

道教青松小學(湖景邨)
2018-2019 年度
周年報告書

目錄

- 1 我們的學校_校務組
- 2 關注事項
 - 2.1 關注事項一的成就與反思_課程組
 - 2.2 關注事項二的成就與反思_學生支援組
- 3 我們的學與教_課程
- 4 我們對學生成長的支援_學生支援組
- 5 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施_學生支援組
- 6 學生表現
 - 6.1 學生的學業表現_課程
 - 6.2 學生在學業以外表現_活動
- 7 財務報告_校務組
- 8 回饋與跟進_校務組
- 9 家長教師會_PTA 組
- 10 學校各科組報告
 - 10.1 職能小組報告
 - 10.1.1 校務組成就與反思
 - 10.1.2 訓輔組成就與反思
 - 10.1.3 活動組成就與反思
 - 10.1.4 總務組成就與反思
 - 10.1.5 教具設備組成就與反思
 - 10.1.6 資訊科技發展組成就與反思
 - 10.1.7 環保教育組成就與反思
 - 10.1.8 學生事務組成就與反思
 - 10.2 分科報告
 - 10.2.1 中文科成就與反思
 - 10.2.2 英文科成就與反思
 - 10.2.3 數學科成就與反思
 - 10.2.4 常識科成就與反思
 - 10.2.5 視藝科成就與反思
 - 10.2.6 體育科成就與反思
 - 10.2.7 音樂科成就與反思
 - 10.2.8 普通話科成就與反思
 - 10.2.9 輔導教學科成就與反思
 - 10.2.10 圖書科成就與反思
 - 10.2.11 資訊科技科成就與反思
- 11 促進香港與內地姊妹學校交流報告
- 12 校本課後學習及支援計劃活動報告

我們的學校

辦學宗旨：興學育才

辦學目標：秉承「興學育才」的宗旨，以積極進取的態度，為區內適齡學童提供優質教育。

校訓：尊道貴德

教育信念：

- 創建一所關愛校園，並配合以學習型為基礎的團隊，提供優質全人教育，為教師、學生及其家長建立一個積極、健康及開朗的學習社群。
- 以學生為主體，培養學生的探究精神，並利用資訊科技來提升其探究能力，使能發展其個人的創意研究精神和潛力。
- 培養學生認識及愛護社會、國家及世界，並樂於貢獻及勇於承擔責任。

學校的抱負：

我們致力成為卓越和優秀的學校，為適齡學童提供最優質的教育服務。

學校的使命：

我們致力於小學教育工作，以學生的福祉為先；透過有效組織的課程和活動，促進學童五育的發展。

關注事項的成就與反思

關注事項(一)：以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

策略

1. 利用電子學習工具，協助學生建立自主學習的習慣。
 - 1.1 以翻轉課室概念，將教學內容製成影片，釋放及創造更多課堂空間。
 - 1.2 善用不同網上學習工具，提升課堂的互動。
2. 發展學生 K-W-L 學習模式，協助學生建立自主學習的習慣。
 - 2.1 以 K-W-L 學習模式為中心，設計不同課業，建構學生的自學模式。
3. 培養學生摘錄筆記的習慣，協助學生建立自主學習的習慣。
 - 3.1 學生能在課文中記錄重點。
4. 持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力及自主學習的模式，並適切地運用於教學上。
 - 4.1 全體教師能完成與資訊科技教學有關的培訓。
 - 4.2 全體教師作掌握有關 K-W-L 的理念及推行方法。
 - 4.3 教師能就校本電子教學及自主學習分享成功經驗。

成就與反思

1. 利用電子學習工具，協助學生建立自主學習的習慣。

成就

1. 全體四至六年級學生已啟動班本 Google Classroom 電子學習平台。一部分一至三年級教師亦把所製作之影片於課堂上播放，一部分教師利用 QR Code 及班網把影片發放給學生，以作課堂前自學。中、英、數、常教師經常透過平台發放自學資源，例如：翻轉課室影片、教學網站等，供學生於課前作自學及準備，配合關注事項一之推行。根據 Google Classroom 紀錄，四年級共發放 84 次教學資源，五年級共發放 90 次教學資源，六年級共發放 70 次教學資源，可見教師積極使用 Google Classroom 作推動學生自主學習。根據教師觀察，大部分學生能在家先觀看相關影片，完成自主學習活動，初步建立自主學習的習慣。
2. 中、英、數、常四科每級選取 2 個適當課題(其中一個配合科組共同備課教案)以製作學習影片，推行翻轉課室。有些先鋒教師肯定翻轉課室的成效，製作比規定更多的影片，起了帶領作用。根據科組影片資源庫紀錄，中、英、數、常四科分別完成了 14、20、13 及 14 個，共合 61 個自製影片。影片認真製作，其中一些影片以學生為主角，增加影片的趣味及大大提升學生學習動機。

3. 就課程發展主任及校長觀課所見，教師除了利用翻轉課室推行自主學習外，還以不同的方式，如網上電子學習平台、自學工作紙、課堂自學匯報等，作評估學生對自學課題之掌握，從而調節教學步伐，釋放及創造課堂教學空間。
4. 本年度成立中、英、數、常各級教師網上共用戶口，初步建立科本教學資源庫。科任教師利用戶口製作及發佈教學活動，例如：利用 Kahoot!、Quizlet 及 Nearpod，以作即時分享、投票、互評，以增加學生課堂參與、師生及生生互動及讓教師即時檢視學生學習成效，以作回饋。在課程及學術發展組教師問卷「透過網上學習工具，我能了解學生學習成效，進行即時回饋」一項中，平均值有 4.1 分（最高值為 5 分），反映教師認同網上教學平台能回饋學與教，並善用平台以提升學與教效能。另外，根據課程及學術發展組學生問卷調查結果，有約八成學生認同「網上學習工具可使我參與即時互評、投票等活動，以加強課堂的學習氣氛及互動性」，可見成效不俗。

反思

1. 根據課程及學術發展組學生問卷調查結果，有 72% 學生認同「我能善用網上學習工具，提早課前預習及課後自學，以幫助學習」。這反映大部分學生認為能善用網上學習工具，惟少部分學生反思未能善用此工具進行自學。根據學生訪談中表示，有部分跨境學生未能在家使用 Google Classroom，影響自學情況，故下學年安排此部分跨境學生於午膳後文娛活動時段到電腦室使用 Google Classroom，進行自學。
2. 在與教師訪談中，大部分教師認同 Google Classroom 對自學的成效。本組有見及此，建議下學年把此計劃推展至一至三年級，統一自學平台，有利教學資源發放及成效檢視、跟進。另外，根據 Google Classroom 紀錄，部分四至六年級科任教師未全面掌握 Google Classroom 功能，未能選取可檢視學生自學狀況之功能。本組將於下學年課程及學術發展組會議中加入 Google Classroom 工作坊，溫故知新，亦為一至三年級的推行作全面準備。
3. 這本年度中、英、數、常初步建立科本網上共用戶口，在過程中，部分教師未能適應新模式，往往使用私人帳號發放資源，有礙共享資源之推行。經過一年的適應及會在下學年課程及學術發展組會議中重新提醒，期望完善不足之處，共建資源共享文化。

2. 發展學生 K-W-L 學習模式，協助學生建立自主學習的習慣。

成就

1. 教育局高級學校發展主任封可君女士及現任浸會大學及教育大學兼職講師(負責小學中層領導培訓課程及小學擬任校長課程)馮家正校長分別來校分享自主學習的概念及施行方式。當中亦分享以 K-W-L 學習模式設計不同課業的方法及例子。二年級中、英、數及常四科科任老師已開展以 K-W-L 模式進行設計課業。中、數各設計了六個課業，英設計了四個課業，常設計了三個課業。二年級科任教師訪談時反映，學生初步掌握 K-W-L 的學習策略，能檢視自己的先備知識，設定學習目的，並嘗試自我規劃學習活動，亦指出學生在 K-W-L 學習單元中表現較為積極主動，喜愛發表意見。

反思

1. 下學年可優化二年級本學年成果，亦把計劃伸延至三年級。

3. 培養學生摘錄筆記的習慣，協助學生建立自主學習的習慣。

成就

1. 在科組會議中，有科任教師反映大部分學生能在課文中記錄重點的技巧，教師亦會不時刻意安排及提醒學生主動記錄，協助學生培養摘錄筆記的習慣。
2. 根據課程及學術發展組學生問卷調查結果，有約 84% 學生認同「我經常在課本/作業/工作紙上紀錄學習重點或關鍵字」，可見學生學以致用，成效不俗。

反思

1. 課程及學術發展組教師問卷結果大致不錯，大部分項目取得 4 分或以上(最高值為 5 分)，唯一在「教師同意學生能主動記錄，並在課文中運用記錄重點的技巧」一項中平均值有 3.8 分(最高值為 5 分)。各科主任就結果進行分析，有科主任反映有部分學生未主動摘錄筆記，要教師從旁提醒，學生主動性方面仍有待培養。另外，科主任亦反映此策略在不同科目有不同的成效。常識科較易推展，數學科則較困難。因此，在下學年會議中須檢視此策略之優化及推展方法。

4. 持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力及自主學習的模式，並適切地運用於教學上。

成就

1. 本組鼓勵教師選取及進修與關注事項一相關的講座及工作坊。根據教師專業進修紀錄，全部教師在課程發展組及科組層面都積極進修，出席一次或以上相關的工作坊，亦有兩位科主任分別修讀科本「五星期電子學習課程」，全面裝備，以作推動關注事項一的計劃。另外，STEM 小組成員亦與光明英來學校中層領導就 STEM 教育發展互相交流、互相學習，從而促進 STEM 校本發展。部分教師進修後，亦會在科本會議中作分享，引入新思維及計劃。

反思

1. 在 4-4-2019 教師發展日教師問卷調查反映教師有意學習更多配合校本關注事項一之具體例子。本組有見及此，邀請資訊科技教育卓越中心--基督教宣道會宣基小學郭文釗主任於 8 月末到校分享電子學習推動自主學習的具體實例。

關注事項的成就與反思

關注事項(二)：透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。

1 培養學生自理規劃的正確態度

1.1 學生能建立凡事「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣

1.2 學生能將「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣持之以恆

1. 培養學生自理規劃的正確態度

1.1 學生能建立凡事「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣

成就

1. 班主任、科任老師連同學生推選每月之星，配合生命教育課的內容，表揚能實踐「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的學生。在學生及教師問卷方面，94%學生表示同意或極之同意自己在實踐「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣方面有良好表現。71%教師表示同意或非常同意學生在實踐「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣方面有良好表現。
2. 學校透過新的生命教育課程教導學生「七個良好習慣」的概念。97%學生表示同意或極之同意自己對「七個良好習慣」的概念有基本認識。93%教師表示同意或非常同意學生對「七個良好習慣」的概念有基本認識。
3. 學校透過校本輔導活動培養學生自理規劃的正確態度。93%學生表示同意或極之同意自己在自理規劃方面有進步。54%教師表示同意或非常同意學生在自理規劃方面有進步。
4. 全體教師接受兩天「自我領導力」培訓，掌握相關理念。84%教師認為培訓導師能以清晰例子解釋「七個良好習慣」的概念。77%教師表示對課程感滿意。
5. 在家長方面，學校透過家長教育(例如工作坊、親子活動、家庭管教實踐分享等)使家長懂得如何在家中配合幫助學生建立「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣。83%學生表示同意或極之同意在家中家長能幫助自己建立「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣。32%教師表示同意或非常同意在家中家長能幫助學生建立「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣。

反思

1. 「每月之星」計劃有助推動學生建立七個良好習慣，來年將繼續推行，並聚焦於「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」三個習慣。
2. 本年度生命成長課採用新課程，68%教師表示課程整體上能配合學生的需要，4%教師不認同。46%教師同意就課程進行共同備課有助提昇學生的學習成效，25%教師不認同。來年將於各級進行共同備課，讓課程能更配合校本需要和老師期望，實施後再觀察成效。

3. 來年度將透過校本輔導活動培養學生以彼此尊重欣賞的態度投入團隊協作的校園生活。
4. 來年度設立「自我領導力」燈塔小組，為組員提供進一步的培訓。
5. 在家長方面，數據顯示家長在家中幫助學生建立七個良好習慣的效果未達預期目標，學校宜加強家長教育工作。因此，學校將繼續並加強家長教育(例如工作坊、親子活動、家庭管教實踐分享等)使家長懂得如何在家中配合幫助學生建立「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的習慣，並幫助學生鞏固「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣。

1.2 學生能將「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣持之以恆

成就

1. 我們透過適切的班級經營策略鞏固及深化學生「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的態度。教師引導學生在達成「我的目標」、課堂參與及班內服務等方面如何實踐上述態度。在學生及教師問卷方面，94%學生表示同意或極之同意自己在實踐「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣方面有良好表現。71%教師表示同意或非常同意學生在實踐「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣方面有良好表現。
2. 我們透過「好學生獎勵計劃」鞏固及深化學生「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的態度。計劃中480人獲金獎，81人獲銀獎，19人獲銅獎。獲獎人數達93%。

反思

1. 來年度繼續透過有效的班級經營，鞏固及深化學生「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的態度，包括利用班網作平台，一方面表達教師對學生的肯定，同時加強學生對本班的歸屬感，加強班內的凝聚力，加強同學間的良好互動，為建立「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的習慣，提供更理想的氛圍。
2. 繼續推行「好學生獎勵計劃」鞏固及深化學生「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的態度。

我們的學與教

課程的整體規劃

學校不但以教育局的《基礎教育課程指引》及各科學習領域課程指引為綱要之外，更因應學生的不同能力及需要，擬訂校本課程，以提升學生的學習能力。除著重建立知識基礎和發展學習能力外，更著力培養學生的品德情操，以秉承校訓「尊道貴德」的精神，使學生在德、智、體、群、美等方面都有均衡和良好的發展。為了豐富學生的學習經歷及擴闊學習視野，課程內容亦結合不同的學習活動，如服務學習、境內境外的文化考察活動、課程統整，以及各項參觀活動等。此外，本校在星期五提早一節放學，舉辦多元智能的活動，鼓勵學生積極參與，讓學生從正規課堂以外，經歷另類學習，發展個人潛能。

校本課程的發展

學校踏入新一周期，按舊周期的檢討結果而發展本周期的關注事項，引入網上電子平台、K-W-L 自學策略及摘錄筆記的方式，推行自主學習，協助學生建立自學的習慣。本校積極參與不同的校外專業支援，帶領教師專業發展，促進共同備課的成效，開展校本特色課程，持續優化相關課程的發展和路向，全面提升學與教的效能。

1. 中文科持續實踐教育局「初小中文分層支援教學模式—悅讀悅寫意」計劃，在課堂教學中，除了鞏固語文基礎，更加入了多元化的活動，讓學生愉快學習，並可提升自信心。本年度，科任老師優化一至六年級的說話教學架構，修訂各級的說話教學重點、授課內容及教學資源，並於施教後再作跟進及回饋。本年度超過70%學生能掌握相關的說話技巧。另一方面，為提升小一學生的識字量，一年級科任老師運用小一校本高效識字課程施教，而根據小一「一分鐘讀字」的閱讀流暢度百分位數顯示，學生的認字量平均提升了15%。
2. 英文科參加英國文化協會及賽馬會慈善信託基金主辦的「師想童創」教師培訓計劃，訓練教師掌握核心技能，從而協助學生學習逆向思考、解難、溝通與合作、創新、發揮想像力等核心技能。英文科亦發展多個校本課程，激發了學生的學習興趣。一至三年級外籍英語教師總結多年推展小學識字計劃—閱讀 PLPR 的經驗，設計一套校本的閱讀及寫作課程。一、二年級得到教育局「促進小學英語學習津貼」(PEEGS)，推展英文跨學科閱讀課程，亦同時採用英國文化協會主辦的「童心同唱」計劃，統合發展校本 Read and Sing 課程。三、四年級分別設計 Speaking Theatre 課程及 Drama Education 課程，以提升學生學習興趣及聽說能力。四、五年級持續優化與教育局語文教學支援組合作的專業支援計劃成果，應用於日常課堂中。五、六年級聘用外籍英語教師，發展校本高年級說話及寫作課

程。各項英語課程為英文學習注入新元素，全面提升學生聽、說、讀、寫的英語能力。本校亦帶領學生與英、美、澳洲等地姊妹學校進行沉浸課程，為學生營造英語語境學習環境進行沉浸學習經歷。

3. 數學科配合「第四個資訊科技教育策略」，本年度四至六年級全面發展電子學習課程。六年級完成了六次電子學習單元備課，課題包括「圓周和直徑、小數除法、立體圖形、折扣、速率、中國花碼及羅馬數字」。五年級持續優化舊有電子教學教案及活動內容，課題包括「異分母分數加法、三角形面積、正方體摺紙圖樣、體積」。四年級則沿用去年優化後的教學計劃，融入電子教學，課題包括「因數、周界、軸對稱、分數互化」。另外，本科在度量範疇及圖形與空間範疇，採用不同的網上數學學習平台及流動應用程式，配合課堂活動，增加學習趣味，全面提升學生的度量感及空間感。
4. 常識科於本年度參加教育局「小學校本支援服務計劃」，與教育局高級學校發展主任江雪儀女士進行了 20 次共同備課，重新整理教學進度，設計多元化、生活化的課堂活動，有效地推動校本課程發展，亦同時提升教師專業成長。另外，本科完成設計及製成校本自學筆記簿，為每位學生添置一本常識自學筆記簿，配合學校關注事項一之推行。常識科課堂形式多樣化，利用不同的合作學習模式，豐富學生學習經歷，亦引入高階思維 13 招，訓練學生思考模式及思辨能力。與此同時，與圖書科合作，添置電子圖書及增設電子報章閱讀平台，讓學生增廣知識及培養關心時事的態度。
5. 本校重視推動 STEM 教育，透過不同的校本課程及學習活動，提升學生在科學、科技、工程及數學上的能力。常識科按課程內容滲入 STEM 元素之學習活動，讓學生動手做，培養科學探究精神。本校亦舉辦 STEM 教育學習活動周，主題是「當生命遇上 STEM」，由去年「雞蛋一生」，了解生命的重要，繼而推展至本年度「愛惜家人」，讓學生加深認識各家人每天的職責、工作、情緒，肯定、欣賞及感激家人對「家」的付出，凝聚家庭的正能量。活動中，學生進行兩項科學探究活動。首先，全體學生製作「Super Family 不倒翁」，探究不倒翁的科學原理外，亦以表揚父母為家奮鬥、拼命、「打不死」的精神。此外，學生會再進行另一科學探究活動，按組別製作「家務助理機械人」、「磁浮列車」及「迷你吸塵機」。這些活動不但讓學生發揮創意，獨立解難，多角度思考，亦能透過設計及動手製作不同的家品及遊玩設備，以表達對父母的敬意，營造家庭的凝聚力。為使學生更掌握 STEM 教育的精神及提升他們的思辨能力，教師更鼓勵學生參加多個校外 STEM 比賽，包括「第一屆青少年 STEM 知識競賽 2019」、「數理科技學習匯 2019」等，成績不俗。

6. 各級均設立課程統整，每級以一個主題統整各科，讓學生透過貫穿學科界限的多元化學習經歷，可以更全面地學習統整主題，從而建構知識。課程統整讓教師能更有效地運用教學時間，並帶領同學進行戶外學習活動，以配合不同的學習經歷。此外，透過多樣化的學習活動，讓學生掌握各種知識及技能，從中培養學生的溝通、協作、研習、創造、明辨性思考及運用資訊科技等共通能力。本年度，一至六年級跨學科課程加入關注事項一之元素--一年級學生利用平板及 Spark Video 製作影片；二年級利用 QR code 引入自主學習；三年級利用 Book Creator 製作電子書；四至六年級利用平板製作 Google PPT。最後，把學生作品放上班網或 Google Classroom，以進行自評及同儕互評活動。
7. 為幫助能力稍遜的學生，教師會利用導修課時間，解答學生功課上的疑難；除有課後小組輔導外，還在三、四、五年級中挑選有需要的同學，進入中文、英文及數學三科抽離式「加強輔導班」內上課，並在學期中期或結束時進行評估，決定學生是否需要繼續接受輔導。
8. 為配合資優教育的發展，學校開辦了多項不同類型的培訓班，讓同學可以發揮潛能，盡展所長。另一方面，為發展學生的多元智能，學校於逢星期五提早一節放學，開設不同類型的活動，讓同學自由報名參加。

四個關鍵項目的發展

1. 從閱讀中學習

為推廣校園閱讀文化，培養學生的良好閱讀習慣和興趣，提升學生閱讀能力，本校於本年度完成圖書館翻新工程及善用政府「推廣閱讀津貼」新撥款，增購圖書和舉辦不同的閱讀活動，例如：購買明報教育《時事常識學生周刊》網上版活動，增購主題圖書和 AR 實體書，參加香港閱讀城「e悅讀學校計劃」等，全面營建校內閱讀氛圍。此外，圖書組積極推動從閱讀中學習和跨學科的閱讀。除與各科組聯繫緊密，有計劃地運用圖書課教授各級學生閱讀策略外，亦積極推行多項閱讀獎勵計劃，主動支援各科組的閱讀活動。本年度設有「3+閱讀獎勵計劃」，定期安排任教不同科目的老師在早會上向全體學生進行中文科及英文科好書推介。學生亦可透過 Bug Club 網上英文閱讀平台，閱讀不同的英文故事書。英文科老師可在網上進行檢視，了解學生的閱讀進度。此外，每年舉辦三次書展，供學生選購喜愛的書籍，致力鼓勵和推動學生閱讀各科目的課外書籍，擴闊學生的閱讀面。

本年度舉辦了一次家長講座暨兩場家長工作坊，邀請到著名繪本作家菜姨姨，給家長主持了「菜姨姨“悅”讀之旅」講座，分享親子閱讀之樂趣及技巧。另外，為進一步提升校內閱讀風氣，提高學生閱讀興趣，本校舉行「閱讀無界限」活動。當天除設有「書中人物角色扮演大賽」、「漂書活動」、「聽故事」等環節外，尚有來自上海的作家—章魚老師及其學生和家長的探訪。章魚老師還特別為同學舉行作家分享會，令大家獲益良多。

2. 專題研習

本校是採取個別學科的專題研習模式，以發展學生的創造力、明辨性思考能力、溝通能力和解決問題能力等。常識科、音樂科及體育科每年均安排同學進行專題研習，而課程統籌主任亦與其他各科協調，於不同時段，如年度、月份進行學科的專題研習，以減輕教師和學生的壓力，並增加專題研習的效益。

3. 運用資訊科技進行學習

學校不斷更新資訊科技設備以配合教學。現全校已覆蓋無線網路，而且已陸續添置至六十多部平板電腦，足以讓兩班學生同時進行流動學習。此外，配合關注事項一之推行，全體四至六年級學生已啟動班本 Google Classroom 電子學習平台，一至三年級教師利用 QR Code 及班網，發放自學資源，例如：翻轉課室影片、教學網站等，供學生作課堂前自學。教師還以不同的方式，如網上電子學習平台、自學工作紙、課堂自學匯報等，作評估學生對自學課題之掌握，從而調節教學步伐，釋放及創造課堂教學空間。加上，教師利用不同的網上教學平台，例如：利用 Kahoot!、Quizlet 及 Nearpod，設計有趣的電子學習活動--作即時分享、投票、互評，以增加學生課堂參與、師生及生生互動及讓教師即時檢視學生學習成效，以作回饋。由此可見，教師能有效地運用資訊科技輔助教學，提升學與教的成效。

電腦科在五、六年級改為校本運算思維課程，以 Apps Inventor 為教學工具。大部份學生能掌握編程概念。一至四年級於課程中加入 Code.org 網上課程，按學生不同能力及程度，選取教材。

課程組亦建立校內教學共享資源庫，儲存了教師製作或搜集到的優良資訊科技教材，讓其他老師都能持續而有效地運用這些寶貴的資源，以營造一個資源共享的校園文化。

4. 德育及公民教育

本校一向重視培養學生的良好品德和行為，積極建立校園關愛文化，培養學生對學校的歸屬感。為配合本年度關注事項二之推行，本校引入一系列校本計劃。在正規課程內，逢星期五生命課引入「The Leader in Me」課程，讓學生初步了解七個良好習慣的概念、思維及實踐方式。在課堂合作學習中，讓學生實踐七個習慣的思維及與人溝通的方式。在非正規課程內，本年度周會周訓主題亦圍繞七個良好習慣，以教師主講及分享為主，間中加入小話劇，把主題生活化、情境化。此外，本年度校本暑期作業亦加入七個良好習慣元素，鼓勵學生善用假期，把七個習慣化成行動。

在家長方面，學校透過家長教育(例如:工作坊、親子活動、家庭管教實踐分享等)使家長懂得如何在家中配合幫助學生建立「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣，發揮家校合作的精神。

另外，透過周訓、講座和德育活動滲透正面價值觀和積極態度，讓學生了解人生的意義、價值，進而愛惜生命，尊重自己、他人、環境及大自然，並使自我潛能得以充分發展，從而貢獻社群，度過一個豐盛而有意義的人生。

本年度持續施行「好學生獎勵計劃」，讓學生達致自我完善的目標，取得成就感，建立自信。此外，亦推行「每人一職務」、「秘密天使」、和「大哥哥大姐姐」等獎勵計劃，以及參加多項籌款計劃、送暖行動、共融活動等，培養學生「盡責任、勇承擔、愛服務」的精神。學生亦有機會參加「同根同心」內地交流計劃，加深對祖國的認識，從而培養學生對祖國的歸屬感，擴闊學生視野。

我們對學生成長的支援

我們的教育信念是創建一所關愛校園，並配合以學習型為基礎的團隊，提供優質全人教育，為教師、學生及其家長建立一個積極、健康及開朗的學習社群。因此，我們非常重視培養學生的極積學習態度，以「多讚賞、少責罰」的原則鼓勵學生，致力提升自我。一直以來，我們將啟發潛能教育的理念作為訂定教學策略的基礎。我們相信即使學生的能力存在著差異，每個學生都可以努力並取得成就，所以學校刻意為學生安排多元學習經歷，提供展現潛能的機會，提升自信心。由上學年起學校大幅調整周五上課時間表，正是為要創造空間豐富學生的學習經歷。學生都表現積極投入，成效理想。本年度學校第四度獲國際啟發潛能教育聯盟頒授啟發潛能教育學校成就大獎，足證我們的理念及工作均獲得肯定。

學校著意透過班級經營，在班內營造互相尊重支持的學習氣氛。本年度 APASO 問卷中，「人際關係」範疇內「尊重他人」一項，本校學生評分的平均值為 3.35(全港平均值為 3.06)，其中三年級及六年級得分值分別是 3.54 及 3.43，優勢更是明顯。此外，「對學校的態度」範疇內「社群關係」一項，本校學生評分的平均值為 3.17(全港平均值為 2.88)，其中四年級及六年級得分值分別是 3.29 及 3.33，遠高於全港平均數。與此同時，連續三年的學校自評問卷中「我推行的班級經營策略，能有效營造班風和建立同學融洽的關係」一項，教師評分的平均值為 4.1。相信這都是各班在班級經營方面的努力而取得的成效。

為培養學生的正面態度，我們為全校學生舉辦全級性的歷奇訓練活動及不同的服務學習活動。除了在校內扶助學弟學妹外，學生更有機會透過義工活動到大興邨探訪獨居長者、到深水埗參與派飯活動及參與街頭送暖行動，關心弱勢社群。這些都是對學生的成長甚具意義的活動。學生支援組又配合學生輔導人員為有不同學習需要或情緒及行為上需要支援的學生提供輔助的學習活動，如社交小組、專注力訓練小組、情緒小組及學習加油站等。學生輔導人員除了為有需要的學生提供個案輔導外，亦會協同駐校教育心理學家及訓輔主任密切留意不同學生的狀況，適時介入支援或安排轉介服務，務求讓學生在理想的學習環境下成長。



學校支援服務

SCHOOL SUPPORT SERVICE

道教青松小學(湖景邨)
全方位小學學生輔導服務
期終檢討評估報告
(2018-2019 年度)

I. 服務目標

1. 以「成長的天空」的抗逆理念籌辦輔導活動，增強全校學生的樂觀感、歸屬感和效能感，以裝備他們迎接社會的變化及面對成長的挑戰。
2. 關注三年學校發展計劃「自信心和積極態度」主題，透過多元化活動創造多些機會予學生參與服務、分享及表演，藉此培養學生的自信心和積極態度。
3. 透過以啟發潛能教育為藍本，營造積極、鼓勵、支持的校園氣氛，讓學生在充滿關愛的校園文化中健康地成長，發展學生的樂觀感、歸屬感。另外，刻意營造不同的機會以發揮學生的潛能，提升其效能感。
4. 引入社區資源，與社區建立良好溝通及夥伴關係，強化輔導支援系統，更積極回應學生、家長及老師的輔導需要。
5. 加強家校溝通及合作，令家長的抗逆力能同時提升，使學生得到更全面而有效的照顧。
6. 透過生命教育課及各項預防性、發展性活動，培養學生自愛愛人、勤奮盡責等美德，以及面對逆境的能力。
7. 透過籌辦學校輔導活動，建立良好的校風。
8. 透過個案輔導，協助學生處理個人、學業及情緒問題。
9. 透過小組輔導活動，協助學生有正向的心理發展。
10. 透過家長面談、小組及講座，促進親子的溝通及加強管教子女的技巧。
11. 透過家長義工對學校的付出及學校提供的義工訓練，增加家長對學校的歸屬感。

II. 推行情況及成效

1. 政策及組織

本年度的學生支援組的政策推行，主要有以下五方面，包括：家長支援、教師支援、建立社區關係、推行學生成長教育課及輔助服務。目的是希望推動全面及廣泛的支援給不同需要的學生及其家庭。

本校以訓輔組統籌學生支援工作，而訓導及輔導工作彼此配合。當學生有偏差行為時，訓導主要以執行紀律為主，而輔導工作則可以藉此配合，用以改善學生的行為。如學生有情緒困擾帶來一些違規行為，訓導老師及學生輔導人員會先商討處理方法及制定個別訓輔計劃，從而幫助學生面對困難。

另外，學生輔導人員也會協助有特殊學習需要的學生，當中包括安排及早識別會議、與教育心理學家面談、提供識字小組、朋輩伴讀等，當中與不同專業及教師合作，以支援學生的學習需要。

2. 個人成長教育

2.1 成長課

年級	學習範疇課節				合共課節
	個人	群性	學業	事業/其他	
一年級(4 班)	4	4	2	1	11
二年級(4 班)	4	4	2	1	11
三年級(4 班)	4	5	2	1	11
四年級(4 班)	4	7	1	0	12
五年級(5 班)	4	4	1	1	10
六年級(4 班)	4	4	2	1	11

成效

本學年成長課以「自我領導力教育__7 個良好習慣」的教材套為主，配合「和諧校園」、「至 NET 互聯網資源套」、「成長的天空」發展課程、「踏出健康人生」初小及高小教材套及「戀愛通識課」，以全面性的內容及題材，幫助學生面對成長的挑戰及需要。在成長課程中的內容均以活動化為主，學生能夠透過教師的帶領，以活動形式去參與學習及經歷當中的課題。

下學期以問卷形式調查生命教育課成效及搜集教師意見，81%的教師同意現時的生命教育課能協助學生在性格及品德上有健全的發展及培育，亦有 81%的老師認為學生上課時表現投入。有個別老師提議可增加日常生活的例子和建議多些討論的環節。另外，因老師有時會將課節轉為其他活動，如六年級升中面試訓練、萬聖節特別活動、競技日彩排等。

2.2 成長的天空

為了提昇本校學生的抗逆力，本校舉行成長的天空計劃以幫助被識別有需要及教師推薦的學生。本年度，小四成長的天空依據教育局建議的活動作為藍本，然後為本校學生的個別情況作出修訂提供活動。計劃中的活動包括輔助小組、挑戰日營及再戰營會、愛心之旅（義工服務）等。這些活動能夠為學生提供另一個平台發揮所長及學習面對逆境困難。另外，五六年級活動會按計劃繼續推行，強化其小四所學，並在戶外活動中實踐。

本年度之小四成長的天空計劃亦已於四月中完成，而參與人數為 16 人，根據問卷調查結果，有 82%的參加者認識計劃能幫助自己控制情緒及認為計劃能提升他們解決問題的能力，有 91%的參加者認為計劃能教曉他們按既定的目標辦事，大部分

學生都投入活動，縱然當中參與者可能面對不少挑戰，但在工作員介入及鼓勵下，都願意勇於面對。而小五成長的天空計劃已於二月中完成，本年度有 13 位學生繼續參與，參與學生大部分積極參與活動，部分學生表現良好，有很大的進步，根據問卷調查結果，有 100%的參加者認為計劃能教曉他們按既定的目標辦事，有 85%的參加者認為計劃能提升他們解決問題的能力及有 77%的參加者認識計劃能幫助自己控制情緒。而小六成成長的天空計劃於六月中完成，此組別參加的學生有 11 人，學生都踴躍參與及投入活動，同學們由於已經非常相熟，能於活動中能表現出默契，有 100%的參加者認為計劃能教曉他們按既定的目標辦事、及有 91%提升他們解決問題的能力及幫助自己控制情緒。

3. 學生輔導

3.1 學生輔導活動

日期	活動名稱	對象	參加人數	已舉行活動次數	參加人次
學生輔導活動					
09/2018- 05/2019	生命教育課教案	學生	620	-	-
14/09/2018	小一適應活動	小一學生	120	1	120
04/10/2018	我的行動承諾—實踐綠色生活·活出健康人生承諾日(早會宣誓班代表)	學生	25	1	25
26/09/2018-27/09/2018	大哥哥大姐姐計劃訓練及簡介會(上學期)	小四至小六學生	41	2	82
10/2018–11/2018	「小一巡禮」大哥哥大姐姐計劃(上學期)	小四至小六學生	41	10	378
10/2018–11/2018	小一愉快學習伴讀計劃(上學期)	小一至小二學生	41	10	366
16/10/2018-18/12/2018	「快樂小天使」情緒訓練小組	小四至小六學生	9	8	65
19/10/2018；23/11/2018	生命教育課講座 主題：「環保」講座 (小一至小三；小四至小六)	小一至小六學生	620	1	620
12/11/2018-17/12/2018	「我做得好」執行技巧訓練小組	小四學生	4	6	23
16/11/2018；14/12/2018	生命教育課講座 主題：「無障礙生活體驗」講座 (小一至小三及小四至小六)	小一至小六學生	620	1	620

18/12/2018-26/02/2019	「誰是小主角」手偶繪本小組	小二至小四學生	6	8	44
18/12/2018-26/02/2019	「繪本伴生命」小組	小二至小四學生	6	8	41
21/11/2018-12/12/2018	「學習加油站」小組	小二學生	6	4	20
21/11/2018-19/12/2018	「義」想兵團義工小組(上學期)	小五至小六學生	10	5	45
04/01/2019 ; 11/01/2019	生命教育課講座 主題：生命教育講座 (小一至小三及小四至小六)	小一至小六學生	620	1	620
23/01/2019	「義」想兵團義工小組(上學期) 服務日	小五至小六學生	9	1	9
28/01/2019-30/01/2019	「STEM 愛惜家人」生命教育講座	學生	620	2	1240
14/03/2019-11/04/2019	「情緒小主人」小組	小一至小二學生	6	6	36
14/03/2019-11/04/2019	青春期事件簿小組(女)	小六學生	5	6	24
16/03/2019	海洋公園親子遊樂日	小一至小六學生	31	1	31
19/03/2019-14/05/2019	「跟你做個 Friend」情緒訓練小組	小一至小二學生	9	8	61
27/03/2019-03/04/2019	「義」想兵團義工小組及服務日	小五至小六學生	17	2	34
09/04/2019-11/04/2019	大哥哥大姐姐計劃訓練及簡介會(下學期)	小四至小六學生	27	2	26
04/2018-05/2018	「小一巡禮」大哥哥大姐姐計劃(下學期)	小四至小六學生	28	10	278
04/2018-05/2018	小一愉快學習伴讀計劃(下學期)	小一學生	28	10	280
12/04/2019	社區服務學習活動簡介會(小四學生)	小四學生	98	1	98
13/04/2019	「明哥派飯」親子活動	小二至小三學生	24	1	24
03/05/2019 ;	生命教育課講座	小一至小	620	1	620

110/05/2019	主題：「飢餓大作戰」講座 (小一至小三及小四至小六)	六學生			
03/05/2019- 17/05/2019	社區服務學習活動(小四學生)	小四學生	98	3	294
07/05/2019	小六教育營(支援)	小六學生	96	1	96
14/05/2019- 28/05/2019	青春期事件簿小組(男)	小六學生	14	4	48
16/05/2019	社區服務學習活動服務日(小四 學生)	小四學生	198	1	98
24/05/2019	香港宣明會「清淡一餐」學界飢 饉活動	小三至小 四學生	73	1	73
20/06/2019	匡懷(慈善)基金計劃	小一至小 六學生	3	1	3
02/07/2019	模擬人生體驗活動 (小五學生)	小五學生	111	1	111
15/07/2019	宏施慈善基金計劃	小一至小 六學生	7	1	7

成效

3.1.1 兒童遊戲治療

兒童遊戲治療是具治療作用的遊戲輔導，幫助學生紓緩不安的情況。學生遇上情緒及行為問題（如：家庭離異、喪親、童年陰影、自殺傾向等），經社工發現、老師及家長轉介，本年度學生輔導人員共為 8 名有需要的學生(共 156 節)進行有系統輔導，學生行為情緒有明顯改善，及逐步改善心理的質素。另外，有部分諮詢個案，亦都會利用短期遊戲治療模式協助學生紓緩情緒，約 210 節。

