

道教青松小學(湖景邨)
2020-2021 年度
周年計劃書

各科組計劃

甲、 職能小組

- 一. 校務組
- 二. 課程及學術組
- 三. 學生支援組
- 四. 活動組
- 五. 總務組
- 六. 教具設備組
- 七. 資訊科技發展組
- 八. 學生事務組

乙、 學科

- 一. 中文科
- 二. 英文科
- 三. 數學科
- 四. 常識科
- 五. 視覺藝術科
- 六. 體育科
- 七. 音樂科
- 八. 普通話科
- 九. 圖書科
- 十. 資訊科技科

道教青松小學(湖景邨)

2020-2021 年度校務組工作計劃

(一) 總目標

1. 配合學校的辦學宗旨及發展目標，全面推行校本管理，促進學校對內及對外事務的發展。
2. 提升學校在資源運用和管理方面的效能，致力維持學校運作暢順。
3. 協調各組的工作，為學與教締造良好、愉快的環境和氣氛。
4. 促進校內員工的聯繫和溝通，發揮團隊精神和關愛文化。
5. 完善職工考績制度，以提升職工的工作效能。
6. 加強家校合作及家長教育，促進教師、家長與學校之間的溝通。
7. 建立完善的自評機制，推動學校的持續發展。

(二) 現況分析

有利條件

1. 學校管理中層人員富有行政經驗，有效帶領學校發展。
2. 學校已建立明確的組織架構，不同職級的教師都能參與科組的工作策劃。
3. 學校教師工作積極，彼此互相合作。
4. 學校重視教師的專業發展，鼓勵教師因應教育發展路向積極進修所須的專業知識。
5. 透過定期會議，各組能有效地發放資訊和協調工作。

面對困難

1. 學校事務繁重，宜進一步優化學校的管理文化，使人力資源運用得更佳。
2. 因近年擴班而聘任較多年資較淺的教師，該批教師有待磨練。
3. 本校部份家長對學生學習及成長的支援尚有提升的空間。
4. 現有考績制度未能充份反映教職員的工作情況。

(三) 本年度目標

1. 持續教師專業發展，以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。
2. 透過七個良好習慣的建立，優化校務處服務計劃。
3. 改善現有考績制度，讓教職員有更準確的評核。

(四) 科本工作計劃一

關注事項(一) 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

目標	策略/工作	時間表	成功指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力及自主學習的模式，並適切地運用於教學上。 1.1 全體教師能完成相關培訓。	• 安排教師參與相關培訓。	全學年	• 三年內達致100%參與率	• 檢視出席工作坊紀錄	校務組 課程及學術發展組主任	
	• 安排分享會讓教師就校本電子教學分享經驗。	全學年	• 每年舉辦最少兩次分享會	• 統計分享會紀錄		

關注事項(二) 透過七個良好習慣的建立，優化校務處服務計劃。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養校務處職員自理規劃的正確態度。	<ul style="list-style-type: none"> 定期舉行會議，檢討服務質素。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少6次會議 分享成功例子 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視問卷調查 檢視會議記錄 	校務組	
1.1 校務處職員能建立凡事「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣，並持之以恆。	<ul style="list-style-type: none"> 制定工作清單，以便列出優先完成之工作項目，以提升工作效率。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 每月完成一份 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視工作清單 	校務組	
2. 加強校務處與教師工作上的溝通，以「雙贏思維」，「知彼解己」及「統合綜效」為雙方合作之基礎。	<ul style="list-style-type: none"> 於校務會議及文職人員會議帶出雙方面的所需，互相協調。 如有需要，制定工作流程。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 將雙方反映之意見記錄於會議記錄中，並由校務組作出協調 協調各組，提升學校資源運用 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視問卷調查 檢視會議記錄 	校務組	
3. 培養學生勇於面對挑戰及積極自我提升的態度。	<ul style="list-style-type: none"> 於校務會議及文職人員會議帶出檢討事項，共同商議改善方案。不斷完善政策及執行策略。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 將檢討事項及改善方案紀錄於會議記錄中，並由校務組作出協調各組跟進 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視會議紀錄 	校務組	
3.1 學生能建立習慣，在社群中以「不斷更新」的態度對待別人和自己。						

(五) 科本工作計劃二

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 改善現有考績制度，讓教職員有更準確的評核。</p> <p>1.1 於考績中加入質性及量性評核。</p> <p>1.2 檢視現有考績文件的項目，去蕪存菁，加入新元素。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 優化教職員考績制度，為以下項目訂立評量準則： <ol style="list-style-type: none"> I. 教師任教多於一個主科 II. 教師責任感 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查反映現有考績制度是否完善。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各教師意見 檢視問卷調查 	校務組	
<p>2. 加強家校合作及家長教育，促進教師、家長與學校之間的溝通。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 舉行小一家長會、家長日、家教會等活動，以強家校溝通。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 將檢討事項及改善方案紀錄於會議記錄中，並由校務組作出協調各組跟進 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視會議紀錄 	校務組	

道教青松小學(湖景邨)

2020-2021 年度課程及學術發展組工作計劃

(一) 總目標

- 培養學生養成獨立閱讀的習慣。
- 培養學生積極主動及有信心地以兩文三語與人溝通和討論。
- 協助學生發展創意思維及掌握獨立學習的能力(例如明辨性思考、運用資訊科技和自我管理)。
- 引領學生全面掌握八個學習領域的基礎知識。
- 統籌及管理課程發展的資源，並輔助各科組改善教與學的策略和評估工作。
- 推廣校內和校外專業交流的文化，促進教師的專業成長，讓教師按學生個別差異，調適課程及教學策略。
- 為有不同學習需要的學生(包括資優生、非華語學生及有特殊學習需要學生等)提供適切支援，以發揮學生潛能。

(二) 現況分析

有利條件

1. 學校積極開拓校外資源，配合學校發展及改革。
2. 學校積極參與不同專業發展計劃，優化課堂教與學。
3. 本校積極舉辦教師專業發展活動，提升教師專業能力。
4. 教師具教學熱誠，積極學習教學新思維，帶動校本課程發展。
5. 同學養成使用網上平台自學的習慣。

面對困難

1. 學生個別差異大，部分學生缺乏學習目標、自學性及自信心。
2. 部分老師對評估素養掌握未夠全面。
3. 疫情停課時使用的軟件未及完善，故在軟硬件上均需要有充足支援，建立一個完善電子學習平台。

(三) 本年度目標

1. 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。
2. 透過七個成功習慣的建立，培養學生的正面態度。
3. 透過教育局支援計劃，優化教學策略，提升學生學習表現。

(四) 科本工作計劃一

關注事項(一): 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 利用電子學習工具，協助學生建立自主學習的習慣。 1.1 以翻轉課室概念，將教學內容製成影片，釋放及創造更多課堂空間。	<ul style="list-style-type: none"> • 一至六年級班級重新建立一個網上學習平台microsoft 365，以便發放教材及收集回應。 • 於一至六年級共同備課時段，中、英、數、常四科中挑選適當課題製成學習影片，於課堂前發放予學生，並在課堂上跟進所學及作出回饋。 	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 一至六年級同學能成功啟動班本電子學習平台戶口(microsoft 365)。 • 中、英、數、常四科分別於上、下學期一至六年級各訂兩個適當課題製成學習影片(即全學年四個)，於課堂前發放予學生回家觀看，並需於電子工作紙上評估所學。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視microsoft 365網上學習平台使用統計紀錄 • 檢視影片資源庫 • 檢視觀課紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> • 科任 • 科主任 • 課程發展主任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 於一至六年級共同備課時段，視藝、音樂、體育、普通話及電腦科中挑選適當學習影片配合課題，於課堂前發放予學生，並在課堂上跟進所學及作出回饋。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 視藝、音樂、體育科、普通話及電腦科分別於上、下學期一至六年級各挑選一個適當學習影片配合課題（即全學年兩個），於課堂前發放予學生回家觀看，並需於電子工作紙上評估所學。 			
1.2 善用不同網上學習工具，提升課堂的互動。	<ul style="list-style-type: none"> 善用不同網上學習工具，增加課堂參與、即時互評、投票、分享等活動。 透過網上學習工具，了解學生學習成效，教師進行即時回饋。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 全部教師能善用不同網上學習工具，以增加課堂互動性。 中、英、數、常四科上、下學期各兩次（即全學年四次），在課堂進行可搜集學習成效數據的網上學習平台活動。 每位教師都能了解及跟進學生的學習成效，並作出即時回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視網上學習工具使用紀錄 檢視觀課紀錄表 檢視教師問卷調查 檢視學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 科任 科主任 課程發展主任 	
1.3 全體學生能掌握使用microsoft365電子學習平台。	<ul style="list-style-type: none"> 發放有關使用microsoft365電子學習平台的教學影片，讓學生進行學習。 	全學年 (網課期間)	<ul style="list-style-type: none"> 學生能使用microsoft365電子學習平台的多種功能進行網上課堂。 學生在網課期間能透過平台完成及繳交功課。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視microsoft365平台 	<ul style="list-style-type: none"> 科任 科主任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.4 與資訊科技組合作推行BYOD計劃。	<ul style="list-style-type: none"> 在BYOD計劃，統籌各科電子學習推行工作。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 電腦科採用電子書教學。 各科利用網上自學平台推行自主學習（見1.1）。 各科於課堂上使用網上電子學習平台進行活動（見1.2）。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視觀課紀錄表 檢視 microsoft 365 	<ul style="list-style-type: none"> 科任 科主任 課程發展主任 	
<p>2. 發展學生 K-W-L 學習模式，協助學生建立自主學習的習慣。</p> <p>2.1 以 K-W-L 學習模式為中心，設計不同課業，建構學生的自學模式。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 二至五年級的中、英、數、常科四科以K-W-L學習模式設計及修訂不同課業。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 四、五年級的中、英、數、常四科，每學期以K-W-L學習模式設計三個不同課業（即全學年六個）。 三年級的中、英、數、常四科，上學期以K-W-L學習模式設計一個新課業及修訂舊有三個課業；而下學期則設計三個新課業。 二年級的中、英、數、常四科，上學期以K-W-L學習模式修訂舊有四個課業；而下學期則設計一個新課業及修訂舊有三個課業。 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱學生課業 檢視共同備課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 科任 科主任 課程發展主任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. 培養學生摘錄筆記的習慣，協助學生建立自主學習的習慣。</p> <p>3.1 學生能在課文中記錄重點。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教授學生在課文中記錄重點的技巧，並刻意安排及提醒學生主動記錄。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生能主動記錄，並在課文中運用記錄重點的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生課堂表現 檢視教師問卷調查 檢視學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 科任 科主任 	
<p>3.2 學生能將學習重點加以組織(如腦圖、高階思維13招等)。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教授學生能將學習內容做成組織圖，如表格、圖表、蜘蛛網或概念構圖等。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 三至六年級同學於中、英、數、常四科中，上、下學期各有兩次能運用圖表把課文學習重點記錄下來。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> 科任 科主任 	
<p>3.3 學生能主動聆聽並筆錄重點。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教授五至六年級學生主動聆聽的技巧，讓學生有更多機會透過聆聽進行筆錄重點。 透過老師設計的工作紙，五至六年級學生能掌握如何記錄老師所教授的內容重點。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 五至六年級同學透過聆聽教師的講述(或影音播放)，並在老師設計的工作紙上，筆錄重點。 中、英、數、常四科中，上、下學期各有兩次透過聆聽，把重點筆錄下來。 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> 科任 科主任 課程發展主任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力及自主學習的模式，並適切地運用於教學上。						
4.1 全體教師能完成與資訊科技教學有關的培訓。	• 安排不同類型的電子培訓課程，以增進教師的資訊科技運用能力。	全學年	• 每名教師最少出席一次與資訊科技教學有關的工作坊。	• 檢視教師專業進修記錄 • 科組會議分享	• 科任 • 科主任 • 課程發展主任	
4.3 全體教師能掌握使用mirosoft365電子學習平台。	• 安排有關培訓工作坊，讓教師可掌握使用microsoft365電子學習平台。	全學年 (網課期間)	• 教師能運microsoft365電子學習平台的多種功能進行網上課堂。 • 老師在網課期間能透過平台發放及收集功課，並進行批改。	• 檢視microsoft365平台	• 科任 • 科主任	
4.3 全體教師能掌握有關利用電子白板推行自主學習的模式。	• 安排有關培訓工作坊，讓教師可掌握如何操作課室內設置的電子白板。	2020年 9月開始	• 教師能運用電子白板的特殊功能和應用技巧，設計出不同的教學活動。 • 教師在課堂利用電子白板的靈活性及互動性，促進學生多元互動的機會，提高學習的互動性，建構學生的自主學習模式。	• 觀察教師課堂表現	• 科任 • 科主任	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4.4 教師能就校本電子教學及自主學習分享成功經驗。	<ul style="list-style-type: none"> 教師透過共同備課、分享會等途徑，分享電子教學及自主學習心得。 同儕支援，教師於校本電子教學及自主學習上互相協助。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 各科科任於共同備課及科務或檢討會議中，互相交流心得。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視科務及檢討會議之會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 課程發展主任 	

關注事項(二): 透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 培養學生自理規劃的正確態度。</p> <p>1.1 學生能建立凡事「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣，並持之以恆。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 各科透過各種課堂學習策略/活動/比賽，以建立學生自理規劃的正確態度。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 各科能就訂定及推行的政策作定期檢討，並作出修訂及更新。 	<ul style="list-style-type: none"> 科務會議匯報 觀察學生課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 課程發展主任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. 培養學生以彼此尊重欣賞的態度投入團隊協作的校園生活。</p> <p>2.1 學生能建立習慣，在人際交往中懂得以「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」為出發點。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 透過小組討論、跨學科學習活動及專題研習等，培養學生懂得如何與其他人互助、互賴，並學會如何有效溝通及解決自己與別人間的問題。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 各科能就訂定及推行的政策作定期檢討，並作出修訂及更新。 	<ul style="list-style-type: none"> 科務會議匯報 觀察學生課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 課程發展主任 	
<p>3. 培養學生勇於面對挑戰及積極自我提升的態度。</p> <p>3.1 學生能建立習慣，在社群中以「不斷更新」的態度對待別人和自己，並持之以恆。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 透過各種課堂學習策略及活動，讓學生鞏固這六個習慣「主動積極」、「以終為始」、「要事第一」、「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」，並不斷提升及持之以恆。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 各科能就訂定及推行的政策作定期檢討，並作出修訂及更新。 	<ul style="list-style-type: none"> 科務會議匯報 觀察學生課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 課程發展主任 	

(五) 科本工作計劃二

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過觀課，讓老師互相觀摩，有助提高教學質素。	<ul style="list-style-type: none"> 安排同儕、科主任、課程發展主任觀課，並於觀課後作回饋。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 每位老師全學年最少作三次觀課交流。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視觀課紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 課程發展主任 	
2. 發展各級跨學科課程，加強培養學生的共通能力。	<ul style="list-style-type: none"> 規劃約一星期時間來施行跨學科課程學習活動，讓學生進行探究主題、戶外學習、分組建構知識及匯報成果。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 核心小組成員協助其他級任推行跨學科課程活動。 每級全學年設計及施行一個跨學科課程活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 年終科務會議分享 觀察學生學習表現 檢視學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> 科任 科主任 課程發展主任 	
3. 透過教育局支援計劃，優化教學策略，提升學與教效能。	<ul style="list-style-type: none"> 中文科參加教育局「小學校本支援服務計劃」，加強學生學習效能。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 四年級參與計劃。 四年級中文科任老師與支援人員最少進行十次備課會。 四年級中文科任老師認為有助教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計備課時數 檢視會議紀錄及教案 觀察學生學習表現 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 科主任 科任 	
4. 優化評估制度，提升學與教效能。	<ul style="list-style-type: none"> 於中/英/數科中推行進展性評估，監測及了解學生的學習進展及難處，作出適切跟進及回饋。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數及常每科全年最少3次進展性評估。 每班科任能於每次評估後作出分析及回饋。 所得成績將考慮計算作日後分班或呈分之用。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視及保存各級進展性評估紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 科任 科主任 	

<p>5. 推行中醫藥先導計畫，讓本校高小學生從不同角度了解及認識中醫藥及中國的傳統文化，初步認識中醫藥基礎理論、中醫藥與中國傳統文化及道家文化關係，及培養出預防疾病和保健養生的態度和技能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 邀請中大醫學院陳錦良博士擔任顧問及導師，以協助發展中醫藥課程。 • 課程發展主任帶領4位老師成立核心小組。 • 規劃全學年共16節課堂(上、下學期各8次)，並與核心小組老師進行備課。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 逢星期五放學後分別開設2班，每班20人，對象為高小學生(小四至小五)。 • 完成本科目後，期望學生能夠：了解傳統中醫藥的基本原理和相關概念；了解常用中藥(20種)藥性、功能、性狀等基本知識； 了解中醫藥保健與養生的基本原理和方法，以及能在日常生活中應用。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視學生工作紙 • 老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程發展主任 • 核心小組成員 	
<p>6. 推行航空課程，讓本校高小學由淺入深地了解飛機的飛行原理及駕駛訓練，啟發學生對飛行的興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 與航空訓練機構合作，由專業航空人員教授。 • 課程發展主任帶領3位老師成立核心小組。 • 規劃全學年約20節，每節2小時，共約40小時。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 逢星期五放學後開設1班，每班約20-25人，對象為資優高小學生(小四至小六)。 • 完成本課程後，期望學生能夠：了解航空知識的基礎；增加對航空的興趣；建立學生的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 老師問卷 • 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程發展主任 • 核心小組成員 	

