

道教青松小學(湖景邨)

三年學校發展計劃

2021/2022 至 2023/2024

道教青松小學(湖景邨)
學校發展計劃 (2021/2022 至 2023/2024)

1. 辦學宗旨：興學育才
2. 辦學目標：秉承「興學育才」的宗旨，以積極進取的態度，為區內適齡學童提供優質教育。
3. 校 訓：尊道貴德
4. 教育信念：
 - 創建一所關愛校園，並配合以學習型為基礎的團隊，提供優質全人教育，為教師、學生及其家長建立一個積極、健康及開朗的學習社群。
 - 以學生為主體，培養學生的探究精神，並利用資訊科技來提升其探究能力，使能發展其個人的創意研究精神和潛力。
 - 培養學生認識及愛護社會、國家及世界，並樂於貢獻及勇於承擔責任。
5. 學校的抱負
我們致力成為卓越和優秀的學校，為適齡學童提供最優質的教育服務。
6. 學校的使命
我們致力於小學教育工作，以學生的福祉為先；透過有效組織的課程和活動，促進學童五育的發展。

校 情 檢 視

上一周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。</p>	<p>達標</p>	<p>恆常開展及持續深化</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本周期學校先為同學建立 Google Classroom 網上學習平台，但經過 2020 年「停課不停學」的經歷，學校對電子學習進行全面檢討，反思 Google Classroom 不足之處，未能滿足急速的電子學習發展及學校的步伐，故開展及啟動 Microsoft Office 365 作網上學習平台。教師可以利用 Teams 發放、收集及批改電子作業，並進行視像實時課堂。學生、家長亦可利用文字訊息及聊天功能來與教師溝通，加強聯繫。在課程及學術發展組教師問卷「我能掌握使用 Microsoft 365 電子學習平台進行教學」一項中，平均值有 4.4 分（最高值為 5 分），反映教師認同於停課期間利用 Microsoft 365 的掌握及善用進行電子學習。 ● 本校這三年推行「翻轉課室」，教師恆常地製作影片，推動學生自主學習。每級分別發放大約 200 次教學資源，根據教師觀察及與教師訪談，大部分學生能在家先觀看相關影片，完成自主學習活動，循序漸進地建立自主學習的習慣。 ● 老師善用不同的網上學習平台，例如：Kahoot!、Microsoft Form、Nearpod、及 STAR 等，作評估學生對自學課題之掌握。設計有趣的電子學習活動，作

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
			<p>即時分享、投票、互評，以增加學生課堂參與、師生及生生互動及讓教師即時檢視學生學習成效，以作回饋。在課程及學術發展組教師問卷「透過網上學習工具，我能了解學生學習成效，進行即時回饋」一項中，平均值有 4.3 分（最高值為 5 分），由此可見，教師有信心地、有效地運用資訊科技輔助教學，提升學與教的成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在培養學生摘錄筆記的習慣方面，這三年一至六年級學生已習慣在課本或習作上記錄重點，去年三至六年級學生亦開始利用組織圖把學習重點加以組織，而今年的五、六年級同學更學習如何透過聆聽教師教學內容，把學習重點摘錄下來筆記。在課程及學術發展組有關這三道「培養學生摘錄筆記的習慣」的教師問卷中，平均值分別有 4 分或以上（最高值為 5 分），由此可見，學生能利用不同方法摘錄筆記，以建立自主學習的習慣。 ● 2021 年 9 月中，外評隊到校進行三天「主題式重點視學」。學校得到高度評價和讚揚。在報告中指出「學校過去發展電子學習的經驗較成熟，師生熟習使用學習管理系統。 ● 由此可見，經過三年發展周期，學生自主學習的習慣已建立起來。

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
2. 透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。	達標	恆常開展及持續深化	<ul style="list-style-type: none"> ESDA問卷調查中，透過七個良好習慣的建立，教師認為自己能協助學生培養正面的學習態度，平均值獲4.2分，可見以上措施推行有效。 學校透過生命教育課使用新課程教導學生「七個良好習慣」的概念。在學生及教師問卷方面，分別有96%學生及98%教師表示同意或極之同意學生對「七個良好習慣」的概念有基本認識。可見學生支援組於推行「七個良好習慣」的策略具成效。 因新冠疫情關係，學生因停課及減少社交活動，導致群性方面發展受到影響。

