關注事項，舉辦不同的活動。

3. 明年繼續推行培訓學生參加常識問答比賽，中國文化考察，社際通識問答比賽等活動。
4. 建議來年繼續用合約形式聘請導師，增加自由度及靈活性。

關注事項(三): 配合本科課程發展，舉辦多元化活動，提升學生學習興趣及效能。

成就

1. 加強在教學中使用 **e-Smart** 平台，融入平日教學中，讓學生熟習操作，亦可讓師生及生生互動，促進學習效能。同時配合以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。本年度加強 **e-Smart** 學習平台使用，全年使用最少八次，其中四次需於堂上完成（上、下學期各四次），所有年級完成指標，部份班別更高達十次以上。透過網上自學平台，讓學生進行自學，教師跟進學生學習成效，並作回饋。根據教師問卷調查的結果，在「新教科書及 **e-Smart** 平台有效提升教學效能」一項中平均值為 4.8(最高值為 5)，可見常識科本年度加強 **e-Smart** 學習平台使用的方向是得到教師認同及具有效能的。
2. 本年全校 **STEM** 教育學習活動於全方位學習週進行，各由於堂數所限、會簡化步驟、製作不同的 **STEM** 作品，P1-P2 環保花盆、P3-P4 天台隔熱裝置、P5-P6 護耳罩，藉此培養學生的科學探究、提升創意和解難能力，以及發展學生的創新思維，同時讓學生親身體驗活動的樂趣。據教師問卷調查的結果顯示，「**STEM** 學習週能提升學生的學習興趣」平均值為 4.7(最高值為 5)，得分值比去年(4.6)為高，可見活動受教師歡迎。在活動中學生積極投入，有助提升自主學習的能力。以「不斷更新」的態度去完善 **STEM** 作品。
3. 本年度在校園電視台節目方面，培訓了五位學生參與錄影工作，全年共製作三個節目，在校網時間播放，供全校學生觀賞。
4. 本年加入「**STEM** 流動雲端水耕實驗室」，全年在課室進行兩次水種活動。此外全校同學參與一人一花種介植計劃，配合社際比賽，推廣環保教育活動。惜因疫情影響，未能組織學生參加種植活動及校外種植比賽。
5. 本科著重經歷學習，會安排一至六年級全級外出參觀，讓同學走出課室去感受及學習。透過同學親身體驗，導師講解、課後研習等，以提高學生自學及學習的興趣。惜因疫情關係，本年度參觀被迫取消，明年繼續推行。

6. 與此同時，與圖書科合作，添置科學圖書，讓學生增廣知識及培養科技及科學的興趣，同學們非常喜愛閱讀此課外書。

7. 培養學生摘錄筆記的習慣，協助學生建立自主學習的習慣

常識科為一至六年級學生設計校本自學筆記簿，以配合學校關注事項一之推行。教導學生在常識自學冊記錄重點、進行資料搜集或製作腦圖，並刻意安排及提醒學生主動記錄。本年度在各級自學冊中，加入過往教師共同備課中的優良課業，協助學生更有效地處理及摘錄筆記。整體上學生都能善用自學冊摘錄筆記，並有效地運用高階思維十三招，例如：利用樹幹圖、圖畫、繪畫腦圖、時間線、溫氏圖、多方面觀點等去摘錄筆記或整理課文內容，以鞏固學習。利用高階思維十三招繪畫循環圖撰寫筆記，學生整體表現理想。

各級指定的「高階思維策略」如下：

一年級	樹狀圖、五感
二年級	溫氏圖、推測後果
三年級	腦圖、分類
四年級	時間線、循環圖
五年級	溫氏圖、六帽子思考法
六年級	多方觀點、全面因素

全年至少完成 4 份運用「高階思維十三招」的組織圖，教師可修改教育出版社提供的高階思維 13 招的工作紙，以減輕老師的工作壓力。

7. 根據教師問卷調查的結果，在「常識科自學冊摘錄筆記及設計運用高階思維 13 招的工作紙，有助學生發展自主學習習慣」一項中平均值為 4.5(最高值為 5)，可見常識科推行的策略是有成效的，明年繼續推行。

反思

1. 明年繼續加強 e-Smart 網上學習平台的使用，透過網上自學平台，讓學生進行自學。教師跟進學生學習成效，並作回饋。
2. 繼續安排一至六年級全級外出參觀，以提高學生對學習的興趣及學習效能。
3. 明年繼續配合學校關注事項，舉辦不同的活動。

關注事項(四): 推行國民教育，讓學生加深了解國情，培養國民身份認同、國家安全意識、守法意識和責任感。

成就

1. 樓層展板以國民教育為題，加深學生認識國家歷史、文化及國情。於 9 月時在各樓層製作常識展板，題材配合各樓層的年級設計，透過閱讀展板資料，培養學生「國民身份認同、國家安全意識、守法意識和責任感」。科任會帶學生去展板看看及講解內容，提高學生對學習的興趣及學習效能，達到「國民教育」的目標。
2. 培訓學生參加有關國民教育校外問答比賽或活動。第十四屆香港盃外交知識競賽，奪得小學組全港冠軍、最佳表現獎及最佳新秀獎、第十屆全港學生中國國情知識大賽，5A 楊將君奪得全港小學組個人金獎、「看動畫、答問題」全港校際問答比賽，4C 李鎧澄奪得全港高小組冠軍、華萃薪傳-全港小學中國歷史文化常識問答比賽，奪得小學組全港亞軍、第八屆《基本法》暨慶祝香港特別行政區成立二十五周年全港校際問答決賽，奪得小學組全港殿軍、十八區優秀獎及最踴躍參與學校。透過比賽及培訓，讓學生加深了解國情，培養國民身份認同、國家安全意識、守法意識和責任感。
3. 組織學生往內地進行文化交流活動，進行中國文化考察，認識祖國歷史及文化，擴闊眼界，惜因疫情關係，本年度內地交流活動被迫取消，明年繼續推行。
4. 常識組檢視課程，讓教師透過教授常識科，培養學生「國家概念」、「國民與身份認同」、「守法觀念」、「權利與義務」和「責任感」的價值觀。在各級進度表列出與國民教育相關內容連繫的學習元素，讓教師在教授相關課程內容時作較深入探討。

據教師問卷調查的結果顯示，「透過課程及活動，能培養學生國民身份認同、國家安全意識、守法等價值觀」的平均值為 4.6(最高值為 5)，可見常識科推行的活動方向是對焦的。在活動中學生積極投入，有助推行國民教育。

反思

1. 疫情影響，本年交流活動取消，明年繼續申辦。
2. 繼續培訓學生參加有關國民教育校外問答比賽或活動。

附件: 常識科校外比賽成績及環保活動

(常識) 組

比賽名稱 / 考試名稱	主辦機構	參賽項目/ 等級/組別	獎項/成績	姓名	班別
數理常識挑戰比賽	香港教育城、 《兒童的科學》	全港	P.1-6 總分進入 全港頭5名		
			冠軍	潘韋柏 朱瀚陞 張舜傑 陳鑑林 楊履裕	6A 6A 6A 6A 6D
第18屆現代激答 「疫」轉 level up	現代教育出版社主 辦	全港	個人比賽 亞軍	李鎧澄	4C
			高小組個 人賽亞軍	潘韋柏	6A
			校際小學 組亞軍	/	
華萃薪傳-全港 小學中國歷史文化 常識問答比賽	教育局	全港	亞軍	潘韋柏 朱瀚陞 張舜傑 陳鑑林 楊履裕	6A 6A 6A 6A 6D
第十四屆香港盃 外交知識競賽	外交部駐香港特別行政 區特派員公署、香港特 別行政區政府教育局、 香港明天更好基金	全港	冠軍 最佳表現獎 最佳新秀獎	潘韋柏 陳鑑林 朱瀚陞 張舜傑 鄺泳琦	6A 6A 6A 6A 6A
「看動畫、答問題」 全港校際問答比賽	教育局、香港教育大 學主辦	全港	高小組冠軍	李鎧澄	4C
侯寶垣盃小學校際 公民問答比賽	青松侯寶垣中學	屯元荃	冠軍	潘韋柏 陳鑑林 朱瀚陞 張舜傑	6A 6A 6A 6A
第十屆全港學生中 國國情知識大賽	教育局及文匯報	全港	個人金獎	楊將君	5A

【識玩借用大挑戰】參加「反斗消費 Go Go Goal」網上問答比賽	消委會	全港	精靈小達人	朱宣宇 潘韋柏 葉子寧 朱瀚陞 楊將君 李鎧澄 林承希 李健朗 李宸宇	6A 6A 5A 6A 5A 4C 4C 4A 6B
第八屆《基本法》暨慶祝香港特別行政區成立二十五周年全港校際問答比賽	教育局	全港	十八區優秀獎最踴躍參與		
			學校殿軍	潘韋柏 陳鑑林 朱瀚陞 張舜傑 于才皓	6A 6A 6A 6A 5A
「紫荊文化盃」全港中小學生「慶祝香港回歸祖國 25 周年」知識競賽	教聯會	全港	P.1-6		
第二屆【科創·起·承】知識競賽	教聯會	全港	P.1-6		
海員日網上問答比賽 2021	香港海員工會	全港	P.1-6		
薈色園主辦可藝中學	屯元區小學校際常識問答比賽(STEM)	屯元區		林嘉耀	5B
常識組	中秋節十問十答問答比賽		P.1-6		
常識組	「新鐵路項目青年大使計劃」校園講座		P.4-6		
常識組	「屯門南延線新鐵路計劃」校園展覽		P.4-6		
常識組	「社際通識問答比賽」		P.1-6		
常識組	「STEM 流動雲端水耕實驗室」在課室進行兩次水種活動		P.1-6		