3.1.2 小組及活動

a. 「校園小先鋒」學生長培訓工作坊(即風紀訓練)

本年度舉行了一次的「校園小先鋒」學生長培訓工作坊，由循道衛理中心協助舉辦，是次訓練目的為增強風紀的團體合作，讓他們明白如何與不同的人合作，以應用在校內服務其他同學。學生表現投入，在不同的體驗活動中，都盡情投入，當中有較高年級學生擔當領袖角色。

b. 小一適應活動

活動以講座形式進行，對象為全級小一新生。講座目的是希望過講解小學的生活及將會面對的學習及社交情況。講座配合繪本一小雞上學講解如何與同儕相處，學生反應專注投入。而工作人員對於學生表達不同方面的擔憂均能作出回應，教導學生如何處理困難。在活動接近尾聲時，學生表示有信心以主動及有耐性去認識新朋友，並示意懂得在學校面對困難時會尋求師長的幫助。

c. 「快樂小天使」情緒小組

此活動與防止虐待兒童會合辦。目的是讓學生透過藝術治療讓學生認識情緒及學習表達不同情緒及感受。本小組以體驗互動的藝術活動及正面獎勵的方式，提昇學生的解難能力，改善他們的情緒表現。過程中曾有學生的藝術品有血腥的表達方式，經深入了解他曾目擊暴力，有效讓社工盡快跟進和輔導。根據問卷顯示，超過85.7%學生表示認識什麼是正面的情緒，71.4%的學生指出他們能察覺自己的負面情緒，85.7%表示他們會向他人求助，可見活動對學生有正面影響及幫助。

d. 「我做得好」執行技巧訓練小組

小組由學校社工統籌及帶領。本小組對象為高年級自理及組織能力較弱的學生，目的為了提升學生的執行技巧，鞏固他們的學習常規，專注學習及有序地完成任務。由於小組人數不多，學生的參與程度高，逾75%的學生同意能掌握自我控制的方法、明白專注的技巧及學習排定工作的優先次序。根據工作人員的觀察，學生主動積極參與小組，而且表現有所進步，例如在收拾書包方面更有組織。唯小組經班主任推薦有12人，但大部分學生因為有其他課外活動而選擇不參加小組，故小組最後只有4人，建議下年舉行類似活動時要留意舉行日期及時間。

e. 「誰是小主角」手偶繪本小組及「繪本伴生命」小組

兩個小組由學校教學助理統籌，以平衡的形式進行。小組對象為有限智能及其他有特殊教育需要的學生，目的為利用手偶及繪本提升及內化學生的社交技巧，從中學習與人相處的方法，建立個人自信。由於小組人數不多，學生的參與程度高。「誰是小主角」手偶繪本小組逾83%學生及「繪本伴生命」小組逾75%的學生表示能夠幫助學習與人相處。唯小組進行時間橫跨於兩個年假，建議下年舉行類似活動時要留意舉行日期及時間。

f. 「學習加油站」小組

此小組招募小二成績稍遜及及診斷有讀寫困難之學生參加，目的為提升學生對學習的興趣及了解不同的學習技巧。內容以遊戲形式教學，當中滲入解題、記憶、詞解等方法。學生遵守小組規則及表現投入，唯在解讀相對長篇文章上見學生略感困惑。根據問卷顯示，80%學生表示小組讓他們知道不同的默書技巧和知道如何有良好的學習習慣。

g. 義想兵團義工小組

小組由學校社工統籌及帶領。本年度成立義工小組以希望建立學生同理心及加深對多元共融社會的認識。社工透過5節義工訓練了解義工的角色功能，學生投入參與及有責任心。而且上學期的成長課邀請了視障運動員及導盲犬來校分享，為了讓活動有延續性，義工組前往香港盲人輔導會復康中心作探訪工作。由於活動當天

放學時段中心較少會員，故以參觀及傾計為主。建議下次活動可更互動，如讓學生帶領遊戲，從而更清楚了解視障人士的需要。另外義工小組亦前往蝴蝶灣浸信會長者中心進行探訪本邨的長者，義工組同學各施其職，包括做大會主持及帶領遊戲等。活動能培養學生提升個人自信，訓練膽量及讓學生關懷弱勢社群，培養公民意識。根據問卷，逾 70% 的學生同意小組能認識義工服務的技巧及了解服務對象的特性。建議類似探訪活動恆常化。義工組於來年將會轉變為長期性質，由學生自行統籌及執行義工活動的推行，社工則擔任顧問的角色，希望加強學生的負責感及組織能力。

h. 「STEM 愛惜家人」生命教育講座

活動以講座形式進行，對象為全校學生，目的是透過照顧雞蛋讓學生反思生命。第一節講座以生命的開始為主題，讓學生成為雞蛋的父母，考慮雞蛋的需要，從而培養他們的關懷與愛護。第二節講座以生命的終結為主題，配合繪本一獲的禮物講解生死教育，讓學生知道死亡的意義，面對離別時的感受。學生在過程中反應專注投入，積極分享照顧雞蛋的感受。在活動接近尾聲時，部份學生對雞蛋的死亡感到不舍，經過工作員的輔導，讓他們明白死亡是不會帶離與雞蛋相處的回憶和禮物，學生表示明白死亡的意義，珍惜生命。

i. 「情緒小主人」小組

此小組由實習社工負責，小組以「兒童為本」模式進行，6 位參加同學都在過程中學習及認識不同的情緒及如何正面處理自己的情緒。過程中，學生會透過遊戲及合作活動去了解情緒是什麼及如何適切的表達。當中，全部參加者（100%）表示很喜歡小組中的活動。另外，有 100% 的表示能認識不同的情緒，另外有 83% 表示在自己不開心時能懂得處理自己的情緒。

j. 青春期事件簿小組(女生)

此小組由實習社工負責，小組以討論分享的模式去探討青春期的問題，5 位參加同學在小組中都非常投入，並且非常坦誠分享自己的想法，內容包括兩性相處、個人形象及生涯規劃。當中，全部參加者（100%）表示很喜歡小組中的討論分享。另外，有 100% 的表示能認識自己更多及認同自己值得被愛。

k. 青春期事件簿小組(男生)

此小組總共有 4 個單元，包括「我是誰？」、「校園遊戲」、「未來的我」及「兩性相處」，目的是希望幫助學生成長，提升自我形象和與人相處的技巧，以迎接未來的挑戰。參加者的對象為小六學生，組員都非常樂於分享。有 100% 表示認識自己更多及懂得如何處理青春期時的朋輩關係，有 86% 表示有信心面對。

l. 生命體驗活動

是次活動對象為五年級學生，以珍惜生命為主題，目的透過活動建立學生的正向價值，讓他們學習如何在有限的人生，並體會如何計劃人生及貢獻社會。由循道衛理中心和家長義工協助，活動前與家長義工舉行簡介會。據工作人員的觀察，活動初期都會探索不同的活動，大部份學生都投入參與。在活動的結尾，工作人員以繪本「花婆婆」作總結，鼓勵學生思考如何令自己的人生可以貢獻社會。活動後，有 80% 學生明白預早計劃的人生重要性，有 76% 表示願意在將來的人生用自己的能力貢獻社會。

m. 海洋公園親子遊樂日

活動由學校社工統籌及帶領。是次活動為海洋公園主辦，匡懷慈善基金協辦，目的為讓學生參加有益活動，擴闊視野及促進親子的互動，提升親子關係的和諧。根據社工觀察及參加者的意見，由於部分學生因為家境貧困的問題，故此較少與家人到主題公園遊玩，當日活動正好提供時機與親子有共同的經驗，從而提升親子之間的良性互動。

n. 「跟你做個 Friend」情緒訓練小組

此活動與防止虐待兒童會合辦。內容為讓學生學習正面地表達不同情緒及感受。參加者由班主任推薦，組員較不擅長表達情緒或易與人發生衝突，衝突間中亦有在小組發生。但由於小組人手比例充足，能有效處理學生情況。同時，導師亦懂得即時教授學生表達情緒的方法，以致能夠學而致用。

o. 明哥派飯活動

活動由學校社工統籌及帶領。為讓學生透過派飯予有需要的人士，藉著與弱勢社群的互動，了解他們生活所需，從而教育學生應存著感恩的心，珍惜食物資源以及培養學生樂於助人的美德。根據社工觀察及參加者的意見，活動甚有意義，例如可讓參加者走訪香港貧窮的地區，了解當地的特色及親眼所見親耳所聽露宿者及長者的生活困難，從而要學懂珍惜現在所擁有的東西。唯由於前期安排不周，例如等待派飯的時間頗長及參加者沒有安排整理飯盒的過程等，建議下次可與有關機構商量前期的程序。

p. 小六教育營(支援)

在營會中，學生輔導人員共負責兩節的活動，都是以體驗挑戰合作為主。第一節的活動主題為「團隊合作」。學生分為 10 組進行活動，在組導師的帶領下，學生積極參與，認真投入，顯示團隊精神；第二節的活動內容透過體驗活動，總結六年級生的六年在校種種經驗，鞏固彼此的關係。在過程中，大部分參與的同學都投入參與。在活動的結尾，有不少學生都勇於分享自己小學生活的感受，感激老師及同學的相伴及教導，場面感人。

q. 香港宣明會「清淡一餐」學界飢饉活動

是次活動與香港宣明會合辦，對象為三至四年級之學生，目的是希望透過一杯水及一塊白麵包作為午餐，親身經歷及體會貧窮人的簡樸，反思食物的珍貴，藉此培養一顆關愛的同理心。是次活動進行順利，參加者亦感受良多，同學們起初工作時覺得好玩，及後隨著時間愈長，略嫌辛苦，但仍願意堅持。另外，亦有部分學生因辛勤工作而哭泣，需由工作人員從旁安慰。總括而言，活動雖然要用較多的時間籌備物資，如利是封及廁紙筒等，但同學們得著甚多，建議再次舉行類似的活動以教導學生們珍惜的概念。

r. 匡懷(慈善)基金計劃

計劃由學校推薦品學兼優的清貧學生，以鼓勵他們努力不懈地讀書。每間學校最多推薦三名學生，以現金卷方式發放獎學金給予學生，肯定其努力和付出。所推薦的三名學生均為本年度接觸的個案或得悉家庭出現問題，獲獎的家庭均表示獎學金對其家庭有幫助。

s. 宏施慈善基金計劃

計劃由班主任推薦來港不足 7 年的學生，藉發放獎學金鼓勵他們努力學習。此計劃沒有限制推薦的人數，所以是次本校推薦了 7 學生，分別以學業進步和行進步獎推薦。由於是次計劃需要全年的成績，因此未能在本學期內派發獎學金，故需要特別地與家長說明，所有家長均表示理解。

t. 「STEM 愛惜家人」生命教育講座

活動以講座形式進行，對象為全校學生，目的是透過繪本分享讓學生愛惜家人。透過「朱家的故事」和「地下花園」的繪本分享讓學生明白所以家事應該由整個家庭成員共同來分擔，學會在家承擔責任，為家庭出一份力。學生在過程中反應專注投入。在活動中，學生表示母親做家務的辛苦，以後會多參與家務。

u. 四年級社區服侍活動

活動是以四年級全級學生於 5 月中的時間到屯門大興邨探訪獨居長者，學生在活動前先用兩次訓練活動。學生於當日應用訓練中所得到的探訪去關懷區內的長者。學生在過程中都有深刻的反思及體驗，在分享環節中都表示在探訪活動中令他們明白社區的弱勢社群的需要，並且願意在將來做得更多。有 81% 的表示喜歡探活動及願意在將來繼續服務社區。

3.1.3 講座

a. 「環保」講座 (小一至小三及小四至小六)

此講座一連兩場由浸會大學的講者主講，目的推廣綠色低碳校園，以提升學生的環保意識。講座上，講員以深入淺出帶出主題，學生表現投入，踴躍舉手回答問題。

b. 「無障礙生活體驗」講座(小一至小三及小四至小六)

此講座一連兩場由香港盲人輔導會的社工和視障人士主講，目的是讓學生了解視障人士的獨特需要，學習無障礙的設施和建立無障礙環境的重要性，以建立關愛和諧的校園文化。講座以短片、視障體驗、導盲犬簡介及視障人士的分享，同學表現投入。

c. 生命教育講座 (小一至小三及小四至小六)

此講座一連兩場由香港兔唇裂顎協會的導師主講，目的是透過患有兔唇裂顎的人士分享讓學生認清生命的價值及意義，從而鼓勵他們以更積極、勇敢的態度面對人生的挑戰和困難，以提高他們的抗逆力。學生對兔唇裂顎有更多的認識，積極發問問題。

d. 「飢餓大作戰」講座 (小一至小三及小四至小六)

鑑於近年學生有浪費食物的情況出現，學生輔導人員邀請世界宣明會的導師一連兩場主講，讓學生明白全球及香港的食物浪費情況，學習如何解決飢餓問題。講座內容豐富，講員與學生互動性多，同學們看得投入，並知道如何減少浪費食物，願意在日後珍惜食物。

3.1.4 朋輩輔導

a. 「小一巡禮」大哥哥大姐姐計劃及小一愉快伴讀計劃(上、下學期)

本年度上、下學期如常舉行大哥哥大姐姐計劃及小一愉快伴讀計劃。「小一巡禮」大哥哥大姐姐計劃(上學期)於十月至十二月進行，上學期有四十一位學長及三十名小一和十一名小二學弟妹參加。過程中觀察，大部分學長用心盡責及與學弟妹建立良好關係，與會老師亦同意活動有助提昇學長自信。學長出席情況理想，只有個別學生一兩次缺席；唯小一學弟妹有時不在班房，如參加膳後文娛活動，建議於活動當日提醒小一班主任。

下學期則於四月至五月進行，對象為協助小一及早識別計劃被識別出有學習困難及班主任推薦能力較弱之學生。計劃共招募 27 個學長，協助 28 位小一學生，共有 9 次的個別服務。計劃目標期望培養學長責任感，而學長的出席率達 70%，表示學長態度盡責，能依時當值，即使未能當值亦會提前告假。計劃目標亦期望學長能協助學弟妹適應校園生活，根據班主任及學生輔導人員觀察學長有耐性，願意花時間關心及教導學生，部分學長與學生建立良好的關係，甚至會自費買禮物獎勵學弟妹進步的表現，相處融洽，關心學弟妹的校園生活，達至計劃目標。大部分學長盡責及班主任反映學長有耐性，願意花時間關心及教導學生，而學長未能處理學生情況亦有即時及主動向學生輔導人員求助，故建議來年在陪訓學長時繼續教導他們遇到困難時需尋求學生輔導人員的協助。

3.2 個案工作

3.2.1 個案數量

累積個案 (17/18 年度)	5
新增個案	5
結束個案	4
現時累積個案(截至 12/7/2018)	6

3.2.2 個案資料

● 一般資料

年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六
男生人數	1	1	1	/	1	1
女生人數	/	/	/	/	1	/

● 問題性質

問題性質	問題編號 / 分類	個案數目	備註
行為問題	CC06 騷擾他人行為問題	1	
學習問題	LL01 斷為有學習困難 LL03 缺乏學習動機	3	
情緒/心理問題	EE03 情緒問題	2	
健康/生理問題		/	
社交/發展問題		/	
總數：		7	

3.2.3 個案活動統計

性質	次數
面談	226
家訪	4
陪診	8
電話聯絡	75
個案會議	6
信件/轉介/報告	3

3.2.4 缺課個案

月份	次數
9/2018	0
10/2018	0
11/2018	1
12/2018	1
1/2019	1
2/2019	0
3/2019	0
4/2019	1
5/2019	1
6/2019	1
7/2019	1
總數：	
	11

3.2.5 懷疑虐兒個案

月份	次數
9/2018	0
10/2018	0
11/2018	1
12/2018	1
1/2019	0
2/2019	0
3/2019	0
4/2019	0
5/2019	0
6/2019	0
7/2019	0
總數：	
	2

3.2.6 諮詢服務

問題性質	個案數目(截至 12/7/2019)
學習問題	22
行為問題	38
家庭/環境問題	42
情緒/心理問題	33

社交/發展問題	40
健康/生理問題	8
總數	183

3.2.7 個案服務

本學年新增 5 個正式個案，結束 4 個個案，現有 6 個正式個案。個案問題複雜：有偏差行為問題、情緒問題、家庭問題及學習問題等。當中 5 個個案已有其他專業跟進，如兒童精神科醫生、教育心理學家、家庭社工和保護家庭及兒童服務課社工，大部分個案基於學生的情緒行為問題及家庭因素。

缺課個案方面，本年度與上年相約有 11 個，大部份為健康問題，需住院超過 7 天而缺課。其中 1 個個案因被領養並申請在家學習，故需待教育局核實。另有 1 個個案因素為學習動機低，已密切跟進個案，有需要會與教育局督學聯絡。1 個個案因家庭問題，現已交由社署跟進。

懷疑虐兒個案方面，本年度減至 2 個，2 個個案均不是學生輔導人員以往所跟進。其中 1 個個案與學業問題有關，家長不滿學生的學習態度以致家長作出體罰，屬一般虐兒個案，由社會福利署南屯門綜合家庭服務中心的社工跟進。另一個個案為母親獨留孩子在家被報警，被證實為高危虐兒個案，已交由保護家庭及兒童服務課的社工跟進。

群育學校短適課程方面，今年沒有轉介個案。

諮詢個案方面，本年度諮詢個案為 183 個，與上學年數目相約，以學習問題、偏差問題及其家庭問題居多，諮詢者大部分為學生家長，其次是校內教職員及學生，大多數諮詢者均主動到校或致電要求約見學生輔導人員。當中家長的諮詢，主要有關學生的學習問題及管教問題等，學生輔導人員在輔導過後，轉介 4 個個案接受課餘托管服務，家長表示有幫助；1 個個案因情緒問題主動接觸學生輔導人員，經輔導過後，轉介教育心理學家跟進，學生及家長表示有幫助。另外，1 個個案因交友及家庭問題感到壓力，曾有自殺的念頭，經輔導過後，家長已帶學生尋求心理學家的協助，並與學校合作，確保學生在家和學校的安全，現在學生沒有自傷的行為，並學習社交技巧，改善交友的問題。

學生輔導人員在處理個案或諮詢個案時發現大部分學生，均受家庭問題影響，例如父母管教模式不當(溺愛、打罵及欠缺親子溝通技巧)、未能提供適當照顧(雙職父母缺乏親子時間)及夫妻關係欠佳等，以致家長未能有效照顧及處理學生問題。建議下學年可針對性地舉行家長講座以支援家長有關管教子女方面或邀請家長參加家長管教小組。

4. 家長支援服務

4.1 家長支援活動

日期	活動名稱	對象	參加人數	已舉行活動次數	參加人次
家長小組/活動					
全年	家長諮詢	家長	-	-	-
23/08/2017	子女的升小適應家長講座	家長	104	1	104
19/09/2017- 26/09/2017	舊校服回收計劃 (與家教會合作)	家長	/	1	/
18/10/2017 及 19/10/2017	舊校服送贈計劃 (與家教會合作)	家長	60	1	60
25/10/2018	「與成功有約之 7 個良好習慣」 家長講座	家長	122	1	122
21/11/2018	「生命教育活動計劃」賣旗簡介 會	家長	66	1	26
24/11/2018	「生命教育活動計劃」親子賣旗 日	家長及 學生	252	1	252
18/12/2018	「走出文字迷宮--認識讀寫困 難」家長講座	家長	17	1	17
15/01/2019	「事半功倍學習法」家長講座	家長	29	1	29
23/01/2019- 06/03/2019	童心同行—家長管教小組	家長	8	5	32
19/03/2019	「賞。罰」有法教出正向孩子家 長講座	家長	32	1	32
23/03/2019	「親子鬆一鬆」親子活動	家長	54	1	54
02/04/2019	「正面親子溝通及衝突處理」家 長講座	家長	26	1	26
28/05/2019	「從遊戲中與孩子建立和諧關 係」家長講座	家長	12	1	12
13/06/2019	「如何協助孩子建立健康的情 緒發展」家長講座	家長	30	1	30
27/06/2019	模擬人生體驗活動簡介會	家長義 工	10	1	10

為了加強對家長的支援，以協助本校的家長能與子女建立良好的關係，從而幫助學生的成長。本校先後自行或與不同的機構合作舉辦家長小組及講座，因應家長或學生所面對的問題及為家長，提供適切的相關資訊及技巧。而學生輔導人員亦會為家長提供諮詢工作，為家長就子女管教、情緒、行為問題提供支援及輔導。同時，如家長或學生在輔導的過程中，需要更多的資源，學生輔導人員會將其情況轉介，或介紹相關校外資源，確保家長或學生有足夠的資源。而為了鼓勵家校就學生的情況有更多的溝通，不再單單當學生有問題出現，教師及家長才會彼此聯絡，本校推行「陽光電話／電郵」活動，以不同的渠道讓教師及家長就學生的正面表現表示關注，正向欣賞學生。

成效

4.1.1 小組

a. 童心同行—家長管教小組

此小組為曾向學生輔導員表示管教有困難及已跟進中個案的家長開設小組，目的希望透過小組中的分享，強化家長管教子女的技巧，以建立和諧的親子關係。在過程中，家長交流分享教導子女心得、有效管教子女的方法、紓解壓力等等。100%家長認為小組令他們加深日常對管教子女的模式和影響。有90%認為他們了解負面管教模式的影響。

4.1.2 講座

a. 子女的升小適應家長講座

此講座邀請基督教香港信義會王賽明快樂家庭培育中心之資深社工主講，內容主要為講解一般升小學生面對的適應問題、家長在子女升小過程中的角色及處理升小子女問題的基本態度技巧。當天參與人數為104人。根據問卷調查結果，有100%參加者表示能夠提升我對升小學生面對的適應問題及98%的參加者表示能夠讓我明白自己在子女升小學過程的角色及處理升小子女問題的基本態度技巧。99%的家長認為此講座有助他們了解升小一的準備及適應。

b. 「與成功有約之7個良好習慣」家長講座

為配合學校三年發展計劃，透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度，故此講座由本校學生輔導人員劉Sir負責，內容主要為讓本校家長認識7個良好習慣和提升他們正面管教及處理衝突的技巧。根據問卷調查結果當中平均有90%了解講座的內容，平均有82%表示會以講座的內容去教養自己的孩子。

c. 「走出文字迷宮--認識讀寫困難」家長講座

此講座邀請香港小童群益會之資深社工主講，內容主要為協助家長增加對讀寫困難(spLd)的認識，了解讀寫困難的診斷、類別與特徵，並知道如何為兒童提供的家庭支援策略。當天參與人數為17人。根據問卷調查結果，98%的參加者認同提升對讀寫困難的認識。96%的參加者覺得是次講座能讓他們了解不同的教學方法，以協助他們教導孩子。

d. 「事半功倍學習法」家長講座

此講座邀請香基督教香港信義會王賽明快樂家庭培育中心之社工主講，內容主要為了解孩子的學習動機，從而學習不同的技巧以協助孩子學習。當天參與人數為 29 人。根據問卷調查結果，100%的參加者同意講座令他們認識如何以一個正面的心態處理子女的學習；87%的家長認為講座讓他們知道如何提升子女的學習能力。

e. 「賞。罰」有法教出正向孩子家長講座

此講座由香基督教香港信義會王賽明快樂家庭培育中心之社工主講，內容主要為了解孩子的情緒及行為問題，從而學習不同正向的管教技巧協助孩子處理個人情緒。根據問卷調查結果，100%的參加者同意增加他們了解孩子行為的動機，96%的參加者表示讓他們學會不同的管教技巧。

f. 「正面親子溝通及衝突處理」家長講座

鑑於近年社會對虐兒的關注提升，為加強家長運用正向的管教，促進家庭中的雙向溝通及分享正面處理親子磨擦的方法，從而發揮家庭正面的功能，因此學生輔導人員邀請了防止虐待兒童會的社工舉辦是次家長講座，內容主要為增加親子之間正向的溝通，從而建立良好的關係，並教導家長如何舒緩情緒。當天參與人數為 26 人，根據家長的意見，100%同意良好的關係有助減少衝突，參加者表示日後遇到困難時懂得尋求學校幫助。

g. 「從遊戲中與孩子建立和諧關係」家長講座

此講座由防止虐待兒童會的社工主講，內容主要為透過遊戲讓家長了解孩子的內心想法和需要，加強家長對家庭教育的認識。講者與家長在講座中有不同的互動，一起設計遊戲，家長投入活動。當天參與人數為 12 人，根據家長的意見，是次講座讓他們學習了如何為子女設計合適他們的遊戲。

h. 「如何協助孩子建立健康的情緒發展」家長講座

此講座邀請香港小童群益會之資深社工主講，內容主要為透過不同的角度幫助家長從大腦中的結構認識孩子的情緒，使他們了解如何協助孩子管理情緒。當日有 30 位家長參加，70%家長同意講座讓他們對「兒童的情緒發展」有更多的了解；100%同意講座讓他們認識如何協助子女處理情緒的方法。

4.1.3 家長義工訓練

a. 模擬人生體驗活動家長義工訓練

針對 02/07/2018 五年級模擬人生體驗活動而舉行家長義工培訓工作坊，出席人數有 10 人，主要教授帶領活動之技巧、籌備活動當日的物資，家長表現積極及投入；而活動當天，家長義工亦能按原定計劃帶領活動，活動進行順利。建議可恆常舉行模擬人生體驗活動家長義工訓練。

4.1.4 親子活動

a. 「生命教育活動計劃」親子賣旗日

為了加強親子關係，培養孩子自信心，讓他們從小參與社會服務，提升做事主動性及增強與人溝通能力，有 126 對親子於 24/11/2018 參與親子賣旗的活動。因活動在屯門舉行，所以家長踴躍參加，亦可以訓練學生的溝通能力，故建議可恆常參與屯門區的親子賣旗活動。

b. 「親子鬆一鬆」親子活動

為了增加親子間的良性互動，提昇家長對學生的支援，有 26 對親子參與於 23/03/2019 參與活動，過程中，家長及學生進行不同的遊戲活動，他們更一起畫畫，促進親子之間的互動。家長表示是次活動能使他們增進孩子感情。

5. 教師支援服務

5.1 教師支援活動

日期	活動名稱	對象	參加人數	已舉行活動次數	參加人次
教師支援及培訓					
全年	教師諮詢	-	-	-	-
30/10/2018	如何設計及執行個別學習計劃 (支援智力障礙學生) (教育心理學家)	教師	5	1	5
07/12/2018	如何設計及執行個別學習計劃 (教育心理學家)	教師	48	1	48

5.2 成效

本年度就個別學生的需要，學生輔導人員會因應情況與教師會就個案作出商討，為教師在課堂的安排及家長溝通作出建議，如功課調適安排、訂立獎勵計劃、共同訂立管教指引等。另外，學生輔導人員因應教師就學生情況的諮詢作出支援，包括發現懷疑虐兒個案、學生喪親、學生行為及情緒問題等，並向作出諮商教師跟進或匯報情況。

III. 總結及建議

個人成長課

- 為配合學校三年發展計劃，透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度，本年度成長課轉用自我領導力教育的教材。另外，適應課程仍會在生命成長課保留，如一年級及六年級升中適應活動，以講座形式讓學生調整心態，預備不同的校園生活。
- 為繼續提昇學生對社區的關注及責任，來年度仍會於四年級開始推行「社區服務」成長課，鼓勵學生到社區進行義工服務。學生輔導人員會以 4 至 5 節成長課，進行義工訓練及到不同的機構進行義工活動。本年度於義工活動後有一節活動分享，以鞏固學生的經驗及反思，同時在校內建立服務別人的氣氛，學生反映不錯，讓他們能反思是次活動的意義。
- 跟據本年度(18-19)APASO 的結果分析，六年級的整體滿足感及師生關係都較全港平均值高，整體令人滿意。但 4 年級的整體滿足略差，故此建議可於下年度五年級個人成長課中，加入正向心理學的元素設計成長課，目的為提昇學生的滿足感及自我形象。

個案輔導

- ◇ 本年度個案工作主要都是由教師及家長尋求諮詢，另外亦有個別外間機構轉介跟進，包括父母離異、特殊學習需要等。學生輔導人員都會與相關人士合作及會面，而協助學生處理問題。如有需要時會召開個案會議，邀請相關人士，包括教師、教育心理學家、精神科醫生、家宿社工及校外機構社工等，參與商討如何處理個案（如兒童之家服務支援）。
- ◇ 本年度學生輔導人員發現不少被情緒問題困擾的學生諮詢。該類學生會有上課時哭鬧、不願意進入課室等情況。學生輔導人員即時作出介入及聯絡相關專業人士處理有關情況。下年度，學生輔導人員可與校方商討推動關於認識自我情緒及如何正面地表達。
- ◇ 本年度虐兒個案下降，該類學生不但身體受傷，更會對心理造成影響，出現暴力傾向、不信別成年人、影響親子關係等。學生輔導人員即時向學校通報及聯絡相關專業人士處理有關情況及危機。下年度，學生輔導人員可與校方商討推動關於正向管教的活動。
- ◇ 本年度設立了「遊戲治療室」，學生輔導人員為有需要學生進行「兒童為本遊戲治療」。接受遊戲治療的學生，問題包括喪親、家庭離異、學校適應、情緒困擾、學業壓力等。教師及家長對於學生接受遊戲治療後的反應都相當正面。而學生有突發性的情緒困擾，「遊戲治療室」都能成為一個安全的空間，讓學生紓緩情緒，避免情況惡化，協助學生處理問題。本年度，主要由學生輔導人員建議學生接受有關服務，提議教師如發現學生有情緒困擾的跡象，可與學生輔導人員商討接受遊戲治療服務。

學生輔導活動

- 本年度就有特殊學習需要的學生舉行多個活動，目的是期望讓學生除了學習外，有更多元的發展。包括「義想兵團」義工小組、「學習加油站」學習小組、「跟你做個Friend」小組及「快樂小天使」社交小組等，提昇學生的社交及解難能力，在過程中，學生均能表現學術以外的才能。故下年度，建議繼續安排多元的體驗活動，以協助學生的多元發展。
- 由於學童精神健康需要備受關注，故建議來年度申請資助，舉辦「好心情@學校」計劃，以新穎獨特的介入手法，改善學生的精神健康，同時亦為家長及教師提供訓練，以提昇他們幫助學生面對的壓力。
- 跟據本年度(18-19)APASO，關於整體滿足感中，四年級都較全港平均值差，這可能基於學生在學術以外未能找到能夠發展的方向及機會。故此，除了於個人成長課作出介入外，建議於下年度舉行多元的體驗活動，如校園服務、自我認識活動，同時教師可向學生多作鼓勵參與此類活動，令學生在過程中得到支持，以提昇學生的歸屬感，以令學生在校園生活感到滿足。

家長支援服務

- ◇ 本年度繼續以講座形式舉行家長活動，吸引關注有不同需要的家長參與，題目包括提昇學習效能、改善親子關係、正向管教模式、學童情緒問題等。而家長對關於「學生學習」的題目反應不錯，但有關於「建立關係」的題目則較少報名參加。因應期望家長可了解更多不同範疇的管教知識，學生輔導人員會定期舉行不同主題之講座予家長參加除此之外，為培養「七個良好習慣」，本年度的家長講座配合相關的題目邀請專業講員舉辦講座，以達家校合作，培養學生的正面態度。
- ◇ 就上年度的建議，學生輔導人員本年度安排了家長管教小組為懷疑虐兒的家庭或在管教上有困難的家長提供行為管教的小組輔導，讓他們學習正面的管教模式，有效地減低虐兒的機會，故建議下年度仍舉行相關的小組。
- ◇ 本年度曾舉行不同的親子活動，如親子賣旗日、親子鬆一鬆活動。曾參與此類活動的家長表示很享受當中的過程，因為可以在課餘時間與孩子建立親子關係，並且希望來年有更多類似活動。學生輔導人員可繼續舉行類似活動促進校內親子關係。

教師支援服務

- 本年度，學生輔導人員與教師有緊密聯繫及合作，就不同學生的需要進行個案會議及諮商處理。同時，在不同的個案介入時，學生輔導人員及教師都有商議後作出分工，為學生及其家庭作出支援。學生輔導人員為個別教師作情緒支援，以支持教師的狀態及工作。

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

1. 目的：

配合教育局推行的融合教育政策，以全校參與模式，盡量協助有特殊教育需要的學生(主要包括了聽覺受損、視覺受損、溝通困難、讀寫困難、弱智、身體弱能、動作協調障礙、情緒及行為問題、專注力不足、過度活躍、自閉症及資優等)融入本校，與同齡的學生一起接受教育，並因應學生的不同需要，提供一系列適當的輔導及支援服務。

2. 學生支援小組：

在校內成立學生支援小組，為學校制訂、推行有關支援有特殊教育需要學生的計劃。此學生支援小組以校長作領導，核心成員包括：副校長、課程發展主任、訓輔主任、輔導教學科主任、學生輔導老師/人員，其他成員則有各科科主任及各任教有特殊教育需要學生的老師。

3. 為有特殊學習需要學生所推行政策：

3.1 於新學年開始時，在校內辨別有特殊教育需要的學生。其方法是透過老師(特別是班主任)對學生在學習上和行為上的觀察，以及家長及專業人士的意見和評估，而一年級學生則再輔以「香港小學生特殊學習困難行為量表」的資料，從而修訂有特殊教育需要的學生名冊或人才庫。

3.2 按新修訂的有特殊教育需要的學生名冊，學生支援小組向任教該等學生的班主任及科任講述該等學生的特殊教育需要、去年的情況(如有)，並商討須要作出的特別安排及教學時須注意的事項等。

3.3 學生支援小組會就各有特殊教育需要學生的情況作出合適的安排或計劃，例如：

- 為有學習困難或弱智的學生安排參加校內的輔導計劃，例如：小學加強輔導教學計劃、小組輔導、功課輔導班、朋輩輔導計劃、功課及評估調適等；又鼓勵有關家長參加輔助子女學習的小組及課程；
- 建議老師為弱聽、弱視、專注力不足的學生安排一個靠近老師的位置，以便他們能專心聽課；
- 安排身體弱能的學生乘搭升降機上落；
- 按教育局指示，為懷疑有語言障礙的學生安排接受評估及跟進，校方會定期約見有關學生，了解其進展及提供支援，如安排其加入朋輩支持計劃。
- 為資優學童或家長提供適切支援(如增潤課程或推薦參加外間教育機構提供的拔尖課程)

- 3.4 任教有特殊教育需要學生的班主任及科任在有需要時，可進一步向學生支援小組尋求協助，共同商討輔導及支援策略。
- 3.5 任教有特殊教育需要學生的班主任應與科任、家長經常聯繫，以瞭解學生的進展情況，並向學生支援小組匯報，及商討進一步的跟進事項。
- 3.6 若有個別有特殊教育需要學生的情況較為嚴重，學生支援小組會將此等學生轉介予外間機構或專業人士，作進一步的跟進，而校方亦作出相應的配合。
- 3.7 在學年結束前，任教有特殊教育需要學生的班主任應收集各科任就觀察所得的意見，以及家長的反映，向學生支援小組匯報，學生支援小組會將此等資料(如有的話，會連同專業人士的評估)作紀錄，以供下學年跟進。
- 3.8 學生支援小組會為全體教師及有特殊教育需要學生的家長(包括學習困難或資優學生)，舉辦講座，使教師及家長皆能掌握照顧有特殊教育需要學生的技巧。學生支援小組又會鼓勵教師(特別是有任教有特殊教育需要學生的老師)參與教育局舉辦的照顧有特殊教育需要學生的研討會、工作坊及經驗分享會等，增進老師在這方面的知識和經驗，以實踐全校參與的模式，支援有特殊教育需要的學生。
- 3.9 在資優教育方面，則採用一個三層架構的模式：
- 第一層次為全班式(校本)推行：於各班的課程內滲入能提升學生高層次思維、創造力和個人及社交能力的內容(例如：常識科專題研習、跨學科專題研習等)。另於挑選班的課程內提供增潤及延伸題材，擴闊及深化教學內容，以發展學生的潛能。
 - 第二層次為抽離式(校本)推行：為某些能力較高的學生提供正規課堂以外的抽離專科式或特定範疇的延伸課程(例如：數學智力培訓、常識問答訓練、中文辯論及繪畫深造班等)。
 - 第三層次為推薦資優學生參與香港資優教育學苑及教育局資優組等機構所舉辦不同範疇的資優培訓課程(課程範疇包括語文及人文科學、數學及科學和激發創意思維等)。

學生的學業表現

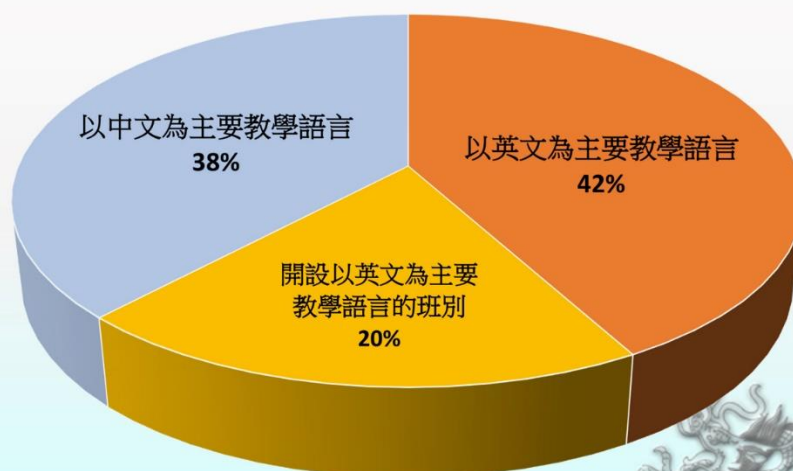
1. 有關升中派位結果

本校歷年來派位成績均受區內家長稱道，本年度共有 96 名學生參與升中派位，而獲派首五志願中學之同學達九成之多；並有超過四成同學派往以英文為主要教學語言的中學，成績十分理想。