檢討學校整體表現

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1.	學校管理	<ul style="list-style-type: none"> 學校按校情訂定清晰的目標與策略，與時並進，各科組分工清晰，成員緊密配合，貫徹執行。 各項工作有清晰守則及指引。 學校決策具透明度，作出決策前必徵詢全體老師意見和認同，以確保政策制訂的認受性。 透過充分的賦權，讓基層老師有更豐富的行政經驗和發展空間。 2021年度老師持分者問卷調查顯示老師期望各層級監察都比以前提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 期望行政工作電子化系統能發展愈趨成熟，讓學校各持分者，如教師、書記、文書助理等工作可以更快捷、方便。

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2.	專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 管理階層經驗豐富，政策清晰，指示明確。 ● 校長領導能力強，積極為本校爭取資源，以改善學校設施及推行各項政策。 ● 校長具專業知識，有效領導學校，副校長能領導及協調各小組工作。主任、教師充滿教學熱誠，有專業知識，各同工工作態度積極，盡心盡力承擔教學及行政工作。 ● 校方及各科組負責人互相配合，有系統地輪替安排及推動老師進修，積極鼓勵老師提升個人專業知識。 ● 職員、教學助理、工友合作無間，認真負責，兼顧不少教學以外的工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 隨著退休教師人數漸多，必須讓第二梯隊承傳工作，確保學校質素。

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3.	課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校根據課程目標，配合學生的需要，制定適切而明確的家課和評估政策，學校透過學校網頁、家長手冊、期初家長座談會等與向家保持良好溝通，定期闡釋有關政策。 ● 有明確的評估政策，採用多元化的評估模式，包括紙筆、實作、技能、態度、專題研習等，以促進學與教。 ● 總結性評估方面學校有完善、嚴謹的擬題、審閱試卷程序，對各科擬題的原則、題型的估分比重、評估重點，均有清晰的指引。 ● 中、英、數及常識科分別設多次的進展性評估，了解學生學習進程，進一步發揮評估正面及積極的作用。 ● 為配合幼小銜接，並考慮小一新生需較多時間適應學習生活，一年級學生的第一次考試不計算入全年總成績內。通過課業和日常觀察等，檢視學生的學習表現和進度，以提供適切的回饋，促進學習。 ● 學校為有不同學習需要的學生提供不同的小組輔導教學，進行課程調適，提升學習效能。 ● 積極引入校外專業支援，如教育局、大學等，由大學講師或教育局教育發展主任到校，協助製訂及規劃學科學習內容的縱向及橫向發展，以及與教師共同備課，提升學與教的效能。如：四年級中文科及五年級常識科分別參加教育局「小學校本支援服務計劃」，透過協助及交流，並開放課堂，獲具體的指導，優化課程。 ● 學校每年為學生安排參觀、境外交流、全方位學習活動日等，以擴闊學生的學習經歷。 ● 科主任透過查閱簿冊、各級試卷檢討及成績分析，監察和檢 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課業可多發展學生的共通能力及高階思維能力。 ● 未來可考慮推動主題式教學，以配合教學的新趨勢。課程內容可涵蓋不同學科，讓課程更完整與多元，以提高學生的學習動機與果效。 ● 各科組在課程之間的合作可以進一步加強。 ● 學校需繼續營造語言環境，加強學生英語溝通的信心。

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
		<p>討課程落實的情況，並就檢討結果作出回饋及跟進。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校鼓勵學生參與國際性的考試及評估，如「國際聯校學科評估」，讓學生的學業水平獲得肯定。 ● 透過正規及非正規課程，發展學生的多元智能，盡展所長，亦讓學生增廣見聞，拓寬視野。 ● 除了同儕觀課外，本校設校長觀課、課程主任觀課、科主任觀課等不同層面，確保課程實施的質素。課程主任及科主任皆透過會議作觀課報告，把課堂設計及教學實踐中優秀的例子與老師分享，期盼能提升教學成效。 ● 學校因應學生的需要、性向、興趣及能力，編訂校本「生命教育」課程，主題為「當生命遇上 STEM」，分別在過三年推行，讓學生由個人、家人至環境，循序漸進地認識生命教育，有效地豐富學生學習經歷及培養思考能力。 	
4.	學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師積極採用不同的教學策略及提供多個網上學習課程，加強學生的學習效能及自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生口語表達能力稍弱，尤其運用英語的信心更不足，須加強語境建設，提升學生運用