道教青松小學(湖景邨)
2020-2021 年度學生支援組工作計劃

(一) 總目標

1. 學校應該是一個體現照顧、關懷、互相支持和互相尊重的地方。因此，本校採取包括教師、學生和家長在內的全校參與方式處理學生支援事務，以共創一個關愛及啟發學生潛能的環境。
2. 學校關懷學生，並得到外間肯定。學校連續 13 年獲評為關愛校園，及 8 年獲評為啟發潛能學校。
3. 培養學生的極積學習態度，以「多讚賞、少責罰」的原則鼓勵學生，致力提升自我。
4. 培養學生自律，並設法營造一個和諧的環境，讓學與教能夠有效進行。
5. 善用讚賞和獎勵的方法，誘導學生循規蹈矩，推動學生學習或改善行為。
6. 為有特殊學習需要學生
7. 照顧學生的學習差異：通過調適課程和教學策略，提供切合學生興趣、能力和需要的學習活動和經驗，或通過個別化教學計劃，加強輔導和支援，幫助學生鞏固學科的基礎知識，掌握學習方法。

(二) 現況分析

有利條件

1. 增聘社工及增設 SEN 統籌主任，令社工及支援人員等人力資源充足，師生比例亦有所提升。
2. 校風純樸，大部份學生知禮守規，整體上課秩序良好。
3. 有效的「班級經營」加強學生的歸屬感。
4. 家長接受不同的培訓，以支援學生，家長義工積極參與支援學校的工作。
5. 教師積極進修有關課程，並有耐性及愛心支援有特殊需要的學生。
6. 教師熱誠，與具經驗的穩定社工團隊緊密合作，為學生在社交、情意及學習等方面提供適切的訓練及支援。
7. 有系統地推行多元化訓育活動，包括「啟發潛能教育」及「七個良好習慣」等。

8. 透過級訓導老師的設立，更有效地推動訓輔工作。
9. 學校連續獲得「關愛校園」榮譽，有穩固的關愛文化。
10. 學校對有特殊學習需要學生有適當支援。
11. 在疫情停課期間，學生支援組、學校及駐校社工依然緊守崗位，針對性為有學習及情緒需要的同學作出支援。

面對困難

1. 需要支援的學生增加，惟基於複雜的家庭因素，學生缺乏家長方面的適切支援。
2. 社會對學校工作的期望越來越高。
3. 學生因面對壓力而出現情緒問題增多。
4. 處理有特殊學習需要學生的專業知識層面不足，難以應付種類漸多的學生問題。
5. 部份家長自我防衛機制強，較難與校方配合，對學生作出支援。
6. 通訊發達，容易誤傳消息。
7. 跨境生在校外發生問題時，教師難以掌握情況。
8. 有特殊學習需要的小一學生人數趨升，同時學生輪候接受識別所需的時間亦較長。
9. 家長對工作坊參與率欠佳，家長教育有待提升。
10. 疫情停課期間，整體學生未能回校作群體生活及學習，所以在心靈上、情緒上需要復課後進行整體性支援及輔導。

(三) 本年度目標

1. 透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。
2. 培養學生彼此欣賞及關愛的態度。

(四) 本組工作計劃(一):

1. 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 利用電子學習工具，協助學生建立自主學習的習慣。</p> <p>1.1 善用不同網上學習工具，提升課堂的互動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 在課後輔導教學中善用不同網上學習工具，增加課堂參與、課後自學、即時互評、投票分享等等。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 在輔導教學中，每一學期的進度表內，最少編排一個課節，運用有關的網上學習工具進行教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各級的進度表。 	<ul style="list-style-type: none"> 特殊教育需要統籌主任 科主任 輔導老師 	
<p>2. 培養學生摘錄筆記的習慣，協助學生建立自主學習的習慣。</p> <p>2.1 學生能在課文中記錄重點。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 在課後輔導教學中教授學生記錄重點的技巧。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 輔導教學中，在教師指導下，學生能主動在課本或筆記本內記錄重點。 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導老師觀察同學課堂表現，並定期檢查同學課本或筆記本。 	<ul style="list-style-type: none"> 特殊教育需要統籌主任 科主任 輔導老師 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力及自主學習的模式，並適切地運用於教學上。						
3.1 全體教師能利用電子白板推行自主學習的模式	<ul style="list-style-type: none"> 教師參與學校安排有關培訓工作坊，讓教師可掌握如何操作課室內設置的電子白板。 教師能運用電子白板的特殊功能和應用技巧，設計出不同的教學活動。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 輔導教學中，在每一學期的進度表內，最少編排一個課節，運用電子白板的特殊功能和應用技巧，設計教學活動，藉此提高學習的互動性，建構學生的自主學習模式。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各級的進度表。 觀察教師課堂表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 特殊教育需要統籌主任 科主任 輔導老師 	

2. 透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養學生勇於面對挑戰及積極自我提升的態度						
1.1 學生能建立習慣，在社群中以「不斷更新」的態度對待別人和自己	<ul style="list-style-type: none"> • 班主任、科任連同學生推選每月之星，配合生命教育課的內容，表揚能實踐應用「不斷更新」的學生。 • 透過生命教育課教導學生「七個良好習慣」的概念。 • 透過校本學生支援組活動，培養學生勇於面對挑戰及積極自我提升的態度（配合不斷更新）。 • 為教師提供「自我領導力」培訓分享。 • 透過家長教育活動，使家長「不斷更新」，改善管教子女的方法。 	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年一次</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 100%學生嘗試實踐應用「不斷更新」的習慣。 • 60%學生在實踐方面有良好表現 • 全部學生都能對「七個良好習慣」的概念有概括認識及連繫 • 100%學生參與相關的輔導活動80%學生能勇於面對挑戰及積極自我提升 • 參與教師都能掌握所學理念 • 100%參與家長能透過講座，學習管教子女的方法 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察、統計及問卷。 • 觀察及問卷。 • 統計及問卷、APASO、ESDA。 • ESDA問卷。 • 統計及問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 班主任 • 科任老師 • 班主任 • 學生輔導人員 • 支援組主任 • 學生輔導人員 • 學生支援組主任 • 學生輔導人員 • 參與家長 	<ul style="list-style-type: none"> • 循道衛理中心

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2 學生能將「不斷更新」的態度持之以恆	<ul style="list-style-type: none"> 學生透過定立短期目標、定期進行檢視及修正，「不斷更新」，以達至長遠目標。 透過「好學生獎勵計劃」鞏固已有六個習慣及深化學生「不斷更新」的態度。 班級經營：特殊教育需要統籌主任與校本教育心理學家到一年級班級進行觀課，了解各班學習差異，觀課後會由EP為班主任及科任老師提供建議，讓老師「不斷更新」，在課堂上照顧學生不同需要 	<p>全學年 三次</p> <p>全學年</p> <p>全學年 一次</p>	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生能實踐「不斷更新」的態度 85%學生能在「好學生獎勵計劃」中獲金、銀或銅獎 班主任及科任老師能實踐EP的建議，照顧學習差異 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察及問卷、APASO、ESDA。 統計及問卷 觀察、統計及問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任 學生支援組主任 班主任 特殊教育需要統籌主任 EP 一年級班主任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 個別學習計劃：為有特殊需要的學生進行個別學習計劃，SENCO、社工、科任老師及家長展開一年三次的會議，為學生訂下目標並商討策略，在中期及期終會議中檢視目標的進行情況，並且「不斷更新」，檢討各種策略的可行性及目標的訂立是否恰當。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 教師能根據學生的需要為學生訂下目標，並提供合適的支援策略 	<ul style="list-style-type: none"> IEP問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 特殊教育需要統籌主任 EP 涉及的班主任及科任老師 	
1.3 學生能建立凡事「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的良好習慣。	<ul style="list-style-type: none"> 在輔導教學的過程中加入「合作學習」的元素，通過「知彼解己」了解同學的優點，老師運用不同的教學策略鼓勵組內每一位成員參與及作出不同的貢獻，在組員互相依靠、積極互賴的學習氣氛下，透過「雙贏思維」，一同達至一個共同目標。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 在每一學期的進度表內，最少編排一個課節，加入「合作學習」的元素。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各級的進度表。 檢視課堂上所運用的教材 	<ul style="list-style-type: none"> 特殊教育需要統籌主任 科主任 輔導老師 	

(五) 本組工作計劃(二):

1. 培養學生彼此欣賞及關愛的態度。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 學生能關心別人並給予適切的鼓勵及支持	<ul style="list-style-type: none"> • 透過「秘密小天使」活動引導學生明白同儕間彼此關顧及支持的重要性並體驗從中得著的喜樂。 • 深化活動，加入送回感謝咭予小天使，以培養彼此欣賞及關愛的態度。 • 透過「Easy Easy 好小事」好事日記活動引導學生欣賞別人以至自己出於良好動機而作出的大小事情。 	<p>上學期 10月- 12月</p> <p>上學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 全體學生都參與「秘密小天使」活動。 • 85%學生能投入參與活動。 • 85%學生參與活動後更懂得欣賞及願意主動關顧別人。 • 超過一半學生回咭答謝小天使。 • 全體學生都參與「Easy Easy 好小事」好事日記活動。 • 85%學生能投入參與活動。 • 85%學生參與活動後更懂得欣賞及願意主動關顧別人。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察及統計及問卷。 • 觀察及統計及問卷。 	<ul style="list-style-type: none"> • 全體老師 • 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 感謝咭 • 以勒基金

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> • 透過『「小一巡禮」大哥哥、大姐姐訓練計劃』工作坊 (融合其他學長學弟計劃)，訓練高年級學生幫助小一新生的學校適應。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 85%學生能投入參與活動。 • 85%學生參與活動後更懂得主動關顧別人、在使命感和責任感有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察及統計及問卷。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生支援組主任 • 學生輔導人員 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 透過生命教育課 (社區服務行動、和諧校園、生涯規劃等)，引導學生明白對社區關顧及支持的重要性並體驗有所得著。 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生參與活動後能主動關心社區有需要人士。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察及統計及問卷。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生輔導人員 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 透過「義」想兵團義工小組，為學生提供服務社區的機會，從而學懂運用自己的能力去關心社會有需要的人。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 70%參加者認為活動能協助他們增強自信，及提升對社區的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察及統計及問卷。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生輔導人員 • 外間機構 	

2. 輔導教學計劃及小組教學計劃。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1 鞏固學生學習的基礎，提升學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> 根據科主任提供的學習難點，在訂立全年的教學課題及目標，由輔導老師及教學助理設計教學內容及工作紙，透過小組教學及各種不同的學習策略，幫助學生解決學習難點，為學生的學習提供適切的協助。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 期望學生的成績有5分的增長，超過一半的同學成績有進步。 學生學習動機有提升 	<ul style="list-style-type: none"> 比較同學在參與輔導前與第三次考試的成績。 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 特殊教育需要統籌主任 科主任 輔導老師 	<ul style="list-style-type: none"> 教學進度表

3. 支援有特殊學習需要的學生。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1 針對特殊學生的學習需要，提供合適的支援小組	<p>學習活動(外購服務)</p> <p>活動一</p> <ul style="list-style-type: none"> • 初小中文識字班： • 透過及早介入，提升同學學習中文的興趣及自信心。 <p>活動二</p> <ul style="list-style-type: none"> • 喜伴同行計劃： • 以自閉症及懷疑自閉症的同學為對象，透過訓練，提升學生的社交溝通、情緒調控、解決困難等技巧 <p>活動三</p> <ul style="list-style-type: none"> • 情緒訓練小組： • 透過訓練，提升家長及學生辨識情緒的能力，並學習處理負面情緒的方法。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 利用學習支援津貼聘請導師於課後支援有特殊學習需要的學生，藉此培養學生的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> • 利用問卷檢視課程成效。 • 於課程期間觀察學生上課情況。 • 檢視外聘導師教學設計及內容。 • 檢視由導師提交之課程檢討報告。 	<ul style="list-style-type: none"> • 特殊教育需要統籌主任 • 小組教學計劃統籌主任 • 外聘導師 	<ul style="list-style-type: none"> • 學習支援津貼

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>活動四</p> <ul style="list-style-type: none"> • STAR學校服務計劃： • 引入「機哥伴小星」社交訓練計劃，在計劃中由中文大學的人員到校，透過機械人和同學的溝通及不同的場景演練，讓同學能提升社交能力及溝通技巧。 <p>活動五</p> <ul style="list-style-type: none"> • 桌上遊戲小組： • 將透過各種桌上遊戲，讓學生在過程中能遵守規則、注意遊戲細節，並發展溝通能力，以提升學生的專注力、抑制衝動行為及協助他們克服學習上面對的困難。 					

4. 疫情停課後的支援

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1 疫情停課後，學生因久未回校進行群體生活及學習，情緒方面會有影響，所以教導學生學習情緒管理。	<ul style="list-style-type: none"> • 教導學生認識自己的情緒，學會表達及事後處理。 • 在課室建立靜思閣及相關情緒表達的佈置。 • 於生命教育課中加入情緒管理課題。 • 於生命教育課中加入健康生活課題。 	復課後全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生能妥善處理自我情緒。 • 超過50%學生曾使用靜思閣及相關情緒表達的佈置。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師日常觀察。 • 問卷。 	<ul style="list-style-type: none"> • 特殊教育需要統籌主任 	
2 傳達正能量。	<ul style="list-style-type: none"> • 分享教學及學生在抗疫中遇到的難問及困擾。 • 教導學生如果以正面、積極的態度去面對，教導一些正面說話。 • 學生拍攝正能量短片分出分享，互相鼓勵，並於班網及校網發放。 	復課後	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生了解正能量有助大家互相扶持。 • 超過50%學生完成短片。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察。 • 短片收集。 • 問卷。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生支援組主任 	

道教青松小學(湖景邨)
2020-2021 年度活動組工作計劃

(一) 目標

1. 為學生提供多元化的活動，讓學生各展所長，追求卓越。
2. 透過活動，讓學生善用餘暇，培養多方面的興趣，擴闊他們的生活領域和充實生活。
3. 啟發學生潛能，讓學生能夠充分地發揮個人潛能與特質，提高自我形象。
4. 增強家長及學生對學校的歸屬感。
5. 提高學生的公民意識，並培養其對社會的責任感。

(二) 現況分析

有利條件

1. 老師積極及熱誠、用心帶領同學進行活動。
2. 學生熱愛參與各種活動。
3. 活動類型多樣化，涵蓋了學術、興趣、藝術、體育及服務等範疇。
4. 善用校外資源及社區設施，如租用足球場、室內運動場或田徑運動場等。
5. 校董會和校方大力支持及配合，特別在財政和政策支援上。
6. 申請其他資源去協助清貧學生參與活動：例如屯門青少年暑期活動計劃。

面對困難

1. 家長或社會人士普遍認為學生參與活動會影響學業成績。
2. 家長對學生支援不足。
3. 學校活動場地嚴重不足，影響活動的推行。
4. 疫情期間活動暫停，影響學生身體及情緒健康。

- 關注項目：1. 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。
 2. 透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。
 3. 提高教師帶領活動的安全意識，減少意外發生，完善風險評估機制。

關注事項(一) 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 利用電子學習工具，協助學生建立自主學習的習慣。 1.1 運用不同網上學習工具，提高互動學習元素，讓學生建立自主學習習慣。	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生於文娛活動時間利用電腦作網上學習，培養自學習習慣。 全方位學習周安排各班使用電腦室時間，同時亦安排各班借用IPAD，進行網上學習。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察電腦室使用情況 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生上網學習情況 檢視全方位學習周安排情況 	活動組	<ul style="list-style-type: none"> 電腦及IT助理員
	<ul style="list-style-type: none"> 與各科組合作，舉辦一些利用IT進行戶外學習活動、IT講座等，豐富學生的學習經歷，建立自主學習習慣。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 不少於30%的同學參加利用IT進行戶外學習活動 不少於60%的同學參加IT講座一次 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參加人數 統計活動次數 	活動組	<ul style="list-style-type: none"> 交通安排（旅遊車/車費） 安排場地

關注事項(二) 透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養學生正向的正確態度	• 推廣學社制度，舉辦社際活動	全學年	• 每個同學最少參加兩次社際活動	• 統計每項活動參加人數 • 統計 ESDA 數據	• 各社社長及幹事 • 活動組	• 每社經費 1800元
1.1 學生能建立凡事「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣	• 參加各類校際比賽 朗誦比賽 音樂比賽 體育比賽 數學比賽 時事常識問答比賽	全學年	• 40% 同學參與各類校際比賽 • 50% 參與比賽的同學在同學面前分享或表演的機會	• 統計參加人數及成績 • 統計 ESDA 數據 • 統計 KPM19 學校參與全港性校際比賽的學生百分比	• 活動組 • 相關科目的科任教師	• 交通安排 (旅遊車/車費) • 報名費 • 膳食費
1.2 學生能將「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣持之以恆	• 與家教會合作，舉辦收費興趣班	全學年	• 30% 同學參與興趣班	• 統計興趣班項目數量 • 參加人數 • 統計 ESDA 數據	• 活動組 • 家教會	• 坊間機構
1.3 提供多元化活動，創造多些機會讓成績較遜的學生參與培養及比賽，增加學生的自信心。	• 攤位遊戲。 學生在進行活動時，發揮所長。透過失敗或成功的經驗，以達致「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」。	下學期	• 30% 同學參與攤位遊戲。 • 老師觀察學生參與活動投入情況	• 觀察學生參與活動表現 • 統計人數	• 活動組	• 安排場地 • 禮物約 \$3000
1.4 學生能建立習慣，在人際交往中懂得以「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」為出發點						