2018-2019年度派出首五志願統計圖



2018-2019年度派出中學類別統計圖



2. 「2019 年度國際聯校學科評估及比賽」成績

- 本年度共有 283 多人參加「國際聯校學科評估及比賽」。
- 在數學科方面，有 2 位學生考獲高級榮譽證書 High Distinction (成績最好的 1% 參賽者) 殊榮，14 位學生考獲榮譽證書 (Distinction)，31 位學生考獲優異證書 (Credit)，13 位學生考獲優良證書 (Merit)。
- 在科學科方面，整體水平亦超過全港學生水平，有 1 位學生考獲高級榮譽證書 High Distinction (成績最好的 1% 參賽者) 殊榮，5 位學生考獲榮譽證書 (Distinction)，11 位學生考獲優異證書 (Credit)，4 位學生考獲優良證書 (Merit)。
- 在英文科方面，有 1 位學生考獲榮譽證書 (Distinction)，12 位學生考獲優異證書 (Credit)，5 位學生考獲優良證書 (Merit)。
- 在英文寫作科方面，有 1 位學生考獲榮譽證書 (Distinction)，2 位學生考獲優異證書 (Credit)，3 位學生考獲優良證書 (Merit)。

2018 至 2019 年度學生學業以外表現紀錄

學生參與校際比賽的情況:

	小一至小三	小四至小六
1819	48.88%(158 人)	52.77%(162 人)

學生參與制服團體的情況:

	小一至小三	小四至小六
1819	100%	100%

註:本校推行全校童軍政策,小一至小三全部是小童軍;小四至小六全部是幼童軍

學生參與社會服務的情況:

名稱	內容	參與人數	服務機構
公益金便服日	用社際形式進行籌款比賽	全校	公益金
售賣童軍獎券	售賣慈善獎券	4-6 年級	香港童軍總會
「環保為公益」慈善清潔活動	清潔校園籌款	公益少年團團員	
「生命教育活動」賣旗日	賣旗	126 對親子	生命教育活動計劃
成長的天空 P4 愛心之旅	表演、與長者玩遊戲及傾談	13	仁愛堂胡忠長者地區中心
義想兵團 長期義工小組-視障人士	表演、與視障人士傾談及參觀中心	9	香港盲人輔導會復康中心
義想兵團 長期義工小組-長者	表演、與長者玩遊戲及傾談	17	蝴蝶灣浸信會長者中心
明哥派飯活動	向基層人士派飯	12 對親子	北河同行
小四社區義工探訪	表演、與長者傾談及送禮物	92	救世軍屯門青少年綜合服務
成長的天空 P6 愛心之旅	表演、與智障人士玩遊戲及傾談	7	循道衛理楊震社會服務處 朗逸居

學生參加校際活動獲得的獎項:(2018-2019 年度)

(中文) 組

主辦機構	比賽名稱 / 考試 名稱	參賽項目/等級/ 組別	獎項/成績
香港學校音樂及朗誦協會主辦	香港學校朗誦節	一、二年級男女集誦	優良獎狀 (冠軍)
		男子獨誦	優良獎狀 6B 林敬魁
		男子獨誦	良好獎狀 6A 冼子瓏
香港教育專業人員協會主辦	香港學界書法比賽	小學中級組	優異 4B 蔣銘浚
旺角區文娛康樂體育會主辦	新春書法比賽	初小組	優異 3A 張藝霖
青松觀主辦	屯元區毛筆書法比賽	初小組	優異 3A 鄭欣儀、3D 李熙琳
		高小組	季軍 5A 林澤彤 優異 6D 莫銳謙
中國書畫報社主辦	「少年中國夢」青少年創意書畫大會	書法高小組	二等獎 4A 黃莉淋
加拿大神召會嘉智中學主辦	屯門區小學創意故事續寫大賽	小四組	季軍 4A 林穗晞
		小五組	推薦獎 5A 張藝馨
		小六組	推薦獎 6B 陳星豪
教育局主辦、香港藝術學院協辦	香港學校戲劇節	小學廣東話組	傑出劇本獎 傑出舞台效果獎 傑出合作獎 評判推介演出獎
		傑出演員	3A 李奕德、3A 梁惠然 3A 邱嘉怡、3A 單雨婷 4C 陳秀賢、5A 黎政諾 5A 梁凱柔、6D 莫銳謙 6D 張家萁

「菁英盃」現場寫作比賽	全國青少年語文知識大賽	香港區初賽	特等獎 3A 吳姝玉 一等獎 3A 梁惠然、4A 黎海澄 二等獎 3A 單雨婷、5A 張藝馨 5A 蕭米澤、6B 陳星豪 6B 黎承俊、6B 歐陽佩佩 三等獎 3A 張藝霖、3A 何紫萌 3A 許路然、3A 朱瀚陞
		香港區決賽	一等獎 3A 單雨婷、6B 黎承俊 二等獎 3A 吳姝玉、3A 朱瀚陞 5A 張藝馨、6B 陳星豪 6B 歐陽佩佩 三等獎 3A 梁惠然、3A 張藝霖 3A 何紫萌、3A 許路然 4A 黎海澄、5A 蕭米澤
		深圳區總決賽	一等獎 3A 吳姝玉、3A 張藝霖 二等獎 3A 梁惠然、3A 單雨婷 5A 張藝馨、三等獎 3A 何紫萌、3A 許路然 6B 黎承俊 優異獎 5A 蕭米澤
新界校長會主辦	滬粵瓊港「寫作小能手」現場作文邀請賽	三年級組	二等獎 3A 何紫萌、3A 朱瀚陞 三等獎 3A 吳姝玉
		四年級組	三等獎 4A 文曉旋
		五年級組	三等獎 5A 魏欣
		六年級組	三等獎 6B 黎承俊、6B 歐陽佩佩

萬鈞教育機構匯知中學主辦	全港小學微型小說續寫大賽		優異 5A 劉天晴
香港青年培育協會主辦	一國兩制與基本法標語創作比賽	小學組	冠軍 3A 朱瀚陞 季軍 4A 蔡嘉傑 優異 2A 文景灝、3C 葉柔雅
香港仔坊會主辦	「全民起動 快樂行義」全港原子筆中文書法比賽	小四級別獎	4B 蔣銘浚
			嘉許狀 2A 鍾卓男、3D 李熙琳 4A 黃莉淋、5A 曹家琳 5A 陳建銘、6A 鄒錦盈

(英文) 組

主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
香港學校音樂及朗誦協會主辦	香港學校朗誦節	女子獨誦	優良獎狀 (亞軍) 3A 李祖涵
		一至三年級男子集誦	優良獎狀 (季軍)
			優良獎狀 1C 王芊悠、1D 梁晰儒 1C 陳俊熹、1D 陳浩軒 2A 楊婕由、2A 楊皓森 2A 劉家謙、2B 黃雪瑩 2B 李心怡、2B 黃晟騫 2C 陳炫廷、3B 鄭心怡 3B 陳曉藝、3C 徐秋月 4A 張芷搖、4A 文曉旋 4A 林卓衡、4B 鄧灝軒 5A 蕭米澤、5A 林澤彤 5B 李洛、6A 徐越 6A 鄺玉琦、6A 王思穎 6B 陳星豪
		良好獎狀 2B 顏溢希、2B 李晉暉 3A 朱瀚陞、3A 潘韋柏 5A 張藝馨	

英國文化協會主辦	劍橋英語考試	基礎考試	獲 15 盾 2A 朱雨萱(Starters) 2B 鄭奕康(Starters) 3A 梁惠然 (Movers) 4B 陳衍光 (Movers) 5D 劉美琪 (Movers) 獲 14 盾 3A 吳姝 (Movers) 4A 朱鈞來(Movers) 5B 許雲杰 (Movers) 6A 周貝兒 (Flyers) 獲 13 盾 3A 鄭家承 (Flyers)
		證書第一級 (KET)	Pass with Merit 6B 陳星豪
		證書第二級 (KET)	Pass with Merit 5A 蕭米澤
Disney English Club 主辦	傑出英語推廣大 使	傑出英語推廣 大使	6B 陳星豪
青松侯寶垣中學主 辦	侯寶垣杯朗誦比 賽		優異 4A 張芷搖、4A 林穗晞 4A 文曉旋
佛教梁植偉中學主 辦	聯校英文辯論比 賽	最佳辯論員	5D 劉美琪

(數學) 組

主辦機構	比賽名稱 / 考試 名稱	參賽項目/等級/ 組別	獎項/成績
香港教育大學數學 與資訊科技學系、 香港天主教教區學 校聯會合辦	全港小學數學挑 戰賽 (初賽)	小六組	團體亞軍 6A 潘嘉亮、6A 彭可昊 6A 唐為雷、6A 徐越 團體優異 6A 周貝兒、6A 鄺玉琦 6A 林顯涌、6A 羅浩洋
		小五組	團體第五名 5A 葉慶豫、5A 陳溢熙 5A 鄒譽峰、5A 周俊杰 個人金獎 5A 鄒譽峰、5A 周俊杰 6A 潘嘉亮、6A 彭可昊

			6A 鄺玉琦、個人銀獎 5A 葉慶豫、5A 陳溢熙 6A 周貝兒、6A 唐為雷 6A 徐越 個人銅獎 4A 秦柏希、4A 陳展朗 5A 周文喬、6A 林顯涌 個人優異 4A 薛文仲、4A 楊柏宇 5A 鄭鴻熙
基督教四方福音會 深培中學主辦	全港 Rummikub 聯校小學邀請賽 (屯門、元朗、大埔、北區)		團體優異 5A 葉慶豫、5A 周俊杰 5A 黃晞敏、6A 李兆軒 個人金獎 5A 葉慶豫
廠商會蔡章閣中學 主辦	數理遊蹤邀請賽		銀獎 5A 葉慶豫、5A 陳溢熙 5A 黃焯風、5A 鄭鴻熙 銀獎 5A 周俊杰、5A 周文喬 5A 黎政諾、5B 黃譯鋒
香港數學奧林匹克 協會主辦	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽	初賽	一等獎 2A 鍾曉揚、2A 朱雨萱 3A 董子悅、3A 何紫萌 3A 吳姝玉、4A 朱鈞來 4A 林穗晞、5A 葉慶豫 6A 潘嘉亮、6A 彭可昊 6A 鄺玉琦、6A 徐越 6A 林顯涌 二等獎 1B 馬啟越、1C 郝宸言 2A 李奕和、2A 楊皓森 2A 楊將君、3A 朱瀚陞 4A 伍俊熙、4A 劉俞劭 4A 薛文仲、4A 秦柏希 4A 楊柏宇、4A 陳展朗 5A 陳溢熙、5A 鄒譽峰 5A 魏欣、5A 周文喬 5A 周俊杰、5A 黃焯風 5A 鄭鴻熙、5A 張藝馨

			5B 張暉浚、6A 唐為雷 6A 羅浩洋、6A 陳星豪
			三等獎 1A 李宇航、1D 王珈恩 2A 文景灝、2A 覃昭研 3A 張藝霖、3A 潘韋柏 3A 鄺泳琦、3A 張舜樑 4A 曾梓明、4B 麥家盛 5A 黎政諾、5A 周小茜 6A 李兆軒、6A 周貝兒
		晉級賽	一等獎 2A 鍾曉揚、3A 董子悅 3A 何紫萌、5A 鄒譽峰 6A 潘嘉亮、6A 彭可昊 6A 鄺玉琦
			二等獎 1B 馬啟越、1C 郁宸言 2A 李奕和、2A 楊皓森 3A 張藝霖、3A 吳姝玉 4A 劉俞劭、5A 葉慶豫 5A 鄭鴻熙、5B 張暉浚 6A 徐 越、6A 林顯涌
			三等獎 1D 王珈恩、2A 朱雨萱 3A 鄺泳琦、3A 張舜樑 4B 麥家盛、4A 林穗晞 5A 黎政諾、5A 黃焯風 5A 魏 欣、5A 張藝馨
		決賽	一等獎 3A 董子悅、5A 鄒譽峰 5A 葉慶豫
			二等獎 2A 楊皓森、3A 吳姝玉 3A 何紫萌、5B 張暉浚
			三等獎 1C 郁宸言、2A 李奕和 3A 張藝霖、5A 鄭鴻熙、 5A 黎政諾
香港數學奧林匹克 協會主辦	港澳數學奧林匹 克公開賽《港澳盃	初賽	金獎 3A 董子悅、3A 吳姝玉

	HKMO Open》		<p>4B 蔣銘浚、5A 鄒譽峰 5A 黎政諾、6A 潘嘉亮 6A 彭可昊、6A 鄺玉琦</p> <p>銀獎 1B 馬啟越、1C 鍾景彥 1C 鄭梓諾、1C 郝宸言 2A 朱雨萱、2A 楊將君 2A 楊皓森、3A 何紫萌 3A 朱瀚陞、3A 潘韋柏 3A 陳鑑林、3A 張舜傑 4A 伍俊熙、4A 林穗晞 4A 陳展朗、4A 朱鈞來 4A 薛文仲、4A 秦柏希 5A 葉慶豫、5A 黃焯風 5A 鄭鴻熙、5A 周俊杰 5A 魏 欣、6A 唐為雷 6A 林顯涌</p> <p>銅獎 1A 王芊悠、1D 王珈恩 1D 高煒皓、2A 司徒子盈 2A 何俊軒、2A 楊承朗 2A 文景灝、2A 覃昭研 4A 文曉旋、4A 曾梓明 4B 麥家盛、5A 林澤彤 5A 周文喬、6B 陳星豪</p>
		晉級賽	<p>金獎 3A 董子悅、5A 鄒譽峰 6A 潘嘉亮、6A 彭可昊 6A 鄺玉琦</p> <p>銀獎 3A 吳姝玉、3A 何紫萌 4B 蔣銘浚、5A 黎政諾 5A 周俊杰、5A 鄭鴻熙</p> <p>銅獎 3A 潘韋柏、4A 朱鈞來 5A 魏 欣、5A 黃焯風 6A 林顯涌</p>
		AIMO 決賽	<p>銀獎 1B 馬啟越、2A 楊承朗</p>

			2A 楊皓森、2A 朱雨萱 銅獎 2A 覃昭研
華杯賽香港組委會 主辦 保良局主辦	香港華羅庚金杯 少年數學邀請賽		三等獎 6A 潘嘉亮
	香港小學數學精 英選拔賽	總成績	一等獎 6A 潘嘉亮、6A 彭可昊 二等獎 6A 鄺玉琦 三等獎 6A 徐 越、6A 林顯涌 6A 唐為雷
		計算競賽	團體優異 6A 潘嘉亮、6A 彭可昊 6A 徐 越、6A 鄺玉琦 6A 唐為雷、6A 林顯涌 一等獎 6A 潘嘉亮 二等獎 6A 彭可昊、6A 徐 越 三等獎 6A 鄺玉琦、6A 唐為雷
		數學競賽	二等獎 6A 彭可昊、6A 林顯涌 三等獎 6A 潘嘉亮、6A 鄺玉琦 6A 唐為雷
香港教育專業人員 協會主辦	全港小學數學比 賽		二等獎 6A 潘嘉亮、6A 徐越 三等獎 6A 鄺玉琦、6A 彭可昊
香港教育大學、香 港天主教教區學校 聯會合辦	全港小學數學挑 戰賽決賽	小五組	團體優異 5A 葉慶豫、5A 鄒譽峰 5A 周俊杰、5A 鄭鴻熙
香港數學奧林匹克 學校主辦	香港小學數學奧 林匹克比賽		金獎 5A 鄒譽峰 銀獎 1C 郁宸言、5A 葉慶豫 銅獎 2A 楊將君、5A 周俊杰

香港理工大學、迦密唐賓南紀念中學合辦	全港小學數學比賽(屯門區)	全場	殿軍 6A 潘嘉亮、6A 彭可昊 6A 徐越
		創意解難	季軍 6A 潘嘉亮、6A 彭可昊
		智多星	殿軍 6A 徐越
			銀獎 6A 潘嘉亮、6A 彭可昊 6A 徐越、6A 鄺玉琦 6A 唐為雷、6A 林顯涌 優良獎狀 6A 周貝兒、6A 羅浩洋 6B 陳星豪
青松侯寶垣中學主辦	侯寶垣盃小學校際數學挑戰賽	小五組	團體冠軍 5A 葉慶豫、5A 鄒譽峰 5A 周俊杰 隊制賽金獎 5A 葉慶豫、5A 鄒譽峰 5A 周俊杰 個人賽金獎 5A 鄒譽峰 個人賽銅獎 5A 周俊杰
仁濟醫院第二中學主辦	屯門元朗區小學數學遊踪大賽		銀獎 5A 鄒譽峰、5A 鄭鴻熙 5A 周文喬、5A 黃焯風
東華三院邱子田紀念中學主辦	屯門區「數字串串橋」比賽		團體優異 5A 葉慶豫、5A 周俊杰 5A 鄭鴻熙
香港兒童數學協會主辦	香港學界數學及奧數精英賽		卓越獎 1D 鄧煦陶
南方杯國際數學競賽主辦	南方杯國際數學競賽		銅獎 2A 文景灝
中華珠心算數學協會主辦	超人盃珠心算數學比賽	一年級組	1C 凌灝軒 心算季軍 數學優異
		五年級組	5C 吳靖楠 心算冠軍 珠算優異

(常識) 組

主辦機構	比賽名稱 / 考試 名稱	參賽項目/等級/ 組別	獎項/成績
紫荊雜誌社、香港教育工作者聯會與香港潮屬社團總會聯合主辦	中國開放改革 40 周年知識競賽決賽		全港亞軍 4A 林穗晞、5A 蕭米澤 6A 唐為雷、6B 陳星豪
教育局、香港大公文匯傳媒集團和「未來之星同學會」合辦	全港學生中國國情知識大賽	小學組	優異金獎 5A 蕭米澤、5A 曹家琳 5C 黃友鋒、6A 鄺玉琦
教育局主辦	香港中小學生法律常識網上問答賽		優異 2A 楊將君
青松侯寶垣中學主辦	侯寶垣盃小學校際中國文化常識問答比賽		冠軍 4A 林穗晞、5A 蕭米澤 6A 鄒錦盈、6A 唐為雷
教育局、香港大公文匯傳媒集團合辦	全港學生中國國情知識大賽		全港亞軍 5A 蕭米澤、6A 鄒錦盈 6A 唐為雷
九龍樂善堂主辦	全港青年學藝比賽——小學常識挑戰杯		良好證書 4A 林卓衡、5A 蕭米澤 5A 鄒譽峰、5A 黎政諾 5B 鍾宜和、6A 鄒錦盈 6A 嚴淳一、6A 黎喬惠 6A 林顯涌、6A 戴兆聰 6A 周貝兒、6A 冼子瓏 6B 陳星豪
長春社、嗶色園主辦	全港小學生物速查「100」工作坊		球蘭獎 4A 楊柏宇、4A 林卓衡 4B 文澧樺、4B 黎喬恩
現代出版社主辦	「現代激答開學篇」校際賽	小學組	冠軍
現代出版社主辦	「現代激答暑假篇」校際賽	小學組	季軍
基督教協基會黃埔綜合青少年服務中心主辦	主場國情新認識比賽(第一期)		優異 4A 秦柏希、4D 蘇凱瑩 5B 梁沛芝、5E 吳卓軒 6A 冼子瓏、6A 殷珮瑜 6A 王思穎

(音樂) 組

主辦機構	比賽名稱 / 考試 名稱	參賽項目/等級/ 組別	獎項/成績
秦漢胡同國學書院	秦漢胡同坂田分 院 文藝匯演	小小演奏家	優秀獎 5B 張 玥
GMC Foundation	GMC Music Festival 2018	鋼琴-五級	銀獎 6A 鄺玉琦
Music Book HK	香港青少年鋼琴 公開賽 2018	鋼琴幼童組	銀獎 1D 鄧煦陶
		鋼琴兒童組	銀獎 3B 陳曉藝
屯門文藝協進會	屯門區中西器樂 比賽 2018	中樂彈撥 A 兒 童組	良好表現獎 5B 劉沛喬
香港青少年表演藝 術交流發展協會	第六屆香港國際 青少年表演藝術 節 2018	香港賽區第 71 屆香港學校音 樂節鋼琴一級 組	銀獎 3B 陳曉藝
2019 首屆 SAE 全國 青少年鋼琴大賽 組委會	2019 首屆 SAE 全 國青少年鋼琴大 賽暨 英國 PURCELL 國際青少年鋼琴 比賽	深圳賽區 入 門二組	二等獎 2B 呂潤擇
澳洲聖西西利亞音 樂學院主辦； 凝·音樂坊 Da Capo Music 協辦	第 23 屆聖西西利 亞國際音樂大賽 2018	小提琴獨奏 二級組	冠軍 6B 陳子謙
青松侯寶垣中學	侯寶垣盃小學校 際音樂比賽 2019	中樂合奏	金獎 4A 謝寶藝、5A 張藝馨 5B 劉沛喬、5C 張宇霏 5D 盧俊睿、5D 劉美琪 5E 丘志謙、6A 幸欣瞳 6B 陸浩然、6B 陳子謙 6B 羅元鴻、6B 司徒子豐 6B 蕭穎希、6C 薛梓泓

		中樂合奏 (中國鼓)	銅獎 4A 陳 曦、4A 朱鈞來 4B 梁嘉晴、5C 游志穎 5C 黃晉朗、5D 盧智聰 5D 陳中怡、5D 潘守義 5E 盧俊睿、6C 鍾浩賢 6D 莫銳謙
		拉弦樂	銅獎 6A 幸欣瞳
		拉弦樂	優異 6B 陳子謙
		彈撥樂	優異 5A 周小茜
		彈撥樂	優異 5B 劉沛喬
		彈撥樂	優異 3A 單雨婷
		彈撥樂	優異 2B 劉雪盈
香港青年協會	第四屆香港敲擊 樂大賽	中國鼓樂合奏	銀獎 2C 黃晉邦、3A 方 琳 4A 陳 曦、4A 朱鈞來 4A 呂駿延、4B 梁嘉晴 4B 林灝謙、4B 黃梓炫 4B 彭鳳儀、4B 龍煒程 4C 胡錦豪、5C 游志穎 5C 黃晉朗、5D 盧智聰 5D 陳中怡、5D 潘守義 6C 鍾浩賢、6D 莫銳謙
香港聯校音樂協會	聯校音樂大賽 2019	中樂合奏	金獎 2B 劉雪盈、3A 張藝霖 4A 謝寶瑩、4B 黎蕙蕎 5A 張藝馨、5B 劉沛喬 5C 張宇霏、5D 盧俊睿 5E 丘志謙、6A 幸欣瞳 6B 陸浩然、6B 陳子謙 6B 羅元鴻、6B 司徒子豐

			6B 蕭穎希、6B 林敬魁 6C 薛梓泓、6C 謝穎芝
		小組合奏 (中國鼓)	銀獎 2C 黃晉邦、3A 方琳 4A 陳曦、4A 朱鈞來 4A 呂駿延、4B 梁嘉晴 4B 林灝謙、4B 黃梓炫 4B 彭鳳儀、4B 龍煒程 4C 胡錦豪、5C 游志穎 5C 黃晉朗、5D 盧智聰 5D 陳中怡、5D 潘守義 6C 鍾浩賢、6D 莫銳謙
元朗大會堂	香港青少年鋼琴 大賽 2019	幼童組	銀獎 1D 鄧煦陶
		中童組	銅獎 5A 謝承津
		中童組	銅獎 5B 梁沛芝
		中童組	銀獎 5A 魏欣
青年天地發展基金	屯元天聯校音樂 文化比賽	鋼琴自選高小 組	銀獎 5A 魏欣
音樂事務處	漫遊音樂世界 2019	合唱團	優良表演獎及 最受現場觀眾歡迎獎 1C 郭紫晴、1C 林桐基 1C 羅曜峻、1C 倫民博 1C 鄒宛融、1D 蔡睿妮 1D 梁晰儒、2A 朱雨萱 2A 楊皓森、2A 楊將君 2B 蕭勵圯、2B 尹芷晴 2B 黃雪瑩、2C 陳凱晴 2C 周家希、2C 黃海晴 2D 陳彤、2D 黃芷恩 2D 陳泊安、3A 朱瀚陞 3A 方琳、3A 賴欣彤 3A 李奕德、3A 李詠桐 3A 劉曉兒、3B 唐嘉孺

			3B 鄭心怡、3C 郭晉嘉 3D 徐秋月、4A 張天穎 4A 林俊朗、4B 阮加嵐 4B 黃子真、4B 王珈麗 4D 王曉茜、4D 蔡承熹 4D 梁子淇、5A 黃晞敏 5B 林卓毅、5C 戴心怡 5D 郭紀寬、5D 梁晰傑 5D 李 澄、5D 梁崇熙 5E 潘守仁、5E 吳卓軒 6C 李東昇、6C 梁柏熙 6C 陳家晞、6C 薛梓泓
香港手鈴藝術學院	第十四屆校際手鈴比賽	手鐘初二級(小學組)	季軍 6A 周貝兒、6A 何卓妍 6A 洪雪滢、6A 鄺玉琦 6A 劉心悅、6A 呂嘉儀 6A 徐 越、6B 方凱琪 6B 麥希堯、6B 司徒子豐 6B 蕭穎希、6B 伍媛媛 6B 鍾詠珊、6B 劉曉冰 6C 謝穎芝
新聲音樂協會主辦	《新聲盃》中樂合奏比賽 2019	初級小合奏	三等獎 2B 劉雪盈、3A 張藝霖 4A 謝寶瑩、5A 張藝馨 5B 劉沛喬、5C 張宇霏 5D 盧俊睿、5D 劉美琪 5E 丘志謙、6A 幸欣瞳 6B 陸浩然、6B 陳子謙 6B 羅元鴻、6B 司徒子豐 6B 蕭穎希、6B 林敬魁 6C 薛梓泓、6C 謝穎芝
香港學校音樂及朗誦協會	第 71 屆香港學校音樂節	一級鋼琴獨奏	良好 1D 鄧煦陶
		一級鋼琴獨奏	良好 1A 鄭愛霖
		一級鋼琴獨奏	良好 1C 郭紫晴

	一級鋼琴獨奏	良好 2B 呂潤擇
	三級鋼琴獨奏	良好 3B 楊沐
	三級鋼琴獨奏	良好 6A 何卓妍
	三級鋼琴獨奏	良好 5A 謝承津
	四級鋼琴獨奏	良好 4A 文曉旋
	五級鋼琴獨奏	良好 6A 周貝兒
	一級鋼琴獨奏	優良 2A 梁熙妍
	一級鋼琴獨奏	優良 3B 陳曉藝
	一級鋼琴獨奏	優良 3B 鄭心怡
	一級鋼琴獨奏	優良 1C 韋弼譯
	二級鋼琴獨奏	優良 2B 文凱杰
	二級鋼琴獨奏	優良 3A 鄺泳琦
	二級鋼琴獨奏	亞軍 3A 李詠桐
	二級鋼琴獨奏	優良 1C 郝宸言
	三級鋼琴獨奏	優良 5B 姚卓維
	三級鋼琴獨奏	優良 5B 樊曉晴
	三級鋼琴獨奏	優良 5A 魏欣
	四級鋼琴獨奏	優良 5A 張日喬

		四級鋼琴獨奏	優良 5A 黃晞敏
		四級鋼琴獨奏	優良 5B 梁沛芝
		五級鋼琴獨奏	優良 6A 洪雪滢
		六級鋼琴獨奏	優良 3A 李祖涵
		五級鋼琴獨奏	亞軍 6A 王思穎
		新界西 初級組節奏樂 隊	冠軍(榮譽) 香港敲擊樂中心盃 2A 梁熙妍、2A 施睿澄 2A 朱雨萱、3A 朱瀚陞 3A 鄺泳琦、3A 李詠桐 3A 梁惠然、3A 邱嘉怡 3A 薛文靖、3A 吳姝玉 3A 張藝霖、3A 鄭家承 3A 鄭欣儀、3B 何婁瑜 4A 鄭誠朗、4A 黃莉淋 4A 黎海澄、4A 林穗晞 4A 劉俞劭、4A 曾梓明 4A 蔡嘉傑、4A 文曉旋 4A 謝寶瑩、4B 李僑 4B 麥家盛、4B 歐陽思語 4B 黃卓翹、4C 黃珮淇 4C 彭海喬、4C 王琪琪

(體育) 組

主辦機構	比賽名稱 / 考試 名稱	參賽項目/等級/ 組別	獎項/成績
黃泳滔老師及黃作 堯老師	儷影盃_全港標 準舞及拉丁舞大 賽	青少年校際單 人標準舞 _Tango	冠軍 6B 吳凱晴
		青少年校際單 人標準舞_Jive	冠軍 6B 吳凱晴
		青少年單人公 開花步_Waltz	冠軍 6B 吳凱晴

		青少年單人公 開花步_Paso	亞軍 6B 吳凱晴
金藝小明星藝術賽 事系列活動組織委 員會	2018 台灣·世界 青少年兒童藝術 節“日月潭杯”	《恰恰恰》拉 丁舞 少年 A 組	銀獎 6D 林善美
		《笋兒尖尖》 中國舞 少年 A 組	特金獎 6D 林善美
		《IF YOU》拉 丁舞 少年 A 組	特金獎 6D 林善美
星海體育會	2018 第一屆星 海體育會水上嘉 年華	15 米自由泳	冠軍 4B 黃卓翹
卡迪游泳會	卡迪游泳會第二 屆水運會	21 米自由式	亞軍 1D 陳廷烯
		21 米板頭踢腳	亞軍 1D 陳廷烯
岑伯龍舞蹈學校	第六屆暑假青少 年標準舞及拉丁 舞比賽	青少年拉丁舞 單人單項花步 Jive	冠軍 4A 張天穎
		青少年拉丁舞 單人單項花步 Rumba(倫巴 舞)	季軍 4A 張天穎
		青少年拉丁舞 單人單項花步 ChaCha(喳喳)	季軍 4A 張天穎
		青少年拉丁舞 單人雙項 C+R	季軍 4A 張天穎
國際舞蹈聯會	26 屆 IDTA 盃國 際舞蹈公開賽	牛仔舞項目一	優異 1D 歐陽葵
		牛仔舞項目二	優異 1D 歐陽葵
元朗區議會 / 元朗 區體育會	元朗區體育節 2018 全港體育舞 蹈公開賽 SDM 及現代農場盃	牛仔舞項目一 Solo Jive	冠軍 1D 歐陽葵
		牛仔舞項目二 Solo Jive	亞軍 1D 歐陽葵

曼姿舞蹈學校	第17屆姿彩盃標準舞及拉丁舞排名大賽	青少年單人華爾茲	冠軍 6B 吳凱晴
		青少年單人探戈	冠軍 6B 吳凱晴
		青少年單人渣渣	亞軍 4A 張天穎
		青少年單人倫巴	亞軍 4A 張天穎
		青少年單人牛仔	亞軍 4A 張天穎
		青少年單人雙項拉丁	季軍 4A 張天穎
		青少年單人三項拉丁	優異 4A 張天穎
第三十一屆社交舞公開大賽	第三十一屆社交舞公開大賽	青少年拉丁舞公開單人單項CHACHA	冠軍 6B 吳凱晴
		青少年拉丁舞公開單人單項TANGO	季軍 6B 吳凱晴
香港國際舞蹈藝術協會 (IDAA)	第四屆帝王杯國際舞蹈公開賽香港總決賽	12歲以下單人新星單項C	一等獎 6D 林善美
		12歲以下單人新星雙項CR	二等獎 6D 林善美
		14歲以下單人雙項CR	第四名 6D 林善美
		12歲以下單人雙項CR	第七名 6D 林善美
香港學界體育聯會屯門區小學分會	第二十二屆屯門區小學校際田徑比賽	男甲鉛球	冠軍 6B 黎韋鏗
		男甲60米	優異 6B 黎韋鏗
		男乙60米	冠軍 5B 黃瑞恒
		男乙跳遠	季軍 5B 黃瑞恒
		男乙跳高	亞軍 5B 許雲杰

	男乙 200 米	殿軍 5B 許雲杰
	男乙壘球	殿軍 5C 黃友鋒
	男乙 4x100 米	優異 5B 黃瑞恒、5B 許雲杰 5B 林卓毅、5B 邱衍熙 5D 練洪林、5E 黃俊然
	男乙團體	優異 5B 黃瑞恒、5B 許雲杰 5B 林卓毅、5B 邱衍熙 5C 黃友鋒、5D 練洪林 5E 黃俊然
	男丙 100 米	季軍 4A 尹梓謙
	女甲鉛球	殿軍 6D 張家其
	女甲跳遠	優異 6C 劉倩嘉
	女甲 60 米	冠軍 5C 劉倩嘉
	女甲團體	優異 4D 趙樂怡、5A 林澤彤 6A 殷珮瑜、6A 呂嘉儀 6B 陳穎瞳、6C 劉倩嘉 6C 鄧米雅、6D 張家其 6D 李想
	女乙壘球	季軍 5D 李澄
	女乙 100 米	優異 5C 張宇霏
	女乙 4X100 接力	優異 5A 張藝馨、5B 劉詩淇 5B 梁沛芝、5B 劉思甜 5C 張宇霏、5C 許馨月
	女乙團體	優異 5A 張藝馨、5B 劉詩淇 5B 梁沛芝、5B 劉思甜 5C 張宇霏、5C 許馨月 5D 李澄

		女丙 60 米	季軍 4D 李婉芯
		女丙 100 米	優異 4A 陳曦
		女丙跳遠	殿軍 4A 陳曦
		女丙 4x100 米	殿軍 4A 陳曦、4B 梁嘉晴 4B 李茗茗、4D 梁熙穎 4D 李婉芯
		女丙團體	季軍 4A 陳 曦、4B 梁嘉晴 4B 李茗茗、4D 梁熙穎 4D 李婉芯
康樂及文化事務署	屯門區分齡田徑 比賽 2018	男子青少年 E 組壘球	亞軍 6D 黎韋鏗
		男子青少年 E 組跳高	季軍 5B 許雲杰
		女子青少年 E 組 60 米	冠軍 6C 劉倩嘉
		女子兒童 F 組 4x100 米	季軍 3D 李婉君、4A 陳曦 4B 梁嘉晴、4B 李茗茗 4D 梁熙穎、4D 李婉芯
青松侯寶垣中學	第六屆「侯寶垣 盃」小學五人足 球邀請賽	「侯寶垣盾」	亞軍 4A 章皓謙、4A 陳展朗 4B 黃卓翹、4D 曾晴瑋 5C 陳梓齊、5D 何天樂 5D 楊楚謙、6A 嚴淳一 6A 李兆軒、6A 冼子瓏 6C 鍾浩賢、6C 梁柏熙
香港學界體育聯會 屯門區小學分會	2018 - 2019 年 度小學校際九人 足球比賽	男子組	優異獎 3A 張舜傑、4A 蔡嘉傑 4A 章皓謙、4A 陳展朗 4B 黃卓翹、4D 曾晴瑋 4D 黃梓邴、5C 陳梓齊 5D 楊楚謙、5D 何天樂 5E 黃俊然、6A 李兆軒 6A 嚴淳一、6A 冼子瓏 6C 鍾浩賢、6C 梁柏熙

裘錦秋中學	小學友校 4x100 米接力邀請賽	男子組	季軍 6C 梁柏熙、6C 李東昇 6D 黎韋鏗、6D 李澤軒
		女子組	亞軍 6A 殷珮瑜、6B 陳穎瞳 6C 劉倩嘉、6D 李想
胡陳金枝中學	小學友校 4x100 米接力邀請賽	女子組	季軍 5B 劉詩淇、5B 劉思甜 5C 張宇霏、5C 許馨月
		男子組	殿軍 5B 黃瑞恒、5B 許雲杰 5B 邱衍熙、5D 練洪林
全日本剛柔流空手 道正心館	空手道正心館形 比賽 2019	8-9 歲女童高 級組	季軍 3B 陳曉藝
義禮跆拳道會	跆拳道邀請賽 2018	初級組	冠軍 1C 梁焯嵐
香港跆拳道超級聯 賽	2019 年鳳凰武藝 國際邀請錦標賽	個人搏擊	冠軍 1C 梁焯嵐
		個人搏擊組	總季軍 1C 梁焯嵐
香港業餘田徑總會	簡易運動大賽 – IAAF 兒童田徑 比賽	乙組 前拋藥 球	亞軍 1C 黃皓廷、1C 倫民博 1C 鄭梓軒、1C 覃子研
		乙組 擲標槍	殿軍 1B 何嘉晉、1B 何嘉晟 1C 黃皓廷、1C 鄭梓軒
		乙組 A 級方 程式	殿軍 1A 黃振皓、1B 何嘉晉 1B 黃頌瑋、1C 倫民博 1C 鄭梓軒、1C 鄭梓諾
香港專業花式跳繩 學校	全港分區小學跳 繩比賽 2019	單車步	亞軍 1A 張迪瑋
		後單車步 二重跳	冠軍 冠軍 1C 鄭梓軒
		側擺交叉跳 跨二跳	冠軍 冠軍 1C 鄭梓諾