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
		<ul style="list-style-type: none"> ● 各學科在電子學習上的發展已日漸成熟，學生經常運用適合的程式、互動學習平台及電子黑板裝置的學習軟件，加強課堂互動，以提高學習效能及學習興趣。 ● 老師經常以「翻轉教室」模式，給學生在家中作課前預習，不但可加強學生對學習內容的理解，亦提高他們的學習動機及課堂參與度；同時也支援他們課後延伸學習。 ● 舉辦配合學校關注事項的教師工作坊（如：電子學習、STEM），並安排教師進行訪校交流，加強教師的教學效能。 ● 教師能有效管理課堂秩序，尊重學生表達意見，故學習氣氛良好，學生樂於參與課堂活動及回應教師提問，學習態度積極。 ● 教師能訂定清晰的學習目標和重點，採用合適的教學策略，設計適合學生的教學活動，為學生營造良好的課堂學習氣氛，提高學生的學習動機。 ● 教師重視回饋，在日常教學中及習作上均給予適切的回饋和鼓勵，使學生有所改進。 ● 學校提供適切的學習環境，更不斷更新學校設施，提升學習氣氛。 ● 學校重視語境教學，故調撥資源，增聘英語外籍老師，以豐富學生的語言學習，提升英語能力。 ● 學校安排學生提早上課室進行閱讀，亦增加不同圖書種類及數量，以培養學生的閱讀興趣。 ● 學校重視教師教學質素，每年均進行同儕、科主任、課程主任、校長、及考績觀課，如教學表現出色者，更獲推薦參加比賽，讓教師邁向卓越教學。 	<p>語言的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生普遍喜愛閱讀，但借閱英文書比率偏低，閱讀書類亦較狹窄，大多集中小說類，故需幫助學生擴大閱讀領域。 ● 各學科均推行預習活動，可不斷完善預習課業，以提升學生自主學習的能力。 ● 繼續發揮電子學習的優勢，協助學生提升自主學習的能力。同時持續提供校本的教師培訓，提升教師運用電子學習的技能。 ● 教師仍需加強照顧學生多樣性的特質，並提高對能力較佳學生的期望，完成一些具挑戰性的任務，進一步發展他們的潛能。

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師了解學生的學習進展，並安排適切的延伸學習活動，如開設不同的訓練小組，幫助學生深化及應用所學，發揮潛能，參加不同類型比賽。 ● 三至六年級學生按能力分班，並設有拔尖補底課程，鞏固學生學習，加強照顧學生的學習差異。 ● 學生在日常課堂學習上，已養成摘錄筆記的習慣，如圈出關鍵字詞，重點內容，亦會利用腦圖、高階思維13招等記錄學習重點。 ● 學生對學習感興趣，能積極參與學習活動。 	
5.	學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔合一，共同處理學生學習或行為方面的不同需要。 ● 以七個良習慣為學校發展主軸，成效顯著。 ● 學生支援組定期舉行級訓導會議作檢討及個案跟進，適時對學生提供支援。 ● 除增設SENCO職位，校方更撥出額外資源為SEN及明顯學生學習差異學生，提供適當照顧及支援，例如調撥資源在有需要的級別加設中、英、數學習小組。 ● 與校本教育心理學家緊密配合，提早於小一階段為初步被識別為有學習需要的學生提供學習支援。 ● 滲入「啟發潛能教育」理念，支援學生各方面的發展。 ● 推行雙班主任制，有助照顧學生的需要。 ● 學生支援小組、課後功課輔導小組和拔尖補底班，為學生提供充足支援。 ● 透過全方位學生輔導服務的安排形式，提高駐校社工的人手比例。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續安排多元化家長講座及工作坊並鼓勵家長積極參與，讓家長能更有效支援學生在學習及情緒方面的需要。 ● 因新冠疫情關係，學生因停課及減少社交活動，導致群性方面發展受到影響。日後應加強七個習慣當中「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的發展。