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 透過活動，如 STEM WEEK、跨學科課程、講座等活動，以達到「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 80% 同學參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> 統計活動項目數量 統計參加人數 	<ul style="list-style-type: none"> 活動組 科組負責人 	<ul style="list-style-type: none"> 安排場地
<p>2. 培養學生以彼此尊重欣賞的態度投入團隊協作的校園生活</p> <p>2.1 增加學生在會眾面前分享或表演的機會</p>	<ul style="list-style-type: none"> 與科組合作，安排學生演出機會 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 40% 同學參與演出 	<ul style="list-style-type: none"> 統計活動項目數量 統計參加人數 	<ul style="list-style-type: none"> 活動組 科組負責人 	<ul style="list-style-type: none"> 安排場地
<p>3. 培養學生勇於面對挑戰及積極自我提升的態度。</p> <p>3.1 營造更多空間讓學生在不同時段進行多元化活動，豐富校園生活，在社群中以「不斷更新」的態度對待別人和自己</p>	<ul style="list-style-type: none"> 團隊活動： 幼童軍活動 小童軍活動 公益少年團活動 透過全方位學習基金津貼，為全校學生提供多元化的學習經歷，豐富校園生活，在社群中以「不斷更新」的態度對待別人和自己。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 不少於30%的同學成為公益少年團隊員 鼓勵同學多參與不同團隊活動 配合全日制發展，全體1-6年級同學參與童軍活動 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參加人數 統計 ESDA 數據 統計全方位學習基金津貼項目及支出。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動組 有關教師 	<ul style="list-style-type: none"> 有關團體提供的資源

關注事項(三)提高教師帶領活動的安全意識，減少意外發生，完善風險評估機制。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 制定預防策略。 1.1 設立「風險評估」資訊，減少意外發生	<ul style="list-style-type: none"> 派發及更新活動組手冊 建議進行大型活動前，例如旅行日、運動競技日等活動，要先去視察活動場地及作出評估 進行風險較高活動前，派發通告提醒家長及同學注意事項 教師專業發展，鼓勵教師參加有關「風險評估」講座。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 外出活動，如參觀、旅行等必需派發通告或利用手冊知會家長 進行風險較高活動前，向同學作簡介，提醒同學注意安全事項 最少20%活動組成員進修有關活動課程 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視活動組手冊 統計進行大型活動受傷人數 統計ESDA數據 	活動組主任	
1.2 設立「疫情停課期間」為學生提供活動機會。	<ul style="list-style-type: none"> 利用Zoom作實時教學 與社工合作，透過活動，例如學生拍片上載，使同學與學校保持聯繫，增加歸屬感。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 最少七組同學參與活動 最少10%同學參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> 統計老師參加人數 統計參加組數 統計參加人數 	活動組主任 社工	

道教青松小學(湖景邨)
2020-2021 年度總務組工作計劃

(一) 總目標

1. 維持校舍結構安全，完整及外貌美觀。
2. 提供一個理想及安全之學習環境予本校同學，使同學們能愉快地學習及活動，從而增強學生的歸屬感。
3. 提供一個舒適的工作環境予本校教職員。
4. 有效率及全面地做好校舍管理的工作，以支援教學及其他學校事務的進行。

(二) 現況分析

有利條件

1. 校方大力支持改善校舍設置。
2. 每年暑假，政府均進行年度大修工程，全校外觀及校園設施的實用度、美觀度有所提升。
3. 校長對各項與總務組計劃有關之細節均提供了不少寶貴意見，亦會聘請工程監督為各工程提供專業意見。

面對困難

1. 疫情下，衍生出大量防疫消毒及清潔工作，需要工友及外判清潔公司配合，大大增加了工作量。
2. 由於學校歷史悠久，校舍設備陳舊老化，維修頻繁。
3. 總務工作的管理人員需具有許多「教書」之外的實務知識和經驗，如水、電、消防、建築工程、雜項維修等，這是一般老師較缺乏的訓練，而且也是一般老師沒有大興趣去發展、增值的方面。這使得一些有問題的工程未能即時發現處理及跟進。

(三) 本年度目標

1. 透過七個成功習慣的理念，培養團隊的正面態度。
2. 保持校舍環境清潔衛生。

(四) 科本工作計劃一

關注事項(一) 透過七個成功習慣的理念，培養團隊的正面態度。(雙贏思維、知彼解己及統合綜效)

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過七個成功習慣的理念，培養團隊的正面態度。(要事第一)		• 全學年			• 總務組	• 教育局撥款
1.1 巡視及檢查校舍的防火設施	• 定期進行消防系統年檢。		• 每年進行一次消防系統年檢			
1.2 檢查升降機	• 定期進行升降機檢查。		• 每星期進行一次升降機檢查	• 檢視使用指引及安全守則		
1.3 校務助理員工作更安全	• 校務助理員利用工作平台進行高處工作，每次工作必須有多於一名員工協助。 • 舉辦工作平台講座，讓新入職校務助理員了解工作平台的運作，也讓舊有同事溫故知新。 • 於校務助理員會議中審視工作安全守則，並加以提醒。		• 校務助理員於每次高處工作均能利用工作平台 • 100%校務助理員曾參加工作平台講座	• 檢視工作平台使用紀錄表 • 校務助理員出席記錄	• 校務處	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. 透過七個成功習慣的理念，培養團隊的正面態度。(不斷更新)</p> <p>2.1 定期進行校舍檢查</p>	<ul style="list-style-type: none"> 改善學校工程及維修損毀設備，不斷更新，以提供舒適及安全的學習環境。 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 申請學校小型工程及大型維修及批核項目 定期巡察校舍，例如天花、牆壁、地面等 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視申請表 實地觀察工程進展 巡察校舍紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> 總務組 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局撥款
<p>3. 透過七個成功習慣的理念，培養團隊的正面態度，以保持校舍環境清潔衛生。(統合綜效)</p> <p>3.1 聘任外判清潔公司</p>	<ul style="list-style-type: none"> 外判清潔公司負責清潔課室、特別室、洗手間、全校走廊、樓梯及課室內外窗框。 逢星期六清洗內操場及籃球場、籃球場洗手盆、校園地下、二樓平台及各樓層洗手間。 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷中，環境衛生分數達4.2分以上 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 實地觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 總務組及書記 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.2 安裝新設備，預防病菌走入校園	<ul style="list-style-type: none"> • 本學年各樓層洗手間安裝了電子感應水龍頭，師生不需再觸碰水龍頭，減少交叉感染的風險。 • 疫情期間，於地下大堂增設體溫探測儀，為進校人士先探體溫，及早阻隔患病人士內進。 					
3.3 防治蚊蟲鼠蟻	<ul style="list-style-type: none"> • 請滅蚊公司及工友定期進行滅蚊工作，以防治蚊患。 • 請房署定期清理地下坑渠沉積物，以保持渠道暢通，減少積水，避免滋生蚊患。 • 請食環署人員提供建議，以減少蚊患。 • 校務助理員每星期在指定地方滴蚊油，以防治蚊患。 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 • 全學年 • 全學年 • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 完成每學年八次滅蚊服務 • 全年1次 • 全年至少1次 • 每星期進行1次 	<ul style="list-style-type: none"> • 滅蚊公司工作紀錄表 • 檢視月報表 • 檢視月報表 • 工作紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> • 滅蚊公司 • 房署 • 食環署 • 總務組及校務助理員 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 透過七個成功習慣的理念，培養團隊的正面態度。(主動積極、知彼解己、雙贏思維)	<ul style="list-style-type: none"> 同事主動匯報需維修或更換的項目 同事把他校成功經驗帶到本校，以改善校內設施及環境 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 老師對本校修葺改建項目的評分達4.2分 老師對本校修葺改建項目的評分達4.2分 	<ul style="list-style-type: none"> 工作紀錄表 老師問卷 檢視月報表 	<ul style="list-style-type: none"> 校長、老師、全校職工 	

道教青松小學(湖景邨)
2020-2021 年度教具設備組工作計劃

(一) 總目標

1. 提供完善的教育環境與設施，讓學生在潔淨、舒適及安全的地方學習，教師有效能地教學。
2. 不斷更新校園的物資及設備，有系統化管理校園的物資及設備。
3. 充實教學設備，協助豐富學生的學習經歷。

(二) 現況分析

有利條件

1. 學校重視學生的學習環境和空間，師生也都愛護學校的設施。
2. 學校現設有行政人員協助採購程序，加快處理程序及更有效能。
3. 本年度因教育局為三樓更換電線及其他學校工程，令老師工作或學生學習空間可一併改善。

面對困難

1. 學校資產庫電子系統下學年到期須更換，所以要轉換另一個新系統，轉移過程需調適及適應。
2. 疫症流行，令工作延緩，需在復課時期，加速進行。

(三) 本年度目標

1. 透過七個良好習慣的建立，學校團隊共同維護校園設施的衛生、安全及管理。
2. 完善教學空間與設施，提供更多空間供師生使用。
3. 更新學校資產庫電子系統及指引，更加有系統管理校園的物資及設備。

(四) 科本工作計劃一

關注事項(一)：透過七個良好習慣的建立，學校團隊共維護校園設施的衛生、安全及管理。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 提供潔淨及衛生的環境供師生上課，減少病菌傳播 (要事第一)	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情持續流行，所以在各課室、特別室裝置離子化空氣再生過濾器 	2020年9月	<ul style="list-style-type: none"> 每月檢視各室別的空氣讀數，並根據讀數是否達標作跟進 離子化空氣再生器令課室的空氣含菌量減低，讓學生能在一個更潔淨的環境中學習 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視空氣讀數記錄表 檢視學生的缺席紀錄 	● 教具設備組及教學助理	
2. 持續維護校園設施安全 (要事第一)	<ul style="list-style-type: none"> 學校懸掛物的安全：各班班主任及小組成員定期檢視懸掛物及作跟進。 流動展板的安全：適當地安排流動展板的擺放位置。 	2020年1月及2021年7月 全學年	<ul style="list-style-type: none"> 沒有意外發生 沒有意外發生 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視懸掛物安全檢查表記錄 檢視流動展板有否填寫擺放期限標貼及各展板有否擺放於適當的位置 	● 教具設備組及教學助理	
3. 持續監察及管理學校教具設施 (以終為始)	<ul style="list-style-type: none"> 監察各科組擺放教具的情況。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 有效協助科組收拾教科書、教具箱及教具，並著科組擺放妥當自己科組的教具於專屬櫃內 	<ul style="list-style-type: none"> 巡視擺放教具的地方是否恰當，避免阻塞 	● 教具設備組及各科主任	

	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視各課室教學設備及配套及作跟進事項。 • 監察學校資產管理系統，向各科組收集資產表及報銷物資資料。 	<p>2021年7月</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 利用「課室設備損壞/收拾報告表」協助檢視課室教學設備及配套的狀況，如有損壞，便進行維修或更換 • 收回各科組物資資產表 • 協助各科組報銷物資 • 協助完成學校資產登錄冊 	<ul style="list-style-type: none"> • 收集「課室設備損壞/收拾報告表」 • 檢視要維修或更新的項目能否及時完成 • 檢視各科組物資資產表、報銷物品資產冊及學校資產登錄冊有否異樣 	<ul style="list-style-type: none"> • 教具設備組及 • 所有教師 • 教具設備主任及學校會計人員 	
--	---	---------------------------	--	---	---	--

(五) 科本工作計劃二

完善教學空間與設施，提供更多空間供師生使用。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 改變教師工作環境、改變課室教具擺放方法，提升空間感 (雙贏思維、知彼解己)	<ul style="list-style-type: none"> • 更新教員室 partition 設備及鼓勵教師多用各儲物櫃儲物 • 課室教具及學具箱擺放在多用途儲物櫃中，不再放在課室旁 	開學初	<ul style="list-style-type: none"> • 工作空間更美觀及舒適，物品妥當放在儲物櫃 • 課室收納得更整潔，提升空間供學生使用 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視工作間及教師訪談 • 檢視各課室及師生訪談 	• 設備教具組	
2. 協助師生善用課室新裝設設備	<ul style="list-style-type: none"> • 訂購新穎的教具或家具，配合新裝修的課室及電子白板教學 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 師生滿意課室的設備 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 	• 設備教具組	

(六) 科本工作計劃三

更新學校資產庫電子系統及指引，更加有系統管理校園的物資及設備。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 更新學校資產庫電子系統	<ul style="list-style-type: none">由Eclass資產庫電子系統轉換至新的資產庫電子系統	全學年	<ul style="list-style-type: none">完成轉換新的資產庫電子系統	<ul style="list-style-type: none">檢視新的資產庫電子系統並沒有異樣	<ul style="list-style-type: none">教具設備主任、IT組及學校會計人員	
2. 完成優化採購及註銷物品程序。	<ul style="list-style-type: none">重編採購及註銷物品教師指引手冊。	上學期	<ul style="list-style-type: none">製作出一本新的採購及註銷物品教師指引手冊予各教師	<ul style="list-style-type: none">問卷調查	<ul style="list-style-type: none">教具設備組	

道教青松小學(湖景邨)
2020-2021 年度資訊科技發展組工作計劃

(一) 總目標

1. 提供良好的資訊科技設備及服務。
2. 協助各科發展電子教學。

(二) 現況分析

有利條件

1. 本校已更新至 1GB 對外網絡。校內網絡 1GB 傳送，全校鋪設無線網絡。
2. 聘任三個資訊科技人員，人手比較充裕。
3. 本校設兩個電腦室，共 60 台電腦及 119 部平板電腦，方便學生使用。
4. 資訊科技人員貫徹學校七個習慣，主動積極協助教師研發新網上教具，發揮綜效統合及雙贏思維精神，耐心教導老師們使用新教具。

面對困難

1. 校內電腦使用超過七年，經常出現問題。
2. 教師使用電腦的技術不高，使用上經常出現問題。
3. 雖未有大量資金更換電腦，但透過申請 QEF 替換班房電腦時，並將原本電腦適當地跟電腦室內的電腦更換。

(三) 本年度目標

1. 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。
2. 維持穩定的資訊科技系統及設施，以及改善學校設施。

(四) 科本工作計劃一

關注事項(一) 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

目標	策略/工作	時間表	成功指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 利用電子學習工具，協助學生建立自主學習的習慣。						
1.1. 以翻轉課室概念，將教學內容製成影片，釋放及創造更多課堂空間。	<ul style="list-style-type: none"> 協助全校班級建立網上學習平台，以便發放教材及收集回應。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 協助全校教師及學生成功啟動及使用班本電子學習平台戶口。 	<ul style="list-style-type: none"> 戶口記錄表 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技組主任 	
1.2. 善用不同網上學習工具，提升課堂的互動。	<ul style="list-style-type: none"> 協助教師及學生善用不同網上學習工具，增加課堂參與、課前預習、課後自學、即時互評、投票、分享等活動。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 成功為各班準備器材，協助及測試有關電子學習工具。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視器材借用記錄表 檢視教師共備紀錄是否配合 (smartboard使用) 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技組主任 	
1.3. 與課程及學術組合作推行 BYOD 計劃	<ul style="list-style-type: none"> 在BYOD計劃中，協助行政及技術支援工作 	上學年 準備期 下學年 實施期	<ul style="list-style-type: none"> 順利協助進行購買程序及技術支援。 	<ul style="list-style-type: none"> 購買記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技組主任 課程發展主任 	
1.4. 設立教師工作坊提升教師，提高教師店電子教學能力	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦教師工作坊 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 進行最少一次全校教師工作坊 製作教學影片 	<ul style="list-style-type: none"> 工作坊出席記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技組主任 課程發展主任 	

(五) 科本工作計劃二

目標	策略/工作	時間表	成功指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 維持穩定的資訊科技系統及設施。	<ul style="list-style-type: none"> • 監察校內資訊科技器材的使用情況。 • 聘請三名與資訊科技相關的職員。 • 為部份重要資訊科技器材購買保養服務。 • 於適當時添置不同的資訊科技器材。 • 為學校手機應用程式發展更多功能。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 定期更新資訊科技資產冊，並無異樣 • 三名資訊科技人員工作表現稱職 • 教師滿意資訊科技設備 • 學校手機應用程式增加最少三樣功能 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視器材借用紀錄表 • 檢視資訊科技資產冊 • 檢視考績記錄 • 檢視自評記錄 • 檢視學校手機應用程式使用記錄 	• 資訊科技科科主任	• 青松觀津貼

道教青松小學(湖景邨)

2020-2021 年度資訊科技發展組工作計劃

(一) 總目標

1. 提供良好的資訊科技設備及服務。
2. 協助各科發展電子教學。

(二) 現況分析

有利條件

1. 本校已更新至 1GB 對外網絡。校內網絡 1GB 傳送，全校鋪設無線網絡。
2. 聘任三個資訊科技人員，人手比較充裕。
3. 本校設兩個電腦室，共 60 台電腦及 119 部平板電腦，方便學生使用。
4. 資訊科技人員貫徹學校七個習慣，主動積極協助教師研發新網上教具，發揮綜效統合及雙贏思維精神，耐心教導老師們使用新教具。

面對困難

1. 校內電腦使用超過七年，經常出現問題。
2. 教師使用電腦的技術不高，使用上經常出現問題。
3. 雖未有大量資金更換電腦，但透過申請 QEF 替換班房電腦時，並將原本電腦適當地跟電腦室內的電腦更換。

(三) 本年度目標

1. 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。
2. 維持穩定的資訊科技系統及設施，以及改善學校設施。

(四) 科本工作計劃一

關注事項(一) 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

目標	策略/工作	時間表	成功指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 利用電子學習工具，協助學生建立自主學習的習慣。						
1.1. 以翻轉課室概念，將教學內容製成影片，釋放及創造更多課堂空間。	<ul style="list-style-type: none"> 協助全校班級建立網上學習平台，以便發放教材及收集回應。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 協助全校教師及學生成功啟動及使用班本電子學習平台戶口。 	<ul style="list-style-type: none"> 戶口記錄表 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技組主任 	
1.2. 善用不同網上學習工具，提升課堂的互動。	<ul style="list-style-type: none"> 協助教師及學生善用不同網上學習工具，增加課堂參與、課前預習、課後自學、即時互評、投票、分享等活動。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 成功為各班準備器材，協助及測試有關電子學習工具。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視器材借用記錄表 檢視教師共備紀錄是否配合 (smartboard使用) 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技組主任 	
1.3. 與課程及學術組合作推行 BYOD 計劃	<ul style="list-style-type: none"> 在BYOD計劃中，協助行政及技術支援工作 	上學年 準備期 下學年 實施期 全學年	<ul style="list-style-type: none"> 順利協助進行購買程序及技術支援。 	<ul style="list-style-type: none"> 購買記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技組主任 課程發展主任 	
1.4. 設立教師工作坊提升教師，提高教師店電子教學能力	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦教師工作坊 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 進行最少一次全校教師工作坊 製作教學影片。 	<ul style="list-style-type: none"> 工作坊出席記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技組主任 課程發展主任 	