	交叉開跳 側擺開跳	冠軍 殿軍 1C 張愷桐
	交叉開跳 側擺開跳	亞軍 亞軍 1D 陳浩軒
	側擺開跳	冠軍 2C 黃晉邦
	單車步	殿軍 2C 梁凱晴
	側擺開跳	季軍 3A 鄭家承
	交叉開跳 側擺交叉跳	亞軍 季軍 3A 鄭欣儀
	後側擺開跳 後單車步	冠軍 季軍 3B 胡良玉
	單車步 側擺交叉跳	冠軍 亞軍 3B 江俊禮
	側擺交叉跳	亞軍 4A 張芷搖
	單車步 二重跳	季軍 殿軍 4B 鄧灝軒
	側擺開跳 後側擺開跳	季軍 季軍 5A 魏欣
	單車步 後單車步	亞軍 季軍 5A 張藝馨
	側擺交叉跳 後側擺交叉跳	季軍 季軍 5A 梁凱柔
	二重跳 跨二跳	亞軍 季軍 5B 劉沛喬

		後交叉開跳	冠軍 5B 劉詩淇
		交叉開跳 跨二跳	冠軍 亞軍 5B 林卓毅
		側擺交叉跳 側擺開跳	亞軍 殿軍 5C 黃晉朗
		後側擺開跳	殿軍 5D 楊楚謙
		單車步 交叉開跳	殿軍 殿軍 6A 羅浩洋
		後側擺交叉跳 側擺交叉跳	季軍 殿軍 6C 李東昇
		側擺開跳 後側擺開跳	亞軍 季軍 6C 梁柏熙
香港正覺蓮社佛教 梁植偉中學主辦	「梁植偉盃」小 學跳繩邀請賽 2019	二重跳	殿軍 5B 劉沛喬
		四人大繩	殿軍 3A 鄭欣儀、3A 單雨婷 4A 張芷榕、4D 梁熙穎
18 區體育舞蹈聯會	全港十八區第三 十二站公開賽	兒童及青少年 Solo Samba	冠軍 3B 鄭心怡
		兒童及青少年 Paso	冠軍 3B 鄭心怡
香港標準舞總會 有限公司	屯門國際標準舞 及拉丁舞公開賽 屯門「舞蹈藝術 家大賽」	倫巴舞組	最傑出獎 6B 吳凱晴
		華爾滋舞組	最傑出獎 6B 吳凱晴
天藝舞蹈天地	第六屆天藝盃標 準舞及拉丁舞公 開排名大賽	青少年 單人 拉丁舞 – 倫 巴	冠軍 6B 吳凱晴
		青少年 單人 拉丁舞 – ChaCha	亞軍 6B 吳凱晴

		青少年 單人 拉丁舞 – 華 爾滋	亞軍 6B 吳凱晴
香港跆拳道勵誠會	第十八屆跆拳道 錦標賽暨大專院 校跆拳道品勢錦 標賽	個人品勢	亞軍 2B 劉雪盈
		個人速度	亞軍 2B 劉雪盈
		個人品勢	季軍 2C 何柏民
		個人速度	季軍 2C 何柏民
		個人品勢	優勝 2B 黃星皓
		個人速度	優勝 2B 黃星皓
		個人品勢	亞軍 2D 龍家希
		個人速度	優勝 2D 龍家希
東華三院辛亥年總 理中學	第三十六屆社際 陸運會 2018-2019	小學友校男子 4X100 米接力 邀請賽男子組	優異 6C 李東昇、6C 梁柏熙 6D 李澤軒、6D 黎韋鏗
屯門體育會	屯門區足球賀歲 嘉年華	U6 組	季軍 1C 馬爾希、1D 趙浩森 2A 楊皓森、2A 林嘉耀 2B 凌梓皓、2C 劉皓昀 2C 陳柏鈞、2D 廖敏學
港學界體育聯會	第二十一屆全港 小學區際田徑比 賽 2018-2019	男子丙組 4X100 米接力	第八名 4A 尹梓謙
		男子乙組 60 米	第五名 5B 黃瑞恒
		男子乙組跳高	第六名 5B 許雲杰
		女子甲組 60 米	第五名 6C 劉倩嘉
		女子甲組 4X100 米接力	第五名 6C 劉倩嘉
天水圍香島中學	第十屆香島盃小	男子丙組	亞軍

恩福堂	學跳繩大賽 2019	30 秒單車步	1C 鄭梓諾
		男子乙組 30 秒單車步	亞軍 3B 江俊禮
		女子丙組 30 秒交叉跳	季軍 1C 張愷桐
		男子丙組 30 秒二重跳	優異 1C 鄭梓軒
		男子甲組 30 秒交叉跳	優異 5B 林卓毅
		女子乙組 30 秒單車步	優異 4A 張芷搖
		男子丙組 1 分鐘橫排跳	亞軍 1C 鄭梓諾、1C 鄭梓軒
		女子甲組 1 分鐘橫排跳	優異 5A 魏欣、5A 張藝馨
		女子乙組 1 分鐘橫排跳	優異 3A 鄭欣儀、4A 張芷搖
	恩福跆拳道邀請賽 2019	女子組 電子靶競速賽	冠軍 3C 陳子晴
		女子組 搏擊比賽	季軍 3C 陳子晴
		男子組 搏擊比賽	亞軍 6B 陳子謙
		男子組 品勢比賽	季軍 6B 陳子謙
義禮跆拳道會 世紀跆拳道會	亞洲城市國際跆拳道錦標賽 2019	男子組 搏擊比賽	金獎 1C 梁焯嵐
屯門區體育會	屯門區兒童田徑錦標賽 2019	女子 A 組 400 米	殿軍 6B 陳穎瞳
		女子 C 組擲壘球	季軍 3A 邱嘉怡
		女子 C 組 200 米	季軍 4A 陳曦
		女子 C 組 60 米	殿軍 4D 李婉芯
		女子 D 組擲壘球	殿軍 3A 鄭欣儀
		男子 A 組跳高	亞軍 5B 張暉浚

		男子 A 組擲壘球	殿軍 5E 李銘泓
		男子 B 組 60 米	冠軍 5B 黃瑞恒
		男子 B 組跳遠	殿軍 5B 黃瑞恒
		男子 B 組跳高	冠軍 5B 許雲杰
		男子 B 組擲壘球	亞軍 5C 黃友鋒
		男子 C 組擲壘球	亞軍 4B 黃卓翹
		男子 C 組 200 米	殿軍 4A 尹梓謙
		男子 D 組跳遠	冠軍 3B 江俊禮
		男子 F 組立定跳遠	季軍 1C 黃皓廷
		男子 F 組 60 米	殿軍 1C 黃皓廷
		男子 A 組 4X100 米接力	亞軍 6C 李東昇、6C 梁柏熙 5B 張暉浚、5B 曹梓軒
		女子 C 組 4X100 米接力	亞軍 4A 陳曦、4B 梁嘉晴 4D 李婉芯、4D 梁熙穎
岑伯龍舞蹈學校	第十五屆麗豪盃暨全港標準舞及拉丁舞排名計分賽 2019	青少年拉丁舞單人雙項 C+R	亞軍 4A 張天穎
		青少年拉丁舞單人三項基本步 C+R+J	季軍 4A 張天穎
		青少年拉丁舞單人單項花步 ChaCha(喳喳)	季軍 4A 張天穎

		青少年拉丁舞 單人單項花步 Jive	季軍 4A 張天穎
香港標準舞總會	IDA 香港國際標準舞及拉丁舞大賽	青少年公開單項倫巴組	第四名 6B 吳凱晴
鳳凰跆拳道會	第二季度學界和香港跆拳道超級聯賽	個人搏擊	亞軍 1C 梁焯嵐
鳳溪創新小學	第二屆聯校田徑錦標賽	男子乙組 60 米	冠軍 5B 黃瑞恒
		男子乙組 60 米	優異 5B 邱衍熙
		男子乙組 60 米	優異 5B 黃俊然
		男子乙組 100 米	優異 5D 練洪林
		男子乙組 200 米	季軍 5B 許雲杰
		男子乙組 200 米	優異 5B 曹梓軒
		男子乙組跳高	冠軍 5B 許雲杰
		男子乙組跳高	季軍 5B 張暉浚
		男子乙組跳遠	季軍 5B 黃瑞恒
		男子乙組壘球	優異 5C 黃友鋒
		男子乙組壘球	優異 5E 李銘泓
		男子丙組 60 米	優異 4B 鄧灝軒
		男子丙組 100 米	季軍 4A 尹梓謙
男子丙組 200 米	亞軍 4A 尹梓謙		

	男子丙組跳高	亞軍 4B 鄧灝軒
	男子丙組跳高	優異 3A 鍾舒杰
	男子丙組跳遠	優異 4A 楊柏宇
	男子丙組壘球	季軍 4C 胡錦豪
	男子丁組 60 米	殿軍 3B 江俊禮
	男子丁組跳遠	亞軍 3B 江俊禮
	男子丁組壘球	優異 3B 胡良玉
	女子乙組 60 米	亞軍 5B 劉思甜
	女子乙組 100 米	季軍 5C 張宇霏
	女子乙組跳高	優異 5B 劉詩淇
	女子乙組跳高	優異 5C 許馨月
	女子乙組跳遠	優異 5B 劉思甜
	女子乙組跳遠	優異 5C 許馨月
	女子乙組壘球	優異 5C 張宇霏
	女子乙組壘球	優異 5C 李 澄
	女子丙組 60 米	冠軍 4D 李婉芯
	女子丙組 100 米	殿軍 4D 李婉芯
	女子丙組 200 米	亞軍 4A 陳 曦
	女子丙組跳高	季軍 4A 陳 曦

		女子丙組跳高	優異 4D 梁熙穎
		女子丙組壘球	優異 4B 歐陽思語
		男子乙組 4X100 米接力	季軍 5B 黃瑞恒、5B 許雲杰 5B 曹梓軒、5D 練洪林
		男子丙組 4X100 米接力	優異 4B 鄧灝軒、4C 胡錦豪 4B 黃卓翹、4A 尹梓謙
		男子丁組 4X100 米接力	殿軍 3B 江俊禮、3C 黎韋權 3D 丁恩澤、2D 高晔恆
		女子乙組 4X100 米接力	殿軍 5B 梁沛芝、5B 劉思甜 5C 許馨月、5C 張宇霏
		女子丙組 4X100 米接力	優異 4A 陳 曦、4D 李婉芯 4D 梁熙穎、4B 梁嘉晴
		女子丁組 4X100 米接力	優異 3D 丁婉姿、3B 譚智心 3A 梁惠然、3B 羅子希
香港學界體育聯會 屯門區小學分會	2018-2019 年度 屯門區小學校際 游泳比賽	女乙 50 米背泳	優異 5A 魏 欣
		女乙 4x50 米自 由接力	優異 3B 王翊慇、5A 魏 欣 5B 區希澄、5B 巫海綾

(視藝科) 組

主辦機構	比賽名稱 / 考試 名稱	參賽項目/等級/ 組別	獎項/成績
香港醫藥援助會	愛牙潔齒海報設 計比賽	小學組	參與獎 5B 梁珉瑜、5B 劉俊辰 6A 殷珮瑜、6A 黎喬惠 6A 周貝兒、6A 鄒錦盈 6B 鍾詠珊
電影、報刊及物品管 理辦事處	健康四格漫畫創 作大賽 2018	學校組(小學)	良好表現獎 6A 殷珮瑜

職業安全健康局	建造業職安健 海報設計比賽 2018	小學組	季軍 6A 殷珮瑜
屯門區防火 委員會	防火安全海報設 計比賽	高小組	優異獎 5A 曹家琳、6A 鄒錦盈 6B 麥希堯
屯門區防火 委員會	防火安全海報設 計比賽	高小組	嘉許獎 5B 梁珉瑜、6A 殷珮瑜 6A 黎喬惠、6B 鍾詠珊
屯門區撲滅罪 委員會	2018 年度 屯門區滅罪街板 創作比賽	小學組	亞軍 6A 殷珮瑜、6A 黎喬惠 6B 麥希堯、6B 鍾詠珊
屯門區撲滅罪 委員會	2018 年度 屯門區滅罪街板 創作比賽	小學組	季軍 5C 張宇霏、5E 陳中怡 5E 羅芷柔、6D 李 想
職業安全健康局	化學品安全宣傳 品 平面設計比賽	小學組	季軍 6A 殷珮瑜
職業安全健康局	化學品安全宣傳 品 平面設計比賽	小學組	優異獎 5B 劉俊辰、6A 鄒錦盈 6A 黎喬惠、6B 麥希堯
香港藝術發展局	第十一屆 校園藝術大使計 劃	小學組	校園藝術大使 5B 梁珉瑜、5B 劉俊辰
環境運動委員會	全城走塑海報設 計比賽	小學組	傑出獎 5B 劉俊辰
環境運動委員會	全城走塑海報設 計比賽	小學組	優異獎 4D 趙樂怡、5A 曹家琳 5B 梁珉瑜、5E 羅芷柔 6B 麥希堯
北京市歸國華僑聯合 會主辦	「親情中華·金 水橋之戀」華裔 青少年書畫大賽	少年組	銀獎 3A 單雨婷、3A 梁惠然 銅獎 5A 曹家琳

(制服團隊) 組

主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
香港童軍總會主辦	優異旅團獎勵計劃	地域總監嘉許銀獎	優異旅團 幼童軍 6A、6B、6C、6D 團
香港童軍總會主辦	資優小童軍嘉許計劃	資優小童軍	3A 鄭欣儀、3A 鄺泳琦
香港童軍總會主辦	幼童軍進度性獎章	金紫荊獎章	6A 黎喬惠、6A 嚴淳一 6A 冼子瓏、6A 戴兆聰 6A 唐興、6A 王思穎 6A 潘嘉亮、6B 歐陽佩佩 6B 劉曉冰、6B 林敬魁 6B 陳子謙、6B 伍媛媛 6B 蕭穎希、6B 梁浩欣 6B 司徒子豐、6C 黎永諾 6C 梁海滢、6C 李東昇 6C 湯璟瑤、6C 周展龍 6C 鄧米雅、6C 賴秀峰 6C 陳家晞、6C 劉倩嘉 6D 黎韋鏗、6D 莫銳謙 6D 韋君琪、6D 林善美

(公益少年團) 組

主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
教育局主辦	公益少年團屯門區周年頒獎禮	「環保為公益」 慈善清潔活動	金獎
		「環保為公益」 慈善花卉義賣	銅盃
		公益少年團	高級章 6A 周貝兒、6A 王思穎 6B 劉曉冰、6B 蕭穎希 6B 伍媛媛 中級章 6A 林顯嫻、6A 戴兆聰 6A 黎喬惠、6B 陳穎瞳

			6B 賴曉琳、6B 司徒子豐 6B 鍾詠珊
	尊師重道好少年	初小組	3D 陳汝樺
		高小組	6A 黎喬惠

(資優教育) 組

主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目 / 等級 / 組別	獎項 / 成績
澳洲新南威爾斯大學及澳洲教育評估中心主辦	國際聯校學科評估及比賽	高級榮譽證書	科學 5A 鄒譽峰 數學 6A 鄺玉琦、6A 林顯涌
		榮譽證書	英文 5A 蕭米澤 英語寫作 5A 蕭米澤 科學 4A 伍俊熙、5A 劉天晴 6A 羅浩洋、6A 彭可昊 6A 唐興 數學 3A 董子悅、3A 林汶俊 3A 邱嘉怡、3A 鄭欣儀 3A 鍾舒杰、4A 薛文仲 4B 蔣銘浚、5A 周俊杰 5A 黎政諾、5A 梁苡澄 5A 葉慶豫、6A 潘嘉亮 6A 徐 越、6A 蕭漢文

(學生支援) 組

主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目 / 等級 / 組別	獎項 / 成績
基督教香港信義會屯門青少年綜合服務中心主辦	“Super Teen”好學生獎勵計劃	良好品德獎	2B 黃雪瑩
		飛躍進步獎	3D 梁沁悅、4D 關詠之
香港基督教服務處主辦	關愛校園獎勵計劃		獲頒授「關愛校園」榮譽

屯門區公民教育委員會主辦	「待人有禮好少年選舉」	低年級組	3D 陳汝樺
		高年級組	6B 劉曉冰
屯門區青年活動委員會主辦	「成功有約」屯門區小學生獎勵計劃	嘉許狀	5A 曹家琳、5B 李宇翔 5C 黃友鋒、5D 黃朗儀 5E 鄧夢娟、6A 周貝兒 6A 徐越、6B 劉曉冰 6C 雷玥、6D 鍾啟源
以勒基金主辦	Easy Easy 好小事「好事日記」	嘉許狀	1C 周瑋琪、3A 李祖涵 5A 張藝馨、6B 麥希堯 6B 陳穎瞳

(課程及學術發展) 組

主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
善德基金會及民建聯屯門支部主辦	屯門區學生獎勵計劃	獲獎學生	1A 蔣喬風、2C 黃振軒 3D 郭塏尉、4A 張天穎 5B 邱衍熙、6B 林敬魁
家庭與學校合作事宜委員會主辦	「伴你高飛」獎勵計劃	獲獎學生	4A 文曉旋、4B 黃卓翹 5A 魏欣、5B 劉俊辰 5B 梁珉瑜、5B 許雲杰 5B 黃瑞恒、6A 幸欣瞳 6A 殷珮瑜、6A 洪雪滢 6B 蕭穎希、6C 梁柏熙 6C 李東昇、6D 劉梓晴
		獲獎家長	4B 林灝謙家長 4D 吳禕藍家長 6A 周貝兒家長 6B 陳子謙家長 6C 薛梓泓家長 6D 梁均霖家長

(普通話) 組

主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
元朗大會堂主辦	2018 全港兒童普通話朗誦及講故事比賽	小學初級組	銅獎 1D 王珈恩
嗶色園主辦可藝中	第 23 屆屯門元朗	集誦	優異

學主辦	區小學普通話朗誦比賽		3A 方 琳、3A 鄺泳琦 3A 李詠桐、3A 單雨婷 3B 蔡樂穎、3B 陳言芝 3B 胡良玉、3B 盧沛堯 3B 王翊慇、3B 楊沐 3B 易聖傑、3B 鍾浩恩 3B 朱宣宇、3C 吳憬謙 3C 彭冬林、3C 戴梓茗 3C 葉柔雅、3C 張恭煒 3D 陳汝樺、3D 鄧軼軒 4A 黎海澄、4A 林卓衡 4B 黃雨盈、4B 彭鳳儀 4B 張宇凡、4C 陳秀賢 4C 周心蕾、4C 張樂瑤 4C 房思寧、4C 馮景楠 4C 黃珮淇、4C 彭海喬 4C 文寶樂、4C 王琪琪 4C 王偉華、4C 楊悅 4C 馮梓朗、4D 蘇凱瑩 4D 蘇芷妍
香港學校音樂及朗誦協會主辦	第 70 屆香港學校朗誦節	三、四年級 男女子集誦	亞軍 3A 方 琳、3A 鄺泳琦 3A 李詠桐、3A 單雨婷 3B 蔡樂穎、3B 陳言芝 3B 高冠睿、3B 胡良玉 3B 盧沛堯、3B 王翊慇 3B 楊 沐、3B 易聖傑 3B 鍾浩恩、3B 朱宣宇 3C 吳憬謙、3C 彭冬林 3C 戴梓茗、3C 葉柔雅 3C 張恭煒、3D 陳汝樺 3D 鄧軼軒、4A 黎海澄 4A 林卓衡、4B 黃雨盈 4B 李茗茗、4B 歐陽思語 4B 彭鳳儀、4B 張宇凡 4C 陳秀賢、4C 周心蕾 4C 張樂瑤、4C 房思寧 4C 馮景楠、4C 黃珮淇

			4C 彭海喬、4C 文寶樂 4C 王琪琪、4C 王偉華 4C 楊悅、4C 馮梓朗 4D 蘇凱瑩、4D 蘇芷妍
		一、二年級 女子獨誦	冠軍 2A 朱雨萱
		一、二年級 女子獨誦	優良 1D 王珈恩
		五、六年級 男子獨誦	優良 6A 唐興
		五、六年級 男子獨誦	優良 6D 吳卓晉
		五、六年級 男子獨誦	良好 6D 黎韋鏗
		五、六年級 女子獨誦	優良 6D 張家萁
		五、六年級 女子獨誦	優良 5A 劉天晴
		五、六年級 女子獨誦	優良 6C 李想
國際經典協文化會 主辦	第八屆(2018)全港 《弟子規》演繹比 賽	誦讀比賽(個人) 高小組 經典 盃	季軍 5A 林澤彤
		誦讀比賽(個人) 高小組	優異獎 6B 劉曉冰
		誦讀比賽(個人) 高小組	優異獎 6B 歐陽佩佩

(STEM) 組

主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目/等級/ 組別	獎項/成績
香港 STEM 教育聯 盟主辦	青少年 STEM 知 識競賽	團體賽小學組	優異
		個人賽初小組	優異 1C 梁焯嵐
迦密唐賓南紀念中 學主辦	屯門區小學 Micro:bit 編程工 作坊暨比賽	團體二等獎	6D 鍾啟源、6D 李韋言 6D 吳卓晉

香港電腦教育學會 主辦	香港小學電腦奧 林匹克初賽	全港第五名	1B 李鎧澄、1B 林灝昕 3A 林汶俊、3A 張舜傑 5A 周文喬、5A 魏 欣
社聯及有機上網合 辦	M+機械人聯校大 挑戰	迷你 M+劇場 最佳舞台表演	5A 鄭鴻熙、5A 蔡梓燊 5B 劉沛喬、6B 陳子謙
		接力計時及避 障任務	最佳團隊 6D 鍾啟惠、6D 鍾啟源
		M TOP 12	5A 鄭鴻熙
香港電腦教育學會 主辦	香港小學電腦奧 林匹克比賽	優異	1B 李鎧澄、1B 林灝昕 3A 張舜傑、3A 林汶俊 5A 周文喬、5A 魏 欣

(IT) 組

主辦機構	比賽名稱 / 考試名 稱	參賽項目/等級/ 組別	獎項/成績
道教香港青松觀主 辦	園圃攝影比賽	青松觀景色(小 學組)	銅獎 5A 梁豐、5A 林澤彤
		就讀學校園圃 (小學組)	銀獎 6A 周貝兒

(環境保護) 組

主辦機構	比賽名稱 / 考試名 稱	參賽項目/等級/ 組別	獎項/成績
道教香港青松觀主 辦	屯門盆景蘭花暨 中國文化藝術展 覽	小學組種植比 賽	總冠軍
		小學盆景組	兩個季軍
		小學環保盆栽 組	冠軍 5D 鍾凱瑤、5D 黃朗儀 5D 劉美琪 亞軍 1B 林灝昕、1C 馬爾希 3D 楊仲軒、4B 林灝謙 5D 施曉鴻、6C 陳家晞 優異 5D 施曉鴻
		小學時花 / 綠 葉 / 蔬果組	冠軍 葉惠森女士、3A 李祖涵

			5C 黃子淇 季軍 4C 陳秀賢、4C 王琪琪 優異 4C 彭海喬
		中、小學園圃設 計比賽	銀獎 5C 范栢兒、5D 楊楚謙
維他奶國際集團有 限公司主辦	維他奶齊惜資源 計劃 - 「膠樽回 收計劃」	回收排名	第三位

回饋與跟進

本年度是學校推展「以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣」及「透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度」這兩項關注事項三年周期的第一年。總結過去一年，各科組均能聚焦推展這兩個關注事項，除了確立清晰目標及評估策略外，也能適時回饋跟進，推動學校發展，因此本年度各項工作計劃皆能順利達標，效果令人欣悅。

在「以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣」方面，學校已在不同學習領域，發展自主學習及資訊科技學習，使學生能夠利用電子配置及自主學習工具以提昇自主學習的能力。電子學習方面，四至六年級學生已慣常使用 Google Classroom，每年透過 Google Classroom 發放教學資源達 250 次，當中包括「翻轉課室」的學習影片及練習。而課堂上亦慣於使用 Kahoot!、Quizlet 及 Nearpod，以作即時分享、投票、互評，以增加學生課堂參與、師生及生生互動及讓教師即時檢視學生學習成效，以作回饋。從教師問卷「透過網上學習工具，我能了解學生學習成效，進行即時回饋」一項中，平均值有 4.1 分（最高值為 5 分），反映教師認同網上教學平台能回饋學與教，並善用平台以提升學與教效能。自主學習工具方面，本年重點為培養學生摘錄筆記的習慣，協助學生建立自主學習的習慣。從問卷調查中，約 84% 學生認同「我經常在課本/作業/工作紙上紀錄學習重點或關鍵字」，可見學生學以致用，成效不俗。本年度亦以二年級為試點，中、英、數及常四科科任老師已開展以 K-W-L 模式進行設計課業。學生初步掌握 K-W-L 的學習策略，能檢視自己的先備知識，設定學習目的，並嘗試自我規劃學習活動，亦指出學生在 K-W-L 學習單元中表現較為積極主動，喜愛發表意見。

至於「透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度」方面，本年度重點推行七個良好習慣中的「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」。這三個習慣主要提升自我管理的能力。透過生命教育課程、班級經營及家長教育，多達 94% 學生同意自己在實踐「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣方面有良好表現。

下學年開始，在「以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣」會重點培育學生將學習重點加以組織，如使用腦圖及高階思維十三招等方法。而 K-W-L 學習模式亦會推廣至三年級。「透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度」方面，七個良好習慣中的「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」亦會於下學年推行。這三個習慣主要培養學生待人接物的態度。學生以內而外的發展，可配合第三年的主題「不斷更新」。

家長教師會工作報告

目前會員有 635 家庭，過去一年的工作大致有下列幾方面：

I. 協助校政

- 1) 定時開放家教會室，搜集家長意見，並向校方反映。
- 2) 成立義工小組：
 - a. 上、下學期協助學校派發新書簿予低年級學生，及為一年級學生蓋簿冊；
 - b. 開學初期協助低年級學生用膳；
 - c. 每年為學校旅行協辦攤位遊戲；
 - d. 每年參與聯校競技日，擔任工作人員；
 - e. 參與學校「中國文化日」，協辦「新裝添喜氣」活動，及預備特色小食送給學生吃；
 - f. 為學校的水果日製作水果啫喱和預備「水果日」紀念品送予各同學，鼓勵大家多吃水果和參與水果日的活動；
 - g. 參與學校「萬聖節活動」，製作棉花糖及爆谷送贈學生；
 - h. 協助學校進行招標工作，務求為學生挑選合適的供應商和承辦商。
 - i. 參與學校校服檢討會議，與校服供應商開會，就校服價格、質素等作出建議；
 - j. 協助學校參與迪士尼活動日，擔任工作人員。

II. 家長教育專題講座：就家長的需要設立講座，曾經舉辦的講座有：

- 1) 小一家長適應講座；
- 2) 「與成功有約之 7 個良好習慣」家長講座；
- 3) 「走出文字迷宮--認識讀寫困難」家長講座；
- 4) 「事半功倍學習法」家長講座；
- 5) 童心同行—家長管教小組；
- 6) 「賞。罰」有法教出正向孩子家長講座；

- 7) 「正面親子溝通及衝突處理」家長講座；
- 8) 「從遊戲中與孩子建立和諧關係」家長講座；
- 9) 「如何協助孩子建立健康的情緒發展」家長講座；
- 10) 模擬人生體驗活動簡介會。

III. 聯誼及親子活動

- 1) 「生命教育活動計劃」親子賣旗日；
- 2) 「親子鬆一鬆」親子活動；
- 3) 舊校服捐贈活動；
- 4) 「夏日天然防蚊膏製作班」；
- 5) 家長冷頸巾編織班；
- 6) 親子旅行；
- 7) 家長義工親子燒烤聯歡會；
- 8) 「香港迪士尼樂園度假區社區共享計劃 2017-2018」之活動

第六屆家長教師會委員名單

職位	家長幹事	教師幹事
主席	葉惠森女士	-----
副主席	馮桂珍女士	鄭志明校長
秘書	湛嘉敏女士	文慧貞主任
司庫	張惠宜女士	吳思銘副校長
核數	-----	汪嬌嬌主任
活動	林素芹女士 盧麗萍女士	王穎群主任
會籍及總務	-----	江燕玲主任
聯絡及宣傳	吳冬梅女士 蔡永霞女士	譚樂兒姑娘

展望

希望透過不同的活動，加強家長與學校之間的聯繫和溝通，互相理解，從而發揮家校合作的精神及功能，創造一個融洽和諧的學習環境，令學習愉快和校務昌隆。

1819 校務組成就與反思

關注事項(一) 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

1. 持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力及自主學習的模式，並適切地運用於教學上。

1.1 全體教師能完成相關培訓。

成就

1. 本校於本年已安排 100%教師出席關於資訊科技的應用能力及自主學習的模式之工作坊，各教師都具備有關知識。
2. 校方邀請老師在校務會議中以資訊科技教學及自主學習為題作出合共 5 次分享。題目包括：現行 P1-P3 翻轉課室路向如何達至建立自主學習效能？、芬蘭教育體驗分享等。此外，課程主任在校務會議中進行觀課後回饋，分享當中優秀資訊科技教學之課堂，共建正面、互相學習的觀課文化。同時，在課程文件夾中已初步建立共享教學資源庫，當中包括不同的理念、教學策略、提問技巧、思維方式等。
3. 本校教師積極進行資訊科技教學及自主學習之培訓，受訓教師亦須在科組會議中作分享。請科主任於科組會議中邀請進修之教師作分享或科任老師分享共備成果，並儲存其分享材料，供教師參閱。

反思

1. 日後應不時安排新入職同事出席有關工作坊，以增強他們對資訊科技及自主學習的模式的應用能力。
2. 明年會繼續邀請老師在教師發展日或各類會議中，分享電子教學使用心得。

關注事項(二) 透過七個良好習慣的建立，優化校務處服務計劃。

1. 培養校務處職員自理規劃的正確態度。

1.1 校務處職員能建立凡事「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣，並持之以恆。

成就

1. 本學年舉行了合共七次有關文書人員工作會議，以檢視校務處工作表現及檢討改善工作質素方法。
2. 書記每月為校務處各職工制定一份工作清單，以便列出優先完成之工作項目，以提升工作效率。

反思

1. 根據問卷調查，合共 51 位教職員同事(校務處職員除外)完成問卷，就各 98.1% 同事認為校務處工作有效率；94.1%同事認為校務處工作認真仔細；92.2%同事認為校務處態度親切友善，回應人士就以上調查問題全部給予 4 分以上(5 分為最滿意)。
2. 各項深化資訊科技學習措施應繼續推行，並不時作出檢討，改善其質素。

科本工作計劃

1. 改善現有考績制度，讓教職員有更準確的評核。
 - 1.1 於考績中加入質性及量性評核。
 - 1.2 檢視現有考績文件的項目，去蕪存菁，加入新元素。

成就

1. 重新製定更客觀更準確的考績制度。將以往五分制改為六分制，而獲一、二及六分者，考績主任需以文字描述。加入不同範疇的記錄以客觀反映評分，如觀課記錄、當值記錄、好學生獎勵計劃記錄、圖書借閱記錄、學生手冊及課室日誌跟進記錄、教師遲到記錄、陽光電話記錄表及班網打印本，以評量不同相關評分。而評者亦不局限考績主任，加入所屬組別主管之評分。
2. 雖然過程較以往複習，增加工作量，但加入更多文件及持份者，顯現令新教績制度高透明度及公信力。

反思

1. 於行政會議中檢討，發現數項原則性問題，包括受評者有多項組別時的評分方式、容許半分的共識等。所以於下年度作出改善。
2. 以今天教師的新考績制度為基礎，於下年度陸繼改善文職人員的考績制度。

1819 課程及學術發展組成就與反思

科本工作計劃一

關注事項(一): 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

成就

1. 全體四至六年級學生已啟動班本 Google Classroom 電子學習平台。一部分一至三年級教師亦把所製作之影片於課堂上播放，一部分教師利用 QR Code 及班網把影片發放給學生，以作課堂前自學。中、英、數、常教師經常透過平台發放自學資源，例如：翻轉課室影片、教學網站等，供學生於課前作自學及準備，配合關注事項一之推行。根據 Google Classroom 紀錄，四年級共發放 84 次教學資源，五年級共發放 90 次教學資源，六年級共發放 70 次教學資源，可見教師積極使用 Google Classroom 作推動學生自主學習。根據教師觀察，大部分學生能在家先觀看相關影片，完成自主學習活動，初步建立自主學習的習慣。
2. 中、英、數、常四科每級選取 2 個適當課題(其中一個配合科組共同備課教案)以製作學習影片，推行翻轉課室。有些先鋒教師肯定翻轉課室的成效，製作比規定更多的影片，起了帶領作用。根據科組影片資源庫紀錄，中、英、數、常四科分別完成了 14、20、13 及 14 個，共合 61 個自製影片。影片認真製作，其中一些影片以學生為主角，增加影片的趣味及大大提升學生學習動機。
3. 就課程發展主任及校長觀課所見，教師除了利用翻轉課室推行自主學習外，還以不同的方式，如網上電子學習平台、自學工作紙、課堂自學匯報等，作評估學生對自學課題之掌握，從而調節教學步伐，釋放及創造課堂教學空間。
4. 本年度成立中、英、數、常各級教師網上共用戶口，初步建立科本教學資源庫。科任教師利用戶口製作及發佈教學活動，例如：利用 Kahoot!、Quizlet 及 Nearpod，以作即時分享、投票、互評，以增加學生課堂參與、師生及生生互動及讓教師即時檢視學生學習成效，以作回饋。在課程及學術發展組教師問卷「透過網上學習工具，我能了解學生學習成效，進行即時回饋」一項中，平均值有 4.1 分(最高值為 5 分)，反映教師認同網上教學平台能回饋學與教，並善用平台以提升學與教效能。另外，根據課程及學術發展組學生問卷調查結果，有約八成學生認同「網上學習工具可使我參與即時互評、投票等活動，以加強課堂的學習氣氛及互動性」，可見成效不俗。

5. 教育局高級學校發展主任封可君女士及現任浸會大學及教育大學兼職講師(負責小學中層領導培訓課程及小學擬任校長課程)馮家正校長分別來校分享自主學習的概念及施行方式。當中亦分享以 K-W-L 學習模式設計不同課業的方法及例子。二年級中、英、數及常四科科任老師已開展以 K-W-L 模式進行設計課業。中、數各設計了六個課業，英設計了四個課業，常設計了三個課業。二年級科任教師訪談時反映，學生初步掌握 K-W-L 的學習策略，能檢視自己的先備知識，設定學習目的，並嘗試自我規劃學習活動，亦指出學生在 K-W-L 學習單元中表現較為積極主動，喜愛發表意見。
6. 在科組會議中，有科任教師反映大部分學生能在課文中記錄重點的技巧，教師亦會不時刻意安排及提醒學生主動記錄，協助學生培養摘錄筆記的習慣。
7. 根據課程及學術發展組學生問卷調查結果，有約 84% 學生認同「我經常在課本/作業/工作紙上紀錄學習重點或關鍵字」，可見學生學以致用，成效不俗。
8. 本組鼓勵教師選取及進修與關注事項一相關的講座及工作坊。根據教師專業進修紀錄，全部教師在課程發展組及科組層面都積極進修，出席一次或以上相關的工作坊，亦有兩位科主任分別修讀科本「五星期電子學習課程」，全面裝備，以作推動關注事項一的計劃。另外，STEM 小組成員亦與光明英來學校中層領導就 STEM 教育發展互相交流、互相學習，從而促進 STEM 校本發展。部分教師進修後，亦會在科本會議中作分享，引入新思維及計劃。

反思

1. 課程及學術發展組教師問卷結果大致不錯，大部分項目取得 4 分或以上(最高值為 5 分)，唯一在「教師同意學生能主動記錄，並在課文中運用記錄重點的技巧」一項中平均值有 3.8 分(最高值為 5 分)。各科主任就結果進行分析，有科主任反映有部分學生未主動摘錄筆記，要教師從旁提醒，學生主動性方面仍有待培養。另外，科主任亦反映此策略在不同科目有不同的成效。常識科較易推展，數學科則較困難。因此，在下學年會議中須檢視此策略之優化及推展方法。
2. 根據課程及學術發展組學生問卷調查結果，有 72% 學生認同「我能善用網上學習工具，提早課前預習及課後自學，以幫助學習」。這反映大部分學生認為能善用網上學習工具，惟少部分學生反思未能善用此工具進行自學。根據學生訪談中表示，有部分跨境學生未能在家使用 Google Classroom，影響自學情況，故下學年安排此部分跨境學生於午膳後文娛活動時段到電腦室使用 Google Classroom，進行自學。

3. 在與教師訪談中，大部分教師認同 Google Classroom 對自學的成效。本組有見及此，建議下學年把此計劃推展至一至三年級，統一自學平台，有利教學資源發放及成效檢視、跟進。另外，根據 Google Classroom 紀錄，部分四至六年級科任教師未全面掌握 Google Classroom 功能，未能選取可檢視學生自學狀況之功能。本組將於下學年課程及學術發展組會議中加入 Google Classroom 工作坊，溫故知新，亦為一至三年級的推行作全面準備。
4. 本年度中、英、數、常初步建立科本網上共用戶口，在過程中，部分教師未能適應新模式，往往使用私人帳號發放資源，有礙共享資源之推行。經過一年的適應及會在下學年課程及學術發展組會議中重新提醒，期望完善不足之處，共建資源共享文化。
5. 在 4-4-2019 教師發展日教師問卷調查反映教師有意學習更多配合校本關注事項一之具體例子。本組有見及此，邀請資訊科技教育卓越中心--基督教宣道會宣基小學郭文釗主任於 8 月末到校分享電子學習推動自主學習的具體實例。