2021/2022 年度視藝科成就與反思

關注事項(一): 提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。

成就

1. 本學年，科主任以翻轉課室概念，為一至六年級發放了上下學期各 2 次，共 24 段教學影片給同學於網上學習，老師可更了解學生對課題的認知和掌握程度。所有教學影片已存放至「影片資源庫」，供日後使用。根據教師網上問卷調查，科任老師給予「以翻轉課室概念將教學內容製成影片，能提升一至六年級學生的自學能力及更了解課堂內容」的評分為 4.5 (最高值為 5)，顯示大部分老師均認同影片的效用。
2. 四至六年級科任老師能根據學習重點教授課題，100%學生能於畫紙背後記錄重點，上下學期最少各一次。這個安排能讓學生更清楚學習的藝術知識與技巧，學生也能按着學習重點檢視自己的創作，能減少離題的情況。在教師網上問卷調查中，科任老師在「科任老師根據學習重點着學生在畫紙背後記錄重點，能讓學生主動學習及評估自己的表現」給予4.3分 (最高值為5)，顯示學生已習慣在畫紙背後寫下重點，成功培養出他們主動學習及評估自己的能力。而「學生能透過堂上的互評分享，得到即時的回饋」中亦取得4.3分(最高值為5)，顯示學生在課堂中得到即時的回饋，促進學習。
3. 本年度新增了同級科任共備，讓科任更了解各課題需要注意的地方及製作分層工作紙。在教師網上問卷調查中，「分層工作紙能照顧個別差異，促進學習」取得4.3分 (最高值為5)，顯示大部分老師認為分層工作紙有助學生更認識課題內容，提升學習效果。
4. 本年度，所有科任老師於9月1日均出席了評估素養工作坊。

反思

1. 部分關於藝術風格的教學影片內容比較難掌握，而 MS Form 中多於一個答案的題目答對率偏低，建議科任老師在課堂上加以講解，讓學生加深認識。
2. 學生於課堂上自評和互評已逐漸變成習慣，學生可以反思自己的學習成效，並展示自我完善的學習態度。而互評又可達到互相欣賞，促進學習。
3. 視藝科以實作為主，本年度學生需完成不同的工作紙，令所需課時延長。然而，分層工作紙的確有助於同學學習相關課題的知識，因此科主任會重新檢視視藝進度表，修訂更合適的教學進度。

關注事項(二): 深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。

成就
<ol style="list-style-type: none">1. 今年參加了14個校外視藝創作比賽，其中12個比賽獲得獎項，當中包括冠、亞、季軍等獎項(詳見附件)。透過比賽中成功的經驗讓學生大大提升自信心。於教師網上問卷調查中顯示，此活動有助提升學生對視藝科的興趣，平均值達4.3 (最高值為5)。2. 我校選拔了十位視藝能力較強的學生參與「NFT X 校園壁畫創作活動」。活動中，師生與藝術家一起繪畫，互相交流，互相合作，達到統合綜效。最後作品展示在校園外當眼位置，讓學生充滿喜悅和成就感。
反思
<ol style="list-style-type: none">1. 疫情期間，繪畫訓練班活動暫停，因此大部分比賽改為全校參與或個別指導，但學生表現仍很不錯。建議待疫情緩和後，繼續進行有關訓練，發揮學生潛能。2. 被公開展示作品的學生表現欣喜自豪，相信此舉能提升學生的自信心，亦能促進學生之間的互相學習及藝術欣賞。3. 疫情期間，教育局不建議學生之間有太多接受的活動，因此取消了各級合作的課題，希望疫情緩和後可繼續。

關注事項(三): 整合各級有關中國藝術的課題，並與音樂科進行跨科合作，藉此加深對中國傳統文化與藝術的認識及國民身分的認同。

成就
<ol style="list-style-type: none">1. 本年度首次與音樂科進行跨科合作活動，希望藉此讓同學加深對中國傳統文化與藝術的認識及國民身分的認同。這是一個新嘗試，仍有很多待改進的空間。根據教師問卷，「與音樂科跨科合作有關中國藝術的課題，能讓學生加深對課題的認識及學習興趣」只取得 3.8 分 (最高值為 5)。
反思
<ol style="list-style-type: none">1. 本年度視藝科及音樂科於四年級的《中國少數民族拼貼畫》及五年級的《中國粵劇面譜》進行了跨學科教學，視藝科科任教師認為整體來說，視藝和音樂的關聯不是太大，加上因為疫情關係，有一段時間改為網課，課次亦有所調動，以致音視進度略有不同。向音樂科教師了解，五年級視藝科《中國粵劇面譜》比音樂科先教，因此視藝科任教師覺得兩科可以加強連繫，建議來年再進行有關課題前，先了解音樂科的活動內容，然後在課堂加強聯繫或播放相關音樂，讓學生產生聯想。

附件：視藝科校外比賽成績

主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目/ 等級/組別	獎項/成績
荃灣各界慶祝國 慶籌委會	「國慶 72·繪出愛」 填色及繪畫比賽	初小組	優異獎
屯門婦聯	慶祝中華人民共和國 成立 72 週年暨 中秋慶團圓親子填色 比賽	初小組	亞軍 優異獎 4 名
屯門區防火 委員會	防火安全海報設計及 圖畫填色比賽	初小組 (圖畫填色比賽)	優異獎 1 名
		高小組 (海報設計比賽)	優異獎 2 名 嘉許獎 1 名
屯門區撲滅罪行 委員會	2021 年度 屯門區滅罪街板創作 比賽	數碼繪圖組	冠軍 季軍
		繪畫組	亞軍 季軍 優異獎
珠海學院 鐘聲慈善社 胡陳金枝中學	屯門區華服(漢/唐) 設計及演繹比賽	初小組	最積極學校參與 獎亞軍 優異獎 2 名
		高小組	優異獎
中國銀行(香港)	新春 WHATSAPP Stickers 創作比賽	初級組	新春喜慶獎
		高級組	優異獎 10 名
		最踴躍參與學校獎季軍	
藝術發展局	第十三屆校園藝術大 使計劃	/	校園藝術大使 2 名
屯門區撲罪行委 員會及屯門民政 事務處	BE SMART 工作紙比 賽	初小組 中小組 高小組	優異獎 1 名 嘉許獎 9 名

主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目/ 等級/組別	獎項/成績
基督教協基會	「和諧家庭」 兒童心聲填色比賽	兒童組	優異獎
新社聯	慶祝香港回歸 25 周年 親子填色比賽	初小組	優異獎 2 名
		高小組	優異獎 4 名
青松侯寶垣中學	侯寶垣盃小學校際 STEAM 比賽 「2072 年的科技世界」 小學 STEAM 比賽 2022	小學組	季軍 優異獎 3 名 最具創意設計獎 2 名 積極參與學校獎

2021/2022 年度體育科成就與反思

科本工作計劃一

關注事項(一)：提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。

成就

1. 本年度體育科利用多元化的教學模式，促進學習評估。體育科透過共同備課，在課堂教學中加入電子教學元素。各級科任於共備時選取兩個課題進行翻轉教室。教師於課前透過 Teams 發放有關教學短片予學生觀看，並以電子工作紙(Ms Form)評估所學，這教學模式讓學生於家中觀看及學習運動的技術及重點進行預習和自學，能提升學生對體育課的興趣，提前下載學習，學生可以靈活學習，提升學習成效。另外，本年度體育科運用應用教學軟件 Snowflake 設計教學活動，深化學生對該課題的掌握。
2. 本年度體育科於課堂加入個人或小組形式進行體育活動，並於體育工作紙完成自評，讓學生學習反思及自我完善。另外，本年度首次於體育工作紙加入家長評估，讓家長了解學生所學，給予鼓勵及建議。從而培養家長和學生成為評估者。此外，亦於各級體育工作紙新增體適能測試記錄，讓家長了解學生的身體素質。

反思

1. 教師將教學短片於 Teams 發放，讓學生在學習該運動技能前，預先在家中觀看該運動技能的動作重點。根據教師的觀察，學生在課堂前預先了解運動技能的動作要點能更有效掌握運動技能。根據電子工作紙(Ms Form)的數據反映，大部分學生觀看影片後均能掌握影片的內容和知識。根據 ESDA 問卷中，「進行翻轉教室能有效提升學生的自學能力」教師評分為 4.4，綜合以上意見反映翻轉課堂的教學模式可有效提升學生的學習態度與學習成效。本年度體育科首次運用 Snowflake 設計教學活動，大部分學生積極投入活動並感到十分有趣。根據 ESDA 問卷中，「運用影片、Snowflake，能有效提升學習興趣」教師評分為 4.1，說明運用翻轉教室影片、Snowflake 有助提升學生於體育科學習的效能。
2. 於體育工作紙增設恆常的學生自評和家長評估，根據 ESDA 問卷中，「自我評估能反映學生對該動作的掌握及其情意發展」教師評分為 4.3，說明自我評估能讓學生在學習上有進一步的了解，更清晰掌握學習方向，使學生更能評估自己之進度或表現是否達到該課節之要求。本年度於各級體育工作紙新增體適能測試記錄，根據 ESDA 問卷中，「體適能記錄表能有效讓家長掌握學生的生長情況」