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
		<ul style="list-style-type: none"> ● 增聘學生支援組助理人員，能更有效支援在學習及情緒上有特別需要的學生。 ● 透過適切的班級經營策略，加強學生的歸屬感、自信心及積極態度。 ● 新冠疫情停課期間，學校調撥資源，以支援有需要的家庭，包括學習、情緒、物資方面。復課時亦加強學生輔導工作，以讓學生重新適應校園生活。 	
6.	學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 積極引入國內外不同資源，成為合作夥伴，提供學術及文化交流，以拓闊學生國際視野。 ● 積極與區內中學聯繫，引入不同資源，成為合作夥伴，提供學術、興趣、成長等多元發展，以實踐多元智能及全人教育。 ● 積極與區內幼稚園聯繫，成為合作夥伴，提供學生服務學習經驗及提升社交技能，以實踐多元智能及全人教育。 ● 與家長、校友及社區保持緊密聯繫，善用各項資源以促進學生的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 開拓不同的網絡，例如商界、非牟利團體，為學生提供學習機會。 ● 積極申請政府或其他機構不同的資助計劃，為學校提供更豐富學習資源，促進學生學習。

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7.	態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生知禮守規，凝造一個有序、和諧的校園氣氛。 ● 學生支援組成員緊密配搭，針對學生的現況給予適切的輔導、指引及支援。 ● 持續推行「好學生獎勵計劃」及相關輔導活動，以培養學生七個好習慣的正面積極態度。 ● 推行「秘密天使計劃」，鼓勵學生彼此關愛。 ● 透過不同類型的週訓、講座及工作坊，強化學生的正面價值觀。 ● 安排整級進行的歷奇活動，幫助學生提昇積極態度。 ● 整級進行義工服務學習及實踐活動，引導學生積極關心及服務社會上有需要的群體。 ● 訓輔工作從關愛從精神出發，多鼓勵包容，盡量給予學生改正的機會，成效顯著。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 價值觀教育需要家長與學校互相配合，才能發揮最大功效。日後需考慮如何讓家長與校同步。 ● 體諒個別學生家庭的限制，多包容，也多欣賞所付出的努力。 ● 可引入更多外間資源，透過小組活動及工作坊，幫助學生改善態度及行為表現。 ● 可為學生提供更多義工服務學習及實踐的機會。 ● 整體而言，學生了解如何進行自我規劃，但群性培養會因疫情而有所減退，有待日後提升。
8.	參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生熱愛參與校方舉辦的各種活動，表現積極投入。 ● 老師積極熱誠，用心舉辦及帶領各式培訓及活動。 ● 學生樂於參與校外比賽，獲獎項目多元化，屢獲全港性比賽殊榮。 ● 校方舉辦活動類型多樣化並與時並進，除涵蓋學術、興趣、體藝及服務等範疇外，近年更引入航空、中醫藥、智能發明、機械人、編程、STEM、跨學科、主題日等多項課程及活動。 ● 校方善用外間資源：如全方位學習津貼、區本校本課後學習及支援津貼、學生活動支援津貼、辦學團體津貼等，為各範疇學生舉辦不同類型的活動。 ● 能善用校外資源及社區設施，如租用足球場、游泳池或田 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份家長認為，學生參與活動會影響學業成績。 ● 學校活動場地嚴重不足，影響活動推行。 ● 校本培訓項目及科組活動逐年增加，欠缺整體規劃。 ● 疫情期間大部份活動及興趣班暫停，影響學生身心健康。 ● 學校可多辦利用網上平台分享或發放個人短片的活動。