(五) 科本工作計劃二

目標	策略/工作	時間表	成功指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 維持穩定的資訊科技系統及設施。	<ul style="list-style-type: none"> • 監察校內資訊科技器材的使用情況。 • 聘請三名與資訊科技相關的職員。 • 為部份重要資訊科技器材購買保養服務。 • 於適當時添置不同的資訊科技器材。 • 為學校手機應用程式發展更多功能。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 定期更新資訊科技資產冊，並無異樣 • 三名資訊科技人員工作表現稱職 • 教師滿意資訊科技設備 • 學校手機應用程式增加最少三樣功能 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視器材借用紀錄表 • 檢視資訊科技資產冊 • 檢視考績記錄 • 檢視自評記錄 • 檢視學校手機應用程式使用記錄 	• 資訊科技科科主任	• 青松觀津貼

道教青松小學(湖景邨)

2020-2021 年度學生事務組工作計劃

(一) 總目標

1. 處理有關學生一般事務及福利事宜。
2. 為學生提供應有的福利及協助學生爭取校外資源。
3. 為學生提供基本的健康服務。
4. 為學生提供健康有營的在校飲食。
5. 營造安全校園生活，保障師生健康。

(二) 現況分析

有利條件

1. 全體老師的配合及書記室員工的協助。
2. 午膳及小食部與上年度同一家公司承辦，有利管理及運作。
3. 大部份家長關心子女，願意協助學校推行各項活動。
4. 本年度本校參加了「在校免費午膳津貼計劃」、「學生資助計劃」，可以照顧更多有經濟需要的學生。

面對困難

1. 本年度須進行校服招標，當中包括更換校服式樣，需時間整理文件及跟進有關工作。
2. 因疫情關係，一些學生津貼申請及服務計劃的行政工作，因停課及涉及跨境生，需更多時間及人手跟進處理。

(三) 本年度目標

1. 透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。
2. 透過學校保健與健康措施，促進學生身心健康。

3. 透過推行各項支援計劃，為學生辦理書簿、車船及上網等津貼之申請，照顧個別差異。
4. 處理訂做、購買校服及校服商招標事宜。
5. 處理一般學生事務包括學生拍照、學籍卡及學生紀錄。

(四) 科本工作計劃一

關注事項(二)：透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養學生自理規劃、尊重他人及不斷更新的態度。 1.1 學生能將「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣持之以恆	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦開心果月之「水果龍虎榜」及「陽光笑容滿校園」，透過獎勵計劃，表揚能主動積極，達致自我完善為目標的學生。 • 透過「好學生獎勵計劃」的「健康飲食主動積極」項目鞏固及深化學生「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的態度 	2021年2月至5月 全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 全校80%學生參與活動，60%提升自信及積極態度。 • 全校80%學生於獎勵計劃中取得獎項。 • 全校70%學生參與活動，60%提升自信及積極態度。 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計參與人數 • 統計參與人數 • 問卷調查 • 統計參與及得獎人數 • 問卷調查 	• 學生事務組主任 / 老師	• 衛生署資助
1.2 學生能以「雙贏思維」與人相處，解決問題	<ul style="list-style-type: none"> • 透過「陽光笑容滿校園」行動，家長及學生互相合作，培養學生正面的態度； 	2021年2月至5月	<ul style="list-style-type: none"> • 一至三年級60%學生參與活動並以「雙贏思維」解決問題。 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計參與及得獎人數 		

	<ul style="list-style-type: none"> 「好學生獎勵計劃」的「家長鼓勵」項目鞏固及深化學生「雙贏思維」的待人接物態度。 		<ul style="list-style-type: none"> 全校50%家長與學生參與，並以「雙贏思維」解決問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 統計參與人數 		
1.3 學生能將「不斷更新」的態度持之以恆	<ul style="list-style-type: none"> 透過參加不同的健康活動，持續注意自己的身心健康。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 全校70%學生參與至少三項健康活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 統計參與人數 		

(五) 本組工作計劃二

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過學校保健與健康措施，促進學生身心健康	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦各類健康飲食活動，向全校的學生推廣健康飲食的訊息，並鼓勵一同實踐健康飲食習慣； 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 全校80%以上學生認同相關活動有助建立健康飲食生活習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視有關文件 問卷調查 統計參與人數 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 	
	<ul style="list-style-type: none"> 挑選及訓練學生成為「陽光笑容大使」，加強個人衛生和培養健康飲食的習慣； 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 「陽光笑容大使」至少一次到班級推廣相關活動，70%加強個人健康飲食的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 觀察學生在活動中的表現 		
	<ul style="list-style-type: none"> 選擇合適午膳供應商、每日跟進學生飯盒的質素，為學生提供健康的午餐； 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 供應商所提供之午膳，符合衛生署的《小學午膳營養指引》。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視餐單及小食部提供之小食 		

	<ul style="list-style-type: none"> • 邀請家長監察午膳供應商及小食部運作，關注學生健康飲食質素； • 安排學生參加學童保健服務、注射疫苗、舉行健康講座、關心學生健康狀況，培養良好生活態度； • 安排本組老師參與相關的專業進修，提高老師推廣健康教育政策的能力。 	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 兩個月一次監察飲食小組會議。 • 全校90%以上學生參加衛生署牙科保健、學童保健計劃及一、六年級疫苗注射。 • 全年舉行至少兩次健康講座，65%學生表示講座內容能提高個人健康意識。 • 全年至少一次。 • 於檢討會中和組員分享。 	<ul style="list-style-type: none"> • 監察午膳飲食小組試食紀錄 • 統計參與人數 • 問卷調查 • 觀察學生在講座中的表現 • 專業進修紀錄 • 會議紀錄 		
<p>2. 為低收入家庭學生提供經濟上的援助，讓他們獲得平等的學習機會，照顧個別差異</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 記錄、整理及呈報書簿、車船及上網津貼等工作； • 善用「在校免費午膳津貼」，資助有經濟困難的學生在校午膳。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 每月記錄及寄出有關申請。 • 超過 80% 有經濟困難的學生利用扶貧計劃津貼在校午膳。 	<ul style="list-style-type: none"> • 資料紀錄 • 資料紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生事務組主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生資助辦事處

<p>3. 處理一般學生事務 包括學生拍照、學籍卡及學生紀錄</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 處理學生拍照及學生相資料； • 處理及跟進學生學籍冊，包括新生入學及離校學生紀錄。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學期初及學期中安排全校學生拍攝學生照及六年級學生畢業照。 • 準確核對學生資料，適時跟進插班生及離校學生紀錄。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 • 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生事務組主任 / 老師 • 班主任 • 校務處職員 	<ul style="list-style-type: none"> • 通告 • 工作指引
<p>4. 處理學生校服服務</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 與校服承辦商聯繫，為學生提供舒適合用的校服。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 為學生提供舒適合用的校服。 	<ul style="list-style-type: none"> • 諮詢家長意見 • 家教會會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生事務組主任 / 老師 	

道教青松小學(湖景邨)
2020-2021 年度中文科工作計劃

(一) 總目標

配合中國語文教育的課程宗旨，在基礎教育階段要讓學生通過語文學習，以

1. 培養讀寫聽說的能力，增進語文知識及一般生活知識；培養思維和自學語文的能力，在這基礎上追求卓越；
2. 培養審美情趣，陶冶性情；引發創造力；提高文化素養；培養品德，加強對社群的責任感；
3. 培養主動學習和積極的態度，建立正面的價值觀；加強對國民身分的認同。

(二) 現況分析

有利條件

1. 本科教師均具教學熱誠，並投入於教學活動，積極地優化學與教，耐心地教導學生。
2. 本科每學年均舉行各類中文科活動，更積極參與不同類型的校外比賽。
3. 本科本年度參與教育局「小學校本支援服務計劃」，可加強學生的學習效能。

面對困難

1. 部份高年級學生欠缺積極、投入及認真的學習態度，學習較為被動。
2. 教師對評估素養的認識未夠全面。
3. 停課期間，學生在上載音檔時出現困難。

(三) 本年度目標

1. 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。
2. 透過七個成功習慣的建立，培養學生的正面態度。
3. 透過教育局支援計劃，優化教學策略，提升學與教效能。

(四) 科本工作計劃一

關注事項(一): 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 電子學習工具，協助學生建立自主學習的習慣。</p> <p>1.1. 以翻轉課室概念，將教學內容製成影片，創造更多課堂空間。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 建立新的網上學習平台，以Microsoft 365代替Google Classroom以解決上載音檔的困難。 • 各級挑選適當課題製成學習影片，發放於學生回家觀看，並在課堂上跟進及作出回饋。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 各級同學能成功啟動班本電子學習平台戶口。 • 每級在上下學期各訂兩個適當課題製成學習影片(即全學年四次)，發放予學生回家觀看，並需於電子工作紙上評估所學。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視網上學習平台使用統計表 • 檢視影片資源庫 • 檢視觀課紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任 • 科任 • 課程發展主任 	
<p>1.2. 善用不同網上學習工具，提升課堂的互動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 善用不同的網上學習工具，增加課堂參與、即時互評、投票、分享等活動。 • 透過網上學習工具，了解學生學習成效，教師進行即時回饋。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 所有教師於上、下學期各兩次(即全學年四次)，運用可搜集學習成效數據的網上學習平台進行課堂活動，並作出即時回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視教師問卷 • 檢視學生問卷 • 檢視網上學習工具使用紀錄 • 檢視觀課紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任 • 科任 • 課程發展主任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. 發展學生 K-W-L 學習模式，協助學生建立自主學習的習慣。</p> <p>2.1. 以 K-W-L 學習模式為中心，設計不同課業，建構學生的自學模式。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 二至五年級以K-W-L學習模式設計不同課業。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 四、五年級上、下學期以K-W-L 學習模式設計三個不同課業(即全學年六次)。 • 三年級上學期以K-W-L 學習模式設計一個新課業及修訂舊有三個課業；而下學期則設計三個新課業(即全學年七次)。 • 二年級上學期以K-W-L 學習模式修訂舊有四個課業；而下學期則設計一個新課業及修訂舊有三個課業(即全學年八次)。 	<ul style="list-style-type: none"> • 查閱學生課業 • 檢視共同備課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任 • 科任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. 培養學生摘錄筆記的習慣，協助學生建立自主學習的習慣。</p> <p>3.1. 學生能在課文中記錄重點。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教授學生在課文中記錄重點的技巧，並刻意安排及提醒學生主動記錄。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生能主動記錄，並在課文中運用記錄重點的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生課堂表現 檢視教師問卷 檢視學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 	
<p>3.2 學生能將學習重點加以組織(如腦圖、高階思維13招等)。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教授三至六年級學生能將學習內容做成組織圖，如表格、圖表、蜘蛛網或概念構圖等。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 三至六年級同學於上、下學期各有兩次(即全學年四次)能運用圖表把課文學習重點記錄下來。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> 科任 科主任 	
<p>3.3 學生能主動聆聽並筆錄重點。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教授五、六年級學生聆聽的技巧，並摘錄重點。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 五、六年級同學於上、下學期各有兩次(即全學年四次)，透過聆聽教師的講述或影音播放，在指定的工作紙上，筆錄重點。 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> 科任 科主任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>4. 持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力及自主學習的模式，並適切地運用於教學上。</p> <p>4.1 全體教師能完成與資訊科技教學有關的培訓。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 參與不同類型的電子培訓課程，以增進教師的資訊科技運用能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 每名教師最少出席一次與資訊科技教學有關的工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視教師專業進修記錄 科組會議分享 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 課程發展主任 	
<p>4.2 全體教師作掌握有關利用電子白板推行自主學習的模式。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教師參與學校安排有關培訓工作坊，讓教師可掌握如何操作課室內設置的電子白板。 	2020年9月	<ul style="list-style-type: none"> 教師能運用電子白板的特殊功能和應用技巧，設計出不同的教學活動。 教師在課堂利用電子白板，提高學習的互動性，建構學生的自主學習模式。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察教師課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 	
<p>4.3 教師能就校本電子教學及自主學習分享成功經驗。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教師透過共同備課、分享會等途徑，互相支援電子教學及自主學習的方法。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 各科科任於共同備課及科務或檢討會議中，互相交流心得。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視科務及檢討會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 課程發展主任 	

關注事項(二): 透過七個良好習慣的建立, 培養學生的正面態度。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 培養學生自理規劃的正確態度。</p> <p>1.1 學生能建立凡事「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣, 並持之以恆。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同的課堂學習策略、活動或比賽, 以建立學生自理規劃的態度。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 85%的學生曾參與有關活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視教師問卷 檢視學生問卷 觀察學生活動的表現 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 	
<p>2 培養學生彼此尊重和欣賞的態度, 發揮團隊協作的精神。</p> <p>2.1 學生能建立習慣, 在人際交往中懂得以「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」為出發點。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 透過課堂小組討論和課外活動, 如中文辯論、中文戲劇, 培養學生懂得如何與其他人互助、互賴, 並學會如何有效溝通及解決自己與別人間的問題。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 75%的學生曾參與有關活動。 85%的學生能建立到相關的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視教師問卷 檢視學生問卷 觀察學生活動的表現 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3 培養學生勇於面對挑戰及積極自我提升的態度 3.1 學生能建立習慣，在社群中以「不斷更新」的態度對待別人和自己，並持之以恆。	<ul style="list-style-type: none"> 透過各種課堂學習策略及活動，讓學生鞏固這六個習慣「主動積極」、「以終為始」、「要事第一」、「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」，並不斷提升及持之以恆。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 50%學生的中文成績有進步。 85%學生在各種學習活動中，表現出六個習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生成績 觀察學生課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 	

(五) 科本工作計劃二

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過教育局支援計劃，優化教學策略，提升學與教效能。	<ul style="list-style-type: none"> 四年級參加教育局「小學校本支援服務計劃」，提升學與教效能。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 完成三個學習單元的教學設計。 四年級中文科任老師認為有助教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視會議紀錄及教案 觀察學生學習表現 檢視教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 科主任 科任 	

Taoist Ching Chung Primary School (Wu King Estate)
2020/2021 Programme Plan of English Language Learning

(I) Overall aims:

1. To enable students to develop an ever-improving capability to use English to communicate, respond and give expression to experience.
2. To arouse students' interests in English.
3. To enhance students' reading, writing, listening and speaking skills in English learning.
4. To contextualize students' learning through module-based thematic curriculum.

(II) Current situations:

Strengths:

1. The school devotes abundant resources in developing school-based curriculums. P.1 and P.2 Read and Sing Program, P.3 Speaking Theatre, P.4 Drama Education, P.5- P. 6 Speaking and writing curriculum has been established.
2. There are different kinds of English extra-curricular activities and most of the students have a chance to participate in those activities.
3. There are at least two exchange programmes which students go to English speaking countries so that they have more chances to explore foreign cultures.
4. There are two NETs in our school to make the English speaking environment richer.
5. The school principal encourages teachers to develop their professions.

Difficulties:

1. Students are weak in expressing themselves in both speaking and writing in English.
2. Students are lack of creativity in writing.
3. Students do not have enough skills to help them spell new words.
4. Students are lack of parental support.
5. There is a large learning diversity among students of the same level.

(III) Current Goals

1. To promote students self-directed learning through the use of IT and school-based assignment.
2. To cultivate students positive learning attitudes by designing different types of assessment.
3. To develop students' positive attitudes based on the theory of Seven Good Habits.

(IV) Implementation Plan (I)

Major Concern (1): To promote students self-directed learning through the use of IT and school-based assignment.

Targets	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People in charge	Resources required
<p>1. Use e-learning to assist students in establishing self-directed learning.</p> <p>1.1 To enhance learning effectiveness through flipped classroom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporate flipped classroom in our curriculum in order to facilitate English learning in co-plan meetings. • Publish preparation materials and quizzes onto Google Classroom. • Make use of IT tools to involve students in commenting, sharing and voting, etc. • Use the reporting functions on e-learning platforms to monitor students' participation and learning. 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> • There should be at least 2 lessons with the use of flipped videos in each school term. • Students should finish at least 2 online assignment in each school term such as Google Form or Kahoot! after watching the videos. • P.1 to P.6 students use Google Classroom as their learning platform whereas teachers give constructive feedbacks via the platform or during lessons. • Students use the online e-platform, which is provided by the publisher, as a tool to do self-learning. 	<ul style="list-style-type: none"> • Collect opinions from ESDA or questionnaire • Check co-planning materials of each level • Refer to students' performance reports of online assignment • Refer to Google Classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • English panel chairs • English teachers • English IT core team members 	<ul style="list-style-type: none"> • Electronic documents of co-planning materials

Targets	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People in charge	Resources required
1.2 To integrate e-learning into English teaching and learning.	<ul style="list-style-type: none"> • Include IT elements in English lessons. • Collect useful and relevant online platforms and apps for students. 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> • Teachers collect at least one relevant learning app in the year. • There should be at least 2 lessons with the use of IT tools in each school term. (not including videos used in flipped classroom). 	<ul style="list-style-type: none"> • Check the rate of usage of e-learning platform • Check co-planning materials of each level 	<ul style="list-style-type: none"> • English panel chairs • English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> • Electronic documents of co-planning materials
1.3 To enhance teachers' IT teaching skills.	<ul style="list-style-type: none"> • IT core team helps promote e-learning tryouts at different levels. • All teachers have to attend IT courses about the use of smart board. 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> • IT core team members share their strategies in implementing e-learning in their lessons so that other teachers could employ those strategies and tools in their own lessons. • Design different interactive classroom activities with the use of smart board. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teachers share their experience in IT teaching during evaluation meetings once a year • Keep teachers' professional development records • Observation 	<ul style="list-style-type: none"> • English panel chairs • English teachers with more experience in e-learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Teachers' professional development record

Major Concern (2): To cultivate students positive learning attitudes by designing different types of assessment and note-taking habits.