教師評分為 4.3，說明體適能記錄表能讓家長更有效了解及監察學生的身體素質並作出適時的提醒及建議。

關注事項(二)： 深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。

成就

1. 本年度開學初期，由於疫情的影響，學校未能提供恆常的多元化活動。及後疫情稍稍緩和時，體育組致力爭取同學參與運動的機會，引入運動競技盃予同學在課餘時間參與。另外，體育組在本校校網向全校同學及家長提供外間機構運動培訓計劃的渠道，鼓勵全校同學及家長積極參與，讓同學建立「不斷更新」的態度。
2. 本年度，由於疫情的關係，田徑訓練營亦未能如常舉行。各校隊因疫情影響均未能進行訓練，只有田徑隊因身體接觸的機會較少，所以田徑隊能在課餘時間持續進行訓練，並透過訓練達至「以終為始」及「不斷更新」的態度。
3. 本年度，由於疫情的關係，復課時為保持社交距離，學生需留在課室進行小息。因此，體育組未能利用小息的時段，進行來回跑活動。半天上課的關係，學生未能於午膳後文娛活動時段進行各類體育活動，如乒乓球、跳繩、羽毛球及籃球等。
4. 本年度 sportACT 計劃在聖誕節假期前向學生講解及派發 sportACT 運動日誌。鼓勵全校同學及家長均參與 sportACT 計劃，並透過計劃，讓學生建立「以終為始」和「不斷更新」的態度。

反思

1. 本年度，體育組引入運動競技盃予同學在課餘時間參與，根據教師於課堂觀察，大部分學生於課堂表現積極投入，鑑於此活動身體接觸的機會亦較少，體育組打算於來年開辦運動競技盃校隊讓學生持續發展。另外，亦會舉辦運動競技盃興趣班予有興趣的學生參與。
2. 本年度田徑隊於 5 月開始進行一星期兩天的恆常課後訓練，每次訓練人數均達至 85%或以上，校隊成員除了透過訓練鍛鍊體能外，還透過不同的分組活動發揮團隊精神，從而實踐「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的理念。

3. 由於疫情關係，為保持社交距離，學生需留在課室進行小息，而暫停來回跑活動。半天上課的安排，學生未能於文娛活動時段進行各類體育活動。體育組期望下年度能恆常舉行此活動，以培養學生對運動的興趣、建立自信和堅毅的精神。
4. 本年度，體育組透過「我老師係運動員」活動邀請空手道香港隊代表到校擔任嘉賓體育老師進行體驗課堂，以及介紹及教授職業運動員的日常訓練內容，希望透過親身體驗讓學生明白專業運動員的艱辛訓練，從而領略刻苦勤奮的精神。期望下年度可以繼續參與相關活動，讓學生可以體驗更多平時較少接觸的體育項目。
5. 由於疫情關係，sportACT 計劃於聖誕節假期間進行，期望學生能在假期期間在家中多做一些簡易運動及日常家務，從而逐步改善學生的體格及養學生對運動的興趣和態度，養成恆常運動的習慣。根據數據統計，132 名學生獲得金獎、62 名學生獲得銀獎、41 名學生獲得銅獎。全校獲獎人數 42%。

科本工作計劃二：

成就

1. 本年度體育科於一至六年級體育工作紙加入體適能測試記錄及家長評估，透過定期的體適能測試，提升學生的身體素質。另外，體育科為了讓學生參與多元化的體育活動，積極引入外間機構舉辦的課程，例如：UBS Hong Kong's Rugby Spirit Programme、運動競技盃等。
2. 本年度體育科於各級特定課題，推行國家安全教育範疇七的課程。

反思

1. 本年度於各級體育工作紙新增體適能測試記錄，根據 ESDA 問卷中，「體適能記錄表能有效讓家長掌握學生的生長情況」教師評分為 4.3，說明體適能記錄表能讓家長更有效了解及監察學生的身體素質並作出適時的提醒及建議。於體育工作紙增設恆常的學生自評和家長評估，根據 ESDA 問卷中，「自我評估能反映學生對該動作的掌握及其情意發展」教師評分為 4.3，說明自我評估能讓學生在學習上有進一步的了解，更清晰掌握學習方向，使學生更能評估自己之進度或表現是否達到該課節之要求。另外，本年度成功申請由外間機構提供的欖球教學，為五、六年級各進行了 8 節體育課教學，學生課堂表現積極投入。

2. 體育科透過介紹北京奧運及冬季奧運會，再與同學一同欣賞國家隊運動員比賽片段，以加強學生對國家的認同感。體育科亦透過介紹足球運動，令同學了解足球是由「蹴鞠」演化而來的，而「蹴鞠」源於中國，以加深同學對中華文化的認識，承傳中華文化等等。期望透過加入一些特定課題讓學生明白愛護、承傳中華文化是國民應有的責任，從而培養學生成為具國家觀念、尊重法治、守法的良好國民。

附件:體育科校隊校外比賽成績

主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
香港學界體育聯會	第二十四屆小學校際田徑比賽	男子甲組跳遠、鉛球 男子乙組跳高 女子甲組鉛球 女子乙組跳遠、擲壘球	季軍 1 人 殿軍 1 人 優異 4 人
伊利沙伯中學 舊生會中學	創校二十五周年慶祝活動 - 小學網上跳繩比賽	小學男子小四組 30 秒前跳 小學女子小四組 30 秒後跳 小學男子小六組 30 秒前跳 小學男子小六組 30 秒後跳 小學男子小六組 30 秒單車步 小學男子小六組 30 秒交叉跳 小學女子小四組總成績 小學男子小六組總成績	冠軍 1 人 亞軍 5 人 季軍 2 人
香港專業花式跳繩學校	全港分區小學跳繩比賽 2022	詳情參閱附件	冠軍 16 人 亞軍 16 人 季軍 7 人 個人總冠軍 5 人 個人總亞軍 4 人 個人總季軍 5 人 個人總殿軍 1 人

2021/2022 年度音樂科成就與反思

科本工作計劃一

關注事項(一)：提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。

成就

1. 設立多元化評估模式，發展學生自主學習的能力

1.1 利用多元化的教學模式，促進學習評估

本年度音樂科設立多元化評估模式，包括運用「翻轉課室」影片、電子工作紙、設計分層課業、設計 **Snowflake** 教學活動、課業中加入家長及學生自我評鑑元素，讓學生發展自主學習的能力。

現時各級均會在音樂科資源庫挑選教學影片，配合面授及網課的教學模式，供學生課堂前觀看，然後完成電子工作紙。一至六年級已完成觀看四條教學影片及以 **ms forms** 完成電子工作紙。疫情底下，三至六年級科任除了於網課教授吹奏牧童笛外，亦會發放牧童笛教學影片，讓學生能透過影片溫固知新，學生也有拍攝牧童笛練習片段，令教師能因應學生的表現作回饋。**ESDA** 問卷「運用教學影片及電子工作紙能促進學習評估」一項中，教師評分為 4.4，可見教師認同相關安排具有效能。

1.2 引入多元化的課業類別，培養學生成為評估者

科任在共同備課中商討分層課業的設計及應用高層次思維工具，於上、下學期各設計了一次分層課業，以照顧不同學習差異的學生。共同備課中應用了高層次思維工具，運用「高階思維十三式」幫助學生建立靈活的思考模式，教導學生思考要有條理，例如：四年級學習大調音階的課題時，以特徵列舉讓學生找出 C 大調音階的特色。

一至三年級以個人形式進行了創作活動，然後以自評來反思自己的不足；疫情關係，四至六年級無法在課堂演奏牧童笛，故改為在家中演奏牧童笛，評鑑自己表現，自我完善。

1.3 引入多元化的評估工具，促進學習評估

各級本年度挑選了兩個課題，運用應用教學軟件 **Snowflake** 設計教學活動，讓評估變得更多元化，促進學生參與評估活動。根據教師觀察，學生以 **Snowflake** 進行評估時表現投入，積極參與課堂活動。透過 **ESDA** 問卷收集科任老師意見，「運用應用教學軟件 **Snowflake** 設計教學活動有助促進學生參與評估活動」一項，評分為 4.4，86% 學生亦在學生問卷表示認同運用 **Snowflake** 能即時檢視學習成果，反思並改進學習，證明教師認為 **Snowflake** 有助促進學生參與評估活動，學生喜歡本科安排的學習活動能檢討和改善自己的學習。

2. 推行獎勵計劃，鼓勵學生投入學習，提升成就感

2.1 建立獎勵計劃，激發學生的動機

本科定期根據學生表現，透過「青松湖景分 FUN 賞」獎勵計劃，表揚學生在音樂科上的良好表現及音樂校隊學生的訓練成果，激發學生的動機。評分範圍包括：課堂表現、課業表現、音樂科活動表現和老師的鼓勵。據資料顯示，「青松湖景分 FUN 賞」音樂科獎勵計劃學生的平均積分為 28 分。ESDA 問卷和學生問卷中，科任對於「建立獎勵計劃能激發學生的動機」一項評分為 4，70% 學生認同能透過獎勵計劃提升學習的動機。由此可見，雖然音樂科獎勵計劃的學生平均積分不算高，但仍有助引起學生學習動力，並持續學習活動。