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
		<p>徑場等，亦與其他組織合辦活動，例如中學、社區組織如明愛等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 給予學生校內校外表演機會，如每年舉行的才藝薈萃、天才表演、校園電視台、周會早會英普表演等，藉以提升學生的自信心及成就感。 ● 全校學生童軍計劃，培養學生盡責守規的良好態度。 ● 於校網、校外電子板、每月通訊等公開表揚活動或比賽中表現優異之學生。 ● 將學生課外活動表現資料記錄在學業以外成績紀錄表上，肯定他們在學業以外的成就。 ● 校董會及校方在財政及政策支援上大力配合各式活動舉辦。 ● 歷奇活動有效提升學生積極自信及互助互諒的合作精神。 ● 疫情期間，校方將部份活動及興趣班以網上形式進行，實踐「停課不停學」理念。 ● 有效利用電子工具推動自學習慣，如文娛時段開放電腦室、全方位學習周安排分班借用 IPAD、科組活動配合利用 IPAD 作 VR 及遊蹤等。 ● 能利用社際活動及比賽提升師生凝聚力及對學校的歸屬感。 ● 成功與家教會合辦興趣班，於周五周六多元智能課時段，提供多達每年五十多個興趣班，讓學生按個人喜好選擇參與。 ● 校方著重安全，所有大型活動均有事前考察，作風險評估。 	

「強、弱、機、危」分析

強項

1. 教師團隊富教學經驗，亦能帶領新同事融入學校文化，了解學生的學習需要，以確保教學的質素。
2. 學校已訂定明確的自評機制，各教師透過共同參與校情的檢視及科組的工作成效檢討，擬訂學校發展的方向和計劃。
3. 學校重視英語發展，除了聘請兩位外籍英語教師外，還致力推動校本英語課程，例如 Read & Sing Programme(低年級)、戲劇教育(高年級)、Speaking and Writing Programme(高年級)，有效提升學生學習英文的興趣。
4. 學校在「電子課程」的發展已累積了不少的經驗，各科已包含電子學習元素，將 MICROBIT、編程教學、運算思維課程融入電腦課程當中，並以學生操作為主。
5. 教師能運用多元化的教學策略來促進學生學習，而學校亦藉著校內外和境外學習的機會，如 內地、西澳、美國、新加坡、台灣、英國等地作交流，來拓展學生的學習經歷及視野。
6. 學校活動多元化，能培養學生多元智能的發展，每逢周五的時間表有所調整，下午列為多元智能興趣班，讓學生自行選擇報讀。
7. 學生及家長均喜歡學校，對學校有歸屬感。
8. 教師投身教育工作，以積極正面態度教授學生，推動校園關愛文化，師生關係良好。
9. 學校各項課程發展計劃得到外界支援，例如教育局校本課程支援計劃、教育局 PLPR 計劃、大學支援計劃、電子學習平台等，有效促進學校課程發展。
10. 學校獲教育局派駐一名教育心理學家，並新增一名特殊教育需要統籌主任、三名駐校社工、一名言語治療師、三名 SEN TA，更有效地支援學校輔導及課程發展，推動融合教育。
11. 優化校園環境以配合電子教學發展，如增設天宮 109 以發展校園電視台、401 STEM 學習室、圖書館 AR 閱讀設施及禮堂遙距學習設備等，豐富學生電子學習經驗，為學校未來的 STEM 發展做好準備。
12. 每個課室增設電子白板，發展「廿一世紀電子教室」。
13. 為配合幼小銜接發展，新入學的一年級同學第一次考試分數不納入全學年總成績，以減輕一年級學生的學習壓力，締造愉快的學習體驗。
14. 近年升中成績理想，超過 50%同學獲派以英文為授課語言的中學。
15. 師生均熟習使用各個電子學習平台，如 Microsoft Teams, e-Smart2.0, Nearpod 等。

- 16.學生已建立自主學習的習慣，並能反思學習成效。
- 17.透過七個快樂學習習慣，培養學生堅毅的學習精神。

弱項

1. 部份學生缺乏家庭支援，學習動機和能力都不足。
2. 學生普遍受教，但學生表現稍欠自信和主動，亦欠缺鬥心，故他們的自學動機及能力有待進一步加強。
3. 疫情關係，學生長時間進行網課，精神難以集中，故自我管理偏弱，自律性不足。而學校的課程亦難以配合現在網課所需。
4. 家長教育講座，家長出席率偏低。
5. 學校有學習需要的學生人數增多，這些學生的學業及行為表現稍遜，本校需要增撥資源為他們提供適切的照顧。
6. 部份學生缺乏家庭支援，而學生家長對運用電子學習的模式亦需要時間提升。
7. 本校正在轉型當中，為了配合學校的發展及回應教育當局的政策，教師的工作量增加不少。因此，本校須審視各項工作，訂定工作的優次，發揮最大的效益。
8. 學生課外活動太多，課後學習時間減少，影響學業。部份學生亦不珍惜教師給予他們參與學校活動的機會。
9. 由於學生課外活動太多，加上部份家長過份依賴學校的支援，學校沒有足夠的人力資源應付。