關注事項(二): 透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。

成就

1. 在正規課程內，逢星期五生命課引入「The Leader in Me」課程，學生初步了解七個良好習慣的概念、思維及實踐方式。另外，在課堂合作學習中，讓學生實踐七個習慣的思維及與人溝通的方式。
2. 在非正規課程內，本年度周會周訓主題亦圍繞七個良好習慣，以教師主講及分享為主，間中加入小話劇，把主題生活化、情境化。另外，本年度校本暑期作業亦加入七個良好習慣元素，鼓勵學生善用假期，把七個習慣化成行動。

反思

1. 就教師觀察，學生喜歡生命課，亦能初步掌握七個良好習慣的理念，下學年可深化及內化此七個良好習慣。
2. 根據課程及學術發展組學生問卷調查結果，有 75% 學生認同「我已慢慢有『主動積極』、『以終為始』及『要事第一』的習慣」，可見大部分學生已了解及嘗試實踐這三個良好的習慣。

科本工作計劃二

1. 目標: 優化教學策略，提升學生學習表現。

成就

1. 本校常識科參加教育局「小學校本支援服務計劃」，與教育局高級學校發展主任江雪儀女士進行了 20 次共同備課。江女士在進度編寫、自學筆記設計、課堂活動、STEM Week 探究活動提供專業意見，能有效地推動校本課程，亦提升教師專業發展。常識科教師問卷「參與校外支援計劃有助提升教師專業發展及教學效能」一項中，平均值有 4.4 分（最高值為 5 分），得分是歷年最高，反映參與教師認同及滿意此計劃運作模式及其成效。

反思

1. 下學年延續及優化本年度支援計劃中的共備內容，吸納其他教師參與，提升教師整體專業發展。
2. 今學年「小學校本支援服務計劃」發展理想，惜未能成功再次申請此計劃。故此，本校主動邀請江雪儀女士下學年以專業諮詢形式來校協助，策劃跨學科課程，由常識科推展至其他科目，引領校本課程的發展。

2. 目標: 透過觀課，讓老師互相觀摩，有助提高教學質素。

成就

1. 本校建立了正面、互相學習的觀課文化。每位教師全學年有不少於三次的觀課交流，分別有同儕觀課、科主任觀課、課程發展主任觀課及校長觀課，並於觀課後作回饋，提高教學質素。
2. 課程發展主任在三次校務會議中，分享觀課中的優秀課堂，把相關教學資源、相片及/或影片，結合常用課堂策略和提問技巧等，建立「課堂教學策略」資源庫，鼓勵及促進同儕學習。另外，在年終課程及學術發展組會議中，向中、英、數、常科主任回饋了科本課堂教學整體性現況及學生學習效能，並聚焦分享提升課堂效能的建議。

反思

1. 在課程及學術發展組教師問卷「我認為共同備課及觀課的安排能提升教師專業發展」一項中，平均值有 4 分（最高值為 5 分），反映教師認同此觀課計劃，有效地讓教師互相學習，回饋於課堂中，促進學與教效能，故此下學年繼續推行。

2. 下學年可為新晉教師提供課堂實踐培訓，讓他們多觀課、多吸收、多應用，提升教師專業成長。

3. 目標：組織跨學科學習活動，加強培養學生的共通能力。

成就

1. 一至六年級跨學科課程加入關注事項一之元素--一年級學生利用平板及 Spark Video 製作影片；二年級利用 QR code 引入自主學習；三年級利用 Book Creator 製作電子書；四至六年級利用平板製作 Google PPT。最後，把學生作品放上班網或 Google Classroom，以進行自評及同儕互評活動。

反思

1. 各級推行時間不一及教師較緊張科組進度，阻礙了跨學科課程的推展及成效。於年終課程及學術發展組會議中，本組成員商討下學年校本課程統整之路向，建議由課程及學術發展組策劃各級跨學科主題及縱向、橫向共通能力發展等。
2. 本校主動邀請教育局江雪儀女士下學年以專業諮詢形式來校協助，策劃跨學科課程，由常識科推展至其他科目，引領校本課程的發展及教師專業成長。

4. 目標：優化評估制度，提升學與教效能。

成就

1. 中、英、數三科推行進展性評估。中文科全年有三次，內容聚焦於學生對語文知識的認識，科任老師於課堂上跟進學生進評難點。英文科一年三次，內容按教學進度來擬定，科任老師亦於課堂上跟進學生進評的難點。數學科按單元擬定進評次數及內容，各級全年大約 3-4 次。科任老師會把成績紀錄及記下改善方法，以班本方式作跟進。

反思

1. 科組可商議進評跟進情況，把學生表現數據回饋學與教上，提升教學效能。
2. 數學科進評跟進紀錄較為詳盡，中、英兩科可參考及引入。

1819 學生支援組(訓育分部)成就與反思

本組工作計劃(一)

關注事項(二)：透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。

成就

1. 班主任、科任老師連同學生推選每月之星，配合生命教育課的內容，表揚能實踐「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的學生。在學生及教師問卷方面，94%學生表示同意或極之同意自己在實踐「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣方面有良好表現。71%教師表示同意或非常同意學生在實踐「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣方面有良好表現。
2. 學校透過新的生命教育課程教導學生「七個良好習慣」的概念。97%學生表示同意或極之同意自己對「七個良好習慣」的概念有基本認識。93%教師表示同意或非常同意學生對「七個良好習慣」的概念有基本認識。
3. 學校透過校本輔導活動培養學生自理規劃的正確態度。93%學生表示同意或極之同意自己在自理規劃方面有進步。54%教師表示同意或非常同意學生在自理規劃方面有進步。
4. 全體教師接受兩天「自我領導力」培訓，掌握相關理念。84%教師認為培訓導師能以清晰例子解釋「七個良好習慣」的概念。77%教師表示對課程感滿意。
5. 在家長方面，學校透過家長教育(例如工作坊、親子活動、家庭管教實踐分享等)使家長懂得如何在家中配合幫助學生建立「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣。83%學生表示同意或極之同意在家中家長能幫助自己建立「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣。32%教師表示同意或非常同意在家中家長能幫助學生建立「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣。
6. 我們透過適切的班級經營策略鞏固及深化學生「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的態度。教師引導學生在達成「我的目標」、課堂參與及班內服務等方面如何實踐上述態度。在學生及教師問卷方面，94%學生表示同意或極之同意自己在實踐「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣方面有良好表現。71%教師表示同意或非常同意學生在實踐「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣方面有良好表現。
7. 我們透過「好學生獎勵計劃」鞏固及深化學生「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的態度。計劃中 480 人獲金獎，81 人獲銀獎，19 人獲銅獎。獲獎人數達 93%。

反思

1. 「每月之星」計劃有助推動學生建立七個良好習慣，來年將繼續推行，並聚焦於「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」三個習慣。
2. 本年度生命成長課採用新課程，68%教師表示課程整體上能配合學生的需要，4%教師不認同。46%教師同意就課程進行共同備課有助提昇學生的學習成效，25%教師不認同。來年將於各級進行共同備課，再觀察成效。
3. 來年度將透過校本輔導活動培養學生以彼此尊重欣賞的態度投入團隊協作的校園生活。
4. 來年度設立「自我領導力」燈塔小組，為組員提供進一步的培訓。
5. 在家長方面，數據顯示家長在家中幫助學生建立七個良好習慣的效果未達預期目標，學校宜加強家長教育工作。因此，學校將繼續並加強家長教育(例如工作坊、親子活動、家庭管教實踐分享等)使家長懂得如何在家中配合幫助學生建立「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的習慣，並幫助學生鞏固「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣。
6. 來年度繼續透過有效的班級經營，鞏固及深化學生「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的態度，包括利用班網作平台，一方面表達教師對學生的肯定，同時加強學生對本班的歸屬感，加強班內的凝聚力，加強同學間的良性互動，為建立「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的習慣，提供更理想的氛圍。
7. 繼續推行「好學生獎勵計劃」鞏固及深化學生「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的態度。

本組工作計劃(二)： 培養學生彼此欣賞及關愛的態度

成就

1. 學校透過「秘密小天使」活動引導學生明白同儕間彼此關顧及支持的重要性並體驗從中得著的喜樂，安排全體學生參與「秘密小天使」活動。82%學生表示同意或極之同意自己投入參與「秘密天使計劃」。88%學生表示同意或極之同意自己參與「秘密天使計劃」後更懂得欣賞及願意主動關顧別人。學校自評問卷中，教師就「『秘密天使』計劃有助鼓勵同學彼此關愛」一項的評分為3.9。
2. 學校透過「Easy Easy 好小事」好事日記活動引導學生欣賞別人以至自己出於良好動機而作出的大小事情，安排全體學生都參與「Easy Easy 好小事」好事日記活動。86%學生表示同意或極之同意自己投入參與「Easy Easy 好小事」好事日記活動。學校自評問卷中，教師就「學生投入參與『Easy Easy 好小事』好事日記活動」一項評分為4。91%學生表示同意或極之同意參與「Easy Easy 好小事」好事日記活動後更懂得欣賞及願意主動關顧別人。

反思

1. 本年度進行的 APASO 問卷隨機選取了 80 位三至六年級學生填寫問卷，包括「人際關係」及「對學校的態度」兩個範疇。資料顯示本校學生在全部 10 項當中，其中 7 項的數值明顯高於全港平均值，其中「人際關係」範疇中的「尊重他人」一項，三至六年級各級所得數值更是明顯地優於全港平均數。
數據顯示相關活動具成效，故來年將繼續推行「秘密小天使」活動及「Easy Easy 好小事」好事日記活動，並鼓勵學生積極投入參與。

1819 活動組成就與反思

關注事項(一) 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

成就

1. 於文娛活動開放電腦作，學生反應良好，特別是 1-3 年級學生。同學於文娛活動時間使用電腦只作網上學習，培養自學習慣。明年繼續開放電腦室。
2. 3-6 年級舉行全級戶外參觀，同學在參觀前、後時段，都會使用 IPAD 或電腦進行資料搜集或做報告。同學在參觀期間要使用 IPAD 進行拍攝或錄影，增加同學使用電子科技機會，提升學生自學能力。
3. 於全方位學習周期間，安排各班使用兩個電腦室時間，同時亦安排各班借用 IPAD，進行網上學習及完成部份暑期習作，增加同學使用電子科技機會。
4. 有關活動可參閱 1819 全方位學習周備忘。

反思

1. 繼續提供多元化學習活動，但與 IT 相關活動仍有提升空間。
2. 去年有老師反映學生生活動太多，經常出現訓練相撞情況。同時在九月初開會調配培訓學生措施會太遲，建議在 7 月進行。
3. 活動組本年除了於 7 月與各科各組開會調配培訓學生措施，亦加強協調學期中段才開始的活動及學生參與情況。根據教師問卷調查的結果顯示，調配學生措施平均值為 4(最高值為 5)，和 1617 年度及 1718 年度相同，活動組宜多加注意。

關注事項(二) 透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。

成就

1. 全校同學參與不同的社際活動、比賽，例如社際公益金便服日籌款比賽、社際競技日等，通過社際形式，各社同學為學社盡責任，爭取好成績，培養學生積極態度。根據教師問卷調查的結果顯示，學生能積極參與社際活動及比賽平均值為 4.3(最高值為 5)，可見學生對社際活動很投入。本年度道社榮獲全學年總冠軍。
2. 全校超過 40% 同學參與各類校際比賽，KPM19 學生參與校際活動的情況，小一至小三的百分比為 48.88%(158 人次)；小四至小六的百分比為 52.77%(162 人次)，除了校際比賽外，同學還參加不同類型的比賽，包括數學、常識、STEM

比賽、視藝、跳繩等等，讓不同能力的學生也有參與機會。比賽同學有 80% 得到不同的嘉許。根據教師問卷調查的結果顯示，參加各類校際比賽，有助培養學生正向的正確態度平均值為 4.2(最高值為 5)，可見老師也認同。全部參加訓練學生均能獲得課堂以外的延展學習，是一寶貴的經歷。

3. 增加學生在會眾面前分享或表演的機會方面，超過 50% 參與比賽的同學可在同學面前分享或表演。活動組安排所有參加朗誦節、音樂節比賽的同學，在週會時上台預演一次，增強比賽時信心及面對觀眾及評判的壓力。同時在早會做早操時安排在每班中選部分同學帶領、每星期 English Day 會輪流由每班作英文活動演出、在周會時安排每班作普通話表演、一年一度才藝薈萃、天才表演等，皆可增加學生表演機會，透過活動學生能建立凡事「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣。
4. 與家教會合作，舉辦收費興趣班方面。星期五 2:15 分放學，然後進行多元智能課，將以往只是安排在星期六進行的興趣班，安排在星期五及星期六進行，學生反應良好，參與興趣班同學反應熱烈。學校與家教會合作，舉辦收費興趣班，分上半年、下半年及暑期三次進行，總共項目五十以上，動靜皆宜。參加興趣班的同學超過 40%(250 人以上)。
5. 本校 1-6 年級同學為制服團隊組員，而公益少年團團員多達 160 人，超過 20%。制服團隊參加不同的活動及比賽，3A 鄭欣儀、鄺泳琦參加 2018 年度資優小童軍嘉許計劃，獲嘉許成為資優小童軍、五年級 A、B、C、D 四隊獲優異旅團獎勵計劃評選為優異旅團，並獲得地域總監嘉許銀獎。透過團隊活動，學生養成守規盡責、助人的良好態度。
6. 在全方位學習周舉辦一些全級戶外學習活動及講座，例如 VR 及 STEM 體驗日、愉景灣 EpicLand 歷奇王國歷奇活動、保齡球全中人生、運動體驗日等，同學表現積極投入，豐富學生的學習經歷，提高學習動機。根據教師問卷調查的結果顯示，活動組為學生提供了足夠的課外活動及活動多元化方面，兩者的平均值為 4.4 及 4.3 分(總分為 5 分)，說明活動組為學生提供足夠活動。
7. 可參閱 1819 學業以外表現及全年獲獎紀錄。

反思

1. 社際活動可提升同學團結及合作精神，建議明年多加一項隊際比賽項目。
2. 明年繼續與家教會合作，舉辦收費興趣班，豐富學生學習經驗，使生活過得充實些。

關注事項(三)：提高教師帶領活動的安全意識，減少意外發生，完善風險評估機制。

成就

1. 活動組按教育局戶外活動安全及其他相關文件指引，重新檢視及修訂活動手冊派發予老師。在一些大型活動進行前，例如旅行日、運動競技日等活動，活動組先去視察活動場地及作出評估，然後在會議上向全體老師簡介。在活動前派通知會家長，並取得家長同意。如一些風險較高的活動預先向學生講解，並在通告列出，讓家長了解活動的風險，例如教育營活動內容、主題樂園玩機動遊戲等。本年度旅行日、運動競技日、海洋公園日營、教育營等活動中，均沒有學生受傷，根據教師問卷調查的結果顯示，活動組有效提供「安全措施」資料協助同事帶領課外活動平均為 4.1 分(總分為 5 分)，說明這措施有效，但仍有改進空間。
2. 在教師專業進修方面未能達標，因坊間講座與活動安全相關不多，課程多與學科相關，例如體育方面。

反思

1. 明年仍按照此方針去做。
2. 明年如有合適課程仍會推薦老師參加。

註：1819 學業以外表現及全年獲獎紀錄可參閱文件：學生表現_學生在學業以外表現

1819 總務組成就與反思

關注事項(一)：透過七個成功習慣的理念，培養團隊的正面態度。(要事第一及不斷更新)

成就

1. 為了提供舒適及安全的學習環境，本組會安排學校改善工程及維修損毀設備，並定期修訂及評估使用設施的警告標示。本年度申請 EDB 緊急維修 22 項，校內維修達 123 項。每次工程進行期間，總務組主任及技工定時巡視 3 次以上，並張貼警告標示於當眼處，以防意外發生。本年度購置了水管收納車及水管收納架，以便妥善收納長水管，減少絆倒的機會，同時減少積水貯存，降低滋生蚊患。根據教師問卷調查，教師對於學校修葺/改建工程安排平均值為 4.3 分(最高值為 5 分)，表示大部分老師均表示滿意。

反思

1. 可於每月例會提醒校務助理員應注意的安全守則或安排新入職校務助理員參加工作平台操作的講座，以提高員工工作時的安全意識。

關注事項(二)：保持校舍環境清潔衛生。

成就

1. 本年度按計劃完成 11 次滅蚊服務、並於天台添置生物牆驅蚊器及地下至二樓安裝了 8 部掛牆式驅蚊器。校務助理員會定期清理坑渠內的沉積物，避免積水，滋生蚊患。根據教師問卷調查，教師對於學校環境衛生平均值為 4.3 分(最高值為 5 分)，表示大部分老師均表示滿意。
2. 校務助理員定期檢視及清理休息室桌上和雪櫃內逾期擺放的食物，以保持環境衛生。根據教師問卷調查，教師對於學校環境衛生平均值為 4.3 分(最高值為 5 分)，表示大部分老師均表示滿意。

反思

1. 除了校方安裝生物牆驅蚊器、掛牆式驅蚊器及定期進行滅蚊工作外，學生本身也應該加以防範，如噴防蚊水、貼防蚊貼、塗防蚊膏等。
2. 在休息室內張貼標示，提醒老師自行處理逾期食品

1819 教具設備組成就與反思

關注事項(一) 促透過七個良好習慣的建立，學校團隊共維護校園設施的安全及管理。

成就

1. 維護校園設施安全 (要事第一)

- a. 安排成員、職工及各班班主任定期全年檢視班房和學校懸掛物，並按懸掛物安全檢查表記錄作出適切跟進，以防止懸掛物因折舊鬆脫及損壞而產生的意外。
- b. 妥善安排擺放活動流動展板：不時檢視各流動展板的擺放位置，查核擺放期限標貼，減少堆放，避免意外發生。教師們給予該項措施平均分數 4.2 (最高值為 5 分)，認為各流動展板之管理及編配恰當。

本年度學校沒有(零宗)因懸掛物或流動展板的問題而產生意外。

2. 完善管理學校教具設施 (以終為始)

- a. 協助各科組收拾教科書、教具及教具箱等物資，不時巡視擺放教具的地方，並著科組擺放妥當自己科組的教具於專屬櫃內，促使大家能方便使用教具，及有一個安全的擺放教具的地方。教師們給予該項措施平均分數 4.2(最高值為 5 分)，滿意教具組的安排。
- b. 每年利用「課室設備損壞/收拾報告表」著教師協助檢視課室教學設備及配套的狀況，如有損壞，便進行維修或更換。
- c. 向各科組收集資產表，協助各科組報銷物資資料。另檢視科組物資資產表、報銷物品資產冊及學校資產登錄冊，協助學校管理資產。教師們給予該項措施平均分數 4.2(最高值為 5 分)，認為管理措施恰當。

3. 為學校添置合適的教學設備及用品 (不斷更新)

- a. 檢視校園設備及收集教師意見，按學生、教師及各組所需，每年添置合適的教學設備及用品，使課室有妥善、安全的教學設備及用品予學生及教師使用。教師們給予該項措施平均分數 4.2(最高值為 5 分)，認為教具組有適切的支援。

反思

1. 以上措施行之有效，本組會持續執行定期全年檢視班房和學校懸掛物，及妥善安排流動展板的擺放位置，以確保學生學習環境的安全，減少意外發生。
2. 學校放置物品的空間有限，而教具設施是學校的財產及教學工具之一，本組亦會不時協調各組有系統地管理教學設備及用品。另在學期尾改造教師電腦室和禮堂走廊的雜物架，以改善教師工作及儲物空間。

3. 隨著教學的多元性，教具組會收集教師的意見或發掘新穎的上品，不斷更新教學設備及用品，協助教師提升教學效能，而且希望藉一些教具提高學生的學習興趣，協助他們學習知識。

科本工作計劃(一) 學校團隊有系統地採購及註銷物品。

成就

學校進行採購物品時，均有參考政府提供的供應商資料，及應教育局的要求進行相關的報價及招標程序；註銷物品時亦有參照教育局的要求進行相關的註銷程序。教師們認為學校採購及註銷物品有序，另認為本組對各科組盤點有適切的支援，予該項措施平均分值 4.2(最高值為 5 分)，可見學校嚴格遵行教育局採購、註銷物品指引，有系統地管理物資。

反思

本組亦會繼續完善管理學校物資機制，遵守教育局指引，協助學校妥善地管理資產。教師增加及政府對教師職級的重新編制，來年會因需求，需重新製作一本教育局要求的報價及招標程序、註銷物品指引手冊予各教師，以配合工作的需要。

科本工作計劃(二) 配合教育局的教育電視節目發展課程，豐富學生的學習經歷。

成就

本組根據教育局提供的 ETV 資訊，每一學年末都會安排 IT 助理檢視及更新學校內聯網的 ETV 節目表，以提供不同新穎的視像教材供教師使用。教師可利用該些教材在課堂輔助教學，也可著學生利用校網中的 ETV 超連結，在課堂外的時間，如膳後文娛活動或家中觀看 ETV，使學生有更多自學空間，作預習或鞏固學習知識之用，從而提昇學生的學習動機及效能。每年教師們應教育局發放的 ETV 問卷調查，反映全校教師及學生均在中、英、數、常及普通話科觀看過 ETV 節目來協助學習。

另在本組對學生發出的 ETV 問卷調查中(共 599 人作答)，當中有 75% 的學生感到教育電視有趣味性，和有 71% 學生認為教育電視有助於學習，而問卷調查中更顯示有 53% 的學生在課堂外有觀看 ETV 節目。

反思

大部分學生認同教育電視有助於學習，尤以低年級為主。高年級學生課外有能力運用其他學習資源(如 IT)來自學，相對 ETV 節目的吸引力減少。因此本組在教育局的 ETV 問卷調查，就 ETV 的使用率、內容、趣味性等，對教育局反映相關的意見，以協助教育局提升 ETV 的質素，吸引學生觀看，從而提供一個有素質的課堂以外的自主學習途徑。

資訊科技發展組成就與反思

關注事項(一)：以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

成就

1. 協助四至六年級準備各類形的網上學習戶口，以便發放教材及收集回應。
2. 按教師需要，為各班準備器材，包括 IPAD 及電腦。使用 IPAD 進行電子學習活動，借用次數全年達 840 次，而為學生進行科本電子學習而使用電腦室則約有 300 次。

反思

1. 電子學習已成教師的日常習慣，而各電子學習平台經常有更新及改動，所以資訊科技組組員要與時並進，協助教師教學。

科本工作計劃 1. 維持穩定的資訊科技系統及設施。(要事第一)

成就

1. 善用資源，以改善系統的穩定性，而且有良好的資產記錄。
2. 以提升對外網速至 1Gb，加快網絡速度。
3. 有穩定的無線網絡，以便進行電子學習。
4. 資訊科技組職員工作稱職，於自評問卷中獲 4.1 至 4.2 分 (5 分為滿分)。

反思

1. 學校課室及電腦室電腦出現老化跡象，減低運作的穩定性。
2. 借用電腦室及 IPAD 次數劇增，除了下年需增添 IPAD，亦需計算工作量作出調配。

環保教育組成就與反思

關注事項(一)：以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

1. 環境教育網頁

1.1 學校網頁內設立「綠色校園」資訊欄，定時發放環保訊息

成就

1. 學校建立有效的資訊渠道，於學校網頁內，定時將環保訊息、網址連結、活動、成就以及其他資訊向公眾發放。
2. 以翻轉課室概念，將一些環保資訊內容製成影片，讓學生養成良好的自學態度。
3. 全學年發放資訊共三次。

反思

1. 來年繼續利用學校網頁作發放資訊的平台，推廣環保政策。
2. 可於在校園電視台播放減廢節能影片，以提高學生的環保意識。
3. 根據學生問卷調查「我有利用校園網頁中的資訊的平台瀏覽有關環保的訊息」中平均值為 3.8(最高值為 5 分)。可見學生未能有效透過網絡平台學習或了解環保訊息。

關注事項(二)：提供多元化藝術學習經歷，讓學生從中建立七個良好習慣，培養學生的正面態度。

1. 保持校園整潔

1.1 培養學生以「主動積極」及「要事第一」的習慣保持校園整潔

成就

1. 添置4把迷你掃把在內操場，教導同學「自己垃圾，自己帶走」的概念。並且在下學年安排環保大使於小息當值，鼓勵同學主動清理垃圾，主動者獲回收貼紙一張。
2. 於下學期小一班主任在課室內介紹「迷你掃把」，鼓勵學生主動清潔遺下的食物碎。根劇本組成員目測學生小息後的操場情況及訪問工友的回應均正面；特別是低年級的同學，漸漸培養「自己垃圾，自己帶走」的概念。
在學生問卷調查中「我在利用操場內的迷你掃把」中平均值為 4(最高值為 5 分)。可見逐漸灌輸學生以「主動積極」的態度保持校園清潔。

反思

1. 來年會增設不同的回收時段，鼓勵各級同學帶備不同的回收物品回校，響應本校環保活動。
2. 來年嘗試在校園減廢方面入手，加強全校同學積極參與。

2. 營造更多空間讓學生在不同時段進行多元化環保的活動，在人際交往中懂得以「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」為出發點，豐富校園生活

成就

1. 本年參加維他奶公司舉辦的乾淨膠樽回收計劃，本校總回收量為 6.8kg，有賴全校同學積極參與，回收排名是 6 間參與學校中排行第 3。根據持份者學生有關乾淨膠樽回收問卷調查，共收回 526 份問卷，全校超過 60% 學生表示此活動有助了解正確回收膠樽的資訊。「我有參與回收膠樽的活動」平均值 3.7 分(最高值為 5 分)，大多數學生有參與回收活動。
除此之外，本年成立維他奶戰隊（共 25 人）參加由維他奶公司主辦的「塑造童畫」裝置藝術展製作環保塑膠凳。其展品於 7 月在 D2 PLACE 二期大堂展示給公眾欣賞。是次活動透過老師的觀察，大部同學表現積極投入，當日工作坊接近 9 成同學出席；而且大部分同學表示，能夠完成製作環保膠凳都十分興奮。透過訪問，同學表示在參與以上活動能提高他們乾淨回收及珍惜資源的環保信息，而且能夠參與展出亦有助提升他們的自信。
2. 在墨盒回收活動中，本年共回收 95 個墨盒(上年回收總數為 130 個)，共 38 位同學取得獎品(上年得獎同學有 44 人)。就教師觀察，同學回收動機仍然能夠保持積極，響應回收活動。
3. 環保大使需在課後提醒科任老師離開課室後要關閉課室內的電器，以節省電源。根據 1718 及 1819 年用電對比表，雖然 1819 年 12 月及 4 月的電費提升了，但整體對比，仍見成功節省電源。而在環保大使問卷調查中，「我有盡責地完成環保大使的工作」平均值超過 4.3 分(最高值為 5 分)，可見組過兩年的責任培訓，老師成功培養出學生的環保積極態度。
4. 安排不同類型的班際比賽及全校性主題活動，例如：新年聯歡齊環保比賽，無冷氣日、環保清潔比賽、花壇鑲嵌活動等豐富校園生活。香港無冷氣夜根據調查表示，有 382 人參加(全校 606 人)。新春聯歡齊環保活動本年共有 10 班(全校共 25 班)同學成功全班自備環保餐具，學生表現較以往佳。各活動的數據反映同學尚為保護學校及社區環境出一分力。
5. 優化 4 樓樓梯閣的種植空間，營造更多空間讓學生在不同時段進行多元化活動。本年 4 樓樓梯閣除了種植莖生植物，例如：薑、蔥及蕃薯；亦嘗試培植車厘茄及南瓜的收成食用農作物。透過種植的過程，老師觀察到部分欠積極性的同學都十分重視植物的生長情況，而且極盡責每天定時澆水，令本年成功有兩次車厘茄收成，參與種本的同学表示十分興奮，而在種植的過程中，植物紀錄生長表亦提升學生學習種植的動機。
6. 透過參加屯門盆景蘭花展，教授一些基本的種植技巧給參與比賽的同學。本年參與比賽的人數由以往 6 人，增加至 14 人。除了賽前預備外，參賽同學當天親身到園圃參與比賽，同學表示是次經驗十分難忘，豐富校園生活。

7. 本年綠化校園計劃(康文署)優化學校大門花圃及龜池位置。令花圃面積擴大，而且花圃中種不同的常綠植物及花卉；成功綠化及美化校園。

反思

1. 可多找外間資源，繼續舉辦不同活動，讓不同能力的學生參與，提升自信。
2. 開發不同的環保範疇，繼續鼓勵學生宣傳相關活動，對提升學生學習興趣及自信有正面影響。
3. 善用校園電視平台增加學生在會眾面前分享或表演的機會。
4. 可在課餘時間舉辦相關種植活動，讓更多學生參與其中，體會種植的樂趣。來年嘗試招攬對種植有興趣的家長擔當義工，擴大人才庫；減輕老師工作。

科本工作計劃

1. 提高學生健康衛生及環保意識，學生能以彼此尊重欣賞的態度投入校園生活及養成健康生活習慣。

成就

1. 環保小組策劃、及推動全校環境教育活動。本年度舉行2次不同類型的環保講座，共約300人參與。講座內容廣泛，包括介紹綠色低碳校園培訓計劃空氣污染物、愛惜郊野公園，藉此加強學生不同方面的環保及環境知識，培養學生良好的綠色生活態度。由於講座形式以不同的活動展現，例如攤位遊戲，問答比賽等，學生表現投入積極。
2. 參加校外種植比賽，養成健康生活習慣。由青松觀主辦屯門盆景蘭花展覽2019，本校成功第二年榮獲小學組種植比賽總冠軍。中、小學園圃設計比賽銀獎、小學組環保盆栽設計比賽冠軍、亞軍、小學組盆景組季軍及優異獎、小學組時花/綠葉/蔬果組冠軍及優異獎。參賽同學當天親身到園圃參與比賽，同學表示是次經驗十分難忘，明白從事園藝的艱辛，學懂愛護環境的重要性。
3. 一至六年級學生於九月參與無冷氣日，另超過75%學生家庭參與響應。518位學生參加新年聯歡齊環保比賽，佔全校85%支持活動。在墨盒回收活動，總共回收墨盒95個。不同的活動參與能令學生養成健康生活習慣。
4. 舉辦一人一花種植計劃及參加校外種植比賽，培養責任感。本年參與人數眾多，大部分一串紅開得鮮艷茁壯；收到接近200盆作品當中，經過統計後發現有一半作品的盆都是採用環保用料；例如膠樽、樽蓋等為主要物料。由此可見，本校學生在再用廢物製作用具的意識提升不少。
5. 迷你回收箱指引放置在4樓樓梯旁；主要以展示實物回收箱及用作回收樽蓋為主。
6. 推行環保大使計劃，如回收膠樽、拍攝環保宣傳短片、參與環保工作坊等，提高學生環保意識。

反思

1. 網上科組問卷中「推動環保活動」平均值為 4.3(最高值為 5 分)，可見本組成員認同本組有效推廣不同的環保綠化活動。
2. 在教師調查問卷中，本組「分工是否合適中」，平衡值為 4.2(最高值為 5 分)，較來年提升。不過由於本組全年有大量活動進行，建議來年增加人手繼續推廣環保。

2. 制定節能管理措施

成就

1. 本組明確制定課室整潔及環保守則。
2. 冷氣節能指引指出科任老師在小息、午息或離開課室一課節以上，而老師及同學不在課室時，請老師務必將電燈、風扇及門戶關上，以免浪費能源。而放學節能指引指出放學必須將咪箱內之咪掣電源關上，同時把視聽器材(電視、電腦、投影機等)關掉。

反思

1. 環保大使需在課後提醒科任老師離開課室後要關閉課室內的電器，以節省電源。根據 1718 及 1819 年用電對比表，雖然 1819 年 12 月及 4 月的電費提升了，但整體對比，仍見成功節省電源。而在環保大使問卷調查中，「我有盡責地完成環保大使的工作」平均值超過 4.3 分(最高值為 5 分)，可見組過兩年的責任培訓，老師成功培養出學生的環保積極態度。
2. 但由於全球暖化，令到溫度上升；加上本校位置近海；回南天潮濕地跌。導致本校用電量在 12 月及 3,4 月有上升的現象。

附件 1：校外比賽成績

校外比賽成績：

● 屯門盆景蘭花暨中國文化藝術展覽 2018 (道教香港青松觀主辦)

小學組種植比賽 總冠軍

小學盆景組 兩個季軍

小學環保盆栽組 冠軍 5D 鍾凱瑤 5D 黃朗儀 5D 劉美琪

亞軍 3D 楊仲軒 6C 陳家晞 5D 施曉鴻

 1C 馬爾希 1B 林灝昕 4B 林灝謙

優異 5D 施曉鴻

小學時花/綠葉/蔬果組 冠軍 葉惠森女士 5C 黃子淇 3A 李祖涵

季軍 4C 陳秀賢 4C 王琪琪

優異 4C 彭海喬

中、小學園圃設計比賽 銀獎 5C 范栢兒 5D 楊楚謙

1819 學生事務組成就與反思

本組工作計劃(一)

關注事項(二)：透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。

成就

1. 為培養學生自理規劃的正確態度，學生能將「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣持之以恆。本組透過獎勵計劃，表揚能主動積極，達致自我完善為目標的學生，故此舉辦了開心果月之「水果龍虎榜」外，還有校園水果派對、「龍虎榜大比拼」及英文填字活動。根據問卷調查，共收回 595 份問卷，全校超過 64% 學生表示此活動有助建立吃水果習慣，超過 70% 學生下年期望繼續參與。
2. 約有 70% 一至三年級學生完成為期四星期的「陽光笑容滿校園」行動 1819 並取得銅獎或以上，比上年度增加了 10%，可見同學較上年積極參與，並主動建立和保持愛護牙齒的習慣。
3. 全校有超過 60% 學生於水果日中取得獎狀，而網上自評中，其中以「好學生獎勵計劃」的「健康飲食主動積極」健康飲食活動能培養學生「主動積極」及「以終為始」的態度平均值為 4.1 分(最高值為 5 分)，顯示老師認同健康飲食活動的效能及學生主動積極的參與態度。

反思

1. 可繼續舉辦不同的健康活動，例如護眼講座、驗眼服務、流感疫苗接種、陽光笑容流動教室等，讓學生可積極參與，持續注意自己的身心健康。

本組工作計劃(二)：學生和教職員能參與預防疾病活動及認識其重要性

成就

1. 校參加了由香港大學公共衛生學院舉辦「校園傳染病預防綜合健康推廣計劃」，當中舉辦了老師、學生講座以及前後測問卷，有系統地檢視學生所學。從網上自評中，老師均認同學生能加透過參與此計劃認識預防疾病的重要，平均值為 4.2 分(最高值為 5 分)。
2. 全校超過 80% 學生參與了不同類型的全校性主題活動，例如：水果派對、陽光笑容大使滿校園、健康講座等活動，豐富學生校園生活經驗。由此可見，舉辦多元化活動讓學生參與，可以增強自信及培養積極態度。
3. 16 位小四至小六學生參加「陽光笑容大使」訓練工作坊及推廣活動。根據問卷調查，於五項內容中，平均值高於 4 分，在「學生希望繼續參與」此項目中，平均值為 4.222 分(最高值為 5 分)。

4. 根據老師觀察，每班的「健康大使」均積極宣傳健康飲食的重要及協助推行水果月活動。
5. 本年舉行了3次監察飲食小組會議，當中試食環節，大部分家長滿意食物質素。
6. 午膳供應商已遞交衛生署巡查廠房報告給監察飲食小組檢視，好讓校方及家長作進一步監察，表現符合署方要求。
7. 參閱本年度午膳供應意見調查報告，於各項表現的滿意比率均超過50%，「餐盒之溫度」、「餐盒之衛生」滿意比率超過90%，而「餐盒之營養」滿意比率為78%，可見午膳供應商提供之服務表現不俗。
8. 本年度有614名學生參加牙科保健，能認識注意口腔衛生的重要；610名學生參加學童保健服務，了解自己生理成長及心理健康。
9. 小一及小六學生已接種「麻疹、流行性腮腺炎及德國麻疹混合疫苗」，及「白喉、破傷風、無細胞型百日咳及滅活小兒麻痺混合疫苗」。
10. 本校舉行2次健康講座，女生衛生講座及校園傳染病預防健康教育講座，共361人參與，學生反應熱烈，表現投入。
11. 本組組員至少參與一次有關健康資訊的工作坊，如「校園傳染病預防綜合健康推廣計劃」教師講座、「陽光笑容滿校園」行動、「2019/2020季節性流感疫苗學生外展(免費)—小學外展」流程簡介會等教師工作坊，藉此提升老師維護學生的健康意識。

反思

1. 繼續多找外間資源，繼續舉辦不同活動，讓不同能力的學生參與，提升自信。
2. 繼續於課餘時間舉辦相關活動，提供機會讓學生繼續參與。
3. 繼續安排全校學生參與健康服務及健康講座，鼓勵學生養成健康生活習慣。
4. 繼續安排組員參與工作坊，加強關注學生健康的意識。
5. 兩年合約將完結，下學年預備為午膳供應商進行招標。