2.2 高展示學生的學習成果，以提升學生自信心

科組會於學校網站「榮譽榜」公佈學生參與音樂科校內和校外比賽的成果，能提升學生自信心。下學期亦透過校園電視台分享中國鼓隊及合唱團的訓練成果。教師問卷顯示，科任對於「高展示學生的學習成果，以提升學生自信心」一項評分為 4.4，80% 學生認同能在活動中提升自信心，可見高展示學生的學習成果能對學生有肯定性評價，對增強認識自身的價值和潛力有正面作用。

3. 加強家校溝通，協助推展評估素養

3.1 引入家長評鑑元素，回饋學生學習

本年度的課業中加入了家長評鑑元素，上學期：一年級的家長評鑑元素課業為評鑑律動創作表現、二年級為評鑑歌詞創作表現、三至六年級為評鑑演奏牧童笛的表現。下學期：一年級的家長評鑑元素課業為評鑑節奏頻現句創作表現、二年級為評鑑歌詞創作表現、三至六年級為評鑑專題研習表現。從查閱學生課業得知，此舉有助家長了解學生所學，家長樂於給予子女鼓勵及建議，給予適切的評語，能透過與學校合作，了解子女在學習上的強弱項，改善子女的學習。

反思

1. 疫情至今，音樂科製作了多段教學影片，建立了本科的學習資源庫。來年將整理所有教學影片，並建立資源一覽表，以供教師參閱，善用資源，豐富教學內容。
2. 設計分層課業有助照顧不同學習差異的學生，來年可繼續在課業中加入相關元素。
3. 運用應用教學軟件 Snowflake 設計教學活動具成效，除增加課堂互動外，學生亦喜歡此活動，教師亦從堂上觀察所得，進行活動時表現興奮、投入，踴躍參與課堂活動，對學習活動有正面的評價，有助促進學習評估，日後將持續推行。
4. 推行獎勵計劃令學生更積極參與音樂科課堂和活動，來年可繼續進行。

5. 普遍低年級家長較高年級家長在家長評鑑的課業中參與度較為積極，會給予學生較詳細的意見和鼓勵。本科初次於課業中加入了家長評鑑元素，而且高年級的課題較艱深，故高年級家長難以給予回饋。期望家長經過今年參與評鑑學生課業表現，能更進一步配合學校，從而了解學生的學習情況，推展評估素養。

關注事項(二)：深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。

成就

1. 延續七個習慣的實踐，加強群育相關之習慣發展

- 3.1 透過不同活動以實踐「雙贏思維」、「知彼解己」、「統合綜效」的理念

根據預防 2019 冠狀病毒病進行音樂學習活動的指引，應盡量減少安排近距離小組活動，故不少課堂活動須要由小組形式改為個人活動，學生較難於課堂中展現「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的能力。

2. 以「不斷更新」的概念，持續鍛鍊自己

- 2.1 學生能在音樂比賽及活動中不斷更新，持之以恆

因應疫情，本年度只有三組音樂訓練隊伍以實課和 Zoom 開展訓練：合唱團、中國鼓隊及手鈴隊；一組興趣班以實體課訓練：中國樂器班。

各隊伍之參加人數如下，約佔全校人數 14%：

合唱團：25 人 中國鼓：15 人 手鈴隊：16 人 中國樂器班：20 人

學生通過網上及實體音樂訓練，於網課期間自行拍攝練習短片讓導師作回饋，實體課時學生共同合作演奏，發揮團隊精神，並讓導師作即時回饋，反思不足之處，從而經歷多元化的音樂體驗，充實抗疫的時間。從訓練過程中，能培養學生自理規劃、勇於面對挑戰、積極自信及與人相處的正確態度，強化七個良好習慣。本年度安排了合唱團、中國鼓隊及手鈴隊的學生完成音樂組訓練隊伍學生問卷，數據顯示，80%學生都能通過本年的音樂訓練能提升自信及積極的態度，亦能達至不斷更新，持續練習。由此可見，音樂訓練活動能讓學生從中深化七個良好習慣，持續鍛鍊自己，培養學生的正面態度。

為培養學生彼此尊重欣賞的態度，分享各音樂訓練隊伍的成果，本年度音樂科拍攝了校園電視台節目：《青松點唱站》及《Showtime！》。當中，中國鼓隊及合唱團成員協助拍攝演奏片段，於《Showtime！》中播放。鑑於疫情持續，本年度的《天才表演》以拍攝短片的模式進行，讓學生能在疫情期間都能繼續發揮潛能。根據教師觀察，學生喜愛《青松點唱站》和《Show Time!》，觀看時反應熱烈、投入。學生問卷數據反映，90%學生喜歡擔任節目主持，而 90%學生認為擔任節目主持能有效提升自信心和表達能力，期望能再次獲老師邀請擔任節目主持。

由於疫情持續，本年度未能安排外間音樂團體到校演出，故安排了全校學生在課堂觀看「香港管弦樂團申請網上音樂會」錄影。學生問卷反映，75%學生能在活動中欣賞別人。可見即使未能安排現場進行的音樂會，也能透過網上音樂會培養學生欣賞別人的態度及提升評鑑音樂的能力。

反思

1. 疫情持續，本年的課堂中學生都需保持社交距離，音樂科改變原有的小組活動安排。期望來年本科會透過設計不同的課堂活動，繼續令學生發展七個良好習慣。
2. 本年度原定有 6 組音樂校隊訓練及 2 組音樂興趣培訓，由於疫情，節奏樂隊、手鈴隊、中樂團、非洲鼓及小結他班未能如期開展訓練，所有表演活動及比賽均需取消。展望來年能開辦所有音樂訓練和活動，讓學生能經歷多元化的藝術活動。
3. 由於本年未能安排外間音樂團體到校演出，本科望來年會積極安排不同類型的音樂欣賞活動，期望能讓學生能提升評賞能力，拓展視野。

科本工作計劃二

目標一：與視藝科進行跨科學習，推動中國文化。

成就

本年度音樂科與視藝科開始嘗試進行跨科學習，以四年級及五年級作起步點。四年級於上學期時，科任製作了認識中國少數民族的簡報和與中國少數民族音樂相關的影片，介紹中國少數民族的特色，而視藝科則與學生製作《中國少數民族拼布畫》。五年級於下學期進行跨科學習，課題為中國粵劇，學生學習粵劇的五大行當，並欣賞劇目《曹操 關羽 貂蟬》，了解人物性格和面譜顏色的關係，而視藝科則與學生製作《中國粵劇面譜》。

從學生問卷反映，超過 85%學生認為音樂科與視藝科進行跨科學習，由兩科在課堂上教授中國少數民族和中國粵劇的特色能擴闊他們的文化視野；ESDA 教師問卷「與視藝科進行跨科學習能推動中國文化」一項中得分為 4.7。由此可見，學生與教師均認同以跨科學習的模式學習中國文化具成效。

反思

1. 本科初次開展跨課程學習，檢視課程內容，將音樂科與視藝科課程有關聯的課題連繫知識和概念來讓學生學習，提升學與教的效益。惟疫情關係，令音樂及視藝科的教學進度未能按原定時間教授相關課題，使學生難以把兩科內容加以聯繫。因此，來年進行教學時會先向學生展示有關跨科學習的視藝作品，然後才開展音樂科的教學。
2. 本科下年將與更多學科一同設計跨科課程，以 Ukulele 為主題進行跨科學習，期望學生能體驗超越單一學科的學習經歷。

目標二：培養學生認同國民身份，並具備世界視野，成為有識見、負責任、守法的公民。

成就

音樂科的進度表中顯示了與國家安全教育內容的課題，當中包括範疇一：國家安全的概念和重要意義及範疇七：國家安全的重點領域，亦將相關教學資源存放科組文件。於學期初時，科任運用教育局及出版社提供的資源，教授學生演唱國歌，提醒學生演唱時應的態度。音樂科課程中教授與中國音樂相關的知識，如中國樂器、粵劇、中國民歌等，深化學生對國家的觀念，加深對中華文化的認識，並讓學生明白愛護承傳中華文化是國民應有的責任。

反思

根據學生問卷顯示，高達 90% 學生認為自己能從音樂科的課程培養學生認同國民身份，並具備世界視野，成為有識見、負責任、守法的公民，可見課程有效加強學生對國家安全教育的認識，來年將繼續進行。

附件一：音樂科校內、校外比賽成績紀錄：

比賽名稱 / 考試名稱	主辦機構	參賽項目/ 等級/組別	獎項/成績	姓名	班別
音樂智能之第四屆香港青少年盃國際音樂比賽	香港多元智能教育協會	鋼琴一級組	銀獎	鄒宛融	4B
第五十三屆全港少年鋼琴精英賽	香港國際文藝交流協會	第一級 - 鋼琴	冠軍	陳映彤	3B
2021 首屆深圳灣吉他邀請賽	2021 深圳灣吉他邀請組委會	兒童 B 組	三等獎	羅子希	6A
第五屆(台灣)亞洲·愛琴海藝術講堂及音樂大賽—香港區選拔賽	兩岸音樂藝術教育交流協會	小提琴四級組	季軍	馮皓峰	6D
聯校音樂大賽 2021	香港聯校音樂協會	小學鋼琴獨奏—高級組	優異獎	林奧嵐	6B
24th GMC Music Festival 2021	GMC Foundation	Classical Piece Intermediate (Grade 4-5)	3 rd	陳曉藝	6B
侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	西樂獨奏(管樂組)	出席證書	張舜傑	6A
侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	中樂獨奏(彈撥樂組)	銅獎	劉雪盈	5B
侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	西樂獨奏(弦樂組)	金獎	羅子希	6A
侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	西樂獨奏(弦樂組)	銀獎	郭寶懿	3A
侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	西樂獨奏(弦樂組)	銅獎	黃頌璋	4A
侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	西樂獨奏(弦樂組)	銅獎	蔣喬風	4B
侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	西樂獨奏(弦樂組)	優異獎	馬爾希	4A
侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	西樂獨奏(弦樂組)	優異獎	鍾卓男	5A
侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	西樂獨奏(弦樂組)	優異獎	馮皓峰	6D
侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	西樂獨奏(弦樂組)	出席證書	李健朗	4A
侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	西樂獨奏(弦樂組)	出席證書	莫安兒	4A
侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	西樂獨奏(弦樂組)	出席證書	林桐基	4B
侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	鋼琴獨奏(初級組)	金獎	王碩衡	1B