契機

1. 學校與外界關係良好，與本區中學及幼稚園保持良好聯繫，有利發展校本中小幼銜接課程及學生成長計劃。
2. 過去幾年獲教育局增撥校本計劃資源，使學校可優化學與教，更全面照顧學生的個別差異。
3. 升中派位理想，獲得家長的認同，校譽日增，有助學校推行各項的政策。
4. 教育局及非政府組織為學校提供不同社區資源，如優質教育基金、關愛基金等，令學校可提供多元化的支援措施，照顧不同學習能力的學生，從而提升整體的學習水平。
5. 家長及校友與學校緊密合作，為學校推動活動和未來發展，提供寶貴的人力資源。
6. BYOD 計劃，學生能擁有自己的電子學習工具，更有利發展電子學及自主學習。
7. 小一收生穩定，學校受家長愛戴，令家長放心將子女交給學校
8. 學校編制更變，增加一名副校長及行政人員，提升學校行政工作效率

9. 教育局現大力推行價值教育，與現行學校推行的七個習慣相關，學校容易配合
10. 因疫情推行教學新常態，有助學校大力推動電子學習
11. 教師專業團隊受外界認同，有助學校推廣

危機

1. 低年級家長對學校的訴求較多，本校教師難以滿足家長的訴求。
2. 家長對學生期望兩極化，影響學生的學習態度。
3. 「停課不停學」的新常態教學，影響學生的學習成效和態度。
4. 學生經常接觸網絡世界，較容易接收不良資訊，影響心智。本校需要額外加強學生輔導和協助學生成長的各項工作。
5. 學業的壓力及社會氛圍令部分學生容易產生負面情感。
6. 社會氣氛影響對教育工作者的信任。
7. 教育局對施行措施上欠缺清晰指引。

三年學校發展計劃(2021/22 至 2023/24 年度)

關注事項(一)：提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。

目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
	21/22	22/23	23/24	
1. 持續教師專業發展，使教師能掌握推行評估素養策略，並適切地運用於教學上。				
1.1 全體教師能完成相關培訓。	✓	✓		1.1.1 安排有關評估素養的教師講座/工作坊/發展日。
1.2 建立學習社群，促進交流、分享，提升評估素養。		✓	✓	1.2.1 安排不同層面的專業發展活動，進行專業交流。 (透過參加支援計劃 / 分享成功經驗 / 共同備課 /不同層面的觀課及評課)
2. 設立多元化評估模式，發展學生自主學習的能力。				
2.1 利用多元化的教學模式，促進學習評估。	✓	✓	✓	2.1.1 教師教學上善用資源庫的教學影片及不同的學習軟件，提升學習動機及自學能力。

2.2 引入多元化的課業類別，培養學生成為評估者。	✓	✓	✓	2.1.2 教師利用多元化的進展性評估(電子)設計課堂教學，提升學生的學習參與，即時評估學生學習效能及進行回饋。
	✓	✓	✓	2.1.3 透過不同的課堂策略(小組討論、口頭匯報、演講、實作活動、學生自評、互評分享、學生自製影片分享、小話劇等)，促進學生參與評估活動。
	✓	✓	✓	2.2.1 透過多樣化的課業設計，培養良好的學習能力及習慣，掌握尋找、整理及分析資料的技能。
		✓	✓	2.2.2 設計「學習歷程檔案」，讓學生學會訂立學習目標、自我檢視學習進度及表現、反思改進的方法，從而持續激發學生的學習興趣及關注。
	✓	✓	✓	2.2.3 課業中加入學生評鑑元素，讓學生學習反思及自我完善。
2.3 引入多元化的評估工具，促進學習評估。	✓	✓	✓	2.3.1 優化考評機制，引入不同的評估工具，全面了解學生學習表現。
	✓	✓	✓	2.3.2 增加進展性評估次數，定期檢視學生學習進展，持續作出適切的回饋，讓學生了解強弱項，從而自我改善。
	✓	✓	✓	2.3.3 於共備會議中，善用各項評估的數據，以進行學生學習表現分析，共同設計有效益的改善方案。