本組工作計劃(二)：為低收入家庭學生提供經濟上的援助，讓他們獲得平等的學習機會，照顧個別差異

成就

1. 本年度學生成功申請書簿、車船及上網津貼，全額津貼151人及半額94人。
2. 本學年有約550位同學訂購飯盒，而其中156人已成功申請關愛基金午膳津貼。

反思

1. 繼續安排有需要學生申請有關津貼。

本組工作計劃(二)：處理一般學生事務包括學生拍照、學籍卡、學生紀錄及學生獎杯

成就

1. 本年度已完成拍攝學生照片、全體師生畢業相及學生個人畢業袍照。而網上自評中，「本組帶領老師處理學生照片及畢業照片安排妥當」、「本組能有效地更新學生紀錄」平均值為4.4及4.2(最高值為5分)，顯示老師滿意本組安排。
2. 為了有系統保存及擺放獎杯，學生事務組負責老師已每星期審視及跟進存放獎杯情況。

反思

1. 繼續妥善處理學籍卡及安排拍攝學生證件相及畢業照。
2. 獎杯處理下學年由校務組負責。

1819 中文科成就與反思

關注事項(一): 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣

成就

各級已完成最少兩次學習影片的製作。四至六年級學生於課堂前運用班本電子學習平台(google classroom)進行自主學習，一至三年級的學習材料於課堂中發放，科任在課堂上跟進及即時回饋。各級的學習影片課題如下：

一年級：說話教學、邀請卡格式教學

二年級：部首教學、量詞(配合課統)

三年級：濕地公園(配合課統)、多感官描寫

四年級：便條寫作、說明文格式寫作

五年級：說明文寫作、作家介紹(冰心)

六年級：認識格律詩、寫景描寫(黃山)

各級均完成了上下學期各一次的自主學習練習(翻轉課室)。一至三年級學生在課堂上觀看影片，科任即時回饋及跟進。四至六年級學生則回家觀看，並需回應科任的問題。此外，一、三、四、五年級科任分別利用 Nearpod、Kahoot 在課堂進行教學；一、二年級學生利用網上學習平台(STAR)，三至六年級則利用香港大學研發的翻轉閱讀學習平台作課後自學練習。根據教師的問卷調查的結果顯示，科任都認同透過網上學習工具能提升與學生在課堂上的互動(平均值：4)。

此外，二年級科任以 K-W-L 學習模式設計不同課業，以建構學生的自學模式。上學期選取了三個課題來預習，分別是閱讀課的《無腳怪物》、《聖誕老人來了》，寫作課的《到沙灘遊玩》。下學期亦選取了三個課題來預習，分別是閱讀課的《春曉》、《狐狸和葡萄》，寫作課的《一次幫助別人的事》。

另一方面，在培養學生摘錄筆記的習慣方面，根據教師的問卷調查的結果顯示，在教師的提醒下，學生都會記錄課堂上的學習重點。(平均值：4.3)。而根據學生的問卷調查的結果顯示，有 60.23% 的學生在老師的提醒下，會經常記錄課堂上的學習重點。

另外，每名教師最少出席一次與資訊科技教學有關的工作坊。而陳婉欣主任修讀了五星期的電子學習課程，並於科會中，分享了兩個網上應用程式(Ocam、quizlet)。

最後，由於城市大學未能成功申請開發讀本自動分級「文選易」系統，所以本科沒有參與。

綜觀以上各項均能達標。

反思

學生表示利用資訊科技能幫助自主學習，承接這個方向，於來年度，科組會繼續加強推動學生建立自主學習的習慣。

K-W-L 方面，二年級學生已初步掌握 K-W-L 的學習模式。來年度，將推展至三年級。

至於摘錄筆記方面，一至六的學生只是初步培養摘錄筆記的習慣，來年度需要鞏固及加強這方面的訓練。而於 19-20 年度，科任將教授三至六年級學生將課文重點組織成圖表。

關注事項(二): 透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。

成就

全學年超過 90% 的學生參加了校內的全校寫作比賽、書法比賽及查字典比賽，以及校外的辯論、話劇、朗誦比賽，和童詩創作工作坊、煮食創作工作坊。透過教師的觀察，學生均能在活動中表現出主動積極的學習態度，表現令人滿意。(比賽成績見院件一)根據教師的問卷調查的結果顯示，以上的活動都能幫助學生建立「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣。(平均值: 4)。根據學生的問卷調查的結果顯示，有 53.14% 的學生同意以上的活動都能幫助學生建立「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣。

另一方面，超過 75% 的學生都能在課堂前主動朗讀文章(一至四年級朗讀課文，五至六年級進行個人演說訓練)。

反思

為了加強主動積極學習的態度，本科來年度會更積極鼓勵及推廣各項活動及比賽，以進一步提升學生主動學習的動機。

為了更好準備升中入學的面試，本科會加強學生個人演說的訓練。

科本工作計劃二: 1. 重整一至六年級的說話教學，提升學生的說話能力。

成就

科任根據已編定的說話教學重點教授學生說話的技巧，全學年，每位學生須練習六次，並由科任記錄其成績，以作出適當的跟進及回饋。超過 70% 的學生能掌握相關的說話技巧。

反思

而科任表示課堂時間有限，難以為每位學生進行六次的說話評估，建議下年度改為四次，並記錄學生的成績以作跟進。科主任建議，科任要提早幫助學生準備說話訓練的內容，以能有足夠的時間跟進。而四次說話教學的分佈如下:

第一次考試前: 最少完成 1 次說話練習，並記錄成績

第二次考試前: 最少完成 2 次說話練習，並記錄成績

第三次考試前: 最少完成 1 次說話練習，並記錄成績

科本工作計劃二：2. 透過觀課，讓科任老師互相觀摩，提升學與教效能。

成就

本年度本科安排了最少兩次的觀課交流，其一是科主任觀課，觀課重點是說話教學。其二是同儕觀課，觀課重點是閱讀教學。透過不同層面的觀課，科任老師均能互相觀摩，從而提升學與教效能。

反思

科任教授學生說話時，要強調口語說話的重要性，即使是「以說帶寫」，也要求學生運用口語說出一個完整的故事。

另一方面，課程主任建議，課堂上要增加學生參與的機會，多讓不同的學生嘗試說話，表達意見，這都有助提升他們的說話能力。課堂上亦要增加合作學習的元素，如小組討論，這能有助學習能力稍遜的學習掌握說話的技巧。

科本工作計劃二：3. 優化評估制度，提升學與教效能。

成就

本年度各級已完成三次進展性評估，當中包括閱讀、寫作及說話的範疇。科任會根據學生的成績(弱項)作出跟進。學生的考試成績有所提升，而教師亦能夠及時得知學生的弱項，藉以提升學與教的效能。

反思

來年度會繼續進行進展性評估，並建議擬定試卷內容的同事，兼負責擬定進展性評估的內容。另外，科主任亦建議四至六年級的進展性評估可加入考核成語部份，以幫助學生提早溫習。

朗誦

香港學校朗誦節（香港學校音樂及朗誦協會主辦）

優良獎狀（冠軍） 一、二年級男女集誦

優良獎狀 6B 林敬魁

良好獎狀 6A 冼子瓏

書法

香港學界書法比賽（香港教育專業人員協會主辦）

小學中級組 優異 4B 蔣銘浚

新春書法比賽（旺角區文娛康樂體育會主辦）

初小組 優異 3A 張藝霖

屯元區毛筆書法比賽（青松觀主辦）

初小組 優異 3A 鄭欣儀 3D 李熙琳

高小組 季軍 5A 林澤彤

優異 6D 莫銳謙

「少年中國夢」青少年創意書畫大會（中國書畫報社主辦）

書法高小組 二等獎 4A 黃莉淋

「全民起動 快樂行義」全港原子筆中文書法比賽（香港仔坊會主辦）

小四級別獎 4B 蔣銘浚

嘉許狀 2A 鍾卓男 3D 李熙琳 4A 黃莉淋 5A 曹家琳

5A 陳建銘 6A 鄒錦盈

小學硬筆書法比賽（裘錦秋中學主辦）

學校優異獎（初級組） 3A 邱嘉怡

學校優異獎（高級組） 4B 蔣銘浚

作文

屯門區小學創意故事續寫大賽（加拿大神召會嘉智中學主辦）

小四組 季軍 4A 林穗晞

小五組 推薦獎 5A 張藝馨

小六組 推薦獎 6B 陳星豪

美荷樓香港精神學習計劃——「兩代情」徵文比賽(香港賽馬會、香港青年旅舍協會合辦)

全港優異 4A 陳展朗 4A 章皓謙 4A 張芷搖 4A 伍俊熙 4A 蔡嘉傑 4A 文曉旋
4B 黃子真 4B 蔣銘浚 4B 梁嘉晴 4B 李茗茗 4D 蘇凱瑩 5B 林汶樂
5C 葉子瑄 6A 周貝兒 6A 幸欣瞳 6A 唐興 6A 曾子晉 6B 陸浩然
6C 梁諾軒 6D 劉梓晴 6D 潘國煒 6D 吳卓晉 6D 張家萁

全國青少年語文知識大賽(「菁英盃」現場寫作比賽)

香港區初賽

特等獎 3A 吳姝玉

一等獎 3A 梁惠然 4A 黎海澄

二等獎 3A 單雨婷 5A 張藝馨 5A 蕭米澤 6B 陳星豪 6B 黎承俊 6B 歐陽佩佩

三等獎 3A 張藝霖 3A 何紫萌 3A 許路然 3A 朱瀚陞

香港區決賽

一等獎 3A 單雨婷 6B 黎承俊

二等獎 3A 吳姝玉 3A 朱瀚陞 5A 張藝馨 6B 陳星豪 6B 歐陽佩佩

三等獎 3A 梁惠然 3A 張藝霖 3A 何紫萌 3A 許路然 4A 黎海澄 5A 蕭米澤

深圳區總決賽

一等獎 3A 吳姝玉 3A 張藝霖

二等獎 3A 梁惠然 3A 單雨婷 5A 張藝馨

三等獎 3A 何紫萌 3A 許路然 6B 黎承俊

優異獎 5A 蕭米澤

滬粵瓊港「寫作小能手」現場作文邀請賽(新界校長會主辦)

三年級組 二等獎 3A 何紫萌 3A 朱瀚陞

三等獎 3A 吳姝玉

四年級組 三等獎 4A 文曉旋

五年級組 三等獎 5A 魏欣

六年級組 三等獎 6B 黎承俊 6B 歐陽佩佩

全港小學微型小說續寫大賽(萬鈞教育機構匯知中學主辦)

優異 5A 劉天晴

戲劇

香港學校戲劇節（教育局主辦、香港藝術學院協辦）

小學廣東話組 傑出劇本獎
傑出舞台效果獎
傑出合作獎
評判推介演出獎
傑出演員

3A 李奕德 3A 梁惠然 3A 邱嘉怡 3A 單雨婷 4C 陳秀賢
5A 黎政諾 5A 梁凱柔 6D 莫銳謙 6D 張家萁

標語創作

一國兩制與基本法標語創作比賽（香港青年培育協會主辦）

小學組 冠軍 3A 朱瀚陞
季軍 4A 蔡嘉傑
優異 2A 文景灝 3C 葉柔雅

認識憲法、《基本法》---與法治同行全港中小學標語創作比賽(新界校長會)

初小組 優異獎 1A 梁進峯
初小組 網上點擊讚好大獎 1A 梁進峯
中小組 網上點擊讚好大獎 4B 蔣銘浚

1819 Annual Report

Implementaton Plan I

Major Concern (1): To promote students self-directed learning through the use of IT and school-based assignment.

Achievement

English teachers did a lot to encourage the use of IT in order to promote self-directed learning. P.4-P.6 English teachers fully utilized Google Classroom and uploaded teaching materials onto the learning platform. Students were required to do follow-up tasks after reading the materials whereas teachers had to give students feedback according to the statistics of assessment. This year, teachers of each level have prepared at least 1 flipped video for each school term as well as assessment which Google Form was used as a mean to collect data on students' progress of particular topics. The data was useful for teachers to adjust their teaching pace and methods. From observation by teachers, this could help promote self-directed learning because some students did search for more information by themselves if they found the topic challenging and interesting. From the data of teacher's questionnaire, over 85% of teachers agree that flipped classroom can help promote self-directed learning. The average score of the item is 4.375 out of 5. Moreover, English teachers have designed 1 more lesson with the use of IT tools like Kahoot! and Spark Video for each school term. It proved that teachers were all eager to construct a rich IT environment for students.

Besides, an IT core team was set up to share their strategies in implementing e-learning in their class. This year, apps like Scratch and Book Creator were used to help students learn in the lessons. IT core team members even helped design Quizlet assignment for their level teachers. Quizlet assignment aims at promoting students to do preparation before the start of each unit. 12 pieces of Quizlet assignment were designed and done by students, which 12 was not a small amount throughout the year. More than Quizlet, the English Department joined a scheme called '100 Pilot Scheme' in the academic year 2018-2019. Teachers could get resources like reading passages from the platform and teachers had to assign their class to do reading comprehension after class. From the report of the platform, more than 80% of reading comprehension practices were completed. It showed that online assignment is one important part of student assessment.

Reflection

English teachers integrated IT elements in their teaching to make learning more interesting and effective. Flipped videos are useful tools to make students more proactive

to learn after school. Therefore, the use of IT will be continued in the following year.

Major Concern (2): To cultivate students positive learning attitudes by designing different types of assessment and note-taking habits.

Achievement

KWL learning strategy was developed to cultivate students' positive learning attitudes. P.2 subject teachers have designed at least 2 KWL worksheets for each school term this year. This could help students understand more about the related topics and develop their positive learning mind.

Moreover, all English teachers have introduced different note-taking methods to P.1 to P.6 students. Teachers have taught students how to take notes such as underline or circle key words and jot down important information during the lessons. According to the questionnaires, all English subject teachers have taught students the skills on how to take notes. Over 95% of students have tried different note-taking methods during the lessons. They also admitted that it was an effective way to help them learn and remember key information.

Reflection

From P.2 subject teachers' point of view, KWL learning strategy is not easy to use in English lessons because it only suits for some specific topics. However, the strategy helps provide students a clearer picture on what they learnt. Note-taking habits enhance students' positive learning attitudes and make learning more effective. Therefore, teachers will encourage students to use KWL strategy and more different note-taking methods in English lessons and it will be continued in the following year.

Major Concern (3): To develop students' positive attitudes based on the theory of Seven Good Habits.

Acheivement

In order to establish the habits of 'Be proactive', 'Begin with the end of mind' and 'Put first things first', students were encouraged to learn through online learning platforms, such as Google Classroom. Teachers designed and uploaded videos or learning materials onto the platform as flipped classroom. Students were required to finish the follow-up tasks, such as Google Form, after reading the materials or watching the video at home.

Students can learn by their own pace. Then, the teachers collected data and gave feedback to the students. Besides, the ideas of habits were displayed on the board on each floor.

According to the feedback of the questionnaire, 87% of the teachers thought that it helps promote students' positive learning attitude.

Reflection

Establishing the habits of 'Be proactive', 'Begin with the end of mind' and 'Put first things first' really helps promote students' positive learning attitude. It also helps develop students' self-directed learning. Therefore, the habits will be carried on to promote in the coming year.

Implementation Plan II

Target 1: Nurture independent writers by teaching students practical writing techniques.

Achievement

In order to develop students' writing techniques, a set of worksheets was designed for P.5 and P.6 students respectively in this year. Students of each level attended 2 Speaking and Writing lessons in a week and practiced sentence writing guided by NET. The theme of the writing worksheets were mainly based on the topics of textbook units. Furthermore, students finished at least 5 sentence expansion exercises in the academic year. They have learnt how to make sentences richer and more complex. This could also encourage students to write more in their regular writing tasks.

Reflection

Even though level teachers could see some good work from students, they thought sentence expansion exercises could be done more because weaker students still need more guidance. Because of the above reason, more sentence expansion exercises would be done for P.5-6 students in the following year.

Target 2: Enhance students' speaking abilities through different kinds of activities.

Achievement

In order to promote students' confidence in speaking English, English Department has provided a language-rich learning environment for students. Students had opportunities to

speak more English through different kinds of activities such as drama, debate, solo and choral speaking training, English ambassadors, Little Host performances in English Day, festival activities and TV Campus.

Besides, English Department has developed school-based curriculum to enhance students' speaking abilities. P.1 and P.2 students had two "Read and Sing" lessons each week. Speaking Theatre, which was a new speaking curriculum, was designed for P.3 students. The programme mainly focused on reading aloud and picture description skills. Drama lessons were designed for P.4 students this year. Students had two drama lessons each week and they were conducted by the NET and local English teachers. P.5 and P.6 students had speaking practice such as group discussion, individual and group presentation in different scenarios in English lessons. Moreover, English Department has prepared extra English texts for all the students to practice reading aloud, picture description and presentation. Students needed to complete self-evaluation, peer evaluation or parents evaluation after finish each exercise.

According to the feedback from questionnaires and ESDA, the activities and performances could arouse students' interest in learning and speaking English. It also build up students' self-confident in using English. Moreover, the scores from ESDA of school-based curriculum of P.3- P.6 level was high (scored 4 or above out of 5) which showed that it could help students speak and learn English properly.

Reflection

A rich language learning environment and effective speaking skills teaching really help students use and speak English more frequently. Therefore, the English activities and the school-based curriculum will be continued in the following year.

Target 3: Nurture English-book reading culture.

Achievement

To nurture English-book reading culture, a lot of reading lessons and activities were carried out throughout the year. For P.1 to P.3 PLPR programme, students had more chances to read English books in the lessons. Students were also levelled at the beginning and at the end of the school year. Therefore, it provided students with more appropriate books for reading. For P.1 to P.2 classes, 'Read and Sing Programme' was implemented. Two reading lessons were reserved every week to further promote reading. All P.1 and P.2 students had to finished twelves readers in each school year. It provided more

opportunities for the students to read English books. It helps students to develop their reading skills, too. Furthermore, P.1 to P.6 students were required to read at least 40 books on Bug Club at home and read English books during Friday's morning. It provided more opportunities for students to read English books in order to help cultivate their reading habit.

According to ESDA, the score of PLPR Programme was high (scored 4.6) which shows that it could help arouse students' interest in learning and reading English. The score of Bug Club was also high (scored 4 or above out of 5). Teachers selected different books which were according to students' reading level. Most of the teachers thought that online reading was one of the effective way to nurture students' reading habit.

Moreover, English Department cooperated with the school central library to promote reading English books. 5 teachers finished English book sharing on English Day's morning assembly. According to ESDA, the score of English book sharing was 4.5. Students could know more different types of English books and it really helped arouse students' reading interest. Students borrowed 1045 more English books than last year.

Reflection

PLPR Programme helps arouse students' interest in learning and reading English. It also helps to develop students' reading skill as well. Besides, students had more chances to read English books through online e-books platform (Bug Club) as assigned by the subject teachers. Therefore, PLPR Programme and on-line reading programme (Bug Club) will be carried on in the next academic year.

Target 4: Improve assessment methods, enhance teaching and learning.

Achievement

In order to modify teaching and learning activities to improve students' learning performance, three pieces of formative assessment have been done in this school year. Besides, P.1 students have done two pieces of extra speaking assessment so that they could be familiar with the format of speaking examination.

Sets of after exam follow-up worksheets were designed by the teachers. The follow-up worksheets were designed according to the weakness parts of students' performance in the exam.

Reflection

Different formative assessment allows teachers to check students' learning progress as well as the effectiveness of their teaching methods. It enables teachers to decide how best to help students develop the understanding of the learning objectives. Students can learn better and do better in the academic performance. Therefore, effective assessment will be done and will be continued in the following year.

Target 5: Enhance teaching skills through lesson observation.

Lesson observation was carried out. It aims at enhancing teachers' teaching skills. There were peer observations and panel lesson observations. All the subject teachers were able to conduct an activity-based lesson which provided more opportunities for students to speak English in the lessons. Teachers could share and give feedback to one another in the evaluation of co-plan in order to improve teaching and learning.

Reflection

Lesson observation really helps enhance teachers' teaching skills. Observing other teachers is a key part of development. It improves teachers' own self-awareness of their teaching skills. Therefore, lesson observation will be continued in the next academic year.

1819 數學科成就與反思

關注事項(一): 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

成就

1. 建立班本電子學習平台，培養學生自主學習的習慣。

四至六年級均已開設班本電子學習平台(Google Classroom)，按各班同學的能力，於課前、課後安排不同程度的電子課業活動。本年度，各級最少設計了兩個翻轉課室課前自學影片，讓學生建立先備知識，再投入課堂學習。

2. 四至六年級推行電子學習計劃。

本年度，六年級科任共進行了六次電子學習單元備課，相關備課紀錄已保存。課題包括「圓周和直徑、小數除法、立體圖形、折扣、速率、中國花碼及羅馬數字」。科任較多使用軟件 GeoGebra，讓學生透過實際操作，了解數學概念。例如圓周與直徑「約三倍」的關係。

五年級科任為舊有電子教學教案作出修訂，優化活動內容，包括「異分母分數加法、三角形面積、正方體摺紙圖樣、體積」。

四年級則沿用去年優化後的教學計劃，於適當課題融入電子教學，有關課題包括「因數、周界、軸對稱、分數互化」。

3. 教師資訊科技應用能力的專業發展。

每級除製作兩個翻轉課室課前影片外，本年度一至四年級的科本共同備課及教師專業進修，亦以「資訊科技教學」作主題，期望教師透過備課、工作坊提升資訊科技應用能力，促進同儕交流。有關備課內容分別有：一年級以 Ipad APPS (HK MONEY) 進行最簡便付款方法活動；二年級學生以影片形式，提供繪畫各種四邊形的步驟示範；三年級科任利用 Ipad APPS 計算時間間隔；四年級以 GeoGebra 幫助學生理解假分數、帶分數的互化。可見科任均能利用不同的電子媒介及教學軟件教授課題。

本年度，江燕玲主任修讀了五星期「小學教師專業進修課程（小學的電子學習）」，並於數學科檢討會議中進行專業分享。

4. 利用網上學習平台進行學習。

在聖誕、農曆新年及復活節假期前，科任於網上學習平台設置鞏固練習，讓學生在家中自行完成。根據網上紀錄，約 96% 學生有使用網上平台進行學習，反映使用率高，大部分學生已培養自學習慣。

5. 二年級以 K-W-L 模式設計課業。

二年級科任於每學期各設計了三個 K-W-L 課業，幫助學生自主學習。學生以學習日誌形式記錄學習過程，包括已有知識、期望學習的內容、總結學習內容三個部分。課題包括：減法(二)、柱體和錐體、長度的量度(一)、方向、貨幣及重量的量度(三)。

6. 培養學生摘錄筆記重點的習慣。

為幫助學生自主學習，本年度，科任教授學生在課文、練習題摘錄筆記，於題目中圈出關鍵字。根據問卷調查，82.4% 學生會在課堂上摘錄筆記。

反思

在教師問卷中，在「班本電子學習平台有助學生學習」一項中給予 3.9 的平均值(最高值為 5)，結果跟去年相同。教師用心製作自學影片，學生亦感興趣，只因部份學生受居住地區所限，未能登入網站及觀看影片。

在「共同備課融入資訊科技教學內容有助學生學習」一項中，教師給予 4.3 的平均值(最高值為 5)，反映科任認同電子教學的成效。教師在備課中，亦能互相交流教學及軟件操作心得，大家都能獲益良多。

為期三年的校本電子學習計劃，在本年度已擴展至四至六年級。經過三年時間，教師設計了多個電子教學教案，建立了高年級數學的電子學習資源庫。期望科任往後適切運用資源庫的教材，提升教學效能。因為數學科於電子教學的發展已漸趨成熟，因此，下年度科組計劃重點將不再側重於資訊科技。

K-W-L 課業設計來年推展至二、三年級。從二年級的經驗所得，學生難以在工作紙上，具體用文字寫出「已有知識」的部分，故建議來年三年級繼續以「填充」形式完成相關部分。

關注事項(二): 透過七個成功習慣的建立，培養學生的正面態度。

成就

1. 「主動積極」：鼓勵學生積極參與學校活動

數學組安排了兩次全校性數學比賽，增加學生的參與機會。9月初，一至六年級學生參加數學學校內賽；6月底，一至三年級學生參加社際速算比賽。

除了全校性活動，亦於二至六年級設數學智力培訓，並參與多個全港性及區內數學比賽。

本年度部分傑出成績如下：(其餘項目參閱附件)

- 2019 香港小學數學精英選拔賽 獲全港團體優異
- 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2018 共十三人 獲一等獎
- 第五屆全港小學數學挑戰賽 獲新界西區 團體亞軍

2. 「以終為始」、「要事第一」：活用兩次創造解題策略。

為培養學生小心審題，科任在教授應用題時，強調「列式」的訓練。運用兩次創造解題策略，訓練學生第一步先仔細構思步驟(掌握題目要求、考慮要滿足的條件，訂立計算先後順序)，第二步再進行筆算。85.5%學生表示自己日常能運用這種技巧計算應用題，顯示學生普遍認識及培養出仔細審題的習慣。

反思

數學智力隊員在全港性及區內比賽中均獲得佳績，另外也有不少學生自行報名參與外間比賽。於社際數學速算比賽中，學生都表現投入雀躍，可見學生在各項活動中都表現積極，亦能從中獲取自信。數學組來年會繼續提供培訓，及在網上發放比賽訊息，鼓勵各學生參加比賽。

科本工作計劃(一)：製作考試溫習錦囊，幫助學生溫習。

成果

本年度，在各級校本補充練習中，加入考試溫習錦囊，主要內容為數學定義、公式及例題示範，幫助學生掌握學習要點。

反思

在科組問卷調查中，教師在這項安排中給予 4.4 的平均值(最高值為 5)，認同考試溫習錦囊對學生有幫助。有關安排下年將繼續進行。

科本工作計劃(二)：優化評估制度，提升學與教效能。

成果

為了讓教師及學生了解學習進展，進展性評估由往年的三次，增加至本年度約六、七次。教師於教授兩至三個單元後，會進行一次評估，並紀錄分數，以班本形式，跟進學生學習難點。

教師認同進展性評估的安排，能了解學生是否掌握課題。在科組問卷調查中，有 4.3 的平均值(最高值為 5)。此外，根據班本紀錄，發現教師均能針對各班需要，各自利用不同策略去進行鞏固。例如某些班別會要求學生熟背公式，多練習讀寫數學詞彙，以圖解法幫助學生解題等。

反思

以班本形式跟進學生難點的安排，見教學成效。教師能靈活地使用最適切的教學方法。但在檢討會議中，個別教師提出評估數量過多，教學進度上未能趕及。因此，雖然來年繼續推行，但會減少評估次數。另外，每次評估的進行日期將會紀錄在進度表上，期望科任能更好地控制教學時間。

科本工作計劃(三): 透過觀課，讓科任老師互相觀摩，提升學與教效能。

成果

本年度數學科的觀課主題是「建構數學知識/概念」。觀課重點為教師對數學概念的掌握，及如何教授學生課題重點。從觀課所得，大部分老師的數學概念準確，課堂準備充足。只有少部分教師在數學語言上稍為貧乏。

除了科主任觀課，每位科任亦進行同級同儕觀課，並將建議作紀錄，幫助完善教學。

反思

教師在講解數學概念及定義時需要簡明、準確，因此在檢討會議中，科主任向科任帶出訊息，在教學中，需注意數學用語，並要鼓勵學生多說多用。

科主任觀課及同儕觀課能促進教師專業發展，來年將繼續進行。

附件：數學科校外比賽成績

主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目/等級/ 組別	獎項/成績
廠商會中學、廠商會 蔡章閣中學合辦	2018 數理遊蹤邀請賽	/	兩項銀獎
香港天主教教區學 校聯會(中學組)	第五屆全港小學數學 挑戰賽(初賽)	小五組團體 小六組團體 個人組	第五名 亞軍及優異 金獎 5 名 銀獎 5 名 銅獎 4 名 優異獎 3 名
	第五屆全港小學數學 挑戰賽(決賽)	小五組團體	優異
第八屆 Rummikub 魔力橋數字邀請賽 暨第一屆全港 Rummikub 聯校小學 邀請賽(β分區)(屯 元、大埔、北區)	基督教四方福音會 深培中學	/	團體優異 金獎 5A 葉慶豫
香港理工大學 迦密唐賓南紀念中 學	第十四屆全港小學數 學比賽(屯門區)	創意解難 智多星	季軍 殿軍 全場殿軍 銅獎 6 名 優良獎狀 3 名
香港數學奧林匹克 協會	「華夏盃」全國數學奧 林匹克邀請賽 2019	(香港賽區)初賽 晉級賽 總決賽	一等獎 13 名 二等獎 24 名 三等獎 14 名 一等獎 7 名 二等獎 13 名 三等獎 9 名 一等獎 3 名 二等獎 4 名 三等獎 5 名
香港數學奧林匹克 學校	第 26 屆香港小學數學 奧林匹克比賽	個人賽	金獎 1 名 銀獎 2 名 銅獎 2 名

主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目/等級/ 組別	獎項/成績
青松侯寶垣中學	侯寶垣盃小學校際數學挑戰賽	小五組 小六組 個人賽	團體冠軍 隊制金獎 團體冠軍 隊制銀獎 金獎 2 名 銀獎 2 名 銅獎 2 名
東華三院邱子田紀念中學	第九屆屯門區「數字串串橋」比賽	團體	優異
保良局	2019 香港小學數學精英選拔賽	計算競賽 數學競賽 總成績	團體優異 一等獎 1 名 二等獎 2 名 三等獎 2 名 二等獎 2 名 三等獎 3 名 一等獎 2 名 二等獎 1 名 三等獎 3 名
華杯賽香港組委會	2019 年香港華羅庚金杯少年數學邀請賽	小學高年級組	三等獎 6A 潘嘉亮
仁濟醫院第二中學	2018 屯門元朗區小學「數學遊踪」·「魔力橋」大賽	數學遊踪	銀獎
香港數學奧林匹克協會	2019 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》暨 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open) 初賽	香港賽區 晉級賽 決賽	金獎 8 名 銀獎 25 名 銅獎 14 名 金獎 5 名 銀獎 6 名 銅獎 5 名 銀獎 4 名 銅獎 1 名
香港教育專業人員協會、香港教育大學	第 30 屆全港小學數學比賽 2019	/	二等獎 2 名 三等獎 2 名

1819 常識科成就與反思

關注事項(一): 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

成就

1. 於 10 周年開放日常識科活於動中，利用 IPAD 安裝了「污水處理」及「植物生長」兩個互動遊戲，供全校學生及區內幼稚園生透過電子學習元素學習。低年級及幼稚園學生很投入，反應較為熱烈，藉以推動自主學習。
2. 以翻轉課室概念，將教學內容製成影片，製造更多課堂空間。
每級皆完成製作翻轉課室影片兩個，完成目標。影片上載在 google classroom，一至三年級 90% 以上同學在課堂觀看教學影片，老師按影片內容與學生討論；四至六年級 90% 以上同學在課前進行網上預習，上課時老師利用影片作課堂引入。老師在共同備課及分享時指出，若學生認真觀看影片，上堂時會更流暢及節省課堂時間。
3. 透過網上自學平台，讓學生進行自學。教師跟進學生學習成效，並作回饋。
本科全年提供至少兩個網上學習平台供學生自學，例如 MC 小學常識、明報時事常識學生周刊、現代激答手機程式、暑期數理常識挑戰計劃、香港中小學生法律常識網上問答賽等，在香港中小學生法律常識網上問答賽比賽中，2A 楊將君獲得個人優異獎。在「現代激答開學篇」校際賽賽事中獲得小學組冠軍，可見同學積極參與，整體取得不俗的成績(詳見附件)，使學生養成自學習慣及自主學習的能力。
4. 發展學生 K-W-L 學習模式，協助學生建立自主學習的習慣。
本年度二年級科任老師以 K-W-L 學習模式為中心，全年設計最少 3 個課業，建構學生的自學模式，二年級科任老師在會上分享，以 K-W-L 學習模式為中心設計課業，有助學生建立自主學習，特別是 A、B 班同學。
5. 培養學生摘錄筆記的習慣，協助學生建立自主學習的習慣
在校本支援導師江小姐協助下，科主任完成了設計及製成常識自學筆記簿，為每位學生添置一本常識自學筆記簿。
據問卷調查所得，有 90% 學生表示上課能主動記錄課文重點，並在課堂中運用相關技巧。科主任在查閱自學筆記簿時，由於今年是首次推行自學筆記簿，整體表現都不錯，明年繼續推行。
6. 本年度與圖書科合作，添置電子圖書、電子自學裝置及增設電子報章閱讀平台。
本科預算安裝一台電子自學裝置，讓學生課餘瀏覽歷史文化資料。由於電子自學裝置出現兼容問題，因此取消計畫。而電子報章閱讀平台方面，圖書科在明報時

事常識學生周刊，為全校學生購買每人一個戶口，同學可閱讀報章回答問題，幫助學生養成閱報習慣。據時事常識學生周刊提供資料，約 75% 學生有閱讀過這個平台的新聞資料，高年級同學，特別是常識問答隊同學對這平台的新聞資料較有興趣。

7. 共同備課：

7.1 全年共進行不少於5次共同備課。備課內容與高階思維、翻轉教室、自主學習及資訊科技配合之學科內容，其中一次是詳盡教案，科任要互相觀課及評課，去完善教學設計。從共同備課紀錄及科主任觀課所見，大部分科任能善用資訊科技器材，增加課堂參與機會及促進自主學習。在進行全年共同備課時，至少一次與高階思維13招配合之學科內容。從共同備課紀錄及科主任觀課所見，科任能善用13招去發展及加強學生高階思維能力。

7.2 利用電子教學，引起學生的學習興趣。今年一至六年級要加入兩個翻轉課室，低年級在課堂上觀看，高年級在家中觀看作課前預習。增加學生課堂的投入感，提升學生自主學習的能力及學習動機。

7.3 採用多樣化的課堂活動，如比較異同、小組討論、角色扮演、延伸學習、分層課業等，照顧學習上的差異。

8. 持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力及自主學習的模式，並適切地運用於教學上。

8.1 老師最少兩次有關常識本科及資訊科技教學進修活動，提升老師專業知識，應用在教學上，提升學生探究及自主學習的能力。本年共有二十位老師參加由不同機構主辦的工作坊、研討會或講座。

反思

1. 翻轉課室概念，將教學內容製成影片，製造更多課堂空間是有成效的，建議來年可嘗試讓低年級在家中觀看影片。
2. 來年，我們會繼續提供合適的網上學習平台讓學生進行自學。
3. 部份內地學生未能連上 google，影響學習成效，後來教師利用 QRcode 去解決問題，成效不錯，建議來年兩者並用。
4. 建議來年繼續以 K-W-L 學習模式為中心設計課業，並配合分層工作紙去協助學習動機較弱的同學。
5. 由於明報時事常識學生周刊能有效收集數據，檢視同學閱報情況，並設計互動遊戲去測試同學對新聞資料的理解及意見，建議明年繼續使用服務，並加強宣傳。

關注事項(二): 透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。

成就

1. 於 5-7 月，常識組以「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣為主，於各樓層製作常識展板，題材包括：「食物金字塔」、「細菌知多少」、「粵劇與歌劇」等，透過閱讀展板資料，培養學生「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣，並持之以恆。科任會帶學生去展板看看及講解內容，提高學生對學習的興趣及學習效能。
2. 去年建議今年用合約形式聘請導師，增加自由度及靈活性。今年實施聘請導師訓練學生參加構機關王比賽，今年參加了機關王比賽，雖然沒有獲獎，但學生製作的影片及機關王也很有水準。
3. 本年度組織同學參加常識問答比賽、STEM 有關比賽，全年共參加了超過十項比賽，透過比賽拓闊學生視野、增強自信心。其中在中國開放改革 40 周年知識競賽決賽及全港學生中國國情知識大賽奪得全港亞軍，有 4 名同學獲邀參加成都交流學習團，有 13 名同學獲邀參加北京、長沙或北京、鄭州交流學習團，加深對祖國的認識。透過比賽培訓，學生的自信心增強，學習態度積極。
4. 本學年與英文組合辦社際通識問答比賽，全校同學皆要參與筆試，另四社代表參加搶答比賽，增加學生參與感，提升學生積極性及成就感。
5. 全校同學參與一人一花種植計劃，配合社際比賽，推廣環保教育活動。另組織學生成為環保大使，參加校園種植活動及校外種植比賽，例如青松觀主辦種植活動，成績理想，獲獎名單可參閱附件。這些比賽實有助發展學生潛能，以及培養學生「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣。
6. 安排三、四、五、六年級全級外出參觀，例如濕地公園、屏山文物徑、中山紀念館、香港文化館等，透過導師講解、課後研習等，同學走出課室去感受及學習，以提高學生對學習的興趣及學習效能。
7. 據教師問卷調查的結果顯示，本科能透過七個良好習慣，培養學生的正面態度的平均值為 4.3(最高值為 5)，可見常識科推行的活動方向是對焦的。在活動中學生積極投入，有助建立七個良好習慣。

反思

1. 明年繼續配合學校關注事項，舉辦不同的活動。
2. 明年繼續推行培訓學生參加常識問答比賽，中國文化考察，社際通識問答比賽等活動。
3. 建議來年繼續用合約形式聘請導師，增加自由度及靈活性。