侯寶垣盃小學校 際音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	鋼琴獨奏 (初級組)	金獎	楊婕由	5A
侯寶垣盃小學校 際音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	鋼琴獨奏 (初級組)	銀獎	余家信	1B
侯寶垣盃小學校 際音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	鋼琴獨奏 (初級組)	銀獎	黃巧瑩	1D
侯寶垣盃小學校 際音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	鋼琴獨奏 (初級組)	銀獎	張愷桐	4A
侯寶垣盃小學校 際音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	鋼琴獨奏 (初級組)	銀獎	陳昌佑	5B
侯寶垣盃小學校 際音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	鋼琴獨奏 (初級組)	銅獎	趙葭穎	2E
侯寶垣盃小學校 際音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	鋼琴獨奏 (初級組)	銅獎	葉芮瑜	3A
侯寶垣盃小學校 際音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	鋼琴獨奏 (初級組)	銅獎	鄧貝弦	4A
侯寶垣盃小學校 際音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	鋼琴獨奏 (初級組)	銅獎	劉子軒	4D
侯寶垣盃小學校 際音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	鋼琴獨奏 (初級組)	優異獎	李梓齊	2E
侯寶垣盃小學校 際音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	鋼琴獨奏 (初級組)	出席證書	郭寶懿	3A
侯寶垣盃小學校 際音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	鋼琴獨奏 (初級組)	出席證書	黃梓悠	4C
侯寶垣盃小學校 際音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	鋼琴獨奏 (中級組)	銀獎	鄺泳琦	6A
侯寶垣盃小學校 際音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	鋼琴獨奏 (中級組)	銀獎	張藝霖	6A
侯寶垣盃小學校 際音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	鋼琴獨奏 (中級組)	銅獎	陳紀之	4A
侯寶垣盃小學校 際音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	鋼琴獨奏 (中級組)	銅獎	梁健豪	4A
侯寶垣盃小學校 際音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	鋼琴獨奏 (中級組)	銅獎	尹心怡	4A
侯寶垣盃小學校 際音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	鋼琴獨奏 (中級組)	銅獎	韋弼譯	4B
侯寶垣盃小學校 際音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	鋼琴獨奏 (中級組)	銅獎	郭紫晴	4C
侯寶垣盃小學校 際音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	鋼琴獨奏 (中級組)	銅獎	黎可茵	5B
侯寶垣盃小學校 際音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	鋼琴獨奏 (中級組)	優異獎	高海晴	2B
侯寶垣盃小學校 際音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	鋼琴獨奏 (中級組)	優異獎	鄒銘升	2C

侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	鋼琴獨奏 (中級組)	優異獎	陳奕之	4A
侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	鋼琴獨奏 (中級組)	優異獎	梁熙妍	5A
侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2022	青松侯寶垣中學	鋼琴獨奏 (高級組)	出席證書	鄭欣儀	6A
第五屆(台灣)亞洲·愛琴海藝術講堂及音樂大賽—香港區選拔賽	兩岸音樂藝術教育交流協會	鋼琴(表演組)	一等獎	繆承峯	2D
The 2nd Bangkok International Piano Competition (Hong Kong Representative Audition)	香港青少年表演藝術交流發展協會	Music Performance Class	Honorary Gold Award	繆承峯	2D
International Young Artist Music Contest 2021	Muse Music (Asia) Association	Piano Junior Excellence Award Group II	First place	陳梓瑜	1C
第 74 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	一級鋼琴獨奏	銀獎	王碩衡	1B
第 74 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	一級鋼琴獨奏	銀獎	趙殷穎	2E
第 74 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	一級鋼琴獨奏	銅獎	高海晴	2B
第 74 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	一級鋼琴獨奏	銅獎	柯詠喬	3B
第 74 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	一級鋼琴獨奏	銅獎	姚善晴	3D
第 74 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	二級鋼琴獨奏	銀獎	鄒銘升	2C
第 74 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	二級鋼琴獨奏	銀獎	周珮彤	3A
第 74 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	二級鋼琴獨奏	銀獎	張愷桐	4A
第 74 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	二級鋼琴獨奏	銀獎	陳昌佑	5B
第 74 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	二級鋼琴獨奏	銅獎	黃巧瑩	1D
第 74 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	二級鋼琴獨奏	銅獎	葉芮瑜	3A

第 74 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	二級鋼琴獨奏	銅獎	黃梓悠	4C
第 74 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	三級鋼琴獨奏	銀獎	陳紀之	4A
第 74 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	三級鋼琴獨奏	銀獎	黎可茵	5B
第 74 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	三級鋼琴獨奏	銅獎	陳奕之	4A
第 74 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	三級鋼琴獨奏	銅獎	彭凱杰	5B
第 74 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	四級鋼琴獨奏	銀獎	梁健豪	4A
第 74 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	四級鋼琴獨奏	銀獎	韋弼譯	4B
第 74 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	四級鋼琴獨奏	銀獎	鄺泳琦	6A
第 74 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	五級鋼琴獨奏	銅獎	呂潤擇	5A
第 74 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	五級鋼琴獨奏	銅獎	朱雨萱	5A
第 74 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	五級鋼琴獨奏	銅獎	張藝霖	6A
第 74 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	六級鋼琴獨奏	銅獎	鄭欣儀	6A
第 74 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	七級鋼琴獨奏	銀獎	林奧嵐	6B
第 74 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	三級小提琴獨奏	銅獎	林奧嵐	6B
第 74 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	三級小提琴獨奏	銀獎	馮皓峰	6D
第 74 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	聲樂獨唱-外文 -10 歲或以下	銅獎	楊皓森	5B
第六屆香港演藝精英盃音樂大賽	香港演藝精英協會	Piano - Children Junior	出席證書	鍾昕穎	2A
9th Hong Kong Schools Dance & Music Festival	GA City & HKMAA	鋼琴獨奏初小組	Silver	高海晴	2B
第十七屆《德藝雙馨》中國文藝展示活動榮譽證書	中華人民共和國國史學會、當代中國電視藝術制作中心、《德藝雙馨》深圳組委會	聲樂專業	銅獎	張恭煒	6C

2021/2022 年度普通話科成就與反思

科本工作計劃一

關注事項(一)：提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。

成就

1. 持續教師專業發展，使教師能掌握推行評估素養策略，並適切地運用於教學上。

本年度，所有科任教師於 8 月 23 日均出席了評估素養工作坊。另外，有兩位科任教師出席了由教育局舉辦的普通話講座，以掌握普通話科的最新發展。

2. 設立多元化評估模式，發展學生自主學習的能力。

2.1 利用多元化的教學模式，促進學習評估。

本年度普通話科整理及優化往年各類的電子學習教材，更新學習資源庫。透過共同備課，利用電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣，一至六年級學生以「翻轉課室」進行自學活動，本科利用 Teams 的學習平台給各年級學生發放教學短片，並配以 Microsoft Form 讓學生完成相關電子練習。一至六年級於上下學期各發放了 2 次，每一個年級全學年最少進行 4 次的網上練習，網上練習內容包括辨識聲母、韻母、拼寫規律、拼寫音節、朗讀詞語等。最後，各級約有 70% 以上的學生能在面授或網上授課的教學期間完成普通話練習。

2.2 引入多元化的課業類別，培養學生成為評估者。

教師善用不同網上學習工具，包括運用「翻轉課室」影片、電子工作紙、設計分層課業、設計 Kahoot、Snowflake 教學活動，課業中加入學生互評的元素，讓課堂能增加互動性，培養學生成為評估者。根據教師觀察，學生以 Kahoot、Snowflake 進行評估時表現投入，積極參與課堂活動。另外，根據教師問卷調查結果，「在課堂中運用普通話科教師網上資源庫，並配合教具及多媒體上課，提升教學效能」的平均值為 4.5(最高 5)。

2.3 引入多元化的評估工具，促進學習評估。

科組工作計劃建議一至六年級每學期每個單元使用「普通話正讀 APP」發放一次朗讀練習並檢視學生朗讀的難點，然後作教學跟進。學生能從程式中聆聽正確的讀音，然後學生朗讀字詞，從評分中能了解自己的讀音成效。根據教師問卷調查結果，利用「普通話正讀 APP」於「有助學生建立自主學習」一項中，平均值為 4.4(最高 5)。再者，超過 60% 的科任更發放多於科組要求的練習次數，鼓勵學生多聽多說，培養學生的自主學習習慣。