Targets	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People in charge	Resources required
<p>2. Develop K-W-L learning approach to establish students' self-directed habits.</p> <p>2.1 To develop students' self-learning skills based on K-W-L learning strategy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Teach students to use KWL learning methods to have clear learning objectives. Require students to finish KWL worksheets before learning particular units. 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> P.2 and P.3 teachers have to modify and design 8 KWL worksheets for the whole year. P.4-5 teachers should design at least 3 KWL worksheets in each term. 	<ul style="list-style-type: none"> Check co-planning materials of each worksheet Collect opinions from ESDA Check students' work 	<ul style="list-style-type: none"> English panel chairs P.2 to P.5 English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> Electronic documents of co-planning materials
<p>2.2 To cultivate students note-taking habits.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Introduce different note-taking methods and teach students how to take notes during the lessons. 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> All the students have to take notes in a specific exercise book. P.3 to P.6 subject teachers design 2 note-taking worksheets in each school term. P.5 to P.6 students have to jot notes through listening. 	<ul style="list-style-type: none"> Check students' notebooks Collect opinions from ESDA 	<ul style="list-style-type: none"> English panel chairs P.3 to P.6 English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> Electronic documents of co-planning materials notebooks

Major Concern (3): To develop students' positive attitudes based on the theory of Seven Good Habits.

Targets	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People in charge	Resources required
<p>3. Promote students' positive learning attitude.</p> <p>3.1 To assist students' in establishing the habits of 'Be proactive', 'Begin with the end of mind', 'Put first things first', 'Win-win thinking', 'Seek first to understand then to be understood' and 'Synergize'.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Teachers design group activities. Encourage students to use online learning platforms to promote their positive learning attitude. 	<p>Whole year</p>	<ul style="list-style-type: none"> There will be at least 2 lessons which include group activities for the whole year. 80% students engage in related activities. 	<ul style="list-style-type: none"> Collect the feedback from ESDA or APASO Collect online platform records 	<ul style="list-style-type: none"> English panel chairs English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> Online platform

(V) Implementation Plan (II):

Targets	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People in charge	Resources required
<p>1. Nurture independent writers by teaching students practical writing techniques.</p> <p>1.1 To develop Students' writing techniques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce students sentence construction techniques. • Make use of the writing techniques to enrich the contents of students' writing. • Introduce students different text types and familiarise their text type features. 	<p>Whole year</p>	<ul style="list-style-type: none"> • P.5 to P.6 teachers and NET modify worksheets about writing skills in co-plan meeting. • P.5 and P.6 students finish sets of writing worksheets to enhance their writing skills. 	<ul style="list-style-type: none"> • Check co-planning materials • Students' work 	<ul style="list-style-type: none"> • English panel chairs • P.5 to P.6 English teachers • NET 	<ul style="list-style-type: none"> • Electronic documents of co-planning materials
<p>2. Enhance students' speaking abilities through different kinds of activities.</p> <p>2.1 To promote students' confidence in speaking English through a language-rich learning environment.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Provide opportunities for students to speak more English through different kinds of activities, e.g. drama, solo verse speaking practice, English ambassadors and TV Campus. • P.6 students have to attend interview classes taught by NET and English teachers. 	<p>Whole year</p>	<ul style="list-style-type: none"> • All the students participate in related activities. • P.6 students have to attend interview classes at least twice conducted by NET. 	<ul style="list-style-type: none"> • Collect the feedback from ESDA or APASO • Collect the feedback from questionnaire to evaluate the attitude of students 	<ul style="list-style-type: none"> • English panel chairs • English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> • Resources according to the corresponding activities

Targets	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People in charge	Resources required
2.2 To enhance students' speaking abilities.	<ul style="list-style-type: none"> • Teach P.1 to P.3 students' phonic skills in PLPR lessons. • Read and Sing Programme is provided for P.1-P.2 classes each week to further arouse students' interest in speaking English. • Speaking Theatre is provided to P.3 students. • P.4 students have drama lessons which are conducted by the NET and English teachers. • NET teaches P.5 to P.6 students communicative languages in different scenarios. • English teachers prepare English texts for students to practice reading aloud and picture descriptions. 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> • P.1 to P.2 students have two "Read and Sing" lessons each week. • P.3 students have two speaking lessons each week. • P.1 to P.3 students have two PLPR lessons each week. • P.4 students have two drama lessons each week. • P.5 to P.6 students have speaking practice such as group discussion, individual and group presentation. • All the students practice at least 15 pieces of speaking materials in the school year. 	<ul style="list-style-type: none"> • Collect the feedback from ESDA or APASO • Teachers' feedback at co-planning and evaluation meetings • Check P.3 and P.4 teaching materials • Class observation 	<ul style="list-style-type: none"> • English panel chairs • English teachers 	<ul style="list-style-type: none"> • Records of evaluation meetings • Electronic documents of co-planning materials

Targets	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People in charge	Resources required
3. Nurture English-book reading culture.	<ul style="list-style-type: none"> Two reading lessons are reserved for P.1-P.2 (Read and Sing) each week to further promote reading across curriculum. P.1 to P.6 students are required to read certain number of e-books on online reading platform. 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> All P.1 to P.2 students have to finish twelve readers in each school year. All students have to read at least 45 e-books in each school year. 	<ul style="list-style-type: none"> Record the number of English books that students borrowed from school library Generate reading reports from online reading platform in each school term Collect the feedback from ESDA to evaluate the attitude of students 	<ul style="list-style-type: none"> English panels English teachers NET 	<ul style="list-style-type: none"> Home reading books Storybooks/ Information books Storybooks from school library Online E-storybooks Activity worksheets
4. Improve assessment methods, enhance teaching and learning.	<ul style="list-style-type: none"> Conduct formative assessment, give immediate feedbacks to students according to their learning difficulties. 	Whole Year	<ul style="list-style-type: none"> P.1-P.6 students will have formative assessment after teaching 3-4 units. P.1 students will have 2 formative assessment on speaking. 	<ul style="list-style-type: none"> Check and keep students' performance records 	<ul style="list-style-type: none"> English panels English teachers 	

Targets	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People in charge	Resources required
5. Enhance teaching skills through lesson observation.	<ul style="list-style-type: none"> There will be peer lesson observations and panel lesson observations. Teachers can share and give feedback to one another in order to improve teaching and learning. 	Whole Year	<ul style="list-style-type: none"> Each English teacher should be observed for at least two times. 	<ul style="list-style-type: none"> Check and keep observation records 	<ul style="list-style-type: none"> English panels English teachers 	

道教青松小學(湖景邨)
2020-2021 年度數學科工作計劃

(一) 總目標

1. 培養學生明辨性思考、創意、構思、探究及數學推理的能力和運用數學建立及解決日常生活、數學或其他情境的問題之能力。
2. 學生能透過數學語言與人溝通，具備清晰及邏輯地表達意見的能力。
3. 學生具備運用數字、符號及其他數學物件的能力。
4. 學生能建立數字感、符號感、空間感、度量感及鑑辨結構和規律的能力。
5. 學生對數學學習持正面態度及欣賞數學中的美學及文化。

(二) 現況分析

有利條件

1. 大部分學生的數學成績在水平之上。
2. 校本資優培訓發展成熟，學生於校外評估及比賽皆獲得理想成績。
3. 教師善於使用資訊科技教學，豐富教學設計，提升學生的學習興趣。

面對困難

1. 學生在文字理解方面較弱，影響文字題的表現。
2. 學生利用數學詞彙作解說、匯報方面有待改進。
3. 新學年轉新課程及教科書，需準備銜接工作

(三) 本年度目標

1. 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。
2. 透過七個成功習慣的建立，培養學生的正面態度。
3. 於三年級發展電子學習課程。
4. 重編一至四年級的教學內容，以配合新課程。

(四) 科本工作計劃一

關注事項(一)：以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 利用電子學習工具，協助學生建立自主學習的習慣。						
1.1 以翻轉課室概念，將教學內容製成影片，釋放及創造更多課堂空間。	<ul style="list-style-type: none"> • 一至六年級建立網上學習平台，以便發放教材及收集回應。 • 各級挑選適當課題製成學習影片，於課堂前發放予學生，並在課堂上跟進所學及作出回饋。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 一至六年級同學能成功啟動班本電子學習平台戶口。 • 一至六年級於上、下學期各訂兩個適當課題製成學習影片(即全學年四個)，於課堂前發放予學生回家觀看，並需於電子工作紙上評估所學。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視各班使用班本電子學習平台的情況/教學流程 • 檢視 google classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任 • 科任 • 課程發展主任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2 善用不同網上學習工具，提升課堂的互動。	<ul style="list-style-type: none"> 善用不同網上學習工具，增加課堂參與、課前預習、課後自學、即時互評、投票、分享等活動。 透過網上學習工具，了解學生學習成效，教師進行即時回饋。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 所有教師都能善用不同網上學習工具，以增加課堂互動。 上、下學期各兩次(即全學年四次)，在課堂進行可搜集學習成效數據的網上學習平台活動。 透過網上學習工具，每位教師於課堂都能對學生的回應，進行即時回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視網上學習工具使用紀錄 檢視教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 課程發展主任 	
<p>2 發展學生 K-W-L 學習模式，協助學生建立自主學習的習慣。</p> <p>2.1 以 K-W-L 學習模式為中心，設計不同課業，建構學生的自學模式。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 二至五年級的科任以K-W-L 學習模式設計及修訂不同課業。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 四、五年級的科任，每學期以K-W-L 學習模式設計三個不同課業。(即全學年六個) 三年級的科任，上學期以K-W-L 學習模式設計一個新課業及修訂舊有三個課業；而下學期則設計三個新課業。 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱學生課業 檢視共同備課記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			<ul style="list-style-type: none"> • 二年級的科任，上學期以K-W-L 學習模式修訂舊有四個課業；而下學期則設計一個新課業及修訂舊有三個課業。 			
<p>3. 培養學生摘錄筆記的習慣，協助學生建立自主學習的習慣。</p> <p>3.1 學生能於課文中記錄重點。</p> <p>3.2 學生能將學習重點加以組織。</p> <p>3.3 學生能主動聆聽並筆錄重點。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教授學生在課文、練習中記錄重點的技巧，並刻意安排及提醒學生主動記錄。 • 教授學生能將學習內容做成組織圖，如表格、圖表、或概念圖等。 • 教授學生主動聆聽的技巧，讓學生有更多機會透過聆聽進行筆錄重點。 	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 90%學生能主動記錄，並在課文中運用記錄重點的技巧。 • 三至六年級同學於上、下學期各有兩次能運用圖表把課文學習重點記錄下來。 • 五、六年級同學透過聆聽教師的講述(或影音播放)，並在指定的工作紙上，筆錄重點。 • 上、下學期各有兩次透過聆聽，把重點筆錄下來。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生課堂表現 • 檢視學生問卷調查 • 檢視學生課業 • 檢視工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任 • 科任 • 科主任 • 科任 • 科主任 • 科任 • 課程發展主任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力及自主學習的模式，並適切地運用於教學上。						
4.1 全體教師能完成相關培訓。	<ul style="list-style-type: none"> 參與不同類型的電子培訓課程，以增進教師的資訊科技運用能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 每名教師最少出席一次與資訊科技教學有關的工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視教師專業進修記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 課程發展主任 	
4.2 全體教師作掌握有關利用電子白板推行自主學習的模式。	<ul style="list-style-type: none"> 安排有關培訓工作坊，讓教師可掌握如何操作課室內設置的電子白板 	2020年9月	<ul style="list-style-type: none"> 教師能運用電子白板的特殊功能和應用技巧，設計出不同的教學活動 教師在課堂利用電子白板的靈活性及互動性，促進學生多元互動的機會，提高學習的互動性，建構學生的自主學習模式。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> 科任 科主任 	
4.3 教師能就校本電子教學及自主學習分享成功經驗。	<ul style="list-style-type: none"> 教師透過共同備課、分享會等途徑，分享電子教學及自主學習心得。 同儕支援，教師於校本電子教學及自主學習上互相協助。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 於共同備課及科務或檢討會議中，互相交流心得。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視科務及檢討會議紀錄 教師訪談 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 	

關注事項(二)：透過七個成功習慣的建立，培養學生的正面態度。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 培養學生自理規劃的正確態度。</p> <p>1.1 學生能將「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣持之以恆。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 「主動積極」：透過不同的課堂學習活動或校外活動/比賽，培養學生積極參與的態度。 • 「以終為始」、「要事第一」：運用兩次創造解題策略，先構思再實踐。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵非數智隊員積極參與校外比賽，定期在網頁刊登比賽資料，讓學生自行報名。 • 於學期末全方位學習周舉行社際速算比賽。 • 學生先構思步驟，再進行計算，以達致題目要求，得出正確的答案。 	<ul style="list-style-type: none"> • 保存有關比賽的資料 • 觀察學生課堂或比賽表現 • 觀察學生的課堂表現 檢視學生問卷調查結果 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任 • 科任 	<ul style="list-style-type: none"> • 獎品
<p>2. 培養學生以彼此尊重欣賞的態度投入團隊協作的校園生活。</p> <p>2.1 學生能建立習慣，在人際交往中懂得以「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」為出發點。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 透過課堂學習活動，例如：小組討論，培養學生懂得如何與其他人互助、互賴，並學會如何有效溝通及解決自己與別人間的問題。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 在日常教學中，加入小組討論等課堂學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生的課堂表現 • 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任 • 科任 	

<p>3. 培養學生勇於面對挑戰及積極自我提升的態度。</p> <p>3.1 學生能建立習慣，在社群中以「不斷更新」的態度對待他人和自己，並持之以恆。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵學生自我提升數學能力。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能在網上/課外書學習額外數學知識 • 科任進行一次圖書推介，鼓勵學生多閱讀，充實自己 	<ul style="list-style-type: none"> • 保留錄影、借閱紀錄 • 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任 • 科任 	
---	---	------------	---	---	---	--

(五) 科本工作計劃二

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 於課程中滲入探索與研究的內容，以幫助培養學生學習數學的興趣和照顧學生的多樣性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 加入STEM活動，進一步提升學生的學科知識及探究能力，並加強數學科的日常應用。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 每級於一個課題，加入STEM活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視教師教學流程或共同備課記錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任 • 科任 	
<p>2. 重編一至四年級的教學內容，以配合新課程。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 重編一至四年級進度及校本補充練習。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 根據新課程及銜接課程內容，編寫進度表；於校本補充練習加入新課程及刪除舊課程內容。 	<ul style="list-style-type: none"> • 保存校本補充練習資料 • 保存進度表 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任 	
<p>3. 於三年級發展電子學習課程</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 善用不同網上學習工具(如 geogebra)提升學生探究能力，並提高教學效能。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 三年級最少有六個單元的其中一課節以資訊科技進行教學。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視教師教學流程或共同備課記錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任 • 科任 	

道教青松小學(湖景邨)
2020-2021 年度常識科工作計劃

(一) 總目標

常識科課程旨在協助學生：

1. 保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民；
2. 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注本身的福祉；
3. 培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界；
4. 培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，了解科學與科技發展對社會的影響；
5. 關心及愛護周遭的環境，實踐綠色生活。

(二) 現況分析

有利條件

1. 本校學生積極參與常識科活動。
2. 本科每學年均舉行各類常識活動，並積極推動學生參與校外和校內的常識比賽、參觀及交流。
3. 積極參與友校交流活動，改善科組的發展，提升教師專業水平。

面對困難

1. 部份學生家長無暇帶領學生出外參觀及學習更多課外知識。
2. 學生較少主動了解時事新聞。
3. 常識科教具或學具設備仍待逐步添置。
4. 去年轉用新出版社的課本，學生未能充分掌握新的網上學習平台，特別在疫情期間更突顯此情況。

(三) 本年度目標

1. 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。
2. 透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。
3. 配合本科課程發展，安排多元化活動，提升學生學習興趣及效能。

