



道教青松小學（湖景邨） 手作Ukulele小結他 合奏跨學科互動樂章

動手做及跨學科合作，是STEAM的理念，不少學校也有學校構思過不同項目。道教青松小學（湖景邨）今個學期則搞搞新意思，構思夏威夷小結他Ukulele製作課程，並融入音樂、數學、常識、視藝，以至電腦及圖書科，小朋友既能親手製作屬於自己的小樂器，也同時可體驗不同學科的相關知識。課程完成後，更可拿起這件樂器，一齊大合奏，享受音樂。

運用STEAM理念製作樂器

青松湖小學過往也實現過不少的跨學科STEAM項目，其中結合生命教育的「養育雞蛋」活動便極為成功。不過，正如校長吳思銘所言，正正推行過不少項目，也希望可以搞搞新意思，於是便構想與音樂科的互動。恰巧，吳校長偶然認識到Youtube頻道「風琴奇俠卡洛斯 - Carlos the OrganMan」的鄭加略老師，受到其頻道透過STEM理念教授製作樂器理念的啟發，因而構思讓同學們製作Ukulele的念頭，並取得鄭老師的積極協作及實用建議，在今年2月農曆年假後開始著手籌備課程內容。



◀ 小五同學一起製作自己的Ukulele。

同學們各有特色的 Ukulele



▶ 視藝科指導同學美化 Ukulele。

跨學科老師積極投入

從最開始構思，Ukulele製作課程便定位跨學科層面，課程發展主任陳婉欣老師則負責協調不同科組的引入。音樂科是必然之選，其後，鑑於小五常識科中的「聲音傳遞」內容，與Ukulele弦線發聲原理相同，故此課程便決定融入小五常識科中。

而為讓同學擁有一件屬於自己的獨一無二樂器，便聯結視藝科美化 Ukulele外觀；也因此聯動數學科教授圓形面積，亦延伸指導學生進行量度、劃線以及一些精準概念、務求協同學製作上可更為嚴謹。

吳校長還表示，為增加同學對 Ukulele的認識，圖書科會搜羅與Ukulele相關文化的書籍，讓同學認識Ukulele的歷史、傳統、知識、資訊，以至是原產地夏威夷的風土人情。最有趣的是，電腦科不單找來學習短片，還找來調音apps，指導同學以手機為Ukulele調音，體驗資訊科技在藝術方便的操作及應用。



▶ 雖然部件簡單，但組裝也有嚴格規範。

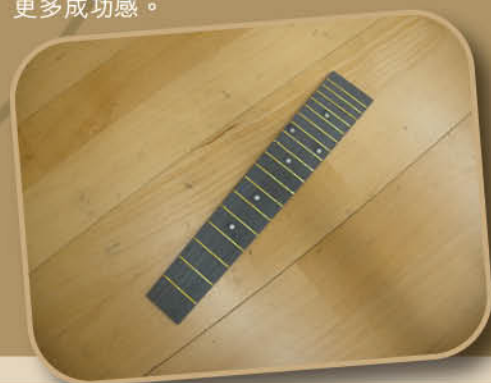
是樂器 不是玩具

是次製作Ukulele的課程，青松湖小極為重視，不單在事前設有工作坊，讓全體老師親身製作Ukulele一次，以備日後協助同學解決相關難題，甚至還在參與的各科，抽出一定堂數配合內容教授。此外，還安排兩日童軍課，給同學們組裝Ukulele弦線部分。

吳校長再三強調Ukulele並非玩具，而是樂器。這個理念也有傳遞給小五同學們，觀察他們在工作坊的表現，無不投入及認真，製作極為用心著緊，務求盡

善盡美，因為他們均明白這件樂器製作完成後，將屬於自己擁有，部分此前從沒機會接觸過任何樂器的同學，更將是他人生首件樂器，自必然顯得興奮。

儘管，從坊間搜購回來組裝Ukulele的部件，同學也須付擔約百來二百元的成本費用，同學乃至家長們也認為值得，畢竟這可能是小朋友日後發展音樂興趣的契機，而且當小朋友將來拿著自己親手製作的樂器彈奏樂曲時，相信會有著更多成功感。



合奏歌頌母愛

同學完成Ukulele製作後，將在音樂堂學習簡單的彈奏，學期尾更將會全體大合奏。陳主任表示，起初是打算將演奏會安排在母親節，並讓同學學習一些歌頌母愛的歌曲，如《真的愛你》。

可惜，始終是首年舉辦課程，進度趕不上變化，極有可能更改演奏會日期。不過初心始終不變，仍然會以歌頌母愛為主題，最終即使未能舉行演奏會，合奏的歌曲也會錄製後送給家長。不過，吳校長也笑言，始終是小朋友，可不要抱著太高要求，反而無論彈奏好聽與否，最需要欣賞同學的努力成果。

未來或納入音樂課

由於是次Ukulele的製作課程是青松湖小今年新開展內容，必定需要磨合期，當中也會出現頗多問題，舉例原以為只是簡單



接駁四條弦線，卻最終難倒不少小朋友。但陳主任也滿意同學表現，預期他們可掌握的知識也取得成果，至少普遍學生都可製作完成自己的Ukulele。

因此，吳校長續言，未來經檢討後，製作小結他課程將成為小五同學的常規課程內容。且進一步而言，吳校長還考慮，既然同學都將擁有自己的Ukulele，意味著可將音樂堂的樂器內容，由傳統的吹奏牧童笛改為彈奏Ukulele，至少學生可用到自己製作的樂器，必然可提升興趣。



不過，吳校長坦言，現階段還是一個構思，還需視乎老師能力之餘，課程內容設計也需校方自行編製，單是指導同學Ukulele的調音技巧，也將需要仔細研究。



◀▶ 以為接駁弦線簡單？原來粗幼不同的4條弦線，只是打結已考起同學們。