3. 推行獎勵計劃，鼓勵學生投入學習，提升成就感

3.1 建立獎勵計劃，激發學生的動機

透過「青松湖景分 FUN 賞」獎勵計劃，本科科任會定期根據學生課堂表現、正讀 APP 的成績、老師的鼓勵和校外比賽等四個項目，表揚學生在普通話科上的良好表現及學生朗誦的訓練成果，激發學生的動機。據資料顯示，「青松湖景分 FUN 賞」普通話科獎勵計劃學生的平均積分為 18 分。ESDA 問卷和學生問卷中，科任對於「獎勵計劃能激發學生學習」一項評分為 4.4，64% 學生認同能透過獎勵計劃提升學習的動機。由此可見，雖然獎勵計劃的學生平均積分不算高，但仍有助引起學生學習動機，並持續學習參與活動。

反思

1. 疫情至今，普通話科已積累了多段教學影片，本年度亦製作了本科的資源一覽表供科任閱覽，善用網上教學資源，培養學生自主學習，。
2. 因為疫情，有差不多兩個月的時間只能上網課，科任雖能將教學短片於 Teams 發放，讓學生於家中觀看及學習普通話的重點。然而，在說話及拼音方面，學生未必能知道自已的發音錯在哪兒，老師亦難以糾正學生的發音，教學效果難免受到影響。
3. 普通話科以說話為主，本年度學生需完成不同的工作紙和網上練習，令所需課時延長。然而，分層工作紙確有助學生鞏固相關課題的知識，因此科主任會重新檢視教學進度表，修訂更合適的教學進度。

關注事項(二)：深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。

成就

1. 延續七個習慣的實踐，加強群育相關之習慣發展
 - 1.1 透過不同活動以實踐「雙贏思維」、「知彼解己」、「統合綜效」的理念
根據預防 2019 冠狀病毒病給學校的健康指引，應盡量減少安排近距離小組活動，故不少課堂活動須要由小組形式改為個人活動，難以進行角色扮演、小組討論等學習活動，學生較難於課堂中展現「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的能力。
2. 以「不斷更新」的概念，持續鍛鍊自己
 - 2.1 普通話組配合校園電視台，邀請同學作普通話演出「普出新天地」，以錄製短片讓全校學生欣賞。另外，邀請參加朗誦節的同學們在比賽前拍攝朗誦短片，然後製作成普通話演出短片，讓同學們可以互相提點，互相勉勵。

2.2因疫情原因，學生在復活節假期提早放暑假，科任以「暑假裏最難忘的一件事」為題，讓學生在家自行拍攝短片，拍攝的題材豐富多樣，有運動、玩具、圖書、手工藝製作、烹飪、郊遊等不同的題材，可見學生樂於分享日常生活。

反思

1. 透過分享學生拍攝的短片，學生表現興奮，就算普通話發音未為標準，但仍然勇於嘗試，相信此舉能提升學生的自信心，亦能促進學生互相學習，期望來年可以拍攝更多不同題材的短片。
2. 疫情期間，教育局不建議學生之間有密切聚集的活動，因此取消了坊間機構到訪學校舉辦普通話話劇欣賞，希望疫情緩和後可繼續。

科本工作計劃二：通過不同的綜合活動，讓學生均衡發展聆聽、說話、閱讀和拼寫四個範疇。

成就

1. 教師於課堂中加入多元化活動，學生投入參與各項課堂活動，如：唸繞口令、角色扮演、唱歌、觀看動畫短片、分組說故事等，藉此提高學生學習普通話的興趣，鼓勵學生積極參與，啟發潛能。例如：唱「恭喜恭喜」、「聲母韻母歌」，繞口令「板凳與扁擔」、欣賞兒童相聲等等。
2. 二、三年級在考試後舉行了普通話活動。二年級同學唱拼音歌和完成連線工作紙；三年級同學觀看「看動畫學歷史」，讓學生既可以學習普通話，又可以認識中國歷史人物。
3. 本科課程宗旨為讓學生均衡發展聆聽、說話、閱讀和拼寫能力，但由於疫情，本年度普通話科的上學期小測取消。

反思

1. 疫情期間，學生較難進行小組合作和分享或參與學校活動和訓練。建議待疫情緩和後，有機會開展相關訓練，發揮學生潛能。期望來年度透過學習平台發放更多不同類型的普通話資源讓學生可以接觸更多普通話有趣的作品。
2. 本學年在二、三年級安排了試後活動，學生表現積極，亦能認真觀看歷史人物的短片，因此科主任會考慮來年可在其他年級安排試後活動，讓學生試後仍有機會多接觸普通話。

附件：普通話科校外比賽成績

主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目/ 等級/組別	獎項/成績
香港學校音樂及 朗誦協會	第 73 屆 香港學校朗誦節(2122) (普通話獨誦)	小學一、二年級 女子組詩詞獨誦	優良 1 人 良好 2 人
		小學一、二年級 男子組詩詞獨誦	優良 2 人
		小學三、四年級 女子組散文獨誦	優良 3 人
		小學五、六年級 男子組詩詞獨誦	優良 2 人
		小學五、六年級 女子組詩詞獨誦	良好 1 人
嗇色園主辦 可藝中學	第 25 屆屯門元朗區 小學普通話朗誦比賽	五年級 B 組獨誦	優異 1 人

2021/2022 年度圖書科成就與反思

科本工作計劃一

關注事項(一)：提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。

成就

為進一步提升學生自主學習的能力，圖書科採用以下策略以協助提升教師的評估素養：

1. 透過參與有關評估素養的講座或工作坊，讓教師掌握推行評估素養的策略；
2. 設立多元化的評估模式，發展學生自主學習的能力：
 - i) 教學方面：製作適當的教學影片，提升學生的學習動機及自學能力。
 - ii) 課堂策略方面：於圖書課上進行閱後分享後，讓學生進行自評和互評，促進學生參與評估活動。
 - iii) 課業方面：加入學生評鑑元素，培養學生成為評估者。
3. 推行獎勵計劃，鼓勵學生投入學習，提升成就感；
4. 在閱讀獎勵計劃中，加入家長評鑑元素，協助推展評估素養。

在第一個策略方面，圖書館老師除了參與了由香港教育大學舉辦的「評估素養」講座外，尚參與了香港教育城 Go eLearning 一個名為《學與教博覽 2021：細水長流 成就有效電子評估》的講座，初步掌握推行評估素養的策略。

而第二個策略—多元化的評估模式，則可分為下列三方面：

教學方面：利用中央圖書課，在三至六年級中，選取適合的課題，製作教學影片，並於課堂前發放予學生在家觀看。觀看後，學生需完成有關電子課業，評估所學。各級課題、學生完成課業的比率及表現如下：

	課題	完成課業的比率	表現
三年級	300 社會科學類圖書的認識	86%	23/30
四年級	300 社會科學類圖書的認識	72%	25/30
五年級	成語的來源	66%	23/30
六年級	書的組成部分—序言	76%	25/30

課堂策略方面：學生需於圖書課上進行閱後分享，並進行自評和互評。根據統計(截至 5 月 20 日)，全校已進行過閱後分享的學生有 83%，而活動未完，相信比率會繼續上升。而學生進行閱後分享後，會依據評量表進行自評和互評。

課業方面：本年度各級中央圖書課工作紙簿，都各在兩次課業中加入學生自評表，讓學生檢視自己的學習情況，圖書館老師作出適當的跟進。此外，在 3+閱讀冊中，本年度亦新加入了反思元素—學生自評表。在每次圖書館老師進行閱書量統計後，學生需填寫反思表，進行自評，求取進步。

第三個策略，是利用獎勵計劃，鼓勵學生投入學習，提升其成就感。本年度校方舉行「青松湖景分 FUN 賞」電子獎勵計劃，圖書組將「e 悅讀龍虎榜」加進獎勵計劃中，凡每班閱書量最高首三名者，均獲電子積分作獎勵。此外，還設置「我的行動承諾」主題書閱讀書架，挑選 106 本與「感恩、珍惜、積極、樂觀」主題有關的圖書，置於架上。凡借閱此等圖書一本，獲發電子積分一分，如此類推，由圖書館老師每月統計一次。

第四個策略，就是在 3+閱讀冊中，加入家長評鑑元素。於每次閱書量統計後，家長需在冊內簽知，並給子女填寫鼓勵性說話或建議改善做法，以協助推展評估素養。

反思

基於圖書科沒有評估或考核，教育局或坊間提供有關評估素養的講座或工作坊甚少，致使圖書館老師全年只參加了兩次有關的講座，只算初步掌握推行評估素養的策略。

至於多元化評估模式的設立，圖書科可分為教學、課堂策略和課業三方面：

教學方面，主要在三至六年級的中央圖書課上前或後，發放教學影片予學生在家觀看和完成相關電子課業，各級課題、學生完成課業的比率及表現見上表。是次教學影片，為圖書館老師自發地嘗試製作，屬首次的圖書科電子課業。由於中央圖書課平均兩至三星期才有一堂，故追收較困難，學生完成課業的比率較低，特別是五年級；惟同學表現尚算不錯，各級平均獲 24/30 分。預先製作教學影片讓學生在家觀看，可減省課堂上的教學時間，增加其他的教學內容；而跟學生檢討電子課業時，亦可理清同學的疑問，加深同學的印象，故日後可多作嘗試。

課堂策略方面，學生於圖書課上進行閱後分享後，會依據評量表進行自評和互評。觀乎交回的評量表，部分高年級的學生能主動提出意見、改善方法和讚賞，可見此活動能促進學生參與評估活動。