(四) 科本工作計劃一

關注事項(一) 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 利用電子學習工具，協助學生建立自主學習的習慣</p> <p>1.1 以翻轉課室概念，將教學內容製成影片，製造更多課堂空間。</p> <p>1.2 加強使用不同網上學習工具，提升課堂的互動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 各級於共同備課會議時段，挑選課題製成學習影片，於課堂前發放予學生，並在課堂上跟進及作出回饋。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 全年四次與自主學習及資訊科技配合之學科內容。 每級於每學期訂一個適當課題製成學習影片，於課堂前發放予學生回家觀看，並需於工作紙上回應所學。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 檢視共同備課會議紀錄及教案 檢視學生自評結果 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 	
<p>2. 發展學生K-W-L學習模式，協助學生建立自主學習的習慣。</p> <p>2.1 以K-W-L學習模式為中心，設計不同課業，建構學生的自學模式。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 於共同備課(二至五年級)時段，以K-W-L學習模式設計不同課業。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 四、五年級的科任每學期以K-W-L學習模式設計三個不同課業。(即全學年六個) 三年級的科任每學期以K-W-L學習模式設計一個不同課業及修訂舊有三個課業。(即全學年八個) 二年級的科任每學期以K-W-L學習模式修訂舊有四個課業。(即全學年八個) 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視共同備課紀錄 觀察學生表現 檢視課業 檢視ESDA/APASO問卷結果 	<ul style="list-style-type: none"> 科任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 培養學生摘錄筆記的習慣，協助學生建立自主學習的習慣 3.1 學生能在課文中記錄重點。 3.2 學生能將學習重點加以組織。 (如腦圖、高階思維13招等)	<ul style="list-style-type: none"> 教授學生在常識自學冊記錄重點、進行資料搜集或製作腦圖，並刻意安排及提醒學生主動記錄。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 為每位學生添置一本常識自學紀錄冊 90% 學生能主動記錄，並在課堂中運用相關技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生自學筆記簿內容 觀察學生課堂表現 檢視學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 科任 	<ul style="list-style-type: none"> 印製常識自學冊
3.3 學生能主動聆聽並筆錄重點。	<ul style="list-style-type: none"> 使用教育出版社提供的高階思維13招的工作紙。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 修改教育出版社提供的高階思維13招的工作紙。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視ESDA/APASO 問卷結果 	<ul style="list-style-type: none"> 科任 	
	<ul style="list-style-type: none"> 教授學生主動聆聽的技巧，讓學生有更多機會透過聆聽進行筆錄重點。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 五至六年級同學透過聆聽教師的講述(或影音播放)，並在指定的工作紙上，筆錄重點。 五至六年級同學各有兩次透過聆聽，把重點筆錄下來。 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> 科任 	
4. 持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力及自主學習的模式，並適切地運用於教學上。	<ul style="list-style-type: none"> 安排教師參與有關常識科的電子培訓課程，以增進教師的資訊科技運用能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 最少一次有關常識科為主之進修活動 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視教師專業進修紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 科任 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 提供進修資訊
4.1 全體教師能完成相關培訓。	<ul style="list-style-type: none"> 教師透過共同備課，分享會等途徑，分享電子教學及自主學習心得。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 科任於共同備課及科務或檢討會議中，互相交流心得 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視會議分享紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 科任 科主任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4.2 教師能就校本電子教學及自主學習分享成功經驗。 4.3 全體教師作掌握有關利用電子白板推行自主學習的模式。	• 教師能運用電子白板的特殊功能和應用技巧，設計出不同的教學活動。	全學年	• 教師在課堂利用電子白板的靈活性及互動性，促進學生多元互動的機會，提高學習的互動性，建構學生的自主學習模式。	• 觀察學生課堂表現	• 科任	

關注事項(二) 透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養學生自理規劃的正確態度。 1.1 學生能建立凡事「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣，並持之以恆。 1.2 學生能將「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣持之以恆	• 透過不同的課堂學習活動，例如：合作學習、小組討論等，讓學生能實踐應用「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的習慣。	全學年	• 在日常教學中，加入合作學習、小組討論等課堂學習活動。	• 觀察學生的課堂表現 • 檢視學生自評/互評表。	• 科任	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 培養學生以彼此尊重欣賞的態度投入團隊協作的校園生活 2.1 學生能建立習慣，在人際交往中懂得以「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」為出發點						
3. 培養學生勇於面對挑戰及積極自我提升的態度 3.1 學生能建立習慣，在社群中以「不斷更新」的態度對待別人和自己	• 培訓優秀學生參加校外常識問答比賽。	全學年	• 全年參加比賽最少四次	• 統計參加人數及次數 • 檢視ESDA/APASO 問卷結果	• 科任	• 交通安排 • Basic Line
	• 舉行社際通識問答比賽，提升學生成就感。	下學期	• 於校內以社際形式舉行搶答比賽一次	• 統計比賽成績 • 觀察學生能表現 • 檢視ESDA/APASO 問卷結果	• 班主任 • 科任	• 獎品 • Basic Line
	• 聘請外間機構導師，開辦機關王訓練班。	全學年	• 全年能拍攝一段機關王學生作品影片。	• 機關王學生作品影片能於校內播放一次。 • 檢視學生問卷	• 科任	• 青松津貼

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 製作宣傳展板，營造氛圍。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少一次更換展板內容 	<ul style="list-style-type: none"> 統計更換展板次數 觀察展板內容 	<ul style="list-style-type: none"> 科任 	<ul style="list-style-type: none"> 製作宣傳展板，營造氛圍。

(五) 科本工作計劃二

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 配合本科課程發展，舉辦多元化活動，提升學生學習興趣及效能。	<ul style="list-style-type: none"> 中國文化考察，認識祖國歷史及文化，擴闊眼界。 	本學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生往內地進行文化交流活動，學懂與人溝通技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參加人數 出版刊物 檢視ESDA問卷結果 	<ul style="list-style-type: none"> 常識組 活動組 課程發展組 	<ul style="list-style-type: none"> 組織交流團 青松津貼 同根同心計劃
	<ul style="list-style-type: none"> STEM教育 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 全校學生參加STEM教育學習活動周。 全年設計一個STEM的教學活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視ESDA問卷結果 100%參與人數 檢視學生問卷結果 	<ul style="list-style-type: none"> 科任 	<ul style="list-style-type: none"> 獎品 材料 Basic Line
2. 加強 e-Smart 學習平台使用。	<ul style="list-style-type: none"> 透過網上自學平台，讓學生進行自學。教師跟進學生學習成效，並作回饋。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 全年使用e-Smart網上學習平台最少6次，上、下學期各三次，其中四次需於堂上完成。 	<ul style="list-style-type: none"> 網上學習工具使用紀錄 檢視ESDA/APASO 問卷結果 	<ul style="list-style-type: none"> 科任 	<ul style="list-style-type: none"> e-smart網上學習平台

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 優化教學策略，提升學生學習表現。	• 優化課堂設計，以參加常識科優秀教師選舉	本學年	• 五年級設計一個教案，以參加優秀教師選舉	• 統計數量 • 檢視教案資料	• 科任 • 科主任	
4. 透過觀課，讓老師互相觀摩，有助提高教學質素。	• 安排同儕及科主任觀課，並於觀課後作回饋。	全學年	• 每位科任全學年最少作一次觀課交流	• 檢視觀課紀錄表	• 科任 • 科主任	
5. 優化評估制度，提升學與教效能。	• 施行進展性評估，監測及了解學生的學習進展，作出回饋。	全學年	• 全年至少進行三次進展性評估。	• 檢視各級進展性評估紀錄	• 科任 • 科主任	
	• 專題研習。	2021年1月	• 一至五年級學生完成一本專題研習學習冊 • 六年級學生完成一份小組專題研習報告	• 檢視專題研習作品內容	• 科任	

(一) 總目標

1. 培養創意及想像力：透過積極參與視覺藝術的評賞與創作，學生將發展出一些新穎和與別不同的方法，以提高想像力、創意和表現能力。
2. 發展技能與過程：學生會學習利用視覺語言、不同的視覺藝術表現形式、物料和技術作視覺藝術創作。在創作、描述和表達藝術意念的過程中，學生亦可以發展以語言描述、詮釋、對話及溝通的技巧，以培養不斷探索和試驗的正面態度。
3. 培養評賞藝術的能力：當學生學習詮釋視覺藝術作品時，他們會獲得作出批判性、有根據和理性回應的能力。這都是建基於學生對藝術作品和藝術家的背景資料全面的探討，並且能夠以其個人經驗、訓練、文化和個人判斷作參考。
4. 認識藝術的情境：學生會從自己及他人的情境因素包括美術史、個人、社會、文化及意識形態等，學習認識視覺藝術作品的意義和價值。

(二) 現況分析

有利條件

1. 本科教師均具教學熱誠，並投入於教學活動，積極地教導學生。
2. 本科每學年均舉辦各類視覺藝術訓練及活動，也會參與校外的視藝比賽，豐富學生與視藝相關的經驗。

面對困難

1. 疫情下，視藝科改為網上自學，但因部分學生欠缺支援，未能進行網上學習。
2. 停課期間，學生家中沒有視藝材料，難以進行不同媒介的創作體驗，老師亦未能親自指導，影響學習成效。
3. 部份學生及家長較重視學業成績，或參與太多課外活動，未能參與本科培訓活動，對本科亦較為輕視。
4. 部份高年級學生欠缺積極、投入及認真的學習態度，學習較為被動。

(三) 本年度目標：

1. 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣
2. 透過七個成功習慣的建立，培養學生的正面態度
3. 深化藝術評賞文化

(四) 科本工作計劃(一)

關注事項(一)：以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 利用電子學習工具，協助學生建立自主學習的習慣。						
1.1 以翻轉課室概念，將教學內容製成影片，釋放及創造更多課堂空間。	<ul style="list-style-type: none"> • 一至六年級班級建立網上學習平台，以便發放教材及收集回應。 • 於一至六年級科任上下學期各挑選一個適當課題製成學習影片，於課堂前發放予學生，並在課堂上跟進所學及作出回饋，各級共進行兩次翻轉課室學習。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 一至六年級同學能成功啟動班本電子學習平台戶口。 • 一至六年級同學上下學期各訂一個適當課題製成學習影片，於課堂前發放予學生回家觀看，並需於工作紙上回應所學。 	<ul style="list-style-type: none"> • 影片資源庫 • 查閱學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任 • 科任 • 科主任 • 科任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2 善用不同網上學習工具,提升課堂的互動。	<ul style="list-style-type: none"> • 設立網上自學平台,讓學生透過資料庫的連結,嘗試不同的媒體創作。 • 設立網上佳作平台,方便學生作跨年級佳作欣賞。 • 學生利用校園電視台拍攝短片,介紹學生創作經歷或與藝術相關的知識。 • 與電腦科合作,於六年級課程中增加鐳射切割的課題。 • 鼓勵教師透過參與工作坊,取得資訊科技教學運用於視藝科的新資訊。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 一至六年級學生能於網上自學平台自發學習,完成相關的習作,並於班上向同儕分享得著。 • 學生能於佳作平台上互相欣賞不同級別同學的作品;全校師生及家長可透過「視藝之星選舉」投票選出各級視藝之星。 	<ul style="list-style-type: none"> • 查閱學生課業 • 網上投票數據 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任 • 科任 	
		全學年 兩次	<ul style="list-style-type: none"> • 學生成功拍攝並製作出短片,向全校播放,上下學期各一次。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察觀看短片學生之投入程度 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任 • 科任 	
		下學期	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生能完成有關課題的習作。(上年度因停課未有進行) • 至少一位教師參與工作坊,並於會議上分享。 	<ul style="list-style-type: none"> • 查閱學生課業 • 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 科任及電腦科老師 • 科任 	

關注事項(二)：透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養學生自理規劃的正確態度。 1.1 學生能建立凡事「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣，並持之以恆，「不斷更新」	<ul style="list-style-type: none"> • 安排學生參觀藝術展覽館及不同形式的藝術活動。 • 舉行年終學生視藝成果展，並設學生互評活動，選出各級「視藝之星」。 • 讓學生作品作公開展示，如港鐵社區畫廊、小學生視覺藝術作品展。 • 舉辦不同形式的校內創作活動及訓練，重點培訓具藝術潛能的學生及參與各項校外藝術比賽。 	<p>全學年</p> <p>7月</p> <p>全學年一次</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能完成參觀工作紙及有關創作活動。 • 全體學生進行投票，選出「視藝之星」。 • 學生及公眾人士能欣賞本校學生的視藝作品。 • 挑選具藝術潛能的學生作不定期課後培訓，鼓勵他們參加校外比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生之投入程度 • 拍照紀錄 • 網上「like」數紀錄 • 教師專業評分紀錄 • 學生訪談 • 校外比賽次數及成績 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任 • 科任 • 科主任 • 科任 • 科主任 • 科任 	<ul style="list-style-type: none"> • 旅遊巴費用 • 展板、場地 • 訂購禮物

(五) 科本工作計劃(二)

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
深化藝術評賞文化。	<ul style="list-style-type: none"> 製作簡報或影片讓學生認識藝術評賞內容。 於一至六年級的課題中重新整理或新增藝術評賞的元素，把藝術評賞融入到課題之中。 	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 100%教師能在課前或課堂中利用簡報或影片與學生進行評賞。 一至六年級的課題中重新整理或新增藝術評賞的元素至少上下學期各一次。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 觀察學生之投入程度 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 	

道教青松小學(湖景邨)
2020-2021 年度體育科工作計劃

(一) 總目標

第一學習階段(小一至小三)的學習目標

在完成第一學習階段，學生能

1. 展示熟練的基礎活動技能；
2. 對參與體育活動抱正面態度；
3. 說出體育活動對身體的益處；
4. 在體育活動中表達情意和顯露創作思維。

第二學習階段(小四至小六)的學習目標

在完成第二學習階段，學生能

1. 於四類活動範疇中至少八項不同的體育活動，展示熟練的基本技能(各範疇的活動舉隅，載於課程發展議會(2002)編訂的《體育學習領域課程指引(小一至中三)》第三章 3.3.2 節)；
2. 恆常參與最少一項聯課體育活動；
3. 闡釋體育活動的基本知識和體育活動對身體的益處；
4. 有效地與別人溝通和合作；
5. 遵守規則，展示公平競賽精神。

(二) 現況分析

有利條件

1. 本科教師均具專業知識，教學經驗豐富，並投入於教學活動，積極地教導學生。
2. 本科教師樂意肩負多項課外體育運動培訓工作。

3. 本科教師與學生關係良好，易於溝通及作出輔導。
4. 本科每學年均舉行各類體育訓練活動，更參與校外的體育比賽及表演。
5. 學校每年均會申請香港學界體育聯會的學生運動員資助計劃，為一些對體育有興趣和潛質的低收入家庭學生提供機會及購置個人體育裝備。
6. 學校每年亦會申請香港心臟專科學院的跳繩強心計劃，並獲得資助籌辦校內推行的心臟健康教育或推廣活動。

面對困難

1. 部份學生參加很多課餘活動，以致未能集中參與專項體育訓練。
2. 停課後，學生體適能均有下跌的趨勢，體適能需待復課後逐步改善。。
3. 部份高年級學生欠缺積極、投入及認真的學習態度，學習較為被動。
4. 部份高年級學生為應付升中作準備而減少訓練或暫停訓練。
5. 停課期間，因未能如期進行運動技能教學，影響課程進度。

(三) 本年度目標

1. 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。
2. 提供多元化的體育學習經歷，讓學生從中建立七個良好習慣，培養學生的正面態度。
3. 配合本科發展，通過多元化的活動，提升學生學習興趣及欣賞的態度。
4. 全方位培養學生對運動的興趣和態度，讓他們養成恆常運動的習慣，提升體適能和身體的協調能力，建立積極及健康的生活方式。

(四) 科本工作計劃一

關注事項(一)：以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 利用電子學習工具,協助學生建立自主學習的習慣。</p> <p>1.1 以翻轉課室概念,將教學內容製成影片,製造更多課堂空間。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 於一至六年級,選取適當課題製成學習影片,於課堂前發給予學生,並在課堂上跟進學生所學及作出回饋。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 推展「翻轉課室」學習模式,分別於上、下學期各訂一個適當課題製成學習影片(即全學年兩個),製作及發佈有關的教學資源,並鼓勵學生用作預習和自學。 	<ul style="list-style-type: none"> 參考影片資源庫 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 	<ul style="list-style-type: none"> 電子軟件 製作影片
<p>1.2 善用不同網上學習工具,提升課堂的互動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 善用不同網上學習工具,增加課堂參與,進行即時互評。 引導學生運用Google或其他搜尋器進行資料蒐集,並完成一份專題工作紙/報告。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 三至六年級,每班至少每年進行兩次課堂拍攝並進行課堂分析。 一至六年級學生利用網上資源進行資料蒐集,完成專題工作紙。 五、六年級學生除了進行資料蒐集外,並須加以批判及分析,完成專題報告。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過教師課堂觀察 檢視學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 	<ul style="list-style-type: none"> iPad

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 持續教師專業發展,使教師能掌握資訊科技的應用能力及自主學習的模式,並適切地運用於教學上。						
2.1 全體老師能完成相關培訓。	<ul style="list-style-type: none"> 安排科任老師參與及分享不同類型的電子培訓課程,以增進教師的資訊科技運用能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 每名教師最少出席一次與資訊科技教學有關的工作坊。 教師於會議中分享所學。 	<ul style="list-style-type: none"> 參考進修紀錄表 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 	<ul style="list-style-type: none"> EDB及外間機構課程
2.2 教師就校本電子教學及自主學習分享成功經驗	<ul style="list-style-type: none"> 教師透過共同備課及同儕支援等途徑,互相交流電子教學及自主學習心得。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 三至六年級,每班至少每年進行兩次課堂拍攝並進行課堂分析,並於科組檢討會議進行分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視共同備課之內容及課堂教學設計 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 	

關注事項(二)：提供多元化的體育學習經歷，讓學生從中建立七個良好習慣，培養學生的正面態度。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養學生自理規劃的正確態度。 1.1 學生透過體育學習經歷建立七個良好習慣，凡事「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣，並持之以恆。	<ul style="list-style-type: none"> 透過專題報告活動引導學生進行與體育科相關的探究及協助學生建立良好習慣。 於課程中加入不同的體育運動，豐富學生經驗。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 專題報告內容以七個良好習慣的建立而擬定。 各級學生於不同學習活動中，建立良好習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生課業 透過教師課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 	<ul style="list-style-type: none"> 體育器材 與外間體育機構聯絡
2. 培養學生的自信心。 2.1 提供多元化活動，創造機會讓不同能力的學生參與。	<ul style="list-style-type: none"> 舉行聯校運動競技日。 訓練學生田徑項目，參加屯門區陸運會。 	2021年4月 全學年	<ul style="list-style-type: none"> 全校共有400人參加。 全校共400名學生接受選拔，各組運動員共58人參加集訓。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生參與人數 統計學生參與人數 教師觀察 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 科主任 科任 	<ul style="list-style-type: none"> 鄧肇堅運動場 報名費 膳費及交通費 學校發展津貼 報名費