3. 推行獎勵計劃，鼓勵學生投入學習，提升成就感。				
3.1 建立獎勵計劃，激發學生的動機。	✓	✓	✓	3.1.1 課程及學術組及各科組設立一套全面的獎勵計劃，表揚及肯定學生的成果。
3.2 高展示學生的學習成果，以提升學生自信心。		✓	✓	3.2.1 於校園電視台及學校網站公佈學生學習成果，訪問及分享心得。
	✓	✓	✓	3.2.2 在課室及走廊的陳展板，展示學生作品，肯定其成果。
4. 加強家校溝通，協助推展評估素養。				
4.1 強化家長支援學習的技巧。	✓	✓	✓	4.1.1 舉辦家長工作坊/講座，內容包括：作息安排、建立溫習時間表、介紹溫習錦囊、分享同級不同科目學生優秀的家課及學生應試的試卷範例
4.2 引入家長評鑑元素，回饋學生學習。	✓	✓	✓	4.1.2 在課業中加入家長評鑑元素，讓家長了解學生所學，給予鼓勵及建議。

關注事項(二)：深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。

目標	時間表（請加上✓號）			策略大綱
	21/22	22/23	23/24	
1. 延續七個習慣的實踐，加強群育相關之習慣發展。				
1.1 加強學生在人際交往中，懂得以「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」為出發點。	✓	✓	✓	1.1.1 透過適切的班級經營策略鞏固及深化學生「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的態度。
	✓	✓	✓	1.1.2 班主任、科任連同學生推選每月之星，配合生命教育課的內容，表揚能實踐「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的學生。
1.2 透過不同活動以實踐「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的理念。	✓	✓	✓	1.2.1 透過校本輔導活動培養學生待人接物的正確態度，以實踐「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的理念。
	✓	✓	✓	1.2.2 透過「好學生獎勵計劃」鞏固及深化學生「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的態度。
	✓	✓	✓	1.2.3 透過各科的教學設計，培養學生「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的能力。
2. 以「不斷更新」的概念，加強學生的個人自理規劃發展。				

2.1 利用「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣進行自我提升。	✓	✓	✓	2.1.1 透過適切的班級經營策略鞏固及深化學生「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的態度。
	✓	✓	✓	2.1.2 透過不同的學習活動或比賽，以建立學生自理規劃的態度。
2.2 不斷更新，待之以恆。	✓	✓	✓	2.2.1 透過「好學生獎勵計劃」鞏固及深化學生「不斷更新」的態度。
	✓	✓	✓	2.2.2 透過學習數據作出教學回饋，達致不斷更新的概念，促進學與教之成效。
3. 將七個良好習慣推至家長層面，以培育子女的正面態度。				
3.1 設立家長學堂，提供有系統的家長講座、活動及課程，包括並不限於七個良好習慣相關活動。	✓	✓	✓	3.1.1 透過有系統的活動，協助家長了解學校課程的發展，從而幫助子女學習。
	✓	✓	✓	3.1.2 與家長教師會合作，設立參與家長課程、講座及活動的學分基制，以鼓勵參與。
3.2 於學生學習及活動中，加入家長協作原素，讓家長運用七個習好習慣。	✓	✓	✓	3.2.1 在教學設計中，加入家長參與元素，當中包括七個良好習慣要點。讓家長了解學生所學並作出協助及跟進。
	✓	✓	✓	3.2.2 製作家長小錦囊，包括日常需知及學習相關事宜，以方便家長作出指導。
3.3 加強家校聯繫。	✓	✓	✓	3.3.1 利用學校手機程式，將學校資訊通知家長，提高學校行政效率及透明度。
	✓	✓	✓	3.3.2 透過陽光電話，與家長定期溝通。