課業方面，本年度各級中央圖書課工作紙簿，都各在兩次課業中加入學生自評表，讓學生檢視自己的學習情況；而在 3+閱讀冊中，亦新加入了學生自評表。在每次閱書量統計後，學生需填寫反思表，反思什麼原因影響自己的閱書量，求取進步。對於以上做法，在圖書科問卷調查中，獲平均值 4.5 分，可見教師們認同這些評估活動可促進學生的參與，幫助學生實踐「不斷更新」。

而利用「青松湖景分 FUN 賞」電子獎勵計劃，將「e 悅讀龍虎榜」和主題書閱讀加進獎勵計劃中。根據問卷調查，有 83% 學生認為此舉能激發其閱讀的動機，提升其成就感。

至於 3+閱讀獎勵計劃，全學年共統計了三次(因受三、四月暑假影響，減少了一次統計)，當中 95% 家長有填寫「家長的話」。根據統計，本學年學生的獲獎數目達 508 人，佔全校 87%，比去年上升了 16%，相信在獎勵計劃中加入家長評鑑元素，具有積極的鼓勵作用，也有助於協助推展評估素養。

關注事項(二)：深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。

成就

- 圖書科嘗試透過提供多元化的校內外活動，深化學生對七個良好習慣的實踐：
- (一) 實踐「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的理念，以加強群育相關之習慣發展。
 - (二) 學生能「不斷更新」，持之以恆，以加強其對個人自理規劃的發展。

前者的活動包括：購置有關主題圖書、學長伴讀計劃、圖書館管理員訓練和選舉、校園電視台廣播及圖書專題設計比賽。後者的活動則包括：閱後分享、中央圖書課工作紙簿及「3+閱讀獎勵計劃」。

為了讓學生實踐「雙贏思維」、「知彼解己」、「統合綜效」及「不斷更新」的理念，圖書組：

1) 購置有關主題圖書：

購置與習慣四至七有關的圖書，本年度增添了12本，連同去年的47本，共59本，於館內設置主題書架；惟同學借閱意慾低，只有3%學生曾借閱有關圖書，效果欠理想。

2) 舉行學長伴讀計劃：

因受疫情影響，暫停進行。

3) 舉行圖書館管理員訓練及選舉：

共招募20名高年級學生當管理員，擬在接受訓練後協助館務的推行。但除受疫情影響外，本年度校方改行新上課時間表，每天三個小息，小息只有十分鐘，時間過短，致使圖書館難於開館供同學借閱圖書，無奈改利用中閱課借書。此舉令管理員協助館務的機會大大減少，學得的技能未能熟習，在實踐相關的理念時受到限制，未能培養及發揮有關精神。由於當值機會太少，管理員選舉亦相繼取消，令管理員失去一個獲肯定和受讚揚的機會。

4) 進行校園電視台廣播：

本年度安排攝製兩次，進行學生電子書好書推介。同學在錄製期間，表現積極，具責任感。

5) 舉行圖書專題設計比賽：

按進度表編排，原於復活節假前兩周(第30,31周)在圖書課上舉行。四至六年級以小組形式進行，期望同學能以互相尊重的態度，投入於團隊協作中。惟受疫情影響，三、四月提前放暑假，故這活動改於復活節內以個人形式完成。

為讓學生能「不斷更新」，發展其個人自理規劃的能力，圖書組：

1) 於圖書課上進行閱後分享自評和互評，：

受疫情影響停面授課下，截至5月17日，「齊齊閱讀課」閱後分享共計約10次。經統計後，全校有499名學生已進行過閱後分享，佔85%。而閱後分享後，同學需利用評量表進行自評和互評，希望同學在反思後得以改進。

2) 中央圖書課工作紙簿增加學生自評表：

如前所述，本年度各級中央圖書課工作紙簿，都各在兩次課業中加入學生自評表，讓學生檢視自己的學習情況，圖書館老師作出適當的跟進。

3) 「3+閱讀獎勵計劃」閱讀冊中加入學生自評表：

亦如前所述，本年度這計劃加入了反思元素，在每次圖書館老師進行閱書量統計後，學生需填寫反思表，以幫助自己獲取更高的閱讀量。

反思

舉凡習慣或態度的建立，非一蹴而就的事，實需長時間的培養。圖書科主要嘗試透過提供不同的校內外活動，讓學生實踐「雙贏思維」、「知彼解己」、「統合綜效」及「不斷更新」的理念。惟有關習慣著重群體的相互建立及培養，但近年頻受疫情影響，或縮減活動推行次數，或改變原定形式，或直接被逼取消(如上述)，大大減少了給予同學培養有關習慣的機會，使有關習慣未能作出適時的培養。

科本工作計劃二

關注事項(三)：善用政府新撥款—「推廣閱讀津貼」，增購圖書和舉辦不同的閱讀活動，營建校內閱讀氛圍。

成就

為善用政府新撥款—「推廣閱讀津貼」，圖書科擬透過增購圖書和舉辦不同的閱讀活動，營建校內閱讀氛圍。

- 1) 增購圖書：本年度用了津貼\$14150.00，增購了圖書239本。
- 2) 參加網上閱讀計劃：香港教育城主辦的「e悅讀學校計劃」，用了\$12,960。全校同學共閱讀電子書9,812本，當中一年級有1,962本，二年級有2,866本，三年級有1,490本，四年級有1,302本，五年級有1,360本，六年級有832本，統計日期是21-7-2022，而該計劃可閱讀電子書至31-8-2022，故實際閱讀圖書的數量應會比統計更高。
- 3) 訂閱兒童雜誌：替常識組訂購《兒童的科學》普通版10期x24本，另教材版10期x1本，每班別一本，供同學課室內閱讀，共\$7,196
- 4) 作家講座：閱讀無界限當天，邀請作家馬龍先生為五、六年級同學舉行講座，費用是\$3,500。
- 5) 「3+閱讀獎勵計劃」閱讀冊印製，費用是\$4,300；榮譽大獎小圓章配件500套，費用是\$950。

本年度「推廣閱讀津貼」共用去\$43,056.00 (暫截至7月25日)

反思

20-21年度用去「推廣閱讀津貼」\$29,745.2，今年度則用了\$43,056，多用的地方主要是用在購買圖書和電子書方面。另外，本年度順利舉行了作家講座。而印製3+閱讀冊和訂購閱讀獎章方面，本年度亦運用了有關津貼。

來年的「推廣閱讀津貼」，仍會集中於增購圖書和舉辦閱讀活動兩方面。香港教育城主辦的「e 閱讀學校計劃」，來年會繼續參加，亦會增購相關電子書。至於其他的功能，如：「教師派書」，來年會再多加善用。圖書組亦會多邀請教師和學生進行電子書好書推介，以幫助推動學生建立自主學習習慣。

至於跟常識組合作，訂購《兒童的科學》(普通版) 10 期，來年仍會繼續。

除作家講座外，希望疫情過去，可順利為家長舉辦有關閱讀或伴讀的講座或工作坊。

關注事項(四)：按學生的認知能力，加強學生維護國家安全的概念和意義。

成就

為加強學生維護國家安全的概念和意義，圖書組會依「香港國家安全教育課程框架」，增購有關國家安全教育範疇一及七的圖書，舉辦主題閱讀活動及檢視館藏，確保館內沒有涉及危害國家安全的圖書。

1) 增購圖書：

早於 2021 年，本校圖書組已開始增購與國家安全教育和中國歷史文化有關的圖書，暫時數量共有 164 本，當中內容均涉及國家安全教育範疇一和七的課程，詳見附件書目。

2) 舉辦全校性的主題閱讀活動：

i) 「閱讀無界限」：學術組和圖書組每年都合作舉辦「閱讀無界限」半天性全校閱讀活動，當中其中三個閱讀活動分別是：書中人物角色扮演大賽、作家講座和影片欣賞。為配合國家安全教育，本年度的「書中人物角色扮演大賽」特別鼓勵同學扮演中國歷史人物的角色，以加深他們對有關人物的認識。當天，以中國歷史人物角色出場的參賽同學亦比以往多，如：曹操、曹植、諸葛亮、武則天、李白、花木蘭、孔融、唐三藏、孫悟空、后羿、梁山伯、鐵扇公主、紅孩兒、哪吒、李小龍等，同學們悉心的打扮和精彩的演繹令部分中國歷史人物活現於禮台上。至於作家講座方面，則邀請了馬龍先生替同學介紹其著作《中國歷史大冒險》的創作經驗，及如何在作品中加進幽默的元素，以提升同學閱讀中國歷史的興趣。而在影片欣賞方面，則選用了《小麥文化》出版社的一段圖書推介影片，利用《故宮裏的大怪獸》系列這部兒童文學作品，向同學介紹故宮的歷史和文化，讓他們挖掘眾多中國神話和文化傳統資源。

ii) 「老師好書推介影片」：本年度圖書組製作了「老師好書推介影片」共 14 套(中文老師 5 套、英文老師 3 套、圖書館老師 6 套)，當中有 6 套與中國歷史及中華文化有關，包括《騎著駱駝逛大唐》電子書、《跟着皇帝遊故宮》系列、

《中國歷史大冒險》系列、《兒童中國歷史》有聲書系列、《漫畫中華傳統美德》系列和《香港 No.1 世界之最》，並安排於圖書課上播放，鼓勵同學到圖書館借閱或到香港教育城 e 悅讀學校計劃閱讀有關電子書，加深他們對中國歷史及中華文化的認識。

iii) 自學影片：圖書科於本年度的中央圖書課中，特別對與中華文化有關的課題，錄製自學影片供學生回家觀看，並著其完成附設的 MS Form，以加強學生對中國傳統節日風俗（三、四年級 300 社會科學類）和成語（五年級 400 語文類）的認識。

iv) 中國文化日：原擬定校方在舉行「中國文化日」時，圖書組會舉行「主題閱讀」活動，設置主題閱讀書架，鼓勵同學閱覽有關圖書；惜後因受疫情影響，「中國文化日」由一月改至八月舉行，屆時圖書館已閉館進行盤點工作，故未能配合。