關注事項(三): 配合本科課程發展，舉辦多元化活動，提升學生學習興趣及效能。

成就

1. 本組與課程及學術組合作，於 12 月帶領學生往惠州進行兩天學習之旅，使學生認識祖國，擴闊眼界，學懂與人溝通技巧；於 6 月帶領學生往韓國環保考察，參觀當地環保建設，增強學生環保意識。在參觀過程中學生都能主動發問及互相幫助，建立「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣。
2. 本年科技日於第 22 週，一連三天全校進行 STEM 教育學習活動，主題是「愛家」，各級製作不同的 STEM 作品，藉此培養學生的科學探究、提升創意和解難能力，以及發展學生的創新思維，同時讓學生親身體驗活動的樂趣。據教師問卷調查的結果顯示，「STEM」學習週能提升學生的學習興趣平均值為 4.4(最高值為 5)，1617 年度平均值為 4.1(最高值為 5)，1718 年度平均值為 4.3(最高值為 5)，今年(1819)的平均值較(1617)及(1718)的平均值為高，可見活動受老師歡迎。在活動中學生積極投入，有助提升自主學習的能力。
3. 本年度在校園電視台節目方面，培訓了 10 位學生參與錄影工作，全年製作了兩個節目，在午膳時間播放，供全校學生觀賞。
4. 全校同學參與一人一花種植計劃，配合社際比賽，推廣環保教育活動。另組織了學生參加青松觀主辦種植活動，成績理想，獲獎名單可參閱附件。這些比賽實有助發展學生潛能，以及加強學生的自信心和積極態度。
5. 在優化教學策略，提升學生學習表現方面。本年度參加教育局校本支援計劃。四年級全體科任、課程主任與教育局代表江小姐進行共同備課會議。在分科會議分享時，老師一致認為共同備課辛苦，但有助提升學生學習效能，老師也得著甚多，辛苦也是值得的。

反思

1. 繼續申請教育局校本支援計劃。
2. 明年繼續配合學校關注事項，舉辦不同的活動。

附件：常識科校外比賽成績及環保活動

(常識) 組

主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
紫荊雜誌社、香港教育工作者聯會與香港潮屬社團總會聯合主辦	中國開放改革40周年知識競賽決賽		全港亞軍 4A 林穗晞、5A 蕭米澤 6A 唐為雷、6B 陳星豪
教育局、香港大公文匯傳媒集團和「未來之星同學會」合辦	全港學生中國國情知識大賽	小學組	優異金獎 5A 蕭米澤、5A 曹家琳 5C 黃友鋒、6A 鄺玉琦
教育局主辦	香港中小學生法律常識網上問答賽		優異 2A 楊將君
青松侯寶垣中學主辦	侯寶垣盃小學校際中國文化常識問答比賽		冠軍 4A 林穗晞、5A 蕭米澤 6A 鄺錦盈、6A 唐為雷
教育局、香港大公文匯傳媒集團合辦	全港學生中國國情知識大賽		全港亞軍 5A 蕭米澤、6A 鄺錦盈 6A 唐為雷
九龍樂善堂主辦	全港青年學藝比賽——小學常識挑戰杯		良好證書 4A 林卓衡、5A 蕭米澤 5A 鄺譽峰、5A 黎政諾 5B 鍾宜和、6A 鄺錦盈 6A 嚴淳一、6A 黎喬惠 6A 林顯涌、6A 戴兆聰 6A 周貝兒、6A 冼子瓏 6B 陳星豪
長春社、嗶色園主辦	全港小學生物速查「100」工作坊		球蘭獎 4A 楊柏宇、4A 林卓衡 4B 文灃樺、4B 黎喬恩
現代出版社主辦	「現代激答開學篇」校際賽	小學組	冠軍
現代出版社主辦	「現代激答暑假篇」校際賽	小學組	季軍
基督教協基會黃埔綜合青少年服務中心主辦	主場國情新認識比賽(第一期)		優異 4A 秦柏希、4D 蘇凱瑩 5B 梁沛芝、5E 吳卓軒 6A 冼子瓏、6A 殷珮瑜 6A 王思穎

(環境保護) 組

主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目 / 等級 / 組別	獎項 / 成績
道教香港青松觀主辦	屯門盆景蘭花暨中國文化藝術展覽	小學組種植比賽	總冠軍
		小學盆景組	兩個季軍
		小學環保盆栽組	冠軍 5D 鍾凱瑤、5D 黃朗儀 5D 劉美琪 亞軍 1B 林灝昕、1C 馬爾希 3D 楊仲軒、4B 林灝謙 5D 施曉鴻、6C 陳家晞 優異 5D 施曉鴻
		小學時花 / 綠葉 / 蔬果組	冠軍 葉惠森女士、3A 李祖涵 5C 黃子淇 季軍 4C 陳秀賢、4C 王琪琪 優異 4C 彭海喬
		中、小學園圃設計比賽	銀獎 5C 范栢兒、5D 楊楚謙
維他奶國際集團有限公司主辦	維他奶齊惜資源計劃 - 「膠樽回收計劃」	回收排名	第三位

1819 視藝科成就與反思

關注事項(一): 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

成就

1. 科主任以翻轉課室概念，於四至六年級科任挑選適當課題製成學習影片，於課堂前利用 GOOGLE CLASSROOM 發放予學生，並在課堂上跟進所學及作出回饋。科任老師均認同學生於課前觀看這些影片有助學生認識與課題相關的內容，令他們更容易掌握繪畫技巧。
2. 本年度視藝組以網上投票的形式進行「視藝之星選舉」(佔 50%分數)，再加上專業的視藝評審團(佔 50%分數)，最後選出每級一名「視藝之星」，共六名。學生及家長踴躍參與投票，視藝之星競爭激烈，其中以二年級作品得 like 數達 27023 個，最為熱烈。其餘各級得 like 數分別為 P.1 有 4158 個、P.3 有 2032 個、P.4 有 9478 個、P.5 有 5244 個、P.6 有 2960 個。投票人數較去年多，學生可從中互相觀摩及欣賞同儕的作品，彼此學習。
3. 本年度視藝科進行了 2 次校園電視台節目的拍攝，學生在節目中分別介紹了滅罪街板的製作過程和意念，以及教授用簡單圖形繪畫動物，學生還可以邊看邊畫，老師目測大部分同學均享受繪畫的過程。通過電視台節目，讓全校同學獲得與視藝相關的知識和分享自己的經驗，提升了同學的學習興趣。
4. 本年度有 2 位科任老師參與了有關視藝的資訊科技教學工作坊，並於科會議上分享。
5. 四至六年級科任老師能根據學習重點教授課題，100%學生能於畫紙背後記錄重點，上下學期最少各一次。這個安排能讓學生更清楚學習的藝術知識與技巧，學生也能按着學習重點檢視自己的創作，能減少離題的情況。

反思

1. 跨境同學不能在家開啟 GOOGLE CLASSROOM，因此未能觀看有關片段，需要額外找課堂以外的時間觀看。如五年級的片段，需要學生一邊看，一邊跟着畫，跨境同學就辦不到了。下年度除了着學生在家觀看，也可以在課堂上重溫片段。
2. 由班主任帶領學生到電腦室或用 iPad 進行投票，實行全校參與。個別學生作品給讚的數目更過千，可見學生很熱切投選心中的「視藝之星」。
3. 電視台節目能吸引學生觀看，提升了同學的學習興趣，引導學生自主創作。
4. 就科任老師分享的資訊科技教學內容，實在難於在課堂中實施，只適合以興趣班進行。建議與電腦科合作，在課程中加入鐳射切割或 3D 打印的課程，學生可在視藝課時設計字體，然後在電腦課進行切割或打印。
5. 學生於畫紙背紙記錄重點，能減少離題的情況，而且學生也能按着學習重點檢視自己的創作，更清楚所學習的藝術知識與技巧，可繼續推行。

關注事項(二): 透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。

成就

1. 本年度視藝組安排了 26 位學生參與「體驗中華藝術文化傳承—台北之旅」、15 位學生參加「西九文化區 M+ 展覽」體驗活動，以及各種各樣的藝術活動。學生都能積極參與，投入活動，並製作了不同的藝術作品。這些活動能擴闊學生的藝術眼界，並培養其積極的態度。於教師網上問卷調查中顯示，此活動有助提升學生對視藝科的興趣，平均值達 4.6 (最高值為 5)，比往年更提升 0.4 分。
2. 本年度視藝組除了在地下大堂視藝作品展示區展出平面及立體作品、梯間錶畫及樓間氣窗外，也把學生作品在港鐵社區畫廊(屯門站)展示，以及有大型街板懸掛在學校圍柵，還鼓勵科任老師在課室內展示同學的視藝作品。此等活動不但讓學生有觀摩評賞的機會，也大大增強了學生的自信心。於教師網上問卷調查中顯示，此活動有助提升學生對視藝科的興趣，平均值達 4.6 (最高值為 5)，比往年更提升 0.4 分。
3. 本年度視藝組與電腦科合辦，進行了 2 次 3D 畫筆工作坊，作品現擺放於視藝室和 401 電腦室，可在校園開放日及幼稚園學生參觀作展示之用。學生作品不但可以美化校園，還增強了學生的自信。於教師網上問卷調查中顯示，此活動有助提升學生對視藝科的興趣，平均值達 4.6 (最高值為 5)，比往年更提升 0.4 分。
4. 繪畫訓練班的學生全年共參加了 15 個校外視藝創作比賽，其中 7 個比賽獲得獎項，當中包括亞軍、季軍等獎項(詳見附件)。透過比賽中成功的經驗讓學生大大提升自信心。於教師網上問卷調查中顯示，此活動有助提升學生對視藝科的興趣，平均值達 4.6 (最高值為 5)，比往年更提升 0.4 分。

反思

1. 透過藝術交流及展覽，豐富了學生的學習經歷。學生表現投入，認真製作不同藝術作品，並與台灣當地學生進行藝術交流，也能專心聽導賞員講解，確能擴闊學生的藝術眼界，提升他們的學習興趣，並培養出其積極的態度。
2. 被公開展示作品的學生表現欣喜自豪，相信此舉能大大提升學生的自信心，亦能促進學生之間的互相學習及藝術欣賞。
3. 學生較少接觸 3D 繪畫的作品，因此對創作十分感興趣，表現積極投入，亦能培養他們的空間感。而作品的視藝效果亦不錯，可供展示之用，大大增強了學生的自信。不過材料稍為昂貴，雖預多一點支出預算。
4. 繪畫訓練班同學不但從活動中學習到不同的創作技巧，還大大提升了對視藝創作的信心。建議來年繼續進行有關訓練，發揮學生潛能。

關注事項(三): 發展本校藝術評賞文化。

成就
1. 四至六年級科任老師全學年選兩課題，以學生的畫作進行評賞，讓學生更了解如何賞畫。學生對於有關活動表示有興趣，透過老師的講解，學生更清楚如何創作一件配合主題的作品和欣賞別人優勝的地方。而老師反應正面，認為此活動有助提升學生評賞能力及藝術知識的平均值有 4.2 (最高值為 5)。
反思
1. 本年度為第三年進行有關評賞活動，各級需按指定課題進行評賞，科任老師能按學習重點進行評賞，互相學習，以達致更好的評賞效果。由於大部分學生能根據內容重點創作，因此未有出現「視覺效果好，但未能配合內容」的學生作品。

附件：視藝科校外比賽成績

主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
電影、報刊及物品管理辦事處	健康四格漫畫創作大賽 2018	學校組	良好表現獎
職業安全健康局	建造業職安健海報設計比賽 2018	小學組	季軍
屯門區撲滅罪委員會	2018 年度屯門區滅罪街板創作比賽	小學組	亞軍 4 人 季軍 4 人
屯門區防火委員會	防火安全海報設計比賽	高小組	優異獎 3 人 嘉許獎 4 人
親情中華	親情中華·金水橋之戀「首開杯」第七屆華裔青少年書畫大賽	少年組	銀獎 2 人 銅獎 1 人
香港藝術發展局	第十一屆校園藝術大使	/	校園藝術大使 2 人
職業安全健康局	化學品安全宣傳品平面設計比賽 2018	小學組	季軍 優異獎 4 人
環境運動委員會	全城走塑海報設計比賽	小學組	傑出獎 1 人 優異獎 5 人

1819 體育科成就與反思

科本工作計劃一

關注事項(一)：以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

成就

1. 本年度體育科透過共同備課，在課堂教學中加入電子教學元素。四至六年級於課堂中運用 iPad 進行拍攝，從而進行課堂分析，提升學生學習效能。
2. 一至六年級學生運用網上資源，進行搜集及分析，完成專題報告。超過 90% 學生交回並完成專題報告，從中提升學生運用資訊科技能力及自主學習能力。

反思

1. 就教師觀察，超過 90% 學生能夠運用 iPad 進行拍攝，並與同學進行分析及討論，效果良好。
2. 專題報告的成效顯著，體育科將繼續推行，以提升學生運用資訊科技能力及自主學習能力。
3. 近年，電子教學已成為主要的教學策略，而體育科亦開始加入電子教學元素。所以，建議體育科科任老師來年出席有關體育電子教學的課程，以助體育科逐漸推行電子教學。
4. 建議體育科來年加入翻轉教室教學策略，以推動學生建立自主學習習慣。

關注事項(二)：提供多元化的體育學習經歷，讓學生從中建立七個良好習慣，培養學生的正面態度。

成就

1. 本年度，學校提供多元化活動，如田徑、足球、籃球、手球、游泳、乒乓球、花式跳繩、武術、獨輪車、中國舞、龍獅藝等，創造更多機會讓成績較遜的學生參與，從而提升學生的自信心。
2. 為提升學生的自信，增加學生在會眾面前表演的機會，每星期由不同班別的同学帶領全校師生進行早操。
3. 本年度，田徑隊於 9 月舉行田徑訓練營，訓練營的目的是為了加強學生的團隊精神。除了加強學生田徑技巧外，亦於營中加入不同的活動，增加隊員之間的溝通及互信，建立學生積極態度。
4. 本年度，學校與其他七間友校，於五月中合辦聯校田徑比賽，為了讓本校田徑隊隊員增加比賽的機會及經驗，並加強學生的團隊精神，建立學生積極參與的態度。
5. 本年度繼續利用小息的時段，進行來回跑活動，及於文娛活動時段進行各類體育活動，如乒乓球、跳繩、羽毛球及籃球等，為學生提供更多運動的機會。
6. 本年度為第三年參加由香港欖球總會舉辦的 UBS Hong Kong's Rugby Spirit，總會派出合資格的欖球教練，為全級五年級上共七堂欖球體育課，讓學生有機會接觸欖球運動。

7. 本年度，全校學生及家長均參與 sportACT 計劃，完成計劃學生人數達 90%，並有 77 人獲得金獎，27 人獲得銀獎及 53 人獲得銅獎，本校更榮獲活力校園獎。
8. 本年度，體育組舉辦不同類型的班際及社際比賽，如班際足球比賽、班際及社際跳繩比賽、社際運動競技日等，為學生提供更多運動的機會，建立學生積極參與態度。

反思

1. 本年度訓練隊伍眾多，經各組老師協調後，撞人情況減少，各訓練隊伍均能順利完成訓練。
2. 全校約 400 名學生曾接受田徑選拔，各組共 55 人參加集訓，42 人參加屯門區區校際田徑比賽，並於屯門區第二十二屆小學校際陸運會獲得冠軍 3 名、亞軍 1 名、季軍 5 名、殿軍 6 名及優異 8 名，並有 5 位同學入選為屯門區代表，並於全港小學校際田徑比賽中獲得 4 個優異獎。於屯門兒童田徑錦標賽中，獲得冠軍 3 名、亞軍 5 名、季軍 2 名、殿軍 6 名。另於屯門區分齡田徑比賽 2018 中，獲得冠軍 1 名、亞軍 1 名、季軍 2 名。此外，本校學生於全港分區小學跳繩比賽 2019 中，取得冠軍 10 名、亞軍 12 名、季軍 12 名及殿軍 9 名。本年度亦派出一年級同學參加簡易運動大賽 – IAAF 兒童田徑比賽，獲得亞軍 1 名及殿軍 2 名。
3. 根據統計，全學年共有 1941 人次參與小息來回跑活動。根據數據顯示，學生均積極參與小息體適能活動，建議下年度繼續恆常舉行此活動。
4. 根據統計，全校 90% 學生完成 sportACT 計劃，並超過 1/3 學生獲得獎項，有助提升學生參與體育運動的動機，建議學校持續參與此計劃。

科本工作計劃二：配合本科發展，通過多元化的課堂活動，提升學生學習興趣及欣賞的態度。

成就

1. 本年度體育科利用適當的課堂策略，讓學生在課堂上多參與多元化的體育活動及進行口頭互評，亦透過課堂教學中運用 iPad 進行拍攝，讓同學進行課堂分析，學懂欣賞同學的動作，從而提升學生學習效能。
2. 本年度，田徑隊於 9 月舉行田徑訓練營，訓練營的目的是為了加強學生的團隊精神。除了加強學生田徑技巧外，並與友校進行田徑訓練交流活動，學懂與人溝通技巧。另外，於訓練營中加入不同的活動，增加隊員之間的溝通及互信，建立學生積極態度。
3. 本年度繼續參與由香港欖球總會舉辦的 UBS Hong Kong's Rugby Spirit Programme，讓學生可以學懂欖球運動的基本技巧，於多元化的課堂活動，提升學生學習興趣。

反思

1. 就教師觀察，超過 90% 學生能夠運用 iPad 進行拍攝，並與同學進行分析及討論，透過學生進行口頭互評，能提升學生學習效能，效果良好。
2. 透過田徑訓練營，教師觀察學生能積極與友校進行交流，並能夠提升學生於田徑的技巧，成效顯著，建議每年繼續進行，並可與不同的友校合辦田徑訓練營，有助提升學生的積極性及與人溝通技巧。
3. 學生透過 UBS Hong Kong's Rugby Spirit Programme 的課堂，讓學生有機會接觸更多不同類型的體育運動，學生亦能夠學懂欖球運動的基本技巧。

附件:體育科校隊校外比賽成績

主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
黃泳滔老師及黃作榮老師	儷影盃_全港標準舞及拉丁舞大賽	標準舞及拉丁舞	冠軍 3 人 亞軍 1 人
金藝小明星藝術賽事系列活動組織委員會	2018 台灣·世界青少年兒童藝術節“日月潭杯”	拉丁舞	銀獎 1 人
金藝小明星藝術賽事系列活動組織委員會	2018 世界青少年藝術精英電視大賽暨第二屆“舞林星力量”	中國舞 拉丁舞	特金獎 1 人 特金獎 1 人
星海體育會	2018 第一屆星海體育會水上嘉年華		冠軍 1 人
卡迪游泳會	卡迪游泳會第二屆水運會		亞軍 2 人
岑伯龍舞蹈學校	第六屆暑假青少年標準舞及拉丁舞比賽		冠軍 1 人 季軍 3 人
國際舞蹈聯會	26 屆 IDTA 盃國際舞蹈公開賽		優異獎 2 人
元朗區體育會	元朗區體育節 2018 全港體育舞蹈公開賽 SDM 及現代農場盃		冠軍 1 人 亞軍 1 人
曼姿舞蹈學校	第 17 屆姿彩盃標準舞及拉丁舞排名大賽	青少年標準舞及拉丁舞	冠軍 2 人 亞軍 3 人 季軍 1 人 優異 1 人
深水埗文藝協會文康活動委員會	第三十一屆社交舞公開大賽	青少年拉丁舞公開單人單項 CHACHA 及 TANGO	冠軍 1 人 季軍 1 人

香港國際舞蹈藝術協會	第四屆帝王杯國際舞蹈公開賽香港總決賽	品勢競技組	季軍 1 人 優勝 1 人
屯門區體育會	屯門區兒童田徑錦標賽 2018		一等獎 1 人 二等獎 1 人
香港學界體育聯會屯門區小學分會	第二十二屆屯門區小學校際田徑比賽		冠軍 3 人 亞軍 1 人 季軍 5 人 殿軍 6 人 優異 8 人
康樂及文化事務署	屯門區分齡田徑比賽 2018		冠軍 1 人 亞軍 1 人 季軍 2 人
青松侯寶垣中學	第六屆「侯寶垣盃」小學五人足球邀請賽	「侯寶垣盾」	亞軍
香港學界體育聯會屯門區小學分會	2018 - 2019 年度小學校際九人足球比賽		優異
裘錦秋中學	小學友校 4x100 米接力邀請賽	女子甲組 男子甲組	亞軍 季軍
胡陳金枝中學	小學友校 4x100 米接力邀請賽	女子乙組 男子乙組	季軍 殿軍
全日本剛柔流空手道正心館	空手道正心館形比賽 2019		季軍 1 人
香港專業花式跳繩學校	全港分區小學跳繩比賽 2019		冠軍 10 人 亞軍 12 人 季軍 12 人 殿軍 9 人
香港業餘田徑總會	簡易運動大賽 - IAAF 兒童田徑比賽		亞軍 1 人 殿軍 2 人
香港正覺蓮社佛教梁植偉中學	「梁植偉盃」小學跳繩邀請賽 2019		殿軍 2 人
18 區體育舞蹈聯會	全港十八區第三十二站公開賽		冠軍 2 人
香港標準舞總會有限公司	屯門國際標準舞及拉丁舞公開賽	倫巴舞組 華爾滋舞組	最傑出獎
天藝舞蹈天地	第六屆天藝盃標準舞及拉丁舞公開排名大賽		冠軍 1 人 亞軍 2 人
香港跆拳道勵誠會	第十八屆跆拳道錦標賽暨大專院校跆拳道品勢錦標賽		亞軍 2 人 季軍 2 人 優勝 2 人

東華三院辛亥年總理中學	小學友校男子 4X100 米接力邀請賽	男子甲組	優異
屯門體育會	屯門區足球賀歲嘉年華	U6 組	季軍
香港學界體育聯會	第二十一屆全港小學區際田徑比賽 2018-2019		優異 5 人
香港跆拳道勵誠會	第十八屆跆拳道錦標賽暨大專院校跆拳道品勢錦標賽		亞軍 1 人 優勝 1 人
天水圍香島中學	第十屆香島盃小學跳繩大賽 2019		亞軍 3 人 季軍 1 人 優異 4 人
恩福堂	恩福跆拳道邀請賽 2019		季軍 2 人
義禮跆拳道會 世紀跆拳道會	亞洲城市國際跆拳道錦標賽 2019		金獎 1 人
屯門區體育會	屯門區兒童田徑錦標賽 2019		冠軍 3 人 亞軍 5 人 季軍 2 人 殿軍 6 人
鳳凰跆拳道會	第二季度學界和香港跆拳道超級聯賽	個人搏擊	亞軍 1 人
香港標準舞總會	IDA 香港國際標準舞及拉丁舞大賽	青少年公開單項倫巴組	第四名
岑伯龍舞蹈學校	第十五屆麗豪盃暨全港標準舞及拉丁舞排名計分賽 2019		亞軍 1 人 季軍 3 人
香港學界體育聯會屯門區小學分會	2018-2019 年度屯門區小學校際游泳比賽		優異 2 人
聯校田徑比賽	鳳溪創新小學		冠軍 3 人 亞軍 5 人 季軍 7 人 殿軍 4 人 優異 21 人

1819 音樂科成就與反思

科本工作計劃一

關注事項(一)：以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

成就

1. 一至六年級科任均有以翻轉課室概念，選取合適課題將教學內容製成影片。一至三年級學生在課堂上觀看影片，完成課堂工作紙，然後由老師跟進學生所學，作出適切回饋；四至六年級學生則利用班級網上學習平台，於課前觀看教學影片，於家中或課堂上完成特定任務或工作紙，然後與同學討論分享，再由老師跟進及作出回饋。整體達標人數接近 83%。各級有關翻轉課室概念影片的課題如下：

一年級：敲擊樂器初探	四年級：自製樂器
二年級：中國敲擊樂器	五年級：和弦配樂
三年級：牧童笛伴奏樂	六年級：自製廣告
2. 每級科任均有透過共同備課完成一個電子學習教案，內容教導學生利用不同的網上學習工具，進行課前預習、課堂分享或課後自學等活動，並以平板電腦進行課堂學習或鞏固活動，提升課堂互動。資源庫內的電子學習 Apps 涵蓋創作、演奏、聆聽及評鑑音樂四大範疇。透過科務會議分享，各級科任對來年可選取之題材均能加深認識。各級電子學習教案課題如下：

一年級：創作節奏頻現句	四年級：小小作曲家
二年級：創作旋律答句	五年級：和弦配樂
三年級：音名及五線譜閱讀	六年級：自製廣告
3. 為使教師能掌握資訊科技的應用及自主學習模式，並適切地運用於教學上，教師持續進行相關進修，本年度全體教師完成資訊科技教學的工作坊或課程培訓，並於科務會議及檢討會上，與全體科任匯報於課程所得之知識、技巧或教學心得。教師亦有透過共同備課及同儕支援等途徑，就校本電子教學及自主學習分享成功經驗，互相交流心得。各科任所參與的資訊科技及自主學習教學工作坊之如下：

魏海琳：如何在音樂教學實踐創意

胡明慧、陳肯麗：《電子學習新體驗工作坊 – 妙用電子學習 激發自主學習》

許悅：新小學音樂電子學習新體驗工作坊

許嘉謙：《Stem音樂教學》工作坊

反思

1. 問卷調查顯示，92%學生認為本年的電子學習能提升其學習興趣，89%學生則認為本年的電子學習能為他們建立自主學習的習慣，證明本年的電子學習策略及課業設計，能有效推動學生建立自主學習習慣，並提升學生運用資訊科技的能力。
2. 然而，大多數四至六年級學生未有於網上學習平台作回應，老師只能於課堂上透過學生作品、討論或分享，了解學生學習成效。
3. 約 15%四至六年級學生未能於家中先行觀看教學影片，需由老師安排回校補看。建議來年度需加強鼓勵學生達成此任務，並請科任了解其原因，作合適更進。
4. 音樂電子學習 Apps 庫仍需持續更新，期望為學生搜羅最合適的應用程式，使學生的學習更全面。

關注事項(二)：提供多元化藝術學習經歷，讓學生從中建立七個良好習慣，培養學生的正面態度。

成就

1. 本年度共有六組音樂訓練隊伍：手鐘隊、節奏樂隊、中樂團、合唱團、中國鼓隊及非洲鼓隊。另外，週六時段亦舉辦了中國樂器班。

資優培訓類別活動隊伍之參加人數如下，佔全校人數 20.6%：

合唱團：59 人 手鐘隊：15 人 節奏樂：30 人 中樂團：24 人

興趣培訓類別活動隊伍之參加人數如下，佔全校人數 12.9%：

非洲鼓：16 人 中國鼓：19 人 中國樂器班：27 人 小結他班：18 人

不同能力之學生亦有參與校內的音樂活動「天才表演」，由班主任帶領，進行全班性的表演，總人數達 610 人，佔全校人數 98.2%。

通過上述隊伍的音樂訓練及活動，學生能根據自己不同的能力及興趣，參與不同種類的音樂活動。學生需自訂目標及策略，從而培養出自理規劃的正確態度，建立凡事「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣。就問卷調查數據可見，88%學生認為通過本年的音樂訓練，能夠提升其自信心及積極態度；89%學生認為透過音樂訓練，能讓他們明白團隊協作精神的重要；83%學生認為自己能從練習、表演、比賽等活動中，學會彼此尊重欣賞的態度。有關音樂組校內及校外活動及表演紀錄，詳見附件一。

2. 透過本年度為學生提供的多元化音樂活動及比賽，學生能培養出勇於面對挑戰的精神及積極自我提升的態度。各活動及比賽的參與人數均能達標。此外，各校隊下校內、校外比賽成績紀錄，詳見附件二。87%學生認為通過音樂比賽及表演，能夠提升其自信心及積極態度。

3. 本年度音樂組與校園電視台合作，拍攝《青松點唱站》及《Show Time!》。《青松點唱站》全年播出兩集，共收到 175 位同學的點唱。《Show Time!》亦推出了揚琴篇及古箏篇，向全校展示個別學生的音樂才藝。學生問卷數據反映，84% 學生喜歡《青松點唱站》；82% 學生喜歡《Show Time!》；77% 學生認為擔任節目主持，能有效提升自信心，並希望來年能擔任節目主持，嘗試不同的挑戰。

反思

1. 本年度訓練隊伍眾多，時有撞人情況。建議來年加強各組之間的協調，減少訓練相撞的機會。
2. 問卷數據顯示，91% 學生喜歡學校安排團體於校內表演，或由老師帶領學生到校外欣賞音樂團體表演，故望來年能多辦此類活動，讓學生拓展視野。
3. 本年度各校隊學生均對訓練有正面的評價，「通過訓練及比賽提升積極性及自信心」一項，各隊平均值均在 4.11 或以上(最高值為 5)；「來年願意繼續參與訓練」一項，各隊平均值均在 4.29 或以上(最高值為 5)。因此，各校隊來年將持續發展，期望以提升學生「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」為目標，繼續帶領學生通過音樂活動豐富人生經歷，並拓展其餘七個良好習慣範疇。

科本工作計劃二：通過不同的綜合活動，讓學生均衡發展創作、演奏、聆聽及評鑑音樂的能力。

成就

1. 本年度科任均有利用各式課堂策略，讓學生在課堂上多參與創作、演奏、聆聽及評鑑音樂的綜合活動。每個單元的課堂活動內，亦有至少包含創作、演奏、聆聽及評鑑音樂四項元素的其中一項。問卷調查數據顯示，85% 學生稱自己能投入參與創作、演奏、聆聽及評鑑等課堂活動。
2. 本年度亦繼續將創作、演奏、聆聽及評鑑音樂，納入考試範圍內，提升學生學習音樂的能力。其中有 95% 以上之學生能於評估中取得及格或以上的成績。

反思

1. 讓學生在課堂上參與創作、演奏、聆聽及評鑑音樂的綜合活動，並將此四範疇納入考試範圍內，有助學生均衡發展音樂能力，建議來年繼續推行。

附件一：音樂組校內及校外活動及表演紀錄：

	活動名稱	日期	時間	地點	帶隊老師	表演性質	
						校內	校外
1	校園開放日(節奏樂、中國鼓)	22/9/2018	10:00 - 11:45	本校	琳、悅、肯	✓	
2	春暉粵藝工作坊<戲裡戲外看戲班>	24/10/2018	1:15-5:15	高山劇場新翼演藝廳	胡、肯、許、悅		✓
3	樂韻播萬千音樂會	18/1/2019	11:00-12:30	本校	琳、胡、許	✓	
4	侯寶垣盃小學校際音樂比賽(個人項目)	21/1/2019	09:30 - 12:30	青松侯寶垣中學	許		✓
5	侯寶垣盃小學校際音樂比賽(中樂團)	21/1/2019	12:45 - 14:45	青松侯寶垣中學	琳、胡、肯、許		✓
6	侯寶垣盃小學校際音樂比賽(中國鼓)	21/1/2019	12:45 - 14:45	青松侯寶垣中學	琳、胡、肯、許		✓
7	中國傳統文化日(粵劇欣賞介紹)	1/2/2019	9:00-12:00	本校	琳、胡	✓	
8	第 71 屆校際音樂節 - 初級組節奏樂	4/3/2019	08:15 - 12:00	屯門大會堂演奏廳	琳、許、悅		✓
9	第四屆香港敲擊樂大賽	17/3/2019	13:30 - 16:30	香港文化中心露天廣場	肯、許		✓
10	《中樂嘉年華 2019》聯校排練	7/4/2019	14:30 - 19:00	上環市政大廈中樂團演奏廳	胡		✓
11	《中樂嘉年華 2019》聯校排練	17/4/2019	14:30 - 19:00	上環市政大廈中樂團演奏廳	胡		✓
12	JSMA - 中樂比賽 (中樂團)	11/4/2019	15:00 - 18:30	柴灣青年廣場 Y 劇場	琳、胡、許		✓
13	《中樂嘉年華 2019》	17/4/2019	13:00 - 22:00	葵青劇院演奏廳	琳、胡、許		✓
14	漫遊音樂世界 2019	13/4/2019	15:00-18:00	屯門大會堂演奏廳	悅、胡、肯		✓
15	十周年才藝薈萃	27/4/2019	09:00 - 17:00	青松觀	琳、胡、肯、許、悅		✓
16	第十四屆校際手鈴比賽初賽	3/5/2019	13:30 - 17:00	九龍橫頭磡五旬節聖潔會永光書院禮堂	琳		✓

17	JSMA - 中樂比賽 (中國鼓)	3/5/2019	08:15 - 12:00	香港兆基創意 書院文化藝術 中心	肯、許		✓
18	《人生百味@戲曲 匯演》欣賞活動	11/5/2019	13:30 - 17:00	尖沙咀會堂	嬋、陳		✓
19	第十四屆校際手鈴 比賽決賽	17/5/2019	13:30 - 17:00	九龍橫頭磡五 旬節聖潔會永 光書院禮堂	琳		✓
20	《新聲盃》中樂合奏 比賽 2019	19/5/2019	08:45-11:45	青松侯寶垣中 學	琳、胡、許		✓
21	校園開放日(中國 鼓)	15/6/2019	10:00 - 11:45	本校	肯、許	✓	

附件二：音樂科校內、校外比賽成績紀錄：

(班別)姓名	主辦機構	比賽名稱 / 考試 名稱	參賽項目/等級/ 組別	獎項/成績
5B 張 玥	秦漢胡同國學書 院	秦漢胡同坂田分院 文藝匯演	小小演奏家	優秀獎
6A 鄺玉琦	GMC Foundation	GMC Music Festival 2018	鋼琴-五級	銀獎
1D 鄧煦陶	Music Book HK	香港青少年鋼琴公 開賽 2018	鋼琴幼童組	銀獎
3B 陳曉藝	Music Book HK	香港青少年鋼琴公 開賽	鋼琴兒童組	銀獎
5B 劉沛喬	屯門文藝協進會	屯門區中西器樂比 賽 2018	中樂彈撥 A 兒 童組	良好表現獎
3B 陳曉藝	香港青少年表演 藝術交流發展協 會	第六屆香港國際青 少年表演藝術節 2018	香港賽區第 71 屆香港學校音 樂節鋼琴一級 組	銀獎
2B 呂潤擇	2019 首屆 SAE 全 國青少年鋼琴大 賽 組委會	2019 首屆 SAE 全國 青少年鋼琴大賽暨 英國 PURCELL 國際 青少年鋼琴比賽	深圳賽區 入 門二組	二等獎
6B 陳子謙	澳洲聖西西利亞 音樂學院主辦； 凝·音樂坊 Da Capo Music 協 辦	第 23 屆聖西西利亞 國際音樂大賽 2018	小提琴獨奏 二級組	冠軍

(班別)姓名	主辦機構	比賽名稱 / 考試 名稱	參賽項目/等級/ 組別	獎項/成績
4A 謝寶藝 5A 張藝馨 5B 劉沛喬 5C 張宇霏 5D 盧俊睿 5D 劉美琪 5E 丘志謙 6A 幸欣瞳 6B 陸浩然 6B 陳子謙 6B 羅元鴻 6B 司徒子豐 6B 蕭穎希 6C 薛梓泓	青松侯寶垣中學	侯寶垣盃小學校際 音樂比賽 2019	中樂合奏	金獎
4A 陳曦 4A 朱鈞來 4B 梁嘉晴 5C 游志穎 5C 黃晉朗 5D 盧智聰 5D 陳中怡 5D 潘守義 5E 盧俊睿 6C 鍾浩賢 6D 莫銳謙	青松侯寶垣中學	侯寶垣盃小學校際 音樂比賽 2019	中樂合奏 (中國鼓)	銅獎
6A 幸欣瞳	青松侯寶垣中學	侯寶垣盃小學校際 音樂比賽 2019	拉弦樂	銅獎
6B 陳子謙				優異
5A 周小茜			彈撥樂	優異
5B 劉沛喬				優異
3A 單雨婷				優異
2B 劉雪盈				優異

(班別)姓名	主辦機構	比賽名稱 / 考試 名稱	參賽項目/等級/ 組別	獎項/成績
2C 黃晉邦 3A 方 琳 4A 陳 曦 4A 朱鈞來 4A 呂駿延 4B 梁嘉晴 4B 林灝謙 4B 黃梓炫 4B 彭鳳儀 4B 龍焯程 4C 胡錦豪 5C 游志穎 5C 黃晉朗 5D 盧智聰 5D 陳中怡 5D 潘守義 6C 鍾浩賢 6D 莫銳謙	香港青年協會	第四屆香港敲擊樂 大賽	中國鼓樂合奏	銀獎
2B 劉雪盈 3A 張藝霖 4A 謝寶瑩 4B 黎綦蕎 5A 張藝馨 5B 劉沛喬 5C 張宇霏 5D 盧俊睿 5E 丘志謙 6A 幸欣瞳 6B 陸浩然 6B 陳子謙 6B 羅元鴻 6B 司徒子豐 6B 蕭穎希 6B 林敬魁 6C 薛梓泓 6C 謝穎芝	香港聯校音樂協 會	聯校音樂大賽 2019	中樂合奏	金獎

(班別)姓名	主辦機構	比賽名稱 / 考試 名稱	參賽項目/等級/ 組別	獎項/成績
2C 黃晉邦 3A 方 琳 4A 陳 曦 4A 朱鈞來 4A 呂駿延 4B 梁嘉晴 4B 林灝謙 4B 黃梓炫 4B 彭鳳儀 4B 龍煒程 4C 胡錦豪 5C 游志穎 5C 黃晉朗 5D 盧智聰 5D 陳中怡 5D 潘守義 6C 鍾浩賢 6D 莫銳謙	香港聯校音樂協會	聯校音樂大賽 2019	小組合奏 (中國鼓)	銀獎
1D 鄧煦陶	元朗大會堂	香港青少年鋼琴大賽 2019	幼童組	銀獎
5A 謝承津	元朗大會堂	香港青少年鋼琴大賽 2019	中童組	銅獎
5B 梁沛芝	元朗大會堂	香港青少年鋼琴大賽 2019	中童組	銅獎
5A 魏欣	元朗大會堂	香港青少年鋼琴大賽 2019	中童組	銀獎
5A 魏欣	青年天地發展基金	屯元天聯校音樂文化比賽	鋼琴自選高小組	銀獎
1C 郭紫晴 1C 林桐基 1C 羅曜峻 1C 倫民博 1C 鄒宛融 1D 蔡睿妮 1D 梁晰儒 2A 朱雨萱 2A 楊皓森 2A 楊將君 2B 蕭勵圯 2B 尹芷晴 2B 黃雪瑩 2C 陳凱晴 2C 周家希 2C 黃海晴	音樂事務處	漫遊音樂世界 2019	合唱團	優良表演獎 及最受現場 觀眾歡迎獎