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2 學生能建立習慣，在人際交往中懂得以「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」為出發點。	• 學生接受簡易運動(田徑)訓練。	全學年	• 全校有30名一至三年級的學生接受課後培訓，表現達水準的學生可參加校外比賽。	• 統計學生參與人數 • 教師觀察 • 學生訪談	• 林佩怡主任 • 余成強老師	• 報名費
	• 學生接受足球訓練，提高足球技巧。	全學年	• 全校有16名學生接受課後培訓，將組織球隊參與校際比賽。		• 蔡志誠主任	• 全方位學習津貼 • 申請使用湖景足球場 • 報名費
	• 學生接受手球訓練。	全學年	• 全校有20名學生接受課後培訓，並參加校際比賽。		• 袁紫華主任	• 全方位學習津貼 • 報名費 • 學校發展津貼
	• 學生接受中國舞訓練。	全學年	• 全校有16名學生接受課後培訓，並參加校際舞蹈比賽。		• 王穎群主任	• 全方位學習津貼 • 報名費
	• 學生接受龍獅藝及武術訓練。	全學年	• 全校有30人接受課後培訓，表現達水準的學生可參加校外比賽。		• 高鎮亮老師	• 全方位學習津貼 • 導師費
	• 學生接受花式跳繩訓練及參加比賽。	全學年	• 全校有30名學生接受課後培訓，並參加校際跳繩比賽。		• 蔡志誠主任	• 導師費 • 報名費 • 全方位學習津貼

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	• 學生接受籃球訓練。	全學年	• 全校有20名學生接受課後培訓，並參加校際籃球比賽。		• 林佩怡主任	• 全方位學習津貼 • 申請使用湖景籃球場
	• 學生接受游泳訓練。	全學年	• 全校有20名學生接受課後培訓，並參加校際游泳比賽。		• 林佩怡主任	• 全方位學習津貼
	• 學生接受乒乓球訓練	全學年	• 全校有10名學生接受課後培訓，並參加校際乒乓球比賽。		• 余成強老師	• 報名費
	• 戶外教育營	2021年3月	• 六年級學生參加。		• 科主任 • 科任	• Basic\$1000 • 學生收款4000 • 學習支援2000
	• 安排不同的校內外交流、訓練及比賽，拓展學生視野及增強自信。	全學年	• 全校共100名學生參加。		• 科主任 • 科任	• 學校發展津貼
2.3 增加學生在會眾面前分享或表演的機會。	• 安排學生帶領早操。 •	全學年	• 全部早操活動都由學生帶領。 • 每班均有學生代表帶領早操活動。	• 透過教師觀察	• 科主任 • 科任	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.4 培養學生主動積極態度。	<ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵同學參與不同的體育比賽及表演，以達致提升學生積極性。 • 招募體育服務生於小息時段協助計時，培養學生主動積極的態度。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 為學生提供更多坊間的比賽資料供學生自行參加，並為學生提供更多表演的平台，以達致提升學生積極性。 	<ul style="list-style-type: none"> • 安排有關之體育活動/比賽/表演 • 統計學生參與人數 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任 • 科任 	<ul style="list-style-type: none"> • 與外間體育機構聯絡
3 3.1 培養學生勇於面對挑戰及積極自我提升的態度 學生能建立習慣，在社群中以「不斷更新」的態度對待別人和自己，並持之以恆。	<ul style="list-style-type: none"> • 利用小息及文娛活動時段安排學生進行體育活動。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 小息時段，安排學生自由參與來回跑/跳繩，由體育服務生協助計時；文娛活動安排學生自由參與體育活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過教師觀察 • 統計學生參與人數 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任 • 科任 	<ul style="list-style-type: none"> • 體育服務生

(五) 科本工作計劃二

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 配合本科發展，通過多元化的活動，提升學生學習興趣及欣賞的態度。	<ul style="list-style-type: none"> • 利用適當的課堂策略，讓學生在課堂上多參與多元化的體育活動及進行同儕互評，並在評分準則加入欣賞的元素。 • 繼續將學習態度及上課表現，納入考試範圍內。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 每個單元的課堂活動內，至少包含欣賞的態度。 • 90%學生能投入參與各項課堂活動。 • 95%學生於評估中取得及格成績。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視進度表 • 觀察學生在課堂上的表現 • 統計考試成績 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任 • 科任 	<ul style="list-style-type: none"> • 與外間體育機構聯絡
	<ul style="list-style-type: none"> • 全級五年級學生參與UBS Hong Kong's Rugby Spirit Programme。 	2020年11月至12月	<ul style="list-style-type: none"> • 各學生能投入參與各項課堂活動。 • 90%學生於課堂中學懂欖球運動的基本技巧並可作簡單比賽。在比賽過程中，學生學會聆聽及接納別人的意見，從而做到知彼解己。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生在課堂上的表現 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任 • 科任 • 	<ul style="list-style-type: none"> • 與外間體育機構聯絡

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 參與由香港心臟專科學院舉辦的「跳繩強心」計劃，每年邀請講師到校為學生進行心臟健康講座及花式跳繩表演。 	2021年2月至5月	<ul style="list-style-type: none"> 各學生能投入參與心臟健康講座及花式跳繩表演。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過教師觀察 檢視學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 蔡志誠主任 	<ul style="list-style-type: none"> 與外間體育機構聯絡
2. 全方位培養學生對運動的興趣和態度，讓他們養成恆常運動的習慣，提升體適能和身體的協調能力，建立積極及健康的生活方式。	<ul style="list-style-type: none"> 利用小息及文娛活動時段安排學生進行體育活動。 (根據教育局體育科的復課指引，當教育局建議學校可安排學生以個人或小組形式進行無需互相接觸的體育活動時，學校可逐步恢復上述活動。) 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 小息時段，安排學生自由參與來回跑/跳繩，由體育服務生協助計時；文娛活動安排學生自由參與體育活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過教師觀察 統計學生參與人數 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 	<ul style="list-style-type: none"> 體育服務生
	<ul style="list-style-type: none"> 利用sportACT獎勵計劃，鼓勵學生恆常性參與體育活動。 (若疫情未有改善，此計劃會延後於下學期進行。) 	2020年12月至2月	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上學生能完成計劃，並獲得獎項 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生參與人數 統計獲獎人數 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 	

(一) 總目標

1. 培養創意及想像力: 透過多元化的音樂活動及培訓, 讓學生發展音樂意念和掌握創作技巧, 配合演奏和聆聽, 培養學生的創意和想像力。
2. 發展音樂技能與過程: 培養學生歌唱及發展演奏的技巧, 從而讓他們體驗及表現音樂。在實踐的過程中, 重視培養音樂想像力和音樂感, 讓學生能從中獲得快樂及滿足。
3. 培養評賞音樂的能力: 鼓勵學生參與歌唱及演奏等音樂性群體活動, 從而理解音樂並作出評鑑及回應, 以培養審美能力。
4. 認識音樂的情境: 透過音樂活動及培訓, 讓學生認識音樂的功能, 並了解音樂與各地文化的關係。

(二) 現況分析

有利條件

1. 本科教師均以音樂為主修科目, 具充足的音樂知識, 而且有教學熱誠, 投入各項教學活動, 積極地教導學生。
2. 本科每學年恆常舉行各類音樂訓練活動, 並鼓勵學生積極參與校外和校內的音樂比賽及表演。
3. 大部分校隊均有外聘導師協助, 能有效帶領學生訓練及減輕科任老師壓力。
4. 學校提供的硬件配套充足, 有利推行電子教學。

面對困難

1. 疫情引致停課, 音樂科於 Google Classroom 發源自學影片及電子課業, 唯跨境學生未能使用 Google Classroom。
2. 疫情持續, 未能於面授課堂教授牧童笛。
3. 鑑於部份學生家庭背景所限, 未能參與課後有關音樂的培訓活動, 以致難以推行「一人一樂器」計劃, 影響部分校隊的發展。
4. 部份學生及家長仍視本科為非主要科目, 導致上課及參與音樂活動投入程度不足。

(三) 本年度目標

1. 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。
2. 提供多元化藝術學習經歷，讓學生從中建立七個良好習慣，培養學生的正面態度。
3. 透過適當的課堂活動，培養學生的創作、演奏、聆聽及評賞音樂的能力。

(四) 科本工作計劃一

關注事項(一)：以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 利用電子學習工具，協助學生建立自主學習的習慣。						
1.1 以翻轉課室概念，將教學內容製成影片，製造更多課堂空間。	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度全校改用 Office 365 Teams 進行網上自學。 • 於上、下學期一至六年級各挑選一個課題製作學習影片 (即全學年兩個)，於課堂前發放予學生回家觀看，並以電子工作紙評估所學。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 一至六年級學生全學年最少觀看兩條學習短片，並完成電子工作紙。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視共同備課紀錄 • 檢視教師問卷結果 • 檢視音樂科資源庫 • 檢視Teams 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任 • 科任 	<ul style="list-style-type: none"> • 為一至六年級學生開設學習平台帳戶

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2 善用不同網上學習工具，提升課堂的互動。	<ul style="list-style-type: none"> 善用不同網上學習工具，進行課前預習、課後自學、分享等活動。 透過共同備課，設計以平板電腦進行的課堂活動。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 各級科任全年需完成至少兩個電子學習教案（上、下學期各一次）。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視共同備課紀錄 檢視教師問卷結果 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 	<ul style="list-style-type: none"> 搜羅有關創作之音樂軟件 將音樂軟件安裝至學生電腦
2. 持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力及自主學習的模式，並適切地運用於教學上。						
2.1 全體教師能完成相關培訓。	<ul style="list-style-type: none"> 安排不同類型的電子培訓課程，以增進教師於音樂科的資訊科技運用能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 科任每學年最少出席一次有關音樂科資訊科技教學的工作坊或課程培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> 保存老師出席有關培訓之紀錄 檢視科務及檢討會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 	
2.2 教師能就校本電子教學及自主學習分享成功經驗。	<ul style="list-style-type: none"> 師透過共同備課同儕支援等途徑，互相交流電子教學及自主學習心得 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 科任需於科務會議或檢討會上作分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視科務及檢討會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.3 教師能掌握利用電子白板推行自主學習的模式。	<ul style="list-style-type: none"> 教師透過共同備課或同儕支援等途徑，運用電子白板的特殊功能和應用技巧，設計出不同的教學活動 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 教師能運用電子白板的特殊功能和應用技巧，設計出不同的教學活動。 教師在課堂利用電子白板的靈活性及互動性，促進學生多元互動的機會，提高學習的互動性，建構學生的自主學習模式。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 	

關注事項(二)：提供多元化藝術學習經歷，讓學生從中建立七個良好習慣，培養學生的正面態度。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 培養學生自理規劃的正確態度，建立凡事「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣，並持之以恆。	<ul style="list-style-type: none"> 選拔音樂才能優秀之學生，參與在課餘時間舉辦之合唱團、手鈴隊、中樂團及節奏樂隊。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 15%學生能參與此類資優培訓活動。 70%學生能在活動中提升自信及積極態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 安排有關之音樂活動/比賽/表演 檢視活動紀錄表 統計參與人數 統計活動次數 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 訓練老師 運用資源聘請 專業導師 	<ul style="list-style-type: none"> 開辦有關之組別 交通費 報名費 導師費 獎狀獎品 場刊、紀念品 與社區中心或服務機構聯絡
1.2 培養學生以彼此尊重欣賞的態度投入團隊協作的校園生活。	<ul style="list-style-type: none"> 選拔對學習樂器有興趣的學生，參加非洲鼓班、中國鼓班、中國樂器班及小結他班。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 10%學生能參與此類興趣培訓活動。 70%學生能在活動中提升自信及積極態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 檢視學生問卷調查結果 		

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.3 學生能建立習慣，在社群中以「不斷更新」的態度對待別人和自己，並持之以恆。	• 選拔對中國文化有興趣的學生，參加粵劇訓練班。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 約15名學生能參與此活動。 70%學生能在活動中提升自信及積極態度。 			
	• 鼓勵不同能力之學生參與校內的音樂活動-天才表演。	全方位活動週	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能參與此類活動。 			
1.4 培養學生勇於面對挑戰及積極自我提升的態度。	• 香港敲擊樂大賽	2021年2月	<ul style="list-style-type: none"> 約15名學生能參與此活動。 60%學生能在活動中提升自信及積極態度。 		<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 全校老師 訓練老師 運用資源聘請 專業導師 	<ul style="list-style-type: none"> 申請團體到校表演／外間音樂會
	• 校際音樂節比賽	2021年3月	<ul style="list-style-type: none"> 10%學生能參與此活動。 60%學生能在活動中提升自信及積極態度。 			
	• 聯校音樂大賽	2021年4月	<ul style="list-style-type: none"> 約20名學生能參與此活動。 60%學生能在活動中提升自信及積極態度。 			

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	• 青松才藝薈萃	2021年5月	<ul style="list-style-type: none"> • 40%學生能參與此活動。 • 60%學生能在活動中提升自信及積極態度。 			
	• 校際手鈴比賽	2021年5月	<ul style="list-style-type: none"> • 約15名學生能參與此活動。 • 60%學生能在活動中提升自信及積極態度。 			
	• 欣賞音樂團體表演	不定期	<ul style="list-style-type: none"> • 30%學生能參與此類活動。 • 60%學生能在活動中欣賞別人。 			
	• 音樂大使計劃	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 挑選部分音樂大使錄影「青松點唱站」。 • 50%參與計劃的學生能在活動中提升自信及積極態度。 			

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 校園電視台《Show Time!》 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 挑選音樂校隊進行錄影，拍攝訓練成果與全校分享。 60%學生能通過節目學習欣賞別人。 			
2.1 學生能建立習慣，在人際交往中懂得以「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」為出發點。	<ul style="list-style-type: none"> 每級以小組形式進行演奏或創作活動，學生在合作的過程中，互相配合，分工合作，學習與人相處，以達致「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察學生表現，70%學生能透過合作順利完成活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生問卷調查結果 觀察學生表現 檢視共同備課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 	

(五) 科本工作計劃二

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 通過不同的綜合活動，讓學生均衡發展創作、演奏、聆聽及評鑑音樂的能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 利用適當的課堂策略，配合運用電子學習工具，讓學生在課堂上參與創作、演奏、聆聽及評鑑音樂的綜合活動。 • 繼續將創作、演奏、聆聽及評鑑音樂，納入考試範圍內，提升學生學習音樂的能力。 • 學生透過自學影片學習吹奏牧童笛，並拍攝牧童笛練習片段讓老師作回饋。（若疫情持續） 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 每個單元的課堂活動內，至少包含創作、演奏、聆聽及評鑑音樂四項元素的其中一項。 • 全年至少一次運用電子學習工具，讓學生發展創作、演奏、聆聽、評鑑其中一項。 • 各學生能投入參與各項課堂活動。 • 75%學生於評估中取得及格成績。 • 60%學生於牧童笛練習短片課業中能獲得3分或以上（5分為最高）。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視進度表 • 觀察學生課堂表現 • 統計考試成績 • 檢視Teams 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任 • 科任 	

(一) 總目標

1. 培養聆聽、說話、朗讀等語言能力，以及自學能力。
2. 增進與本科有關的語言知識，以及對中華文化的認識。
3. 提高對本科的學習興趣，培養良好的學習態度和習慣。

(二) 現況分析

有利條件

1. 本科教師均具教學熱誠，並投入於教學活動，積極地教導學生。
2. 本科每學年均舉行各類活動，亦積極參與校外的比賽及表演。
3. 部份學生家庭背景較好，有利於課後加強活動的協助及栽培。
4. 新的課本有更完善的配套及電子學習資源，有利於老師更有系統地運用教學資源。
5. 新的課本在內容編排及教學內容上更貼合時宜，有利於激發同學的學習興趣。

面對困難

1. 每週只有一節課，教學時間不足。
2. 部份高年級學生欠缺積極、投入及認真的學習態度，學習較為被動。
3. 普教中的班別與非普教中的班別的學生接觸普通話的機會不同，導致同級學生的學習語言環境也不相同。
4. 因新冠病毒疫情，網上學習活動難以讓師生及生生進行互動的聽說學習活動，教師難以個別糾正學生的發音。
5. 偶有停課的關係，本科每學年舉辦的訓練及活動有機會暫停，著實難以豐富學生不同學習體驗。

(三) 本年度目標

1. 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。
2. 提供多元化學習經歷，讓學生從中建立七個良好習慣，培養學生的正面態度。
3. 通過不同的綜合活動，讓學生均衡發展聆聽、說話、閱讀和拼寫四個範疇。