圖書館主任在 20-21 年度進行盤點時，已檢視圖書館內館藏，確保圖書館內沒有涉及危害國家安全的圖書；並會在日後購買圖書時、接收坊間機構和家長贈書時，加強對有關方面的注意。另外，課室圖書方面，亦於本學期完結前請班主任老師在盤點時加以檢視，若發現有圖書涉及危害國家安全的內容者，則交予圖書組註銷；而在進行「齊齊閱讀課」時，亦請班主任老師加強巡視，若有同學帶回的圖書涉及危害國家安全的內容者，會暫先收起，聯絡家長作出跟進。

反思

基於初始階段，圖書館老師在選購圖書時，對與國家安全教育和中國歷史文化有關的圖書，主要是增強了關注度，刻意多購買此類圖書；惟仍欠缺較為周詳的計劃及推廣，故學生未能全面認知館內新購的圖書，借閱者亦不算踴躍。期望下年度能作出較有系統的推廣，如：與中文組協作、定主題閱讀活動、加入獎勵計劃、進行好書推介等，以提高學生對該類圖書的閱讀興趣，加強他們維護國家安全的概念和意義。

至於圖書館內的館藏，課室內的圖書，圖書館老師會持續檢視，確保校內圖書沒有涉及危害國家安全的內容。

2021-2022 「推廣閱讀津貼」財政報告

項目名稱	實際開支 (\$)	
1. 購置圖書		
①誠品	\$1,434.60	
②商務	\$193.00	
③商務	\$1,372.80	
④商務	\$1,327.20	
⑤小麥文化	\$3,128.00	\$14,130.00
⑥商務	\$1,233.60	
⑦商務	\$1,053.60	
⑧商務	\$1,157.60	
⑨商務	\$1,263.20	
⑩商務	\$1,966.40	
2. 網上閱讀計劃—e 悅讀學校計劃		\$12,960.00
3. 訂購《兒童的科學》(普通版) 10 期 x24 本		\$6,268.00
(教材版) 10 期 x 1 套		\$928.00
4. 作家講座		\$3,500.00
5. 3+閱讀冊印製		\$4,300.00
6. 閱讀榮譽獎章配件		\$950.00
	總計	\$43,036.00
	津貼年度結餘	上年度盈餘\$25,681.48 } 本年度盈餘\$-1136.00 } \$24,545.48

*21-22 收\$41900，20-21 餘\$25681.48 → 21-22 餘\$24,545.48

2021/2022 年度資訊科技科成就與反思

關注事項(一): 提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。

成就

1. 在資訊科技科一至六年級均使用電子課本進行學習。在上下學期發放不少於 4 次評估。評估完成率達 80% 以上。
2. 於一至六年級發展運算思維課程，滲入編程元素。透過運算思維及編程概念，有效發展學生解難及邏輯思考能力。
3. 教授部分編程課題時，發放影片鼓勵學生進行課前自學，並提高課堂效率和照顧學習差異。
4. 於四至六年級教授 Microsoft 系列網上應用程式，讓學生可不受軟件的限制，並能與其他同學或教師進行協作及自主學習，有效增加工作效率。並為他們將來持續自主學習打好基石。
5. 加入略教課題讓教師按學生能力教授，使能力較弱的學生有更多時間鞏固所學知識。也讓能力較強的學生進行額外自學。
6. 教師於科務會議中分享資訊科技科課程的教學心得及進度，為未來作出改善。
7. 活用電子書能夠隨時排版的特性，因應疫情發展更改課程進度。在停止面授課堂期間調動並增加適合家中網課的課題，減輕家中設備不足對學習資訊科技科的影響。
8. 為提升電子自學基本技能，鼓勵學生學習中英文打字，讓學生能憑此技能進行自學和完成網上課業。刪減部分課題以增加課時，讓學生有更多時間進行練習。在本年度特別假期期間，聯通活動組安排中英文打字活動，並在活動週進行全校性打字比賽，增加有趣練習的機會。
9. 在每一次考試週前兩周進行進展性評估共三次，有效地反應學生學習進度。在教師自評問卷中獲 4.3 分（5 分為滿分）。教師可以活用進評對教學作出適當回饋，並讓家長及學生能夠了解學生資訊科技學習情況。
10. 獎勵計劃讓學生更積極投入課堂上的活動，於教師自評問卷中獲 4.3 分（5 分為滿分）。
11. 加入 Snowflake 活動促進課堂互動和了解學生學習上得困難。

反思

1. 在資訊科技科一至六年級均使用電子課本進行學習。但出版社電子書的網上評估系統在使用上有困難。導致部分科任教師未能檢視各級共備後所發出的練習，並進行跟進。來年會以 MS Form 的形式發放網上評估。
2. 受疫情影響下，網課和特別假期影響教學進度，加入較適合網課的課題來取代原有課題，導致課時不足，未能完成學年末的小組編程項目，展示自己所學和

創意，及進一步推動學生自學讓以便編寫出與別不同的程式。

3. 受疫情影響下，課程的調動讓編程課程未能如期進行，影響自評及互評項目的推行。另外發現部分編程的課題不適合進行自評及互評，來年會挑選適合課題進行該活動。
4. 由於大部分編程課題都有器材上的限制，學生的課業未能帶回家讓家長評鑒，故此會在下學年計劃四年級部分合適的編程課業進行家長評鑒。

關注事項(二) 透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。

成就

1. 學生能夠做到「要事第一」和「主動積極」，在上課時，懂得自動登入電子書和完成課後練習。
2. 學生主動積極，踴躍報名參加資訊科技科活動。參與人數普遍多於參加名額。
3. 學生完成編程課題的基本部分後，樂於與同學分享自己的作品，提高自信心。並與同學討論加設獨特元素，「綜合統效」發揮創意。
4. 在編程課程中，著重「以終為始」，To play，To think，To code，先讓學生玩並測試程式，再討論並訂立目標，再逐步的編程以建立解難態度。
5. 資訊科技科在教學當中能活用 7 個習慣，於教師自評問卷中獲 4.3 分（5 分為滿分）。
6. 加設「編程小幫手」鼓勵學生彼此間互相幫助發揮「知彼解己」和「雙贏思維精神」。
7. 學生透過進展性評估卷的自評表，反思答錯原因及改進方法。

反思

1. 加強編程時學生之間的互動，透過小組編程，進一步培育「綜合統效」和「雙贏思維」的習慣。
2. 低年級電腦課程，現時著重習慣一至三，可考慮增加小組協作活動，讓同學互相援助。
3. 受疫情影響下，學生少了參加校外比賽的機會，改以加設校內編程獎項。

關注事項(三) 發展運算思維教學，以編程教學輔助，提升學生創造力及解難能力。

成就

1. 一至二年級共 20 節以 code.org 為教學工具，以晉級遊戲形式接觸運算思維概念，提高學習趣味
2. 三年級共 20 節以 Scratch Jr 為教學工具，透過 iPad 做出動畫和小遊戲，大部份學生能掌握運算思維概念。
3. 四年級約三分之二課節以 Scratch 為教學工具，大部份學生能掌握運算思維概念，做出動畫和小遊戲。

4. 五年級約三分之二課節以 Apps Inventor 為教學工具，大部份學生能掌握運算思維概念，做出手機程式。
5. 六年級約一半課節以 micro:bit 為教學工具，並為學生購買實體編程教材套，結合實體編程和常識科對閉合電路的知識製作小電子製成品，大部份學生能掌握編程概念。
6. 推廣編程文化，讓學生參與校內和校外編程比賽，如參加香港小學電腦奧林匹克比賽(HKPSOI)。學生透過比賽發展編程、解難能力。
7. 加入編程課題能提升學生創造力及解難能力，於教師自評問卷中獲 4.5(P1-3)和 4.2 分(p.4-6) (5 分為滿分)。
8. 下學年參加 Coolthink Cohort 5，Coolthink 將給與 5 位教師兩天全日培訓，提高校內受過專業變成訓練教師得數量。並為學校帶來 10 萬元添置設備推行編程文化。
9. 加設「編程小幫手」方便來年挑選對變成較有興趣和能力的精英學生參加校外比賽。

反思

1. 建立編程小組，安排學生恆常每星期進行訓練，提高學生解難能力，並參加校外比賽提高自信。
2. 受疫情影響下，學生參加電腦和編程相關活動機會較少。但學生熱衷這類型活動，踴躍報名，參與人數普遍多於參加名額。
3. 下學年參加 Coolthink Cohort 5，對現有 P4-6 進度有影響，會因應課程需要對校本課程做出修訂。

校外比賽及活動成績

主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目/ 等級/組別	獎項/成績
香港電腦 奧林匹克比賽	香港小學電腦奧林匹克 比賽(HKPSOI)	小組	全港小學團體總績分 第三名
TVB Robo Cup 機 械人格鬥比賽	電視廣播有限公司 TVB	小組	季軍 6B 黎嘉縉 6C 黎永言 6D 許丁峻 5A 楊將君 5B 鄭奕康