(班別)姓名	主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
2D 陳 彤 2D 黃芷恩 2D 陳泊安 3A 朱瀚陞 3A 方 琳 3A 賴欣彤 3A 李奕德 3A 李詠桐 3A 劉曉兒 3B 唐嘉孺 3B 鄭心怡 3C 郭晉嘉 3D 徐秋月 4A 張天穎 4A 林俊朗 4B 阮加嵐 4B 黃子真 4B 王珈麗 4D 王曉茜 4D 蔡承熹 4D 梁子淇 5A 黃晞敏 5B 林卓毅 5C 戴心怡 5D 郭紀寬 5D 梁晰傑 5D 李 澄 5D 梁崇熙 5E 潘守仁 5E 吳卓軒 6C 李東昇 6C 梁柏熙 6C 陳家晞 6C 薛梓泓	音樂事務處	漫遊音樂世界 2019	合唱團	優良表演獎 及最受現場 觀眾歡迎獎
6A 周貝兒 6A 何卓妍 6A 洪雪滢 6A 鄺玉琦 6A 劉心悅 6A 呂嘉儀 6A 徐越 6B 方凱琪 6B 麥希堯 6B 司徒子豐 6B 蕭穎希 6B 伍媛媛 6B 鍾詠珊 6B 劉曉冰 6C 謝穎芝	香港手鈴藝術 學院	第十四屆校 際 手鈴比賽	手鐘初二級 (小學組)	季軍

(班別)姓名	主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
2B 劉雪盈 3A 張藝霖 4A 謝寶瑩 5A 張藝馨 5B 劉沛喬 5C 張宇霏 5D 盧俊睿 5D 劉美琪 5E 丘志謙 6A 幸欣瞳 6B 陸浩然 6B 陳子謙 6B 羅元鴻 6B 司徒子豐 6B 蕭穎希 6B 林敬魁 6C 薛梓泓 6C 謝穎芝	新聲音樂協會 主辦	《新聲盃》中 樂合奏比賽 2019	初級小合奏	三等獎
1D 鄧煦陶	香港學校音樂 及朗誦協會	第71屆香港學 校音樂節	一級鋼琴獨奏	良好
1A 鄭愛霖	香港學校音樂 及朗誦協會	第71屆香港學 校音樂節	一級鋼琴獨奏	良好
1C 郭紫晴	香港學校音樂 及朗誦協會	第71屆香港學 校音樂節	一級鋼琴獨奏	良好
2B 呂潤擇	香港學校音樂 及朗誦協會	第71屆香港學 校音樂節	一級鋼琴獨奏	良好
3B 楊沐	香港學校音樂 及朗誦協會	第71屆香港學 校音樂節	三級鋼琴獨奏	良好
6A 何卓妍	香港學校音樂 及朗誦協會	第71屆香港學 校音樂節	三級鋼琴獨奏	良好
5A 謝承津	香港學校音樂 及朗誦協會	第71屆香港學 校音樂節	三級鋼琴獨奏	良好
4A 文曉旋	香港學校音樂 及朗誦協會	第71屆香港學 校音樂節	四級鋼琴獨奏	良好
6A 周貝兒	香港學校音樂 及朗誦協會	第71屆香港學 校音樂節	五級鋼琴獨奏	良好

(班別)姓名	主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
2A 梁熙妍	香港學校音樂及朗誦協會	第71屆香港學校音樂節	一級鋼琴獨奏	優良
3B 陳曉藝	香港學校音樂及朗誦協會	第71屆香港學校音樂節	一級鋼琴獨奏	優良
3B 鄭心怡	香港學校音樂及朗誦協會	第71屆香港學校音樂節	一級鋼琴獨奏	優良
1C 韋弼譯	香港學校音樂及朗誦協會	第71屆香港學校音樂節	一級鋼琴獨奏	優良
2B 文凱杰	香港學校音樂及朗誦協會	第71屆香港學校音樂節	二級鋼琴獨奏	優良
3A 鄺泳琦	香港學校音樂及朗誦協會	第71屆香港學校音樂節	二級鋼琴獨奏	優良
3A 李詠桐	香港學校音樂及朗誦協會	第71屆香港學校音樂節	二級鋼琴獨奏	亞軍
1C 郝宸言	香港學校音樂及朗誦協會	第71屆香港學校音樂節	二級鋼琴獨奏	優良
5B 姚卓維	香港學校音樂及朗誦協會	第71屆香港學校音樂節	三級鋼琴獨奏	優良
5B 樊曉晴	香港學校音樂及朗誦協會	第71屆香港學校音樂節	三級鋼琴獨奏	優良
5A 魏欣	香港學校音樂及朗誦協會	第71屆香港學校音樂節	三級鋼琴獨奏	優良
5A 張日喬	香港學校音樂及朗誦協會	第71屆香港學校音樂節	四級鋼琴獨奏	優良
5A 黃晞敏	香港學校音樂及朗誦協會	第71屆香港學校音樂節	四級鋼琴獨奏	優良
5B 梁沛芝	香港學校音樂及朗誦協會	第71屆香港學校音樂節	四級鋼琴獨奏	優良
6A 洪雪滢	香港學校音樂及朗誦協會	第71屆香港學校音樂節	五級鋼琴獨奏	優良
3A 李祖涵	香港學校音樂及朗誦協會	第71屆香港學校音樂節	六級鋼琴獨奏	優良
6A 王思穎	香港學校音樂及朗誦協會	第71屆香港學校音樂節	五級鋼琴獨奏	亞軍

(班別)姓名	主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
2A 梁熙妍 2A 施睿澄 2A 朱雨萱 3A 朱瀚陞 3A 鄺泳琦 3A 李詠桐 3A 梁惠然 3A 邱嘉怡 3A 薛文靖 3A 吳姝玉 3A 張藝霖 3A 鄭家承 3A 鄭欣儀 3B 何焯瑜 4A 鄭誠朗 4A 黃莉淋 4A 黎海澄 4A 林穗晞 4A 劉俞劭 4A 曾梓明 4A 蔡嘉傑 4A 文曉旋 4A 謝寶瑩 4B 李僑 4B 麥家盛 4B 歐陽思語 4B 黃卓翹 4C 黃珮淇 4C 彭海喬 4C 王琪琪	香港學校音樂 及朗誦協會	第71屆香港學 校音樂節	新界西 初級組節奏樂 隊	冠軍(榮譽) 香港敲擊樂 中心盃

校內比賽成績：

1. 十周年校慶音樂科活動 – 旋律節奏譜詞大賽

初級組：

冠軍 – 1D 文嘉軒

亞軍 – 1B 曾芷晴

季軍 – 1D 陳浩軒

優異 – 1B 周汶晉、2A 楊婕由、3B 蔡樂穎、3D 徐秋月

高級組：

冠軍 – 5A 梁 豐

亞軍 – 6A 王思穎

季軍 – 5E 陳中怡

優異 – 5C 戴心怡、5E 張曉恩、4C 黃珮淇、4A 黃莉淋

2. 天才表演賽果

初級組

公開組(個人或小組)

班際

冠軍	3A 潘韋柏
亞軍	1C 鄭梓軒、鄭梓諾、張愷桐
季軍	3A 吳姝玉
優異	1D 歐陽葵
優異	2B 鄭奕康
優異	3C 陳子晴

冠軍	3B	阿拉丁
亞軍	3A	3A 小世界四步曲
季軍	1C	百變小「C」
優異	2B	少林英雄
優異	1B	Baby Shark
優異	2C	Shark Shark Shark

高級組

公開組(個人或小組)

班際

冠軍	6D 吳卓晉、張家萁
亞軍	6C 雷玥
季軍	6B 司徒子豐、陳子謙、羅元鴻、陳穎瞳
優異	5A 林澤彤
優異	4A 黃莉淋
優異	5A 梁豐

冠軍	6D	青松國的灰姑娘
亞軍	5C	Cup Song
季軍	4B	As Easy As ABC
優異	5A	矛盾
優異	4C	陪在你身旁
優異	4A	4A 一起喵喵喵

1819 普通話科成就與反思

關注事項(一)：以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

成就

1. 科組建議每學期使用電子學習資源最少一次，鼓勵教師善用不同網上學習工具，以增加課堂活動性。根據教師問卷調查結果，超過 80% 的教師認同網上學習工具能增加課堂的互動性，並能增加學生的學習興趣。

反思

1. 19/20 年度將會轉用新的課本，出版社將會提供更多的電子學習資源，期望科任能在課堂上選用更多的電子學習資源，以提升同學的學習興趣，豐富同學的自主學習歷程。來年度可發問卷了解學生能否透過網上學習資源提升自身的學習興趣。

關注事項(二)：提供多元化學習經歷，讓學生從中建立七個良好習慣，培養學生的正面態度。

成就

1. 普通話日的活動定期於周會分班進行，由科任負責以不同的普通話活動如：故事演講、繞口令、朗誦、唱歌等讓學生在同學面前表演，高年級的班別亦會加入互動問答環節，讓同學更踴躍參與活動。今年共進行了 24 次的普通話日活動，學生積極參與，超過 70% 的學生表示普通話日的活動趣味豐富並投入參與活動，讓他們更有自信地在同學面前進行表演。
2. 積極鼓勵同學們參加校際普通話朗誦節的獨誦比賽，其中 7 位同學獲得優良成績，1 位同學獲得良好成績，1 位同學獲得冠軍。三、四年級集誦隊的 42 位隊員獲得亞軍。另外，42 位集誦隊隊員參加第 23 屆屯門元朗區小學普通話朗誦比賽，獲得優異獎。再者，在第八屆(2018)全港《弟子規》演繹比賽中，2 位同學獲得優異獎，一位同學獲得季軍。

反思

1. 校園電視台以錄製集誦及獨誦讓學生欣賞同學的演出。期望來年度可以加入更多不同形式的節目內容，例如：繞口令、粵普對照、猜謎語、歇後語等等。

科本工作計劃二：通過不同的綜合活動，讓學生均衡發展聆聽、說話、閱讀和拼寫四個範疇。

成就

1. 教師於課堂中加入多元化活動，學生投入參與各項課堂活動，如：唸繞口令、角色扮演、聽歌填歌詞（流行歌或詩歌）、唱歌、觀看動畫鐳射影碟（成語故事和相聲）、分組說故事等，藉此提高學生學習普通話的興趣，鼓勵學生積極參與，啟發潛能，例如：演唱「禮貌歌」、「拔蘿蔔」，朗誦「七個習慣」，急口令「競技日四社口號」，分享「祝賀母親節的方法」……等等。
2. 在各年級的普通話小測中，一二年級的同學在聲韻母的小測中 70% 取得及格成績。三四年級的同學在說話及朗讀詞語小測中 80% 取得及格成績，惟在認讀韻母方面較弱，約 55% 的同學取得及格成績。五年級同學在拼音認讀方面較弱，60% 的同學取得及格成績，而認讀字詞的表現較佳，80% 的同學取得及格成績。六年級同學在認讀字詞方面表現良好，90% 的同學取得及格成績，惟在譯寫漢字方面表現較弱，45% 的同學取得及格成績。

反思

1. 在小測方面，應加強學生的語音基礎，特別在複韻母的掌握及拼讀方面，希望來年的老師在教學上多加留意，並且鼓勵同學多作網上的拼讀活動。

科本工作計劃(一)

關注事項(一) 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

成就

1. 利用電子學習工具，協助學生建立自主學習的習慣。

老師已按計劃，在上、下學期各兩節課或以上，運用有關的軟件或網站進行教學，中文科運用應用程式讓同學學習筆順及作為默書的工具；英文科運用 Bug Club 進行互動遊戲學習及閱讀課，數學科則運用不同遊戲 APP 鞏固同學的加減法並進行比賽，藉此提升學生的自學能力，學生感到趣味性，表現積極，回家後亦有進行網上的學習。

1.1 善用不同網上學習工具，提升課堂的互動。

學生在家瀏覽輔導老師在課堂上推介和使用的網上學習平台或完成網上練習，並填寫網上學習平台紀錄表。輔導老師每星期會收集同學的紀錄表以作檢查，根據老師的紀錄，100%的同學能於每星期進行網上學習，情況非常良好，同學表現亦十分積極。

2. 培養學生摘錄筆記的習慣，協助學生建立自主學習的習慣。

輔導老師在教學過程中教導同學摘錄筆記的技巧，老師在課堂上教導同學完成課業的過程中，向同學提出摘錄筆記的好處，並指導如何摘錄。中文科於教授閱讀理解的過程中，指導同學於題目中圈出關鍵字及於文章中圈出答案，以幫助同學完成題目；英文科與中文科相若，同樣會指導同學找出 KEY WORDS 並於難字旁邊通過畫圖以作字詞的解釋；數學科則在教授應用題的過程中，請同學圈出題目的關鍵字，並透過符號協助同學理解題目的內容，以進行運算。

2.1 學生能在課文中記錄重點。

學生於學期初較不習慣筆記的摘錄，輔導老師花較長時間教授筆記摘錄的技巧。經過重覆的提醒及練習，根據老師觀察同學的課堂表現，約 85%的同學於學期尾時已能習慣於收到課業後主動圈出關鍵字，或因應老師的教導畫出相關的圖案以協助學習，其餘較難掌握的同学多為一年級同學，但都能在老師一步一步的指導下完成。

3. 本校在「照顧不同學習需要」基礎課程，行為、情緒及社群發展需要專題課程和認知及學習需要專題課程（中、英文）教師專題課程，已達到教育局要求的教師進修比例。本學年，王穎群主任完成了「照顧不同學習需要」高級課程，以及蔡志誠主任完成了精神健康的專業發展課程（深造培訓），來年仍然會積極安排。

反思

來年會繼續進行以上計劃，包括請輔導老師善用網上學習工具，請同學於紀錄表中記下自己的使用情況，以及會繼續培養學生摘錄筆記的習慣，期望學生能養成自學習習慣及提升學習能力。此外，來年希望能配合科組的計畫，利用 GOOGLE CLASSROOM 向同學發放自學的材料，並通過

翻轉教室，在 GOOGLE CLASSROOM 上載教學影片，讓同學能在家中進行自學，再於課堂上鞏固學習內容。

關注事項(二) 透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。

成就

1. 學生能建立凡事「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的良好習慣。

輔導老師在每個學期初與學生訂立個人的短期目標，了解同學學習的需要，並鼓勵同學積極達成，達至「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的良好習慣。訂立目標後，老師會請學生在同學面前進行短講，分享自己本學期的目標，老師會鼓勵同學主動進行分享，培養學生的自信心和主動積極態度。老師收集同學的目標後會作出紀錄，並會於學期終結時檢視同學達成目標的情況，根據老師的統計，約八成的同學能達成自己定立的目標，情況理想。除此以外，輔導老師於學期初時向同學派發「好習慣一覽表」，鼓勵同學按表內的習慣完成工作，做到「要事第一」，根據同學在學期尾填寫的自評表，約有九成五的同學認為自己能做到「要事第一」。

反思

輔導老師均認為同學為自己所訂立的目標進行短講能增加同學的自信，並能在學期中有清晰的目標，老師亦能按同學訂立的目標提供適切的協助，因此來年會繼續。而來年則透過合作學習，培養同學建立「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的良好習慣。

科本工作計劃(二)

成就

1. 鞏固學生學習的基礎，提升學習效能。

輔導教學以提升同學學習興趣為主，根據同學的能力，調整課程內容，並安排合適的教學活動，提升同學的學習動機。其次，老師利用教學光碟及網上資源，作為教學的內容，並最少於兩個教學課節，利用 ipad 或網上資源，作為教學的內容。例如中文科每堂均利用 IPAD 內的中文遊戲以引起同學的學習興趣，利用工作紙鞏固學習基礎，將未能掌握的部分，利用不同的工作紙再做一次，並會用 TOODLE 默字。英文科則會與同學利用 IPAD 閱讀 BUG CLUB，及會利用不同的遊戲鞏固學習內容，臨近考試會集中與同學跟進考試的內容。而數學的教學內容內容會按照教學進度內的學生難點進行，並通過活動及比賽以協助同學學習。

反思

比較同學在參與輔導前與第三次考試的成績，期望學生績分有 5% 的增長。經過一學年的輔導，53 個輔導學生中，成績有進步的為 51.2%。而為令下年度的輔導教學內容能更有系統及以鞏固學生基礎為目標，會與中、英、數科主任商討教學內容，根據同學的難點訂立教學課題。科任老師需按課題，以提升學習興趣為前提，設計教學活動及工作紙。

小學加強輔導教學計劃成就與反思

- (一) 推行小學加強輔導教學計劃，制定一套有系統的政策和措施，更有效地照顧有不同學習需要的學生。

成就

1. 檢視加輔班的核心課程

同學都能完成核心課程，根據加輔組年終問卷，「核心課程使學生能掌握基礎學科知識」此項中取得 4.1 平均值，科任老師也反映核心課程適合學生的能力，亦能建立學生的自信心。

2. 比較加輔學生在第一次及第三次考試成績的平均分：

- 三年級中文科進步 37%，數學科進步 15%，英文科成績平穩。
- 四年級中文、英文及數學科成績平穩。
- 五年級英文科有少許進步(2%)，中文及數學科成績平穩。

根據以上數據，加輔班學生的成績略有進步，尤以三年級學生。

2.1 根據加輔組年終問卷，「加輔班同學能逐漸提升學習興趣」此項中取得 4.1 平均值，顯示學生的學習態度及積極性都有所提升。

3. 學習活動：

初小識字班：

參加的對象主要為一、二年級的同學。根據學生問卷調查報告顯示，有 90% 同學積極參與小組活動，有 80% 同學希望再參與同類型小組，藉此增強學習中文的自信心。此小組與優才教育中心合辦，內容透過不同中文識字方法，包括部首、聯想、拆字技巧，利用不同的教學遊戲，提升學童學習中文興趣。

高小執行技巧班：

參加的對象主要為四、五年級執行功能較弱的同學。根據學生問卷調查報告顯示，100% 的同學認為小組內容有趣，下年度可以繼續參與，並有 87% 同學認為小組所教導凡策略能協助解決生活上的難題。此活動與優才教育中心合辦，內容透過不同的遊戲和比賽，讓同學模擬在學習上會遇到困難，教導他們自我計劃及組織適當行為的方法，以加強他們自我管理的能力。

「童樂逸」遊戲小組：

為提升學生辨識及覺察情緒的能力，此活動與香港小童群益會賽馬會屯門青少年綜合服務中心合辦，而參加者則來自一、二年級的同學。小組透過主題遊戲及分享，協助學生尋找個人長處、快樂因子及學習建立樂觀想法，以協助學生面對日後的成長挑戰。

根據學生問卷調查報告顯示，100% 同學能理解有關「情緒辨識」，80% 同學能理解有關「處理情緒」；80% 同學減少「擔心」及「害怕」，60% 同學表示參加小組後的勇敢指數有所提升。最後 100% 同學喜愛並希望再參與同類型小組。

根據家長問卷調查報告顯示，80%家長同意家長分享會可提升他們認識是次小組教學內容及了解學生的情緒狀況。最後 100%家長都希望孩子日後可以再參與同類型小組。

反思

綜觀上述學習活動，上年度的小組多元化，能為不同有特殊學習需要的同學提供小組支援，反應亦十分正面。小組中利用遊戲學習誘發學生的興趣，讓他們積極參與課堂活動，提升學習的興趣及自信心。下年度建議學生在小組學習的方法可與日常課堂配合，應用出來，加強學習的延續性。此外，建議下年度可繼續開辦初小中文識字班及情緒支援小組，並會外購「職業體驗」小組讓高年級同學參加，以及早接觸生涯規劃的課題。

1819 圖書科成就與反思

科本工作計劃一

關注事項(一): 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

成就

為以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣，圖書科採用以下三個策略：

1. 於中央圖書課上，利用不同網上學習工具，增加課堂參與、課前預習、課後自學等活動，提升課堂的互動。；
2. 參加網上閱讀計劃，進行電子書閱讀；
3. 透過參與工作坊，提升教師資訊科技技巧；

在第一個策略方面，圖書科主要於三至五年級的中央圖書課中，選取適合的課題(每級一次)，利用網上學習工具，以提升課堂的互動。三年級在「社會科學類圖書的認識」、四年級在「應用科學類圖書的認識」、五年級在「歷史地理類圖書的認識」三個課題中，於課堂上利用平板電腦進行電子書閱讀(香港閱讀城的「e悅讀計劃」)，加深對有關類別的圖書的認識，並於課後依提供的電子書進行自學。

當中，有 95%學生成功完成有關工作紙；而據問卷調查，各級結果如下：

		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意
1) 於課堂上利用平板電腦進行電子書閱讀，能加深我對有關類別圖書的認識。	三年級	85%	15%			
	四年級	83%	17%			
	五年級	80%	20%			
		有	無			
2) 我有於課後依老師提供的電子書進行自學。	三年級	90%	10%			
	四年級	88%	12%			
	五年級	82%	18%			

故此項目能達標。

而第二個策略方面，圖書科替全校學生報名參與香港閱讀城「e悅讀學校計劃」，由於計劃初次參與，故定每人平均閱讀不少於 10 本電子書作成功準則，現經統計，每人平均閱讀的電子書數量有 17.3 本，故此項目能達標。

至於第三個策略，本年度圖書館老師參與與資訊科技有關的工作坊共 3 次：

- i) 11-10-2018 資訊科技教育與學科有關係列：由廣泛閱讀到深化閱讀的策略與實踐(教育局 2.5 小時)
- ii) 18-12-2018 資訊科技教育電影安全系列：小學資訊素養(基礎篇)(教育局 3 小時)

iii) 8/4/2019 資訊科技教育與學科有關係列：善用數碼閱讀資源及工具建構廣泛閱讀的策略與實踐(教育局 2 小時)

圖書館老師在參與工作坊後，對資訊科技的應用亦加深了認識。

反思

圖書科在三至五年級的中央圖書課中增加網上學習工具的應用後，學生在課堂的參與度提升了。過往進行有關課題時，圖書館老師得預先準備有關類別的圖書，每一本只能作粗略的介紹，同學亦未能深入閱讀，限制了課堂活動的進行；而同學的課後延伸閱讀亦只能閱讀圖書館老師預先給他們辦理好借書手續的某本圖書，由於各人所讀的圖書不相同(只是同類別)，故亦較難掌握他們是否有真正進行課後閱讀。故使用網上學習工具後，學生的學習興趣提高了，教學效能也得以提升。

本年度利用教育局的「閱讀推廣津貼」參加香港教育城的「e 閱讀學校計劃」，由於初次參加，而同學在過往對於網上平台提供的電子書閱讀不太熱衷，加上跨境生上網閱讀的困難和限制，故對同學的參與度只作保守估計，定每人平均閱讀不少於 10 本電子書作成功準則。但是，本年度剛好有新的閱讀獎勵計劃的推行，新計劃將電子書的閱書量也納入其中，致使「e 閱讀學校計劃」的閱書量比預期的理想，每人平均閱讀的電子書數量有 17.3 本，有助推動學生建立自主學習的習慣。

至於圖書館老師在參與工作坊後，對資訊科技的應用主要是加深了認識，而未能純熟地運用，實際技巧仍有待加強。

關注事項(二) 透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。

成就

圖書科嘗試透過提供多元化的校內外活動，讓學生建立七個良好習慣(本年度重點首三個習慣)，以培養學生自理規劃的正確態度。不同的活動包括：早讀課、閱讀口號及小圓章設計比賽、圖書專題設計比賽、學長伴讀計劃、圖書館管理員訓練及選舉、校園電視台廣播、圖書課閱後分享、「3+閱讀獎勵計劃」和校外跟閱讀有關的活動和比賽。

早讀課方面，於逢星期四的早讀課上，提供與「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」三個習慣有關的閱讀材料，跟學生分享。原定期望有 90% 學生閱讀有關材料，惟受課前補課影響，部分五年級同學(5B,5C,5E)沒有上早讀課，故約有 88% 學生參與。當中，根據問卷調查，95% 學生認同有關材料及解說能令他們加深三個習慣的認識，而 84% 學生表示會嘗試依建議去建立三個習慣，並持之以恆。

而在閱讀口號及小圓章設計比賽中，閱讀口號的參賽作品有 309 份，小圓章 411 份；部分作品頗具心思，特別是小圓章的設計質素很高。是項比賽自由參與，能主動積極參賽的，前者有 50%，後者有 66%。

圖書專題設計比賽方面，全校學生參與，整體作品質素較以往高，部分作品頗具心思及創意。

學長伴讀計劃方面，在招募高年級同學當伴讀學長時，同學反應踴躍，當中成功被挑選參與計劃者共 34 人。在接受兩次的培訓及進行了 8 次的伴讀後，發現部分學長的主動積極性頗高，他們勤於備課，勇於替一年級同學講故事，有些還主動從家中帶回小獎勵，給予一年級同學，使一年級同學能投入活動。在 8 次的伴讀中，伴讀圖書的數目全學期約 240 多本(全級一年級共 120 人，每次每兩名學生平均讀 2 本，每班兩次)，活動是成功的，故此項目能達標。

圖書館管理員方面，能招募 20 名高年級學生當圖書館管理員。他們在接受訓練後，協助館務的推行，90%表現令人滿意。而在圖書館管理員選舉方面，全校有 97%學生交回選票，參與投票的程度熱烈，選出的五名管理員均表現優良，排名如下：6B 蕭穎希 280 票、5A 林澤彤 279 票、4A 張芷搖 274 票、5A 梁豐 247 票及 6A 周貝兒 236 票。

「校園電視台」廣播方面，共攝製了三次，分別是 AR 書、中文及英文圖書的好書推介。三組同學在圖書館老師邀請參與拍攝後，在閱書、擬稿、背稿及拍攝期間，均表現積極，具責任感。

此外，圖書科於逢星期二上的「齊齊閱讀課」上，會請同學進行閱後分享活動。根據老師交回的閱後分享表，98.2%同學完成有關分享活動。當中，凡是能主動積極提出先分享的同學，班主任會在分享表上用星號標示，會有額外獎勵。經統計後，全校共有 66 名同學能主動提出分享，佔全校 11%。

「3+閱讀獎勵計劃」是本年度革新的閱讀獎勵計劃，舉行時段由上學期十月至下學期五月，全校學生參與。閱書量的統計包括電子書和實體書，預算學生會有 60%獲銅獎、40%銀獎、20%金獎、10%榮譽大獎，另閱讀小博士每級三名。現經統計後，獲獎情況如下：99%銅獎、94%銀獎、90%金獎、82%榮譽大獎、獲獎學生佔全校 99%，同學的獲獎情況非常理想。

圖書科除舉辦校內活動外，亦會參加校外閱讀活動和比賽，當中包括：「屯門區倡廉親子故事比賽」、「屯門區公民教育故事比賽」、「喜『閱』傳承—屯門閱讀節 2018-2019」和「新雅文化 2019 年小學生創意閱讀及寫作大賽」。

反思

舉凡習慣或態度的建立，非一蹴而就的事，實需長時間的培養。圖書科主要嘗試透過早讀課，讓學生對有關習慣加深認識和提供合適的做法讓他們有所依循。另提供不同的校內外活動，鼓勵同學多主動參與，定立目標及懂得分配時間，要事第一。

如學生能做到的、達標的，便予以獎勵，如：

- (一).學長伴讀計劃：凡能主動預先選書備課者、自發性用小道具以增加講故事之趣味性者、自備小獎勵者，均獲老師讚賞。
- (二).圖書館管理員選舉：能主動報名任管理員的同學，無論被挑選與否，均獲額外借書額。
- (三).「3+閱讀獎勵計劃」：於獎勵計劃開始前，能定下閱讀目標，達標者獲發獎狀。
- (四).圖書課閱後分享：能主動先進行分享的同學可獲獎勵等。
- (五).以上種種做法，主要是製造多些機會讓同學參與，鼓勵其積極性，並盡量抓緊機會予以讚賞，期望來年能繼續舉行不同的活動，鞏固及深化學生首三個良好習慣。

另外，本年度圖書科參加了由香港教育城主辦的「e 閱讀學校計劃」，望能有助提升學生自主學習的能力。此計劃被納入校本的閱讀獎勵計劃—「3+閱讀獎勵計劃」內。由於這計劃廣納閱讀途徑，電子書方面，除有 e 悅讀外，還有英文組的 Bug Club；實體書方面，則有館內借書量及其餘閱讀途徑所獲得的借書量，所以同學獲獎情況非常理想。由於「3+閱讀獎勵計劃」是本年度新推行的，故檢討後將作出以下修訂：

- 1) 提高各閱讀獎項的閱書量，以增加挑戰度；
- 2) 收窄閱讀途徑，將手寫書名部分的數量加以限制，避免同學濫填書名。

科本工作計劃二

關注事項(三) 善用政府新撥款—「推廣閱讀津貼」，增購圖書和舉辦不同的閱讀活動，營建校內閱讀氛圍。

成就

為善用政府新撥款—「推廣閱讀津貼」，圖書科擬：增購主題圖書和 AR 實體書，參加網上閱讀計劃，購買兒童雜誌電子版，舉辦家長講座及舉行作家或專業說故事人講座。

在增購主題圖書和 AR 實體書方面，用了津貼\$16,816.32，增購了圖書 284 本。

參加網上閱讀計劃(香港教育城主辦的「e 閱讀學校計劃」)用了\$8000，全校同學共閱讀電子書 10842 本，當中一年級有 1865 本，二年級有 1860 本，三年級有 1666 本，四年級有 3155 本，五年級有 1305 本，六年級有 991 本，統計日期是 28-5-2019，而該計劃可閱讀電子書至 31-8-2019，故實際閱讀圖書的數量應會比統計更高。

另替常識組購買明報教育《時事常識學生周刊》網上版，用了\$13800，據常識組統計所得，約有 75%學生閱讀過這平台的新聞資料。

舉辦了一次家長講座暨兩場家長工作坊(講者：菜姨姨；講座名稱：「菜姨姨“悅”讀之旅」)，由區議會及中華煤氣有限公司贊助，故不用付費。出席講座的家長有 77 人，而出席家長工作坊的則有 16 人。在家長工作坊舉行後，收回的問卷共有 16

份，在四題問題的調查中(第一題再分四子題)，平均值全都於 4-5 分之間，可見家長們對工作坊感滿意。家長問卷調查題目另見附件 1。

另邀請教協「作家.故事人特工隊」舉行講座，講題是《不要再講小學雞英語》(講者：Patrick Sir)，惟因講者要進行無線劇集的拍攝而於舉行前一日取消。

反思

來年的「推廣閱讀津貼」，仍會集中於增購圖書和舉辦閱讀活動兩方面。香港教育城主辦的「e 閱讀學校計劃」，來年會繼續參加。由於今年初次參加，主要將它納入校本的「3+閱讀獎勵計劃」內，閱讀情況理想(見上列「成就」一項)。至於其他的功能，如：「教師派書」，仍未善用，故來年會嘗試多善用此電子書平台，以幫助推動學生建立自主學習習慣。

至於常識組購買的明報教育《時事常識學生周刊》網上版，據常識組統計所得，有超過七成的學生閱讀過這平台的新聞資料。當中，以常識問答隊的同學對這平台的新聞資料較感興趣。由於這平台能有效收集數據，方便老師檢視同學的閱報情況，並有設計互動遊戲測試同學對新聞資料的理解及意見，故常識組建議來年繼續購買這閱讀平台，以電子學習協助推動學生建立自主學習習慣。

有關本年度「推廣閱讀津貼」的財政報告，見附件 2。

附件 1

菜姨姨「悅」讀之旅家長工作坊問卷

1. 你對是次工作坊的意見:	很滿意	滿意	一般	不滿	很不滿
• 書本選擇	5	4	3	2	1
• 共讀技巧	5	4	3	2	1
• 延伸活動	5	4	3	2	1
• 小冊子	5	4	3	2	1
2. 工作坊能否滿足你原先的期望	5	4	3	2	1
3. 講者的講解是否清晰	5	4	3	2	1
4. 你個人是否投入整個工作坊	5	4	3	2	1

資訊科技科成就與反思

關注事項(一) 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

成就

1. 為學生善用電子學習，提升自學基本技能，所以鼓勵學生學習打字以讓學生有中英文輸入能力。除電腦科二年級教授英文打字及三年級教授中文輸入法外，資訊科技科更舉辦打字比賽。一、二年級舉辦英文打字比賽，三至六年級舉辦中文打字比賽。學生積極參與，多於2成學生參加比賽。
2. 於四、五年級大量教授 GOOGLE 系列網上應用程式，學生可不受軟件的限制，並能與其他同學或教師進行協作及自主學習，有效增加工作效率。
3. 於科務會議中分享電腦科課程的教學心得及進度，為未來作出改善。
4. 於五、六年級發展運算思維課程，及各級滲入編程元素。透過運算思維及編程概念，有效發展學生解難及邏輯思考能力。
5. 電子書用量數據顯示，學生在家中以電子書自學一些課堂以外的課題。
6. 所有科任都有最少出席一次與資訊科技教學。一名科任修讀「五星期電子編寫流動應用程式發展運算思維課程」，並在校內舉辦工作坊分享所學。

反思

1. 在資訊科技科一至六年級均使用電子課本進行學習。從資訊科技科電子書使用率統計中，可見電子書使用率達71%以上，遞交電子評估率達78%以上。可見大部分學生已有利用電子學習的習慣。在部分班別，若果全部學生同一時間登入並用電子書播放電子書內的影片或翻其他頁數，難而管理，所以在課堂上老師會和同學一起播放電子書的內容。在下學年可多加提點同學們在家中先翻閱電子書以作備課，便能在課堂上得到更多時間進行鞏固的活動。
2. 本校已發展編程課程，可考慮繼續加強現有四年班編程課程，啟發學生興趣，甚至讓對此項目有興趣的學生繼續發展。
3. 可考慮刪減課題讓學生有更多時間鞏固所學知識。
4. 由於 Google 系列網上應用程式已成主流，資訊科技科重新編排課程後 Microsoft 部份課程可考慮刪減。

關注事項(二) 透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。

成就

1. 學生除完成編程練習外，更有信心繼續自學。部份卓越學生更代表學校參加比賽。
2. 主動積極方面，電腦室於文娛活動時間開放予所有學生使用，進行與學習相關活動。在學生持份者問卷調查中，都顯示學生對自覺地學習、運用網上資源及積極參與中。
3. 學生積極參與，打字比賽參與度提升，多於2成學生參加比賽。打字速度比去年進步。
4. 已於 Apps 庫建立資訊科技科資源，讓學生進行自主學習。
5. 高年級編程課程中，著重 to play, to think, to code, 先讓學生玩並測試程式訂立目標再逐步的編程以建立解難態度。

反思

1. 繼續舉辦相關活動，以保持提供培養學生良好習慣和積極態度的平台。
2. 設立多名 IT 組長提醒同學上課時先開電子書，達致「要事第一」。

關注事項(三) 發展運算思維教學，以編程教學輔助，提升學生創造力及解難能力。

成就

5. 五年級進行校本運算思維課程，以 Apps Inventor 為教學工具。大部份學生能掌握編程概念。
6. 六年級以 micro:bit 為教學工具，進行實體編程。大部份學生能掌握編程概念並製作電路。
7. 一至四年級於課程中加入 Code.org 網上課程，按學生不同能力及程度，選取教材。學生亦可按自己的興趣，繼續自學。
8. 學生反映喜愛編程項目。
9. 推廣編程文化，讓學生參與編程相關比賽，如成立智能發明小組和 mbot 興趣班，參加香港電腦教育學會主辦香港電腦奧林匹克比賽獲優異獎、賽馬會運算思維教育主辦全港小學生運算思維比賽 2019。學生透過比賽發展編程及解難能力，教師觀察參予學生在過程中有提升學生創造力及解難能力。

反思

3. 六年級可加入物聯網元素，讓學生認識編程更多的範疇。
4. 本校已發展編程課程，可考慮逐加強現有四年班編程課程，啟發學生興趣，甚至讓對此項目有興趣的學生繼續發展。
5. 有足夠編程訓練的科任數量不多，可考慮開辦更多校內工作坊和推薦科任修讀「五星期電子編寫流動應用程式發展運算思維課程」或其他編程相關課程。

校外比賽及活動成績

主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
香港電腦教育學會、香港電腦奧林匹克競賽委員會、現代教育研究社有限公司 合辦	香港電腦奧林匹克比賽	個人	優異獎 3 人
青松觀主辦	青松觀攝影比賽	就讀學校園圃 (小學組) 青松觀景色 (小學組)	銀獎 1 人 銅獎 2 人
迦密唐賓南紀念中學	屯門區小學 Micro:bit 編程工作坊暨比賽	小組	二等獎
賽馬會運算思維教育主辦	全港小學生運算思維比賽 2018	App Inventor 組	最佳團隊協作獎
「有機上網」	Our M+ Challenge 聯校機械人大挑戰	循綫賽及巡遊賽	Top 14 學生 1 人