(四) 科本工作計劃一

關注事項(一)：以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 利用電子學習工具，協助學生建立自主學習的習慣。</p> <p>1.1 利用網上學習平台發放教學材料，讓學生有更多自學機會，釋放及創造更多課堂空間。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 一至六年級班級建立網上學習平台，以便發放教材及收集回應。 • 利用出版社網上平台正讀APP，學生能在家中進行朗讀練習，老師檢視學生的朗讀練習後，可在課堂上跟進所學及作出回饋。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 一至六年級同學能成功啟動班本電子學習平台戶口。 • 老師於上下學期利用正讀APP發放一次朗讀練習並檢視學生朗讀分數 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視各班的普通話科 TEAMS 學習紀錄 • 教師問卷調查 • 檢視各班的正讀APP的學習紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任 • 科任 • 科主任 • 科任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 於一至六年級科任上下學期各挑選一個適當課題進行共同備課，利用網上學習平台發放予學生，並在課堂上跟進所學及作出回饋。 		<ul style="list-style-type: none"> 一至六年級同學上下學期各訂一個適當課題製成學習影片，於課堂前發放予學生回家觀看，並需於課堂跟進所學。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視共同備課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 	
1.2 善用不同網上學習工具，提升課堂的互動。	<ul style="list-style-type: none"> 善用網上學習平台，增加課堂參與、課前預習、課後自學、即時互評、投票、分享等活動。 鼓勵教師透過參與工作坊，取得資訊科技教學運用於本科的新資訊。 教師能掌握利用電子白板增加課堂互動。教師透過共同備課或同儕支援等途徑，分享運用電子白板的特殊功能和應用技巧。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 每學年最少一次使用網上學習平台，每位教師於課堂都能對學生的回應，進行即時回饋。 至少40%教師參與工作坊。 教師能運用電子白板的特殊功能和應用技巧，設計出不同的教學活動。 教師在課堂利用電子白板的靈活性及互動性，增加學生多元互動的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各班使用網上學習工具記錄表。 教師進修紀錄 觀察學生課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 科主任 科任 科任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.3 培養學生摘錄筆記的習慣，協助學生建立自主學習的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> 教授學生在課文中記錄重點的技巧，並刻意安排及提醒學生主動記錄。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生能主動記錄，並在課文中運用記錄重點的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生課堂表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 科任 	

關注事項(二)：提供多元化學習經歷，讓學生從中建立七個良好習慣，培養學生的正面態度。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學生能建立習慣，在人際交往中懂得以「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」為出發點	<ul style="list-style-type: none"> 邀請學生參與製作及拍攝校園電視台節目(一共5集的普出新天地)。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與學生能在活動中提升自信及積極態度 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 	

(五) 科本工作計劃二

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 通過不同的綜合活動，讓學生均衡發展聆聽、說話、閱讀和拼寫四個範疇。	<ul style="list-style-type: none"> 於課堂中加入多元化活動，如：唸繞口令、角色扮演、聽歌填歌詞（流行歌或詩歌）、唱歌、觀看動畫鐳射影碟（成語故事）、分組說故事等，藉此提高學生學習普通話的興趣，鼓勵學生積極參與，啟發潛能。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 每個單元的課堂活動內，至少包含聆聽、說話、閱讀和拼寫四項元素的其中兩項 各學生能投入參與各項課堂活動 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視進度表 觀察學生在課堂上的表現 觀察學生在課堂上的表現 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 科主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> 利用正讀APP發放朗讀練習作為小測的第一部分，並另以拼音題目作為小測的第二部分。 		<ul style="list-style-type: none"> 70%學生於小測中取得達標的成績 	<ul style="list-style-type: none"> 統計小測成績 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 	

(一) 總目標

1. 培養學生閱讀興趣和習慣，提高學生的語文能力；
2. 幫助學生擴闊知識領域，培養良好人格，建立正確的公民意識及人生觀；
3. 訓練學生善用圖書館資源，養成自學習慣；
4. 提升學生的資訊素養，發展其蒐集、分析和運用資訊的能力；
5. 配合課程需要，輔助各學習領域的教與學。

(二) 現況分析

有利條件

1. 圖書館完善工程已完成，能為學生提供理想的閱讀環境。
2. 圖書館館藏豐富，有助培養學生閱讀興趣。
3. 政府新增撥款---「推廣閱讀津貼」，有助增購圖書和舉辦閱讀活動，營建校內閱讀氛圍。

面對困難

1. 學生借閱英文圖書的動力不足。
2. 部分學生未能養成依時還書的習慣。
3. 學生閱讀面未夠廣闊，偏向閱讀故事/小說類，其次為自然科學及歷史類。
4. 受疫症停課及感染病毒的機會影響，學生未能借閱實體書。
5. 整個圖書科組只側重圖書館老師一人擔負，沒有副科主任和專責助理。

(三) 本年度目標

1. 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。
2. 透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。
3. 善用推廣閱讀津貼，營建校內閱讀氛圍。

(四) 科本工作計劃一

關注事項(一): 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 利用電子學習工具，協助學生建立自主學習的習慣。						
1.1 善用不同網上學習工具，提升課堂的互動。	<ul style="list-style-type: none"> • 於中央圖書課上，利用不同網上學習工具，增加課堂參與、課前預習、課後自學、即時互評、投票、分享等活動，提升課堂的互動。 • 參加網上閱讀計劃，進行電子書閱讀。 	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 從三至五年級中，選取適合的課題(每級一次)，善用不同網上學習工具，提升課堂的互動。 • 學生積極參與香港閱讀城「e悅讀學校計劃」，每人平均閱讀不少於12本電子書。 	<ul style="list-style-type: none"> • 查閱有關工作紙 • 觀察學生課堂表現 • 檢視學生問卷調查結果 • 統計學生閱讀有關計劃的電子書數量 	<ul style="list-style-type: none"> • 圖書館主任 • 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 網上學習工具 • 工作紙 • 問卷 • 網上閱讀計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力及自主學習的模式，並適切地運用於教學上。						
2.1 全體教師能完成與資訊科技教學有關的培訓。	<ul style="list-style-type: none"> 透過參與工作坊或專業交流，提升教師資訊科技技巧。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任全年最少出席一次與資訊科技教學有關的工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計出席工作坊次數 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 	
2.2 全體教師掌握有關利用電子白板推行自主學習的模式。	<ul style="list-style-type: none"> 透過參與校方安排的培訓工作坊，讓教師掌握如何操作課室內設置的電子白板 	2020年9月	<ul style="list-style-type: none"> 教師能運用電子白板的特殊功能和應用技巧，設計出不同的教學活動，促進學生多元互動的機會，建構學生的自主學習模式。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 	
2.3 教師能就校本電子教學及自主學習分享成功經驗。	<ul style="list-style-type: none"> 教師透過共同備課、分享會等途徑，分享電子教學及自主學習心得。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 科任於科務或檢討會議中分享心得。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視科務及檢討會議之會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 班主任 	

關注事項(二) 透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養學生自理規劃的正確態度 1.1 學生能建立凡事「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣，並持之以恆。	<ul style="list-style-type: none"> 舉行不同的比賽和活動，以培養學生自理規劃的正確態度： — 閱讀口號及小圓章設計比賽 — 於齊齊閱讀課上進行閱後分享 — 「3+閱讀獎勵計劃」 參加校外閱讀活動/比賽/閱讀獎勵計劃。 	<p>2020年10月至11月</p> <p>全學年</p> <p>2020年10月至2021年5月</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全校學生參與。 各有50%學生主動繳交作品。 每班最少五名學生主動進行閱後分享。 全校學生參與，定下閱讀目標。預算80%銅獎、50%銀獎、40%金獎、30%榮譽大獎、閱讀小博士每級三名。 最少參加兩次校外閱讀活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參賽作品的數目 審視學生之作品質素 統計參與人數 統計能主動分享的同學人數 統計得獎人數 統計參加人數 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 圖書館主任 班主任 圖書館主任 班主任 英文科任 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> 獎品 獎狀 閱後分享表 小禮物 閱讀紀錄冊 獎狀 圓章 禮物 有關的校外資源

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 培養學生以彼此尊重欣賞的態度投入團隊協作的校園生活						
2.1 學生能建立習慣，在人際交往中懂得以「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」為出發點，更能以「不斷更新」的態度去積極提升自我	<ul style="list-style-type: none"> 購置有關主題圖書，提供與「雙贏思維」、「知彼解己」、「統合綜效」及「不斷更新」四個習慣有關的圖書。 舉行不同的比賽和活動，培養學生懂得如何與他人互助互賴，並學會如何有效溝通及解決自己與他人間的問題 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 40%學生借閱有關圖書，對四個習慣加深了解。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計借閱量 檢視學生問卷調查結果 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書 學生問卷
	—學長伴讀計劃	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 能招募 20-30 名高年級學生當伴讀大使。 吸引低年級學生聽故事。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參加人數 統計伴讀圖書的數目 檢視學生問卷調查結果 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> 伴讀筆記 貼紙 感謝狀 學生問卷

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	—圖書館管理員訓練及選舉	訓練： 2020年9月 選舉： 2021年5月	<ul style="list-style-type: none"> 能招募20名四至六年級的學生當圖書館管理員。 經訓練後，能協助館務的推行。 全校學生參與投票，選出優秀管理員。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察協助館務時的表現 檢視表現評估表 統計選票數目 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> 評估表 選舉表格
	—透過校園電視台拍攝及廣播，讓同學進行好書推介	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 共2次，小組形式，每次3-5分鐘。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計廣播次數 觀察擬稿、排練及攝錄時的表現 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> 嘉許狀 小禮物
	—圖書專題設計比賽(高年級以小組進行)	2021年3月至4月	<ul style="list-style-type: none"> 全校學生參與。當中高年級同學以小組形式進行。 	<ul style="list-style-type: none"> 審視學生之作品質素 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 班主任 視覺藝術及中文科主任擔任評判 	<ul style="list-style-type: none"> 獎品 獎狀 畫紙

(五) 科本工作計劃二

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 善用政府新撥款「推廣閱讀津貼」，增購圖書和舉辦不同的閱讀活動，營建校內閱讀氛圍。	• 增購中央館圖書。	全學年	• 增購中央館圖書最少 150 本。	• 統計增購圖書的數量	• 圖書館主任	• 有關的校外資源
	• 增購課室圖書	全學年	• 增購課室圖書最少 300 本(配合校方 QEF)。	• 統計增購圖書的數量	• 圖書館主任	
	• 參加網上閱讀計劃。	全學年	• 1)參加香港閱讀城「e悅讀學校計劃」(會額外增購電子書數量)	• 統計閱讀電子書數量	• 圖書館主任	
	• 購買兒童雜誌。	全學年	• 2)物色坊間其他優質閱讀平台,增加學生瀏覽電子書的機會。 • 為各班別訂購《兒童的科學》普通版 10 期。	• 統計學生瀏覽人數	• 圖書館主任 • 常識科主任	
	• 舉辦家長講座。	全學期	• 舉辦家長講座一次。	• 統計家長出席人數 • 檢視家長問卷調查結果	• 圖書館主任	
• 舉行作家或專業說故事人講座。	全學年	• 舉行作家或專業說故事人講座最少一次。	• 統計學生出席人數 • 檢視學生問卷調查結果	• 圖書館主任	• 有關的校外資源 • 學生問卷	

道教青松小學(湖景邨)
2020-2021 年度資訊科技科計劃

(一) 總目標

1. 讓學生在這個資訊爆炸的時代，具備利用資訊科技有效地處理資訊的能力。
2. 培養學生積極地尋找相關的資訊，以處理學習上及日常生活中的各種問題。
3. 讓學生發展「學習如何學習」的能力。

(二) 現況分析

有利條件

1. 本校在本區較早推行運算思維課程，在四、五、六級進行最少一個學期的運算思維訓練。
2. 本校具備完善的設備：兩個電腦室、鐳射切割機、3D 打印機、119 部 IPAD，能提供空間讓學生發揮創意。
3. 本校唯一一科全年各級皆用電子書，電子書課題調動容易，可根據疫情發展而調動。
4. 20/21 年電腦堂將由每週一節改為每週兩節，讓課堂有充裕的時間給學生鞏固知識和發揮創意。

面對困難

1. 部分家庭社經地位較低，有些學生家庭只有手機/iPad 而沒有電腦，在家裡自學或應用課堂上的知識較難。
2. 學生運用電腦工具的個別差異大。
3. 本校有教授運算思維課程經驗的老師不多，為迎合每週兩節電腦堂的安排，將鼓勵教師參與更多運算思維修課程。
4. 面對疫情不穩，某些電腦科概念如運算思維透過網上教授會較難掌握。在編排教學進度時，須把課節分為：1)較為容易在網上教授和 2)必須面授，根據疫症狀況隨時調動。

(三) 本年度目標

1. 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。
2. 透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。
3. 發展運算思維教學，以編程教學輔助，提升學生創造力及解難能力。

(四) 科本工作計劃一

關注事項(一)：以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 利用電子學習工具，協助學生建立自主學習的習慣。 1.1 以翻轉課室概念，將教學內容製成影片，創造更多課堂空間。	<ul style="list-style-type: none"> • 為疫情作出應對，善用電子課本影片，讓學生在家裡備課，並以網上評估進行學習評估。 • 某些合適課題安排略教，讓學生在家中以電子書自學。 • 三至五年級在進行編程課題前，先把該科題教學影片上載到網上學習平台鼓勵學生家裏自學。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 不少於 80% 學生使用電子課本和完成課後練習。 • 不少於 50% 學生使用教學影片自學。 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計學生使用電子書頻次以了解電子課本對教學有否影響 • 收集 Google Classroom 課業完成數字 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2 善用不同網上學習工具，提升課堂的互動。	<ul style="list-style-type: none"> 在二至六年級加設最少一次小組編程項目，讓學生體驗協作編程。和與同學分享成品。 於四、五年級教授 Google 系列網上應用程式，讓學生利用網上服務進行跨學科協作專題研習。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 於二至六年級編入相關課程。 收集同學作品 	<ul style="list-style-type: none"> 進度表 觀察學生在其他學科課堂中應用 Google 程式的表現 教師訪談 優異作品記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 科任 	
1.3 善用電子書排版功能適當地因應疫情安排課節。	<ul style="list-style-type: none"> 把課節分為:1)較為容易在網上教授和 2)必須面授。因應疫情情況，適當地安排課節，提升學習效能。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 避免較適合面授課題，在停課期間進行 	<ul style="list-style-type: none"> 進度表 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 	
2. 持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力及自主學習的模式，並適切地運用於教學上。						

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 全體教師能完成相關培訓。	<ul style="list-style-type: none"> 安排不同類型的電子培訓課程，以增進教師的資訊科技運用能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 科任於科務會議作分享資訊科技教學、運算思維教學及自主學習等進修活動。 科主任挑選個別教師出席運算思維教學的相關工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 教師進修時數紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 	
2.2 教師能就校本電子教學及自主學習分享成功經驗。	<ul style="list-style-type: none"> 透過科務會議，分享使用電子教學的心得。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 科任於科務會議作分享 	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 ESDA 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 	

關注事項(二)：透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 培養學生自理規劃的正確態度。</p> <p>1.1 學生能建立凡事「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣，並持之以恆。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生中、英文輸入能力。舉辦中、英文打字比賽推動學生「主動積極」學習。 於一、二年級舉辦英文打字比賽；三至六年級舉行中文打字比賽。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 20% 學生參與此比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參與人數 於打字比賽及跨學科專題研習中了解學生水平 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 三至五年級在進行運算思維課程前，先把課題影片上載到 Google Classroom 鼓勵學生「主動積極」前先在家裏自學。 		<ul style="list-style-type: none"> 50% 學生會先在家中觀看反轉教室影片預習課題。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集 Google Classroom 課業完成數字 	<ul style="list-style-type: none"> 	
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦與資訊科技科相關的全校性比賽及挑選學生參加全港比賽。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 於三至五年級的小組編程項目選出優異作品。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動記錄 優異作品記錄 APASO 數據 (學生信心) 	<ul style="list-style-type: none"> 科任 	
	<ul style="list-style-type: none"> 建立電子學習資源，以培養學生掌握多元化的數碼資訊能力及增強學習的便利性。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 各級均建立與資訊科技科相關的電子學習 Apps 庫。 	<ul style="list-style-type: none"> 網頁記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 科任 	
	<ul style="list-style-type: none"> 學生習慣「要事第一」上課前自覺打開電子課本。 每班設立多名 IT 組長協助使用電子課本。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生能使用電子課本。 	<ul style="list-style-type: none"> 科任檢視學生課堂表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> 加入編程課程培養學生「以終為始」，先訂立目標再逐步編程的解難態度。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 一、二年級不少於十二節與編程相關的課程。 三至六年級課程中超過 50% 課時包含與運算思維相關的課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 進度表 	<ul style="list-style-type: none"> 科任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 於文娛活動時段開放電腦室讓學生自行選擇進行與學習相關之活動。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上學生利用文娛活動時段到電腦室進行多元化的自學活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生到電腦室進行學習相關活動的數據。 APASO 數據 (學生積極態度) 	<ul style="list-style-type: none"> 科任 	
2.1 學生能建立習慣，在人際交往中懂得以「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」為出發點	<ul style="list-style-type: none"> 在二至六年級加設最少一次小組編程項目，讓學生進行協助學習。 在三至六年級每班設立多名「編程小幫手」，讓能力較高的學生協助其它同學學習。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 收集學生編程作品 「編程小幫手」主動積極幫助同學 	<ul style="list-style-type: none"> 優異作品記錄 「編程小幫手」名單及評分 	<ul style="list-style-type: none"> 科任 科任 	
2.2 學生能建立個人「不斷更新」習慣。	<ul style="list-style-type: none"> 透過反覆測試和改良，學會從不同觀點來對待事情 透過反覆編程明白不斷更新的重要 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 收集學生小組編程作品 	<ul style="list-style-type: none"> 優異作品記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 科任 	

(五) 科本工作計劃二

發展運算思維教學，以編程教學輔助，提升學生創造力及解難能力。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 於課程中加入編程教學	<ul style="list-style-type: none"> 於一、二年級加入簡單的編程課程。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 一、二年級不少於十二節與編程相關的課程 	<ul style="list-style-type: none"> 進度表 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 	
2. 於課程中加入運算思維課程	<ul style="list-style-type: none"> 於三至六年級加入運算思維課程。 在二至六年級加設最少一次小組編程項目，讓學生進行協助學習。 六年級同學必須購買micro:bit電子版，以便編程。 訓練學生參加全港比賽。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 三至六年級課程中超過50%課時包含與運算思維相關的課程。 收集學生小組編程作品 挑選最少學生5位參加最少一次與編程相關的比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 進度表 優異作品記錄 活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 	
3. 於課外活動中加入運算思維教學	<ul style="list-style-type: none"> VEXIQ 興趣班活動。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 四年級至少10人參與。